



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является составной частью блока Базовая часть Б1.Б1. Иностранный язык. Его освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики иностранного языка, изучаемых в бакалавриате; сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза и исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-4 способность анализировать и понимать релевантные зарубежные материалы; представлять результаты проведенного исследования, связанного с анализом социального среза бытия, научному сообществу в виде публикации или доклада на иностранном языке.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: фонетические особенности английского языка, грамматические конструкции и особенности английского синтаксиса, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов (УК-3, УК-4, ПК-4). Уметь: делать устные сообщения на английском языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог с экзаменатором по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем (УК-3, УК-4, ПК-4). Владеть: подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала (УК-3, УК-4, ПК-4).					
Основное содержание дисциплины					
1. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков аспирантов. Интонационное оформление предложения, мелодия, паузация.					
2. Лексика Практические занятия, направленные на формирование и совершенствование лексических навыков аспирантов в рамках темы «Учеба в аспирантуре. Моя научная работа», развитие речевых умений по данной теме (монологическая, диалогическая речь).					
3. Практическая грамматика Практические занятия, направленные на совершенствование грамматических навыков аспирантов. Изучение грамматических конструкций, необходимых для чтения и реферирования специальных текстов. Сложноподчиненные предложения; Страдательный залог (Passive Voice);					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Имя прилагательное: степени сравнения, склонение прилагательных;

Инфинитивные обороты в различных функциях;

Модальные конструкции

Причастие I и II, причастные обороты, герундий

Сослагательное наклонение

Модальные глаголы

4. Перевод

Знакомство аспирантов с основными приемами, которые используются для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов. Переводческие трансформации.

Знакомство с особенностями перевода научно-технической литературы. Сокращающие виды перевода: реферирование, аннотирование специальных текстов.

5. Чтение литературы по теме исследования

Устный и письменный перевод текстов в соответствии с выбранной специальностью с использованием собственного терминологического глоссария. Реферирование и аннотирование специальных текстов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		История и философия науки			
Курс	1	Семестр	1-2	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению вариативной дисциплины «Философия сознания и ноосферы», а также дисциплин по выбору «Философия как ноосферная история» или «История идей и история людей», равно как прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Курс во многом определяет методологические ориентиры Научно-исследовательской деятельности и Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения философских дисциплин (Философия, Логика, Современная научная картина мира и т.п.) в рамках программ бакалавриата, специалитета / магистратуры.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-1: способность творческого (новаторского) осмысления механизмов и принципов динамики социальной действительности, закономерностей исторического процесса, аттракторов цивилизационного развития;</p> <p>ПК-2: способность анализа опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли и критического осмысления исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>знать: методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1, ОПК-2); основных представителей и их программные труды по философии (ПК-2); исторические инварианты философской картины мира (ПК-1, ПК-2); основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-2); фундаментальные научно-философские основания картины мира (ОПК-2, ПК-2); исторические инварианты научной картины мира (ОПК-2, ПК-1); основные парадигмы современных научных исследований (УК-1, ОПК-2); основные достижения современной науки (УК-1, ОПК-2); приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1, ОПК-2); основные проблемные точки современного научного познания (УК-2, УК-5); точки роста в современной науке и философии (ПК-2, УК-5); основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);</p>					



требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ПК-1); требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста (ОПК-2, ПК-2); логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);

уметь: осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1, ОПК-2); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (ПК-1); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1, УК-5); творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии (ПК-2); применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);

реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2, ОПК-2); аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (УК-5, ОПК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

владеть: исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки (ОПК-2, ПК-1); технологиями критической оценки конкретных научных достижений (УК-5, ПК-1); навыками применения междисциплинарных научных парадигм (ПК-2); навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-5, ПК-1); навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2); навыком применения компаративистского подхода (ПК-1, ПК-2); навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода (ПК-2); технологиями определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса (ОПК-1).___

Основное содержание дисциплины

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества. Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции.



«Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Двухуровневая (теоретический и эмпирический) и трехуровневая (теоретический, эмпирический, метатеоретический) модели научного знания.

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Предмет истории философии. Проблема возникновения философского знания. Основные исторические и этно-национальные типы философствования. История философии versus философия истории. Историко-философский процесс: характер, специфика, закономерности.

