КУРАТОРСКИЙ ЧАС: «МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТОВ И СТРОИТЬ УВАЖЕНИЕ»

Обоснование темы для ИвГУ

Ивановский государственный университет – один из самых многонациональных вузов региона. По данным проректора по молодёжной политике и социальному развитию, здесь учатся представители **более 30 национальностей России** и **более 40 национальностей из разных стран**. Только иностранных студентов в ИвГУ – **436 человек** из десятков стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Европы. Ивановская область характеризуется религиозным многообразием: здесь действуют православные приходы, мечети, протестантские общины, католический приход, иудейские объединения.

Это делает тему кураторского часа **практически значимой** для каждой студенческой группы.

Цели кураторского часа

1. **Образовательная:** сформировать понимание религиозного многообразия как нормы, а не угрозы.
2. **Воспитательная:** развить навыки уважительного общения с представителями разных конфессий.
3. **Практическая:** дать конкретные инструменты для предотвращения и разрешения межконфессиональных конфликтов.

Структура кураторского часа (60–90 минут)

Блок 1. Введение. «Что мы знаем о вере друг друга?» (10 мин)

Приём «Ассоциации»

Куратор предлагает студентам назвать ассоциации, которые возникают при словах «православие», «ислам», «буддизм», «протестантизм». Записывает

на доске. Затем подводит итог: часто наши представления о чужой вере – это стереотипы, а не знание.

Мини-факты (подготовить заранее):

- В Ивановской области зарегистрировано **260 религиозных объединений**, представляющих **16** конфессий.
- В ИвГУ учатся студенты из **Конго, Сенегала, Вьетнама, Китая, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Афганистана** и многих других стран.
- В Иванове действуют **мечеть**, **католический приход**, **протестантские церкви**, **синагога**.

Мини-факты построены так, что сами провоцируют вопрос: «Если у нас такое многообразие, как вы думаете, почему в студенческой среде могут возникать конфликты на религиозной почве?»

Блок 2. Основная часть. «Конфликт или непонимание?» (30 мин)

Упражнение «Кейсы» (работа в мини-группах по 4–5 человек).

Каждая группа получает карточку с ситуацией. Задача – обсудить и предложить варианты решения.

Кейс 1. «Сосед по общежитию».

Студент из Туркменистана (мусульманин) соблюдает пост в Рамадан. Его сосед по комнате из России громко ест поздно вечером, включает музыку. Туркменский студент раздражён и замкнулся. Сосед считает его «странным» и рассказывает другим, что «с ним невозможно жить».

Кейс 2. «Групповой чат».

В студенческом чате группы один из студентов разместил мем, высмеивающий религиозные обычаи. Несколько человек поставили лайки. Студентка, исповедующая эту религию, вышла из чата и перестала общаться с группой.

Кейс 3. «Научная дискуссия»

На семинаре по философии студент заявил, что «все религии – это пережиток прошлого». Верующий студент воспринял это как личное оскорбление и потребовал извинений. Преподаватель растерялся.

После обсуждения – общая дискуссия:

- Что общего у всех трёх ситуаций? (незнание, стереотипы, отсутствие диалога)
- Где проходит граница между «свободой слова» и «оскорблением чувств»?
- Что мог бы сделать куратор или староста в каждой ситуации?

Блок 3. Практические навыки. «Как строить уважение» (20 мин)

Мини-лекция с элементами тренинга. Куратор знакомит с правилами:

«5 правил межконфессионального общения»:

1. **Не навязывай.** Твоя вера – твоё личное дело. Уважай право другого на иной выбор.
2. **Не обобщай.** «Все мусульмане…», «Все православные…» – это стереотип. За религией стоят живые люди.
3. **Спрашивай, а не предполагай.** Если не знаешь обычаев – спроси вежливо. Искренний интерес лучше догадок.
4. **Уважай границы.** Не шути на тему веры, если не уверен, что человеку это приятно. Не заставляй участвовать в религиозных обрядах.
5. **Замечай общее.** Доброта, честность, уважение к старшим, помощь ближнему – эти ценности есть в каждой конфессии.

Упражнение «Переформулируй»:

Куратор зачитывает фразы, студенты предлагают уважительные альтернативы.

- «Ты что, в секте?» → «Расскажи, если хочешь, о своей вере. Мне интересно».

- «Это же дикость – так поститься» → «Я не совсем понимаю смысл поста. Можешь объяснить?»
- «Все они одинаковые» → «Я знаю, что внутри любой религии есть разные люди».

Блок 4. Заключение. «Мой вклад в уважение» (10 мин)

Приём «Синквейн»:

Каждый студент пишет синквейн (пятистрочие) на тему «Уважение» или «Диалог».

Пример:

Уважение.

Искреннее, глубокое.

Слушать, понимать, принимать.

Разные веры – общие ценности.

Мир.

Общий вывод куратора:

«Университет – это место, где мы учимся не только профессии, но и жизни рядом с теми, кто отличается от нас. Религиозное многообразие ИвГУ – это не проблема, а возможность научиться главному: видеть в другом человеке человека, а не «представителя чужой веры». Уважение начинается с одного шага – с готовности слушать и не осуждать.»

Материалы для подготовки куратора

Правовой аспект (напомнить студентам):

- Разжигание религиозной розни – **уголовное преступление** (ст. 282 УК РФ).
- О случаях экстремистских проявлений можно сообщить по номеру **112** или в дежурную часть полиции.

Ожидаемые результаты

После кураторского часа студенты:

- получат **знание** о реальном религиозном многообразии в ИвГУ и регионе;
- **осознают** разницу между конфликтом и непониманием;
- освоят **практические правила** уважительного общения;