Координационный центр ИвГУ

Гражданская идентичность через принадлежность к городу региону и стране

Тема занятия: «Я – житель своего города, региона, страны: из чего складывается гражданская идентичность?»

Занятие помогает студентам увидеть, как личные, университетские, городские, региональные и общероссийские принадлежности сочетаются в опыте одного человека. Главный результат – собственная карта идентичности и конкретный пример участия в жизни сообщества.

Аудитория: студенты разных направлений подготовки.

Продолжительность: 60 минут.

Формат: индивидуальная работа, обсуждение в парах, работа в четырёх мини-группах и общая дискуссия.

Цель: помочь студентам осмыслить общероссийскую гражданскую идентичность как принадлежность к обществу, связанную с уважением к людям, пониманием прав и обязанностей и участием в общей жизни.

Задачи: различать уровни идентичности; находить основания общности при сохранении различий; связывать принадлежность с повседневными действиями; аргументировать позицию и уважительно обсуждать разные взгляды.

Материалы: доска, маркеры, ручки, распечатки приложений.

План кураторского часа на 60 минут

Время (в минутах)	Этап
0-7	Разогрев «Моя идентичность»
7-15	Мини-блок «Идентичность как конструктор»
15-30	Карта моей идентичности
30-43	Работа в группах «Что делает нас мы»
43-55	Дискуссия о различиях и общности
55-60	Итоговая формула и личный шаг

1. Разогрев «Моя идентичность»

Реплика куратора: «Сегодня попробуем понять, из каких принадлежностей складывается наше представление о себе. Запишите пять-семь продолжений фразы «Я – …». Можно назвать роли, места, сообщества или занятия.».

Ход: 1 минута – вводная; 2 минуты – запись ответов; 2 минуты – обмен в парах; 2 минуты –общий разговор.

Вопросы: «Какие ответы связаны с людьми, какие – с местом, а какие – с делом? Может ли один человек иметь все эти принадлежности сразу?»

Переход: «Мы описываем себя через разные связи. Посмотрим, как они сочетаются и где среди них находится связь со страной».

2. Идентичность как конструктор

Реплика куратора: «Идентичность – это представление человека о том, кто он и к каким сообществам принадлежит. Мы можем одновременно быть студентами, жителями разных городов, будущими специалистами, носителями семейных и культурных традиций. Значимость этих связей может меняться в разных ситуациях».

На доске расположить вокруг слова «Я» названия: близкие, поколение, вуз, профессия, город, регион, страна. Соединить их с центром. Это связи, а не лестница ценности: одна принадлежность не делает другую менее важной.

Реплика куратора: «Гражданство – правовой статус. Гражданская идентичность включает осознание связи с гражданским сообществом и страной, значимость этой связи для человека. В общероссийском контексте общность может опираться на совместную жизнь, права и обязанности, культурное и историческое наследие, взаимное уважение и участие в общих делах. Этническая, региональная или религиозная принадлежность не обязана совпадать у всех».

Спросить: «Какие два уровня вашей принадлежности дополняют друг друга?» Выслушать два-три примера. Возможный пример: студент помогает на университетском мероприятии, посвящённом истории города, – здесь соединяются университетская и городская принадлежности.

3. Карта моей идентичности

Раздать *Приложение 1.*

Ход: 2 минуты – объяснение; 8 минут – заполнение; 3 минуты – обсуждение в парах; 2 минуты – общий вывод.

Реплика куратора: «Впишите в зоны названия сообществ и короткие ассоциации. Для трёх выбранных зон уточните: что меня связывает с ними, что для меня здесь важно, что я получаю и что могу дать. Важные связи можно обозначить стрелками. Пустая зона тоже допустима».

Вопросы: «Какая связь оказалась самой заметной? Где два уровня помогают друг другу? Какое действие выражает вашу принадлежность?»

Вывод: «Наши таблицы различаются, потому что наш опыт различается. Несколько принадлежностей могут дополнять друг друга. Сейчас попробуем найти общее уже на уровне сообществ».