Мифология как предтеча философии. Мифологическое мировоззрение в Древнем Египте. Общая картина мира древних египтян. Герметизм как социокультурный феномен: Египет, Греция, Рим. Древнеегипетский герметизм как квинтэссенция культуры Древнего Египта. Основные источники по истории философии Древнего Египта. 7 принципов древнеегипетского герметизма, или 7 аксиом бытия человека. Идеи герметизма и современность.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних китайцев и индийцев. Даосизм: Дао versus Дэ. Конфуцианство как государственная философия. Между Атманом и Брахманом. Махавира Джина: системность принципа ахимсы. Сидхартха Гаутама и буддийские истины. Древняя восточная философия и современность.

Культурная связь Древней Греции и Древнего Египта. Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних греков. Досократическая философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейская школа. Гераклит и Анаксагор. Софисты. Атомисты. Сократ, Платон, Аристотель. Скептицизм: великое сомнение Пиррона. Эпикур и «естественная этика наслаждения». Антисферн и Диоген: кинизм как свобода от законов. Стоицизм: «наедине с Марком Аврелием».

Истоки формирования христианского мировоззрения. Неоплатонизм: Платон в интерпретации Плотина. Апологетика как «оправдание веры». Патристика: «верую, ибо абсурдно». Августин Аврелий и онтологическое доказательство бытия Бога. Схоластика: философия как инструмент теологии. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога. Спор реалистов и номиналистов.

Истоки формирования мировоззрения эпохи ренессанса. Основания картины мира эпохи Возрождения. Данте Алигьери и двойное назначение человека. Человек как мыслящий тростник. Ното humanis: свобода и достоинства. Пантеизм, гилозоизм, панпсихизм и бесконечная Вселенная. Леонардо да Винчи: вперед к опыту. «Место, которого нет» и политическая философия.

Истоки формирования мировоззрения Нового времени. Основания новоевропейской картины мира. Эмпиризм: Френсис Бэкон против четырех идолов. Рационализм Рене Декарта. Сенсуализм Джона Локка. Дедукция versus индукция. Энциклопедия как квинтэссенция культуры. Итоги философии просвещения.

Источники по истории немецкой классической философии. «Вещь-в-себе» versus «вещь-для-нас». Априоризм и апостериоризм. Категорический императив. Абсолютная идея и ее эволюция. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Марксизм как материализм. Философия как квинтэссенция культуры. Концепция диалектического материализма. Материалистическое понимание истории.

Психоанализ. Феноменология. Экзистенциализм. Философия жизни. Аналитическая философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философский постмодернизм. Русская религиозная философия. Новый русский космизм.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		Проектирование образовательного процесса в вузе			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 включена в вариативную часть образовательной программы (часть формируемую образовательной организацией). Освоение данной УД опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» - в магистратуре, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса также содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период учебной практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами этих учебных курсов в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;- знать особенности педагогической деятельности;- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; конструировать занятия в общеобразовательной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами самообразования и самосовершенствования;- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи. <p>Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 Способность системно представлять философский материал, затрагивающий социальное измерение человеческого бытия, в виде рабочих программ, методических рекомендаций и иных учебных формах, в рамках образовательного процесса</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-2: - основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный ;- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники,					



учебно-методические пособия;

- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам ;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

ПК-3: содержание преподаваемых дисциплин; место философской картины мира в структуре общей картины мира; структуру философского знания; связь философских дисциплин с другими учебными курсами ООП; общекультурные основания современной научной картины мира; основные педагогические парадигмы высшей школы; основные педагогические технологии, соответствующие современным стандартам высшего образования; требования к алгоритму осуществления преподавательской деятельности.

Уметь:

ОПК-2: - анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;
- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- работать в ЭИОС «Мой университет»;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.

ПК-3: выявлять специфику философской модели миропонимания; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; направлять логикой размышлений учащихся в соответствии с учебной задачей; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму философии; развивать философское знание с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук; аргументировано отстаивать собственную позицию в рамках образовательного процесса.

Владеть

- ОПК-2: - понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

- опытом разработки компетентностно-ориентированной РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

ПК-3: навыком подготовки к проведению аудиторных занятий; общенаучными методиками рассмотрения конкретной проблемы; навыком самообразования в области естественных, технических и гуманитарных наук; навыком проведения контактных занятий с учащимися; навыком применения базовых и передовых педагогических технологий в рамках учебного процесса; технологиями определения уровня знаний учащихся в ходе учебного процесса; навыком общения с учащимися в рамках образовательного процесса.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный.

Раздел 2. Запуск проектов.

