



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является составной частью блока Базовая часть Б1.Б1. Иностранный язык. Его освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики английского языка, изучаемых в бакалавриате; сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза и исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. ПК-3 Способность представлять результаты проведенного исследования в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: фонетические особенности, грамматические конструкции и особенности английского синтаксиса, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов (УК-3). Уметь: делать устные сообщения на иностранном языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем (УК-3). Владеть: подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала (УК-3).					
Основное содержание дисциплины					
1. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков аспирантов. Интонационное оформление предложения, мелодия, паузация.					
2. Лексика Практические занятия, направленные на формирование и совершенствование лексических навыков аспирантов в рамках темы «Учеба в аспирантуре. Моя научная работа», развитие речевых умений по данной теме (монологическая, диалогическая речь).					
3. Практическая грамматика Практические занятия, направленные на совершенствование грамматических навыков аспирантов. Изучение грамматических конструкций, необходимых для чтения и реферирования специальных текстов. Сложноподчиненные предложения; Страдательный залог (Passive Voice); Имя прилагательное: степени сравнения, склонение прилагательных; Инфинитивные обороты в различных функциях; Модальные конструкции					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Причастие I и II, причастные обороты, герундий

Сослагательное наклонение

Модальные глаголы

4. Перевод

Знакомство аспирантов с основными приемами, которые используются для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов. Переводческие трансформации.

Знакомство с особенностями перевода научно-технической литературы. Сокращающие виды перевода: реферирование, аннотирование специальных текстов.

5. Чтение литературы по теме исследования

Устный и письменный перевод текстов в соответствии с выбранной специальностью с использованием собственного терминологического глоссария. Реферирование и аннотирование специальных текстов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		История и философия науки			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1-2</i>	Трудоемкость	<i>4 з. е. (144 ак. ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации			<i>Зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)</i>		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина (Б.1Б.2) «История и философия науки» по направлению подготовки «Теория и методика профессионального образования» содержательно связан с дисциплинами «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1), «Методология научных исследований в области профессионального образования» (Б1.В.ОД.2). Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности (Б3.1) и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.2).</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;✓ знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;✓ знать общие закономерности развития социальных систем;✓ быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;✓ представлять основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;✓ уметь в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;✓ уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;✓ уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;✓ быть готовым к проблемному диалогу;✓ владеть базовой научной терминологией;✓ владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;✓ владеть основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- методологию и методологические принципы педагогического исследования (ОПК-1);
- основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки (ПК-1);
- источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1).

уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
- обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал;
- собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцирует и сопоставляет разные точки зрения (ПК-1);
- критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1).

владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- навыками сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ОПК-1);
- приемами логического мышления; навыками сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1).

Основное содержание дисциплины

Часть I.

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении.

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки.

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания.

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания.

Раздел 6. Методология философского и научного познания. Развитие представлений о научном познании в XX в. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм.

Раздел 7. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Часть II.

Раздел 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

Раздел 2. Воспитание в первобытном обществе.

Раздел 3. Воспитание и школа в античном мире.

Раздел 4. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Раздел 5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

Раздел 6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Раздел 7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).

Раздел 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Раздел 9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).

Раздел 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

Раздел 11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Раздел 12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

Раздел 13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Раздел 14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).

Раздел 15. Школа и педагогика за рубежом после второй Мировой войны.

Раздел 16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Проектирование образовательного процесса в вузе			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			Зачет (2-й сем.)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 включена в вариативную часть образовательной программы (часть формируемую образовательной организацией). Освоение данной УД опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» - в магистратуре, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса также содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период учебной практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами этих учебных курсов в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;- знать особенности педагогической деятельности;- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; конструировать занятия в общеобразовательной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами самообразования и самосовершенствования;- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи. <p>Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i> ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> ПК-4. Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-8: - основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный ;- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;

- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам ;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

ПК-4:

- основные нормативные документы, отражающие современные цели и содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций, фонда оценочных средств;
- современные методы и технологии обучения;
- основные формы организации учебного процесса.

Уметь:

ОПК-8: - анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;
- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- работать в ЭИОС «Мой университет»;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.

ПК-4:

- давать определения основным категориям и понятиям курса;
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации;
- составлять конспекты занятий;
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС;
- отбирать дидактический материал;



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

- создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения.

Владеть

ОПК-8: - понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;

- опытом разработки компетентностно-ориентированной РП и методических материалов к ней;

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;

- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

ПК-4:

- способами самообразования и самосовершенствования;

- методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный.