4. Что делает нас мы

Разделить участников на четыре группы. Выдать каждой Приложение 2 и одну карточку Приложения 3: вуз, город, регион или Россия. Если студентов мало, объединить два уровня в одной группе.

Ход: 1 минута – инструкция; 6 минут – работа; 4 минуты – выступления по 1 минуте; 2 минуты – сравнение результатов.

Инструкция: «Назовите три основания общности, сохраните два примера допустимых различий и предложите одно совместное дело. Разберите ситуацию на карточке. Включите людей с разным опытом и не требуйте от них одинакового происхождения или взглядов».

Уточняющие вопросы: «Достаточно ли одного символа, чтобы возникла общность? Что объединяет приезжих и местных? Как общее дело связано с уважением и ответственностью?»

На доске собрать общие основания из выступлений. Ожидаемые направления: совместное пространство и задачи, равное уважение, взаимопомощь, правила совместной жизни, культурное многообразие. Это ориентиры, а не обязательный список ответов.

Обсуждение и завершение

5. Можно ли быть разными и одновременно быть мы

Формат: участники показывают позицию пальцами – 1 «не согласен», 2 «скорее не согласен», 3 «скорее согласен», 4 «согласен». Можно не голосовать. После каждого утверждения выслушать две разные аргументации; разрешить изменить позицию.

Ход: 1 минута – правила; 8 минут – четыре утверждения; 3 минуты – общий вывод.

1. «Чтобы ощущать принадлежность к стране, нужно одинаково относиться к её истории и культуре».

2. «Любовь к своему городу может быть частью общероссийской гражданской идентичности».

3. «Человек может одновременно ощущать сильную региональную и общероссийскую принадлежность».

4. «Участие в жизни университета или города может быть проявлением гражданской ответственности».

Резерв: «Гражданская идентичность проявляется только в словах о принадлежности к стране».

Вопросы: «Почему вы так думаете? Можете привести пример? При каких условиях это верно? Что вы услышали в другой позиции?» Не оценивать степень принадлежности студентов и не делать выводов о лояльности по ответам.

Если возникает спор: «Сейчас обсуждаем аргумент, а не личность. Давайте уточним, что имеется в виду, и приведём пример без обобщений о целой группе».

При стереотипном высказывании спросить: «Это относится ко всем или к конкретному случаю? Как сказать точнее?»

6. Формула гражданской идентичности

Ход: 1 минута – индивидуальная запись внизу приложения 1; 3 минуты – несколько добровольных ответов; 1 минута – заключение ведущего.

Предложить закончить две фразы: «Для меня быть частью своей страны – это…» и «Один посильный шаг для моего сообщества на ближайшей неделе – …». Участник без российского гражданства может выбрать фразу «Для меня участвовать в жизни общества, в котором я живу и учусь, – это…».

Заключение: «Сегодня мы увидели, что связь с университетом, городом, регионом и страной может сочетаться в одном человеке. Общероссийская гражданская идентичность позволяет видеть общность людей при сохранении культурных и личных различий. Эту связь можно осмыслять через принадлежность, уважение, ответственность и конкретное участие».

Как оценить результат занятия

Признаки результата: студенты различают несколько уровней принадлежности; приводят пример их сочетания; объясняют хотя бы одно основание общности; называют посильное действие. Оценки не выставляются, личные карты не проверяются на «правильность».

Приложение 1.

Карта моей идентичности

Личный лист участника • Имя (по желанию) _____

В зонах напишите названия сообществ и короткие ассоциации. Можно менять зоны, пропускать их и добавлять свои.

Я	
Поколение	
Семья и близкие	
Вуз	
Будущая профессия	
Город	
Регион	
Страна	
Другие сообщества (_____)	

Выберите три зоны. Для каждой запишите кратко: связь • что важно • что получаю • что могу дать. Пример: Вуз – учусь здесь • поддержка • знания • помощь первокурсникам.

1. Зона _____

_____

2. Зона _____

_____

3. Зона _____

_____

Для меня быть частью своей страны или общества, в котором я живу, – это

_____

Приложение 2.