Раздел 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента

Раздел 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Раздел 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВПО

Раздел 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП

Раздел 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

непрерывного психолого-педагогического образования, философии



Наименование дисциплины		Иностранный язык для профессиональной коммуникации			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» включен в вариативную часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД1. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины, должны обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ими во время изучения иностранного языка в вузе, а также в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках обучения в аспирантуре. Аспиранты должны в ходе освоения курса опираться на знания, полученные в курсах «История и философия науки», «Проектирование образовательного процесса в вузе».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-4 Способность анализировать и понимать релевантные зарубежные материалы; представлять результаты проведенного исследования, связанного с онтологической и гносеологической проблематикой, научному сообществу в виде публикации или доклада на иностранном языке					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения (УК-4, ПК-4). Уметь: осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах (УК-4, ПК-4). Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации) (УК-4, ПК-4).					
Основное содержание дисциплины					
1. Лексико-грамматические средства для осуществления профессиональной коммуникации Лексико-грамматические средства выражения позитивного/негативного мнения/отношения к чему-					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

либо/кому-либо. Употребление глагольных конструкций для выражения мнения и сомнения. Лексико-грамматические средства выражения оппозиции, уступки, причины, сравнения, возможности/невозможности действия. Лексико-грамматические средства выражения цели, выбора. Лексико-грамматические средства выражения одновременности, предшествования, последовательности действия.

2. Разговорная практика

Развитие речевых умений аспирантов в форме дискуссии с элементами ролевой игры по темам:

использование иностранного языка в рамках научно-исследовательской деятельности;

научно-исследовательские центры в России и в стране изучаемого языка;

учеба за рубежом: за и против;

участие в научной конференции.

Круглый стол по вопросу послевузовского образования и положения молодого ученого в России и стране изучаемого языка.

Беседы по темам:

цели и задачи научной работы;

будущая профессиональная деятельность;

собственные предпочтения.

3. Реферирование, аннотирование научных текстов по специальности

Составление рефератов и аннотаций научных статей по теме исследования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		Социальная философия			
Курс	2	Семестры	3-4	Трудоемкость	10 з.е. (360 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			Экзамен (3 сем., 4 сем.)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Социальная философия (Б1.В.ОД.3) по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия» продолжает линию дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2), а также содержательно связан с дисциплинами «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4), , дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1) или «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности аспиранта и процесса выполнения НКР (Б3.1).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен отвечать следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none">знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;знать общие закономерности развития социальных систем;быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;быть готовым к проблемному диалогу;владеть базовой научной терминологией;владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе. <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная философия» представляют собой теоретико-методологическую основу формирования регионального (оригинального) компонента научно-исследовательской деятельности, отражающего специфику семиотико-антропологических представлений в контексте современной научной картины мира.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способностью творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;</p> <p>ПК-2: способностью анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания</p>					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					



знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований (УК-2);
- основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
- исторические инварианты философской картины мира; основные философы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

владеть:

- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1);
- основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2);
- навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1);
- навыком применения основных философов в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

Основное содержание дисциплины

Введение в социальную философию. Социальная философия: определение и поиски предметной области. Место социальной философии в системе философии. Структура социально-философского знания. Основные парадигмы социальной философии. Социальная онтология. Социальная гносеология. Социальная аксиология. Социальная праксиология.

Общество: категориальные пространства. Социальная структура общества (группы, классы, страты). Традиционное и современное капиталистическое общество: капитал от К.Маркса до Т.Пикетти. Социалистическое общество: трудные пути развития от вульгарного социализма до ноосферного социализма. Система «Человек – Общество – Природа». Социальная экология и техно-социальная экосистема (представление о нообиогеоценозе). Глобальное общество: политика и геополитика. Сверхобщество. Философия власти и социального управления. Ноосферное общество: философия устойчивого развития.

Методология социального познания. Диалектический подход к анализу общественного



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

развития. Организмический подход к анализу общества. Системный (структурно-функциональный) подход к анализу общества. Синергетическая методология в социальной философии. Семиодинамика социума: семиотика (гео)экономики, (гео)политики, глобальной экологии. Интегративная и синтетическая методология конструирования социального универсума. Междисциплинарные и трансдисциплинарные методологии социального познания. Глобалистика в социально-философском дискурсе. Ноосферная методология социально-природного видения мира.