Раздел 2. Запуск проектов.

Раздел 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента

Раздел 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Раздел 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВПО

Раздел 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП

Раздел 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Иностранный язык для профессиональной коммуникации			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» включен в вариативную часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД4. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины, должны обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ими во время изучения иностранного языка в вузе, а также в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках обучения в аспирантуре. Аспиранты должны в ходе освоения курса опираться на знания, полученные в курсах «История и философия науки», «Проектирование образовательного процесса в вузе».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-3. Способность представлять результаты проведенного исследования в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения, формулирует правила устной и письменной речи, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4, ПК-3). Уметь: осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах, выступает на семинарах, на конференциях на иностранном языке с использованием презентаций, иллюстративного материала (УК-4, ПК-3). Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады,					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации) (УК-4, ПК-3).

Основное содержание дисциплины

1. Лексико-грамматические средства для осуществления профессиональной коммуникации

Лексико-грамматические средства выражения позитивного/негативного мнения/отношения к чему-либо/кому-либо. Употребление глагольных конструкций для выражения мнения и сомнения. Лексико-грамматические средства выражения оппозиции, уступки, причины, сравнения, возможности/невозможности действия. Лексико-грамматические средства выражения цели, выбора. Лексико-грамматические средства выражения одновременности, предшествования, последовательности действия.

2. Разговорная практика

Развитие речевых умений аспирантов в форме дискуссии с элементами ролевой игры по темам: использование иностранного языка в рамках научно-исследовательской деятельности; научно-исследовательские центры в России и в стране изучаемого языка; учеба за рубежом: за и против; участие в научной конференции.

Круглый стол по вопросу послевузовского образования и положения молодого ученого в России и стране изучаемого языка.

Беседы по темам:

цели и задачи научной работы;
будущая профессиональная деятельность;
собственные предпочтения.

3. Реферирование, аннотирование научных текстов по специальности

Составление рефератов и аннотаций научных статей по теме исследования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Русский язык: синхронический и диахронический аспекты			
Курс(ы)	2, 3	Семестр(ы)	4, 5	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				Экзамен (4 сем.), Экзамен (5 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку», прохождению педагогической и исследовательской практики.</p> <p>Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата и магистратуры.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1);</p> <p>основные достижения современной русистики; основные проблемные точки современного научного познания в области современного русского языка и истории русского языка; основные парадигмы современных научных исследований в области лингвистики; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);</p> <p>этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов (УК-5);</p> <p>Уметь: собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; анализировать и классифицировать языковые явления и факты; применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов «новое» / «традиционное», учитывая нормативно-коммуникативный подход и принцип функциональной целесообразности в условиях конкретного контекста речи-текста; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1);</p> <p>критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений в области исследования русского языка для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1);</p> <p>следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (УК-</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

5).

Владеть: приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1); понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; приемами структурно-семантического распознавания (идентификации) языковых явлений; навыками лингвистического анализа (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического); основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка; навыками историко-стилистического анализа литературных текстов разных исторических эпох (ПК-1). культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; опытом самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5).

Основное содержание дисциплины

Введение.

Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.

Модуль 2. Фонетика.

Фонология.

Графика.

Орфография.

Модуль 3. Лексика.

Модуль 4. Морфемика.

Словообразование.

Модуль 5. Морфология.

Модуль 6. Синтаксис.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплины «Современные проблемы речеведения», прохождению исследовательской практики. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); – способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1); – готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов (ПК-2).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: методологию и основные понятия теории и методики преподавания русского языка (ПК-2); научные школы, концепции, тенденции развития методологических подходов в обучении языку (ПК-2); требования к методической ВКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук); этапы подготовки и проведения научного исследования в области методики (ПК-2); источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1); современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ОПК-5); современные образовательные технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания в рамках современных образовательных технологий с целью личностного и профессионального развития обучающегося, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку (ОПК-6); основные понятия, концепции, подходы, нормативные документы в области обучения русскому языку; современные требования к рабочим программам по русскому языку для высшей школы (ОПК-8). Уметь: раскрывать содержание методических понятий; определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выстраивать методическую систему; обосновывать пути и способы достижения намеченной цели					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

исследования, выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-2);

собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1); организовывать собственную деятельность по моделированию и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач (ОПК-5);

использовать образовательные технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного и воспитательного процесса (ОПК-6);

анализировать и отбирать предметное содержание учебной деятельности; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки; составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины; осуществлять самоанализ профессиональной деятельности (ОПК-8).