Что делает нас мы
Рабочий лист мини-группы • Один экземпляр на группу

Наш уровень общности _____

За 6 минут заполните лист и обсудите ситуацию на карточке. Для выступления выберите представителя. Представление результата – 1 минута.

Три основания общности
Что объединяет людей на этом уровне? Назовите не только символы и географию, но и отношения, общие задачи или совместные действия.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Два различия которые не мешают общности
Какими могут оставаться люди, продолжая быть частью сообщества?

_____

_____

Разбор ситуации
В чём проблема? Как можно ответить уважительно? Какое решение учитывает разных участников?

_____

_____

_____

Одно совместное дело
Предложите выполнимое дело: что сделаем, кто сможет участвовать и каким будет первый шаг.

_____

_____

_____

Фраза для выступления: «На уровне _____ нас объединяет _____. Мы можем различаться _____. В ситуации мы предлагаем _____. Наше общее дело – _____».

Приложение 3.

Карточки для групп 1 и 2
Распечатать вместе со следующей страницей. Разрезать по промежутку между карточками. Каждая группа получает одну карточку и рабочий лист приложения 2.

Карточка 1 Вуз
Ситуация. Группа готовит университетское мероприятие. Один студент говорит: «Приезжие всё равно скоро уедут. Пусть организацией занимаются местные – им нужнее». Среди участников есть студенты из других регионов и стран.

Обсудите: что делает человека частью университетского сообщества? Почему происхождение не определяет право участвовать? Как распределить задачи с учётом интересов и возможностей?

Сформулируйте три основания общности, два допустимых различия и одно совместное дело. Подготовьте короткий ответ на реплику из ситуации.

Подсказка: обучение, взаимная поддержка, общие пространства, студенческие инициативы. Не требуется использовать все примеры.

Карточка 2 Город
Ситуация. Студенты обсуждают благоустройство пространства рядом с общежитием. Звучит реплика: «Я здесь только учусь, это не мой город. Значит, его проблемы меня вообще не касаются».

Обсудите: чем отличаются место рождения и место текущей жизни? Можно ли участвовать в жизни Иванова, сохраняя связь с родным городом? Какие формы участия доступны студентам без больших затрат времени и денег?

Сформулируйте три основания городской общности, два допустимых различия и одно совместное дело. Предложите приглашение к участию без давления.

Подсказка: общие улицы и транспорт, доступность пространства, культурная жизнь, забота о соседях. Участие может иметь разную форму и быть добровольным.

Карточки для групп 3 и 4

Карточка 3 Регион
Ситуация. Команда готовит проект об Ивановской области. Один участник предлагает рассказывать только об областном центре: «Небольшие города и сёла не так интересны, их можно не включать». Другие участники хотят представить свои населённые пункты.

Обсудите: кто и что составляет региональное сообщество? Как учесть опыт жителей разных населённых пунктов? Как связь с регионом сочетается с принадлежностью к России?

Сформулируйте три основания региональной общности, два допустимых различия и одно совместное дело. Предложите формат проекта, в котором есть место разным территориям.

Подсказка: связи между территориями, семейные истории, культурное наследие, общие задачи развития. Не нужно проверять знание краеведческих фактов.

Карточка 4 Россия

Ситуация. На обсуждении прозвучало: «Если мы одна страна, у всех должны быть одинаковые традиции. Иначе никакого единства не получится». Несколько участников не согласны, но не знают, как ответить.

Обсудите: какие общие основания возможны у людей с разными традициями? Чем гражданская принадлежность отличается от этнической и культурной? Как совместное действие может объединить людей, не требуя отказа от их особенностей?

Сформулируйте три основания общероссийской гражданской общности, два допустимых различия и одно совместное дело. Подготовьте ответ без обесценивания говорящего.

Подсказка: уважение к людям, права и обязанности, общее пространство жизни, культурное и историческое наследие, взаимопомощь. Обсуждайте примеры и аргументы, не оценивайте «правильность» личной идентичности.