Социально-философская антропология. Философия истории. Социально-философские проблемы демографии, гендерологии и урбанистики. Социальная философия техники. Социальная философия культуры. Философия коллективного разума и ноосферного сознания. Отечественная социальная философия: этапы, итоги и выводы. Зарубежная социальная философия: этапы, итоги и выводы

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		Философия сознания и ноосферы			
Курс	1	Семестр	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4) по направлению «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия продолжает линию дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2), а также содержательно связан с дисциплинами «Социальная философия» (Б1.В.ОД.3), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности аспиранта и процесса выполнения НКР (Б3.1).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен отвечать следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none">знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;знать общие закономерности развития социальных систем;быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;быть готовым к проблемному диалогу;владеть базовой научной терминологией;владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе. <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия сознания и ноосферы» представляют собой теоретико-методологическую основу формирования регионального (оригинального) компонента научно-исследовательской деятельности, отражающего специфику семиотико-антропологических представлений в контексте современной научной картины мира.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способностью творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;</p> <p>ПК-2: способностью анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>					



- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
 - основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований (УК-2);
 - основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
 - исторические инварианты философской картины мира; основные философы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);
- уметь:**
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
 - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2);
 - определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1);
 - отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);
- владеть:**
- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1);
 - основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2);
 - навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1);
 - навыком применения основных философов в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

Основное содержание дисциплины

Определение сознания; определение ноосферы; ноосферная картина мира; формирования отрасли философского знания – философии сознания; исторические аспекты философии сознания; структура курса. Представления о происхождении и сущности сознания; синтетические и интеграционные процессы в философии сознания; исторические аспекты определения сознания; мышление и сознание; виды мышления.

Сознание и мышление; сознание и универсум; сознание и ноосфера; сознание и мозг. Предметная область когнитивистики. Актуальные проблемы когнитивных наук. Мозг и сознание. Проблемы опережающего отражения (П. К. Анохин). Чет и нечет (Вяч. Вс. Иванов). Магия мозга и лабиринты жизни (Н. П. Бехтерева). Тест Тьюринга и его философское содержание. Проблемы нейронауки и нейролингвистики. Наиболее важные мысленные эксперименты в философии сознания. Проблемы искусственного интеллекта.

Сознание, подсознание, сверхсознание; сознание и самосознание; структура индивидуального и общественного сознания; формы, виды и сферы общественного сознания; религиозное сознание



как предметная область исследования (проблема религиозных чувств); научное сознание и его роль в системе культуры.

Соотношение языка и сознания в описании действительности; исторические аспекты проблемы «сознание и язык»; проблемы формирования языкового сознания; представления о семиотическом сознании. Предметная область семиотики и семиологии. Ч. Пирс как родоначальник науки о знаках. Структура семиотического знания. Семиосфера Ю. М. Лотмана. Знаковые миры сознания. Семиосфера и ноосфера. Глобальная семиосфера и глобальное сознание. Семиософия ноосферного универсума.

Глобальные проблемы и общечеловеческое сознание. Проблемы определения глобального сознания. Рациональное и иррациональное в глобальном сознании. Диалектика глобального, регионального и локального в сознании. Мыслить глобально, действовать локально. Визуальное глобальное сознание.

Проблема определения ноосферного сознания. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Ипостасные аспекты ноосферного сознания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Архетипическое в структуре ноосферного сознания. Философские проблемы цефализации ноосферы.

Определение понятия «биосфера». Живое, неживое и биокосное вещество. Принцип Франческо Рэди. Биогеохимические принципы. Принцип постоянства массы живого вещества. Организованность биосферы. Философские истоки учения В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Формирование представлений о ноосфере в трудах Эдуарда Леруа и Пьера Тейяра де Шардена. Аксиомы ноосферы Вернадского. Принцип цефализации. Учение В. И. Вернадского, его философское и общенаучное значение. Мировоззренческие и методологические проблемы представлений о биосфере и ноосфере.

Сферный подход к анализу ноосферной системы. Н. П. Антонов об эволюции геосфер. Ноосфера как системно организованное всеобщее. Биосфера, социосфера, техносфера, культуросфера, семиосфера, информатиосфера, антропосфера, геносфера, этносфера. Основной ноосферный закон и его приложения. Системно-синергетический подход к анализу системы «Человек – Общество – Природа». Социокультурная динамика человека и ноосферы.

Философия устойчивого развития. Философия региона. Комплексные региональные биосферно-ноосферные исследования: проектирование и реализация. Интеллигенция как аттрактор ноосферного развития. Философские проблемы ноосферного универсума. Социально-философские проблемы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. Теоретические и прикладные проблемы изучения ноосферной безопасности.

Современный этап развития философии сознания и ноосферы. Учение о переходе биосферы в ноосферу и реалии ноосферного развития в XXI веке. Ноосферная история. Философия автотрофности человечества. Ноосфера в век глобальных катастроф. Цефализация ноосферы.