Владеть: методической терминологией, современными методами, методиками и основными методологическими принципами научного исследования (ПК-2);

приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (ПК-2);

приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1);

навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОПК-5);

навыками самообразования в области педагогической деятельности, методами и приемами эффективного использования образовательных технологий; формами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

понятийно-терминологическим языком науки, способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности; навыками работы с информацией (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.

Раздел 2. Методические традиции и современные тенденции в развитии отечественной методики преподавания русского языка.

Раздел 3. Методология процесса обучения русскому языку. Понятийный аппарат методики.

Раздел 4. Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку и в самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся

Раздел 5. Организация дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык»

Методический практикум. Разработка и защита рабочей программы учебной дисциплины, планов, конспектов лекционных и практических занятий и учебно-методических материалов к ним.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Основы редактирования научного текста			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>2</i>	Трудоемкость	<i>2 з.е. (72 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к научно-исследовательской работе и прохождению исследовательской практики. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе обучения в магистратуре.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
Владение навыками подготовки научных публикаций, подготовки научных сообщений и докладов, участия в научной дискуссии (ПК-3). Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации; основные требования к представлению результатов исследования в устной форме; основные требования ГОСТ к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-3); сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; области профессиональной деятельности для применения методов и технологий научной коммуникации; основные формы и способы научной коммуникации; традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4). Уметь: грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления; самостоятельно написать на статью на конференцию, в научный журнал с учетом предъявляемых требований к содержанию и оформлению (ПК-3); раскрывать сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; перечислять и раскрывать основные формы и способы научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4). Владеть: основными приемами логического мышления; приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами и способами восприятия, осмысления, создания, переработки, редактирования и совершенствования текста; приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысловых и языковых особенностей научных текстов разных жанров; навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации; способами изложения мысли в научной речи; навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. (ПК-3); современными информационно-коммуникационными технологиями (УК-4).					
Основное содержание дисциплины					
Раздел 1. Функциональные основы научного стиля. Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Лингвистические особенности научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научном стиле. Фразеология в научном стиле. Раздел 2. Задачи и содержание редактирования. Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа. Классификации ошибок. Мыслительные приемы, способствующие нахождению /					



предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

Раздел 3. Культура письменной научной речи. Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи.

Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте.

Смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Архитектоника монографии. Структура диссертации.

Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Реферат.

Рецензирование научного текста.

Раздел 4. Редакторский анализ научного текста. Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому пониманию текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Приемы анализа текста с логической стороны. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постижение замысла автора.

Раздел 5. Методика и техника редактирования и правки научного текста. Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля произведения. Виды редакторского чтения и правки текста. Техника и условия правки текста.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Современные проблемы речеведения			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к прохождению исследовательской практики.</p> <p>Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>– способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);</p> <p>– готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов (ПК-2).</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: методологию и основные понятия речеведения (ПК-2); научные школы, концепции, направления, методы исследования речи (ПК-2); источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1); современные образовательные технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания в рамках современных образовательных технологий с целью личностного и профессионального развития обучающегося, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку (ОПК-6).</p> <p>Уметь: раскрывать содержание понятий речеведения; определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выстраивать методическую систему; обосновывать пути и способы достижения намеченной цели исследования, выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-2); собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1); использовать образовательные технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного и воспитательного процесса (ОПК-6).</p> <p>Владеть: методической терминологией, современными методами, методиками и основными методологическими принципами научного исследования (ПК-2); приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (ПК-2); приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1);</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

навыками самообразования в области педагогической деятельности, методами и приемами эффективного использования образовательных технологий; формами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Основное содержание дисциплины