Взаимосвязь проблем становления экологического и ноосферного образования. Теоретические основы и принципы ноосферного образования. Разработка теории и практики ноосферного образования в РАЕН. Когнитивно-семиотические проблемы ноосферного образования. Ноосферная парадигма образования: от лица к университету.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии



Наименование дисциплины		Философия как ноосферная история			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.2) по направлению «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно курс «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.2) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4), дисциплинами по выбору «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.1). Курс определяет этнонациональные методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности аспиранта в процессе выполнения НКР (Б3.1).</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать бифуркационные точки истории русской философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека;✓ быть знакомым с основными источниками по истории философии в области научных интересов;✓ уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;✓ быть готовым к проблемному диалогу;✓ владеть базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе. <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия как ноосферная история», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) непосредственно по теме научно-квалификационной работы, так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способностью творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;</p> <p>ПК-2: способностью анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания</p>					



Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные научные парадигмы из истории русской философии; основания современной философской картины мира; методологическую специфику отечественных философских и междисциплинарных исследований (УК-2);
- основные парадигмы междисциплинарных и комплексных социально-гуманитарных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
- исторические инварианты философской картины мира; основные философы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

владеть:

- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1);
- основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2);
- навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1);
- навыком применения основных философов в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

Основное содержание дисциплины

Определение сознания; определение ноосферы; ноосферная картина мира; формирования отрасли философского знания – философии сознания; исторические аспекты философии сознания; структура курса. Представления о происхождении и сущности сознания; синтетические и интеграционные процессы в философии сознания; исторические аспекты определения сознания; мышление и сознание; виды мышления.

Сознание и мышление; сознание и универсум; сознание и ноосфера; сознание и мозг. Предметная область когнитивистики. Актуальные проблемы когнитивных наук. Мозг и сознание. Проблемы опережающего отражения (П. К. Анохин). Чет и нечет (Вяч. Вс. Иванов). Магия мозга и лабиринты жизни (Н. П. Бехтерева). Тест Тьюринга и его философское содержание. Проблемы нейронауки и нейролингвистики. Наиболее важные мысленные эксперименты в философии



сознания. Проблемы искусственного интеллекта.

Сознание, подсознание, сверхсознание; сознание и самосознание; структура индивидуального и общественного сознания; формы, виды и сферы общественного сознания; религиозное сознание как предметная область исследования (проблема религиозных чувств); научное сознание и его роль в системе культуры.

Соотношение языка и сознания в описании действительности; исторические аспекты проблемы «сознание и язык»; проблемы формирования языкового сознания; представления о семиотическом сознании. Предметная области семиотики и семиологии. Ч. Пирс как родоначальник науки о знаках. Структура семиотического знания. Семиосфера Ю. М. Лотмана. Знаковые миры сознания. Семиосфера и ноосфера. Глобальная семиосфера и глобальное сознание. Семиософия ноосферного универсума.

Глобальные проблемы и общечеловеческое сознание. Проблемы определения глобального сознания. Рациональное и иррациональное в глобальном сознании. Диалектика глобального, регионального и локального в сознании. Мыслить глобально, действовать локально. Визуальное глобальное сознание.

Проблема определения ноосферного сознания. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Ипостасные аспекты ноосферного сознания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Архетипическое в структуре ноосферного сознания. Философские проблемы цефализации ноосферы.

Определение понятия «биосфера». Живое, неживое и биокосное вещество. Принцип Франческо Рэди. Биогеохимические принципы. Принцип постоянства массы живого вещества. Организованность биосферы. Философские истоки учения В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Формирование представлений о ноосфере в трудах Эдуарда Леруа и Пьера Тейяра де Шардена. Аксиомы ноосферы Вернадского. Принцип цефализации. Учение В. И. Вернадского, его философское и общенаучное значение. Мировоззренческие и методологические проблемы представлений о биосфере и ноосфере.

Сферный подход к анализу ноосферной системы. Н. П. Антонов об эволюции геосфер. Ноосфера как системно организованное всеобщее. Биосфера, социосфера, техносфера, культуросфера, семиосфера, информациосфера, антропосфера, геносфера, этносфера. Основной ноосферный закон и его приложения. Системно-синергетический подход к анализу системы «Человек – Общество – Природа». Социокультурная динамика человека и ноосферы.

Философия устойчивого развития. Философия региона. Комплексные региональные биосферно-ноосферные исследования: проектирование и реализация. Интеллигенция как аттрактор ноосферного развития. Философские проблемы ноосферного универсума. Социально-философские проблемы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. Теоретические и прикладные проблемы изучения ноосферной безопасности.

Современный этап развития философии сознания и ноосферы. Учение о переходе биосферы в ноосферу и реалии ноосферного развития в XXI веке. Ноосферная история. Философия автотрофности человечества. Ноосфера в век глобальных катастроф. Цефализация ноосферы.

Взаимосвязь проблем становления экологического и ноосферного образования. Теоретические основы и принципы ноосферного образования. Разработка теории и практики ноосферного образования в РАЕН. Когнитивно-семиотические проблемы ноосферного образования. Ноосферная парадигма образования: от лица к университету.

Ответственная(ые) кафедра(ы)
философии



Наименование дисциплины		История идей и история людей			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.1) по направлению «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет этнонациональные методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности аспиранта в процессе выполнения НКР (БЗ.1).</p> <p>Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать бифуркационные точки истории русской философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека;✓ быть знакомым с основными источниками по истории философии в области научных интересов;✓ уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;✓ быть готовым к проблемному диалогу;✓ владеть базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе. <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История идей и история людей», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) непосредственно по теме научно-квалификационной работы, так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способностью творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;</p> <p>ПК-2: способностью анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания</p>					



Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные научные парадигмы из истории русской философии; основания современной философской картины мира; методологическую специфику отечественных философских и междисциплинарных исследований (УК-2);
- основные парадигмы междисциплинарных и комплексных социально-гуманитарных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
- исторические инварианты философской картины мира; основные философы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

владеть:

- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1);
- основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2);
- навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1);
- навыком применения основных философов в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

Основное содержание дисциплины

Определение сознания; определение ноосферы; ноосферная картина мира; формирования отрасли философского знания – философии сознания; исторические аспекты философии сознания; структура курса. Представления о происхождении и сущности сознания; синтетические и интеграционные процессы в философии сознания; исторические аспекты определения сознания; мышление и сознание; виды мышления.

Сознание и мышление; сознание и универсум; сознание и ноосфера; сознание и мозг. Предметная область когнитивистики. Актуальные проблемы когнитивных наук. Мозг и сознание. Проблемы опережающего отражения (П. К. Анохин). Чет и нечет (Вяч. Вс. Иванов). Магия мозга и лабиринты жизни (Н. П. Бехтерева). Тест Тьюринга и его философское содержание. Проблемы нейронауки и нейролингвистики. Наиболее важные мысленные эксперименты в философии



сознания. Проблемы искусственного интеллекта.

Сознание, подсознание, сверхсознание; сознание и самосознание; структура индивидуального и общественного сознания; формы, виды и сферы общественного сознания; религиозное сознание как предметная область исследования (проблема религиозных чувств); научное сознание и его роль в системе культуры.

Соотношение языка и сознания в описании действительности; исторические аспекты проблемы «сознание и язык»; проблемы формирования языкового сознания; представления о семиотическом сознании. Предметная области семиотики и семиологии. Ч. Пирс как родоначальник науки о знаках. Структура семиотического знания. Семиосфера Ю. М. Лотмана. Знаковые миры сознания. Семиосфера и ноосфера. Глобальная семиосфера и глобальное сознание. Семиософия ноосферного универсума.

Глобальные проблемы и общечеловеческое сознание. Проблемы определения глобального сознания. Рациональное и иррациональное в глобальном сознании. Диалектика глобального, регионального и локального в сознании. Мыслить глобально, действовать локально. Визуальное глобальное сознание.

Проблема определения ноосферного сознания. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Ипостасные аспекты ноосферного сознания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Архетипическое в структуре ноосферного сознания. Философские проблемы цефализации ноосферы.

Определение понятия «биосфера». Живое, неживое и биокосное вещество. Принцип Франческо Рэди. Биогеохимические принципы. Принцип постоянства массы живого вещества. Организованность биосферы. Философские истоки учения В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Формирование представлений о ноосфере в трудах Эдуарда Леруа и Пьера Тейяра де Шардена. Аксиомы ноосферы Вернадского. Принцип цефализации. Учение В. И. Вернадского, его философское и общенаучное значение. Мировоззренческие и методологические проблемы представлений о биосфере и ноосфере.

Сферный подход к анализу ноосферной системы. Н. П. Антонов об эволюции геосфер. Ноосфера как системно организованное всеобщее. Биосфера, социосфера, техносфера, культуросфера, семиосфера, информациосфера, антропосфера, геносфера, этносфера. Основной ноосферный закон и его приложения. Системно-синергетический подход к анализу системы «Человек – Общество – Природа». Социокультурная динамика человека и ноосферы.