- Тема 1. Понятие о языковой личности. Основы теории речи.
- Тема 2. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку
- Тема 3. Содержание обучения речи в средней школе.
- Тема 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Тема 5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
- Тема 6. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка.
- Тема 7. Методика обучения изложению.
- Тема 8. Методика обучения сочинению.
- Тема 9. Работа над речевыми ошибками. Оценка изложений и сочинений.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Лингвокультурология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к прохождению исследовательской практики. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными в ходе изучения дисциплины «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
– способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: основные концепции лингвокультурологии в их концептуальном своеобразии, средства и способы кодирования культурного знания на разных языковых уровнях; методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки; авторитетные научные издания в области лингвокультурологии; источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1).					
Уметь: собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1).					
Владеть: приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований; понятийно-терминологическим языком лингвокультурологии и смежных наук; процедурами лингвокультурной референции и категоризации культурного знания (ПК-1).					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Лингвокультурология как научная дисциплина. Тема 2. Виды категоризации знаний. Тема 3. Репрезентация культурного знания. Тема 4. Концепт культуры. Тема 5. Понятие лингвокультурной ситуации (ЛКС). Тема 6. Лингвокультурные аспекты семантики разноуровневых единиц языка (фонетических, словообразовательных, лексических, синтаксических). Тема 7. Лингвокультурные аспекты дискурса и текста					
Ответственная(ые) кафедра(ы)					
русского языка и методики преподавания					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование		Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Курс(ы)	1-3(4) 2-3(4)	Семестр(ы)	1-6(8) 4(5)-6(8)	Трудоемкость	77 з.е. (2772 ч.) 49 з.е. (1764)
Формы промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	
Место НИДи подготовки НКР в структуре ОП					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. НИД проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком подготовки, Дневником научно-исследовательской деятельности, Дневником подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).					
Компетенции, формированию которых способствует НИД и подготовка НКР					
<i>Научно-исследовательская деятельность</i> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); – владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1); – готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методика преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов (ПК-2).					
<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени</i>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

кандидата наук

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методика преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1); основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);
- методологию и методы педагогического исследования (ОПК-1);
- требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);
- общую логическую схему хода педагогического исследования и верификации его результатов, способы интерпретации результатов педагогического исследования, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде (ОПК-3);
- основные требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-6);
методики проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7);
основные виды и жанры научной и информационно-справочной литературы, авторитетные научные издания в области языкового образования и общегуманитарного знания; основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки; источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1);
требования к методической НКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) (ПК-2).

уметь:

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);
повышать свой общекультурный и профессиональный уровень, осваивать новые методы профессиональной деятельности, преумножать и использовать новые знания и умения в личностной и профессиональной деятельности, планировать задачи профессионального и личностного развития (УК-6);
интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
самостоятельно пополнять, анализировать, систематизировать, обобщать и применять теоретические и практические знания в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, организовать научное наблюдение и педагогический эксперимент, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные результаты, научные факты; выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся (ПК-2).

владеть:

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2); способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5); навыками и технологиями презентации собственной профессиональной и личностной деятельности, навыками критического анализа результатов своей деятельности (УК-6); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-2); приемами систематизации, интерпретации и представления результатов педагогического исследования (ОПК-3); способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); приемами выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7); способами пополнения, анализа, систематизации, обобщения и применения теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1); способами изложения мысли в научной речи, приемами логического мышления (ПК-2, ПК-4).

Основное содержание

1. Выбор и утверждение темы научного исследования, корректировка планирования научно-исследовательской деятельности в Дневнике НИД (при необходимости).
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Работа над постановкой цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Работа над методологическими аспектами исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана научно-квалификационной работы.
7. Сбор данных по теме научно-исследовательской деятельности.
8. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих направленности обучения.
9. Работа над публикациями (научные статьи в журналах, индексируемых РИНЦ, WoS, Scopus, входящих в перечень ВАК), патентом.
10. Подготовка к проведению, проведение эксперимента.
11. Подготовка разделов научно-квалификационной работы.
12. Отчет по результатам НИД в рамках промежуточной аттестации, планирование НИД и подготовки НКР.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование дисциплины		Теория и практика подготовки научной работы			
Курс	2	Семестры	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины определяет методологические ориентиры Научно-исследовательской деятельности и Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).					
Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Академическое письмо».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
✓ УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
✓ УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;					
✓ ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.					
✓ Планируемые результаты обучения					
Знать: основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1); уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); логическую структуру исследовательских процедур и операций, критерии их эффективности (ОПК-1).					
Уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2); выбирать и корректно использовать методы педагогического исследования (ОПК-1).					
Владеть: алгоритмами генерирования и решения исследовательских и практических задачи, имеющие научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); навыками определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-2); приемами сбора и обработки информации, приемы аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ОПК-1).					
Основное содержание дисциплины					
Бакалавриат, магистратура, аспирантура: соотнесенность общих профессиональных образовательных программ.					
Исходный алгоритм научной работы в разных научных областях, их сравнительный анализ.					
Научная статья: объем и содержание понятия.					
Составление плана работы над научной работой.					
Общая структура научного доклада (автореферата).					
Нормативное пространство: подготовка к защите диссертации.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Процедура публичной защиты диссертации: схема защиты.
Ответственная(ые) кафедра(ы)
философии