Философия устойчивого развития. Философия региона. Комплексные региональные биосферно-ноосферные исследования: проектирование и реализация. Интеллигенция как аттрактор ноосферного развития. Философские проблемы ноосферного универсума. Социально-философские проблемы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. Теоретические и прикладные проблемы изучения ноосферной безопасности.

Современный этап развития философии сознания и ноосферы. Учение о переходе биосферы в ноосферу и реалии ноосферного развития в XXI веке. Ноосферная история. Философия автотрофности человечества. Ноосфера в век глобальных катастроф. Цефализация ноосферы.

Взаимосвязь проблем становления экологического и ноосферного образования. Теоретические основы и принципы ноосферного образования. Разработка теории и практики ноосферного образования в РАЕН. Когнитивно-семиотические проблемы ноосферного образования. Ноосферная парадигма образования: от лица к университету.

Ответственная(ые) кафедра(ы)
философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование		Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Курс(ы)	1-3, 2-3	Семестр(ы)	1-6, 4-6	Трудоемкость	77 з.е. (2772 ч.) 49 з.е. (1764)
Формы промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	
Место НИД и подготовки НКР в структуре ОП					
<p>НИД и подготовка НКР (диссертации) реализуются в вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».</p> <p>Аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.</p> <p>Дисциплины, практики, на освоении которых базируются научные исследования и подготовка НКР: История и философия науки, Иностранный язык для профессиональной коммуникации, Социальная философия, Философия сознания и ноосферы, Теория и практика подготовки научной работы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика). Курс «История и философия науки» задает современные научные координаты осуществления междисциплинарных и комплексных исследований, тогда как курс «Социальная философия» сужает предметное поле на философско-методологических моментах. Курс «Философия сознания и ноосферы» отражает научные традиции кафедры. Курсы «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Теория и практика подготовки научной работы» и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) обеспечивают отработку алгоритмов апробации результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта.</p> <p>Основными требованиями к входным знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», необходимыми при освоении НИД и подготовке НКР (диссертации), являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- способность анализировать проблемы типологических характеристик исторического процесса, прогнозировать тренды модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, равно как и перспективы аксиологического измерения человеческой истории;- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;- обладать навыками анализа универсальных законов строения общества, его функционирования и саморазвития, равно как истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций- уметь анализировать природу социально-философского познания, его место и роль в системе обществознания, адекватно осмысливать историософии XX века и исторические судьбы России;- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области изучения социума как надорганической реальности, связи и соподчинения социального и природного.					
Компетенции, формированию которых способствует НИД и подготовка НКР					
Научно-исследовательская деятельность УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					



УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1. способностью творческого (новаторского) осмысления механизмов и принципов динамики социальной действительности, закономерностей исторического процесса, аттракторов цивилизационного развития;

ПК-2. способностью анализа опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли и критического осмысления исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии;

ПК-4. способность анализировать и понимать релевантные зарубежные материалы; представлять результаты проведенного исследования, связанного с анализом социального среза бытия, научному сообществу в виде публикации или доклада на иностранном языке;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. способностью творческого (новаторского) осмысления механизмов и принципов динамики социальной действительности, закономерностей исторического процесса, аттракторов цивилизационного развития;

ПК-2. способностью анализа опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли и критического осмысления исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии;

ПК-4. способность анализировать и понимать релевантные зарубежные материалы; представлять результаты проведенного исследования, связанного с анализом социального среза бытия, научному сообществу в виде публикации или доклада на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

Знать:

основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);

основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам;



основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2);
основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием; принципы командирования российских граждан за рубеж (УК-3);
сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; основные формы и способы научной коммуникации; традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации; государственный и иностранный язык на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);
базовые теоретико-мировоззренческие «картины» мира; перспективы профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-5);
последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);
исторические инварианты философской картины мира; основные философы, востребованные в социальной картине мира; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и социальной философии (ПК-1);
основных представителей и их программные труды по социальной философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);
формы, методы и технологии научной коммуникации; основные реферативные базы данных; требования к апробации результатов исследования в устной форме; требования ГОСТа к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; релевантный понятийный аппарат; государственный и иностранный язык на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (ПК-4).

Уметь:

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);
отбирать, обрабатывать, систематизировать информацию для проведения научного исследования в российских и международных коллективах; применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);
совершенствовать формы и способы научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; владеть государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);
самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; планировать задачи профессионального и личностного развития (УК-5);
критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; ставить и последовательно решать исследовательские задачи, имеющие научную ценность; осуществлять научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам;



адекватно отбирать методологию и информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной социально-философской проблемы; реструктурировать факты в рамках системного подхода (ПК-1);

творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму аксиологии и праксиологии; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области рамках социальной философии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-2);

работать в электронных научных базах данных; обобщать и критически анализировать зарубежные философские исследования, составлять их обзоры; доступно излагать результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления на иностранном языке; самостоятельно создать научный продукт на иностранном языке с учетом направленности подготовки; оформлять письменный научный текст по требованиям (ПК-4).

Владеть:

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);

навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; практическим опытом научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; опытом проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2);

навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; культурой научно-профессионального мышления (УК-3);

государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);

технологиями презентации собственной деятельности; опытом критического анализа результатов своей деятельности (УК-5);

современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений; опытом самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-1);

исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыком применения компаративистского подхода; опытом применения системно-синергетического подхода; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы (ПК-1);

навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-2);

навыком комплексного анализа иностранных текстов на языке оригинала; опытом устного выступления на иностранном языке с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыком письменного изложения полученных научных результатов в форме, принятой для философского текста, на иностранном языке (ПК-4).

Основное содержание

1. Выбор и утверждение темы научного исследования, корректировка планирования научно-исследовательской деятельности в Дневнике НИД (при необходимости).

2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.

3. Работа над постановкой цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Работа над методологическими аспектами исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана научно-квалификационной работы.
7. Сбор данных по теме научно-исследовательской деятельности.
8. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих направленности обучения.
9. Работа над публикациями (научные статьи в журналах, индексируемых РИНЦ, WoS, Scopus, входящих в перечень ВАК), патентом.
10. Подготовка к проведению, проведение эксперимента.
11. Подготовка разделов научно-квалификационной работы.
12. Отчет по результатам НИД в рамках промежуточной аттестации, планирование НИД и подготовки НКР.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии



Наименование дисциплины		Академическое письмо			
Курс(ы)	<i>I</i>	Семестр(ы)	<i>I</i>	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Академическое письмо» является факультативом, на содержательно-методическом уровне обеспечивает развитие компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирантов, предшествует факультативу «Теория и практика подготовки научной работы».					
Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата и магистратуры (для нефилологов – дисциплины бакалавриата «Русский язык и культура речи»).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Планируемые результаты обучения					
Знать: сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; основные формы и способы научной коммуникации; традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации, основные требования ГОСТ к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме (УК-4).					
Уметь: раскрывать сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; перечислять и раскрывать основные формы и способы научной коммуникации; описывать традиционные и новые формы научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации, создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов (УК-4).					
Владеть: владеть государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4).					
Основное содержание дисциплины					
Раздел 1. Функциональные основы академического письма. Понятие о языке науки. Основные черты академического подстиля научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научной речи. Отступления от норм научной речи.					
Раздел 2. Культура письменной научной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи. Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте. Библиография. Библиографическая ссылка. Цитирование.					
Раздел 3. Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Смысловая структура научного текста. Рубрикация в научном тексте. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Как написать статью в журнал с IF. Архитектоника монографии. Структура диссертации. Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Обзорный аналитический реферат. Рецензирование научного текста.					
Раздел 4. Анализ и совершенствование научного текста. Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому пониманию научного текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постигание замысла автора.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа.

Мыслительные приемы, способствующие нахождению / предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

Практикум. Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля научного произведения. Аннотирование. Реферирование.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Наименование дисциплины		Теория и практика подготовки научной работы			
Курс	2	Семестры	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины определяет методологические ориентиры Научно-исследовательской деятельности и Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Академическое письмо».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1); уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); этические и правовые нормы, регламентирующие процедуры научного исследования и апробации его результатов; требования к алгоритму осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1).</p> <p>Уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1).</p> <p>Владеть: алгоритмами генерирования и решения исследовательских и практических задачи, имеющие научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); навыками определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-2); навыками применения базовых научных парадигм в рамках своей области исследования; использования современных информационно-компьютерных технологий на уровне уверенного пользователя; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений и самооценки, навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-1).</p>					
Основное содержание дисциплины					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Бакалавриат, магистратура, аспирантура: соотнесенность общих профессиональных образовательных программ.

Исходный алгоритм научной работы в разных научных областях, их сравнительный анализ.

Научная статья: объем и содержание понятия.

Составление плана работы над научной работой.

Общая структура научного доклада (автореферата).

Нормативное пространство: подготовка к защите диссертации.

Процедура публичной защиты диссертации: схема защиты.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии