



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		История (история России, всеобщая история)			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина к обязательной части образовательной программы. Б1.О.01. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Философия», «Культура и экономика страны изучаемого языка». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по отечественной и зарубежной истории в объёме средней школы, навыками конспектирования лекции, умением выступать на практических занятиях.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5) <b>Уметь:</b> Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1) Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2) Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2) Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3) Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4) <b>Иметь навыки:</b> критически оперирует информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3) умеет выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК.5.5).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Тема 1. История как наука</b> Предмет истории и его основные составные части: экономическая, социальная, политическая, культурная история. Приёмы получения исторических знаний. Специфика истории как научной дисциплины, её зависимость от влияния общества и государства. Исторические источники: текстовые, нетекстовые, источники смешанного типа. «Цифровая революция» в историческом источниковедении в начале XXI века. Периодизация истории. Хронологические и географические рамки курса.					
<b>Тема 2. Россия и мир в канун Нового времени</b> Завершение складывания Московского государства в XV-XVI вв. Царствование Ивана Грозного. Страны Центральной и Западной Европы в XVI в. Церковная реформация. Начало освоения европейцами Центральной, Южной и Северной Америки. Индия, Китай, Япония в Средние Века.					
<b>Тема 3. Россия и Европа в XVII веке</b>					



Политический кризис в России на рубеже XVI-XVII вв. Россия в XVII в.: экономика, государственный и общественный строй. Церковный раскол. Русско-польские отношения. Тридцатилетняя война в Центральной Европе, Вестфальский мир. Революция XVII в. в Англии. Колонизация Америки и её влияние на экономическое развитие стран Южной и Западной Европы.

**Тема 4. XVIII век в России и в мире**

Реформы императора Петра I. Северная война. Россия при преемниках Петра I (1725-1762). Участие России в Семилетней войне. Царствование императрицы Екатерины II: просвещённый абсолютизм и активная внешняя политика. Война английских колоний в Северной Америке за независимость, образование США. Великая французская революция. Начало промышленного переворота.

**Тема 5. Россия и мир в XIX веке**

Дворцовый переворот 1801 г. в России. Император Александр I. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Антиколониальные революции в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в XIX в. Нарастание классовых и национальных противоречий в Западной и Центральной Европе. Революции 1848-1849 гг. Россия при императоре Николае I. Начало русско-британского соперничества в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Крымская война. Реформы 1860-х гг. в России; император Александр II. Гражданская война в США. Объединение Германии в 1870 г. Экономическое развитие России в последней трети XIX в. Внешняя политика России на западноевропейском, балканском, туркестанском и дальневосточном направлениях. Итоги социально-экономического и общественно-политического развития России к началу XX века.

**Тема 6. Россия и мир в начале XX века**

Русско-японская война. Революция 1905 г. «Дуалистическая монархия» в России. «Младотурецкая» революция. Балканские войны 1912-1913 гг. Первая мировая война и участие России в ней. Февральская революция 1917 г.

**Тема 7. Россия и мир в новейшее время: 1917-1991 гг.**

Октябрьская революция 1917 г. в России. Гражданская война 1918-1921 гг. «Советизация» Закавказья. Революция 1918 г. в Германии. Версальский мир. «Лига наций». Образование СССР. Советский Союз в 1920-е гг.; «новая экономическая политика». Борьба за власть в руководстве ВКП(б) в 1924-1929 гг. Экономический кризис в странах Запада в 1929-1933 гг. Становление тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Западная Европа в 1930-е гг. Вторая мировая война. События 1939-1940 гг. в Центральной, Северной и Западной Европе. Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные боевые действия Великой Отечественной войны. Операции США и Великобритании в Северной Африке, в Италии и на Тихом океане. Окончание войны: капитуляция Германии и Японии. Создание Организации Объединённых наций. СССР в первые послевоенные годы. Смена руководства страны в 1953-1957 гг. «Оттепель» в общественно-политической жизни и внешней политике СССР второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. СССР в 1964 – 1984 гг. «Развитой социализм», его внутренняя, социальная и культурная политика. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки после Второй мировой войны. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Смена руководства СССР в 1985 г. Политика «гласности» и «ускорения». Перестройка внешней политики СССР. Рост сепаратизма в республиках Советского Союза. «Бархатные революции» в странах Центральной Европы. Кризис плановой экономики в 1988-1991 гг. Распад СССР в 1991 г.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Философия			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.02. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины: Национально-культурная специфика коммуникации. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Социология, Зарубежная литература Средних веков и Возрождения, Зарубежная литература, Просвещения и романтизм, Зарубежная литература XIX века					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
а) универсальные (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); <b>Уметь:</b> - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6); - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4). <b>Имеет навык/опыт:</b> - соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7); - практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества Начало философии. Основные направления античной философии Философия средневековья и Нового времени Немецкая классическая философия Философия в России XIX—XX вв. Основные направления современной западной философии Философия бытия. Дух и материя как философские проблемы Философские аспекты сознания и познания Философия общества Философия истории Философия человека Философия культуры Философия ценностей					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра философии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.03. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Образовательное и ювенальное право», прохождению учебных практик (ознакомительной, психолого-педагогической, психолого-диагностической), производственных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Введение в педагогическую деятельность».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
а) универсальные: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); б) общепрофессиональные: - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5.); основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1.2.) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1)					
<b>Уметь:</b> формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося (УК-2.2.2.) анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2.3).					
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> толкования правовых норм для решения профессиональных задач в образовательной сфере (УК-2.1.3) анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности (УК-2.3.3) владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1 Теоретико-правовые основы профессиональной деятельности. Тема 2 Право на образование: юридическая природа, понятие, сущность. Тема 3 Система образования в РФ. Правовое положение участников образовательного процесса. Тема 4.Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности. Тема 5.Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Тема 6. Правовые основы управления образованием в РФ.  
Тема 7. Правовой статус несовершеннолетнего в РФ.  
Тема 8. Уголовно-правовые основы защиты прав ребенка и личности.  
Тема 9. Международно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Ответственная кафедра**

Кафедра конституционного права и прав человека



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Образовательное и ювенальное право			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.04. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики (педагогической). Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать базовые правовые термины;</li><li>- уметь анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль;</li><li>- владеть навыками пользования персональным ПК и осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя;</li><li>- уметь выстраивать систему аргументации с использованием имеющихся знаний, отвечая на вопросы преподавателя;</li><li>- уметь выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам;</li><li>- иметь коммуникативный навык (работа в малых группах, работа с обучающимися и их родителями в период учебной практики).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5.); основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1.2.) участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус (УК-2.2.1.) законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (УК-1.2.1.); формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося (УК-2.2.2.) решать управленческие задачи в сфере образования (УК-2.2.3.) отграничить виды юридической ответственности в профессиональной сфере, называя из основания (УК-2.3.2) приводить объяснение причин педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1.2.1) оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК1.2.2.) анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2.3).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);

толкования правовых норм для решения профессиональных задач в образовательной сфере (УК-2.1.3)

владения организационными и правовыми способами оказания помощи обучающемуся в сотрудничестве с правоохранительными и иными государственными органами и органами местного самоуправления (УК-2.2.4.)

анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности (УК-2.3.3)

владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1).

**Основное содержание дисциплины**

Развитие образовательного и ювенального права в России: история и современность.

Система образования в Российской Федерации: законодательное регулирование и принципы ее функционирования.

Система управления образованием и направления ее совершенствования. Субъекты образовательной деятельности, их права, обязанности и ответственность. Государственный и негосударственный сектор.

Ювенальная юстиция: «за» и «против».

Ювенальные суды: опыт России.

Правовые основы и процедуры социально-педагогического сопровождения в ювенальных правоотношениях.

**Ответственная кафедра**

Кафедра конституционного права и прав человека



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Экономика и управление			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Экономика и управление» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам). Б1.О.05.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Философия», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)»; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными на уровне среднего общего образования по предмету «Обществознание» (понятия и категории экономического раздела по темам: «Экономика и ее роль», «Рыночные отношения», «Экономическая политика государства»), а также в ходе освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);</li><li>- основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1.2);</li><li>- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1);</li><li>- способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1);</li><li>- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6);</li><li>- определять характер избранной профессиональной деятельности (УК-2.1.1);</li><li>- отграничить виды юридической ответственности в профессиональной сфере, называя из основания (УК-2.3.2).</li></ul> <p><b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7);</li><li>- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8);</li><li>- толкования правовых норм для решения профессиональных задач в образовательной сфере (УК-2.1.3);</li><li>- применения способов и приемов саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1);</li><li>- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы</li></ul>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

(УК-6.2);

- управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3).

**Основное содержание дисциплины**

Введение.

Раздел 1. Общие основы экономического развития (роста). Современная экономика как экономика знаний (информационная экономика).

Раздел 2. Микроэкономика (общие основы рыночной экономики и функционирования предприятия). Менеджмент.

Раздел 3. Макроэкономика.

**Ответственная кафедра**

Кафедра экономической теории и региональной экономики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

		Иностранный язык			
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-5	<b>Трудоемкость</b>	12з.е. (432ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, Б1.О.06. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной педагогической практики и освоению дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Национально-культурная специфика коммуникации», «Практикум по устной и письменной речи», «История основного иностранного языка», «Лексикология», «Культура и экономика страны изучаемого языка». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать компетенциями, сформированными в результате обучения в средней общеобразовательной школе.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> правила ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5).</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3).</p> <p><b>Владеть:</b> - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1); - навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) (УК 4.4).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>1 семестр</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.</li><li>2. Образование звуков.</li><li>3. Особенности артикуляции английского языка.</li><li>4. Фонематическая транскрипция</li><li>5. Особенности произношения английского гласных.</li><li>6. Особенности произношения английских согласных.</li><li>7. Характеристика отдельных гласных и согласных звуков и дифтонгов.</li><li>8. Особенности английских звуков в сравнении с русскими.</li></ol>					
<b>2 семестр</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Английская система гласных и согласных звуков (повторение).</li><li>2. Понятие словарного ударения.</li><li>3. Ударение в составных словах.</li><li>4. Английские согласные в потоке речи.</li><li>5. Английские гласные в потоке речи</li><li>6. Редукция и ее виды.</li><li>7. Фонетические феномены (потеря взрыва, потеря аспирации, латеральный взрыв, носовой взрыв, палатализация и др.)</li></ol>					
<b>3 семестр</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие интонации. Компоненты интонации. Функции интонации.</li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

2. Синтагма. Разделение высказывания на синтагмы.
3. Ударение и интонация в синтагме.
4. Основные английские тоны и виды шкал.
5. Интонационное оформление согласно типу высказывания (общий вопрос, специальный вопрос, утвердительное предложение, побудительное предложение и др.)
6. Фонетическая транскрипция высказывания.

**4 семестр**

1. Особенности английской интонации в сравнении с русским языком.
2. Фонетические феномены в звучащей речи (соединительная «г», редукция и др.)
3. Тональные группы.
4. Фонетическая транскрипция высказывания (повторение).

**5 семестр**

1. Интонационное оформления высказывания согласно экстралингвистической ситуации
2. Фонетические феномены (повторение).
3. Акценты и диалекты: особенности артикуляции и звучания.
4. Описание и имитация различных вариантов (социальных, территориальных и др.) языка.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Современный русский язык и культура речи			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестры</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, зачет с оценкой	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.07. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к постановке и продуктивному решению учебных и профессиональных задач. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения русского языка в школе.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> правила ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5). <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3). <b>Владеть:</b> - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1); - навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) (УК 4.4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Введение. Общие сведения о русском языке и культуре речи и стилистике. 2. Литературный язык как высшая форма национального языка. 3. Произносительные нормы русского языка и принципы письма. 4. Лексикология и лексические нормы русского языка. 5. Морфемика и словообразовательные нормы русского языка. 6. Морфология и морфологические нормы русского языка. 7. Синтаксис, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. 8. Текст и его структура.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра русского языка и методики преподавания					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>	Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.08. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Психология», прохождению учебной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области основы безопасности жизнедеятельности, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2); <b>Уметь:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.2.1). <b>Иметь практический опыт / Иметь навыки:</b> навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.3.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда, их влияние на рост и развитие 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) 3. Функции сенсорных и висцеральных систем на разных возрастных этапах 4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка и индивидуально-типологические особенности 7. Основы педиатрии и гигиены детей и подростков					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Безопасность жизнедеятельности			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.09. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению элективных дисциплин физической культуры и спорта, прохождению учебной ознакомительной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области безопасности жизнедеятельности, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - понятийно-терминологический аппарат в области безопасности (УК-8.1). <b>Уметь:</b> - применять системный подход для решения задач в сфере безопасности жизнедеятельности (УК-8.2). <b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> - оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-8.3).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Введение в безопасность жизнедеятельности</b>					
<b>Социальная безопасность</b> Личная безопасность: профилактика психического и физического воздействия на человека Здоровый образ жизни и профилактика аутопатогенного поведения. Информационная безопасность и охрана психического здоровья. Безопасность для здоровья: профилактика основных неинфекционных заболеваний. Продовольственная безопасность. Основы рационального питания.					
<b>Природная безопасность</b> Природные абиотические опасности: в литосфере, в гидросфере, в атмосфере, космические опасности. Природные биотические опасности: растения, животные, рыбы, патогенные микроорганизмы. Инфекционная безопасность. Профилактика инфекционных заболеваний.					
<b>Техногенная безопасность и основы первой помощи</b> Транспортная безопасность. ПП при ДТП. Производственная безопасность. Энергобезопасность. Противопожарная безопасность. Безопасность в быту. ПП при несчастных случаях и бытовых травмах.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Физическая культура и спорт			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.10. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать: <b>Знаниями:</b> - об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека; - об основах физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умениями:</b> - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <b>Навыками:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3); <b>Уметь:</b> - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2). <b>Иметь:</b> - практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1); - практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. - Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. - Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. - Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. - Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. - Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. - Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений - Профессионально-прикладная физическая подготовка. - Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

---

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра физической культуры
-----------------------------





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Введение в педагогическую деятельность			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.11. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Педагогика и педагогическая психология, Психология, других дисциплин психолого-педагогического цикла, прохождению педагогической практики. Цель: обеспечить условия для осознания особенностей профессии «Педагог, учитель иностранного языка», развить и закрепить интерес к этой профессии, способствовать развитию продуктивной учебной деятельности студентов по освоению системы подготовки к данной профессии. Основные задачи: 1.Овладение студентами базисными знаниями об особенностях психолого-педагогической деятельности, личности педагога, о возможных путях саморазвития и самосовершенствования, о способах учебной работы в вузе. 2.Формирования основных учебных умений, необходимых для успешного обучения в вузе и овладения профессиональным мастерством. 3.Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, волевых качеств студентов, формирование их профессионально-педагогической направленности. 4.Облегчение адаптации студентов к вузовскому обучению, активное включение в самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу. 5.Помощь студентам в осознании себя в будущей профессиональной деятельности, осмыслении некоторых ориентиров и главных направлений профессионально личностного самосовершенствования.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> УК 2.1.2. основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов; УК 2.3.1. законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты; ОПК 1.1.1 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК 1.1.2. структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

общего образования) (воспитатель, учитель));

**Уметь:**

УК-1.1. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.

УК-1.2. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации.

УК-1.3. Критически оперирует информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей.

УК 2.1.1. Определять характер избранной профессиональной деятельности;

УК 2.2.1. Называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус;

УК 2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося;

УК-3.1. применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности;

ОПК 1.2.1 Приводить объяснение причин педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

УК-3.3. управления собственным временем в процессе саморазвития;

ОПК 1.3.1. владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**Основное содержание дисциплины**

**Особенности образовательного процесса в вузе и учебной деятельности студентов.**

ВУЗ и школа: сходства и различия. Что надо делать, чтобы успешно учиться в вузе.

Особенности образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Портфолио как средство аутентичного оценивания результатов работы студентов по учебному курсу. Структура и содержание заданий для отбора в портфолио.

Обоснование учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам). Информационные психолого-педагогические источники и методы работы с ними.

**Особенности педагогической деятельности на современном этапе**

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия.

Понятие о профессиональных стандартах. (ПС). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель). (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н). Понятия об основных ОТФ, ТФ, ТД и знаниях, умениях, необходимых педагогу в соответствии с требованиями ПС. Характеристика ТФ «Обучение», «Воспитание», «Развитие», необходимые знания и умения.

Научные школы о структуре педагогической деятельности. Гностический, проектировочный, организационный, конструктивный, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

**Особенности личности современного педагога**

Требования педагогической деятельности к личности педагога. Психологическая поддержка личностного развития педагога. Личностные качества, необходимые педагогу для продуктивной современной педагогической деятельности. Понятие «личностный рост». Понятие о педагогических способностях, как их диагностировать и развивать. Профессиональная компетентности педагога, педагогическая карьера, пути становления педагогического мастерства и достижения продуктивного стиля педагогической деятельности. Могу ли я стать педагогом и что для этого мне надо развивать у себя. Самообразование и самосовершенствование как путь развития личностного роста будущего педагога.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология			
<b>Курсы</b>	1-2	<b>Семестры</b>	1-3	<b>Трудоемкость</b>	11 з.е. (396 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет с оценкой, экзамены	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.12. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению педагогических и психологических дисциплин ОП. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.) - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК-6.1.2.) - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1.2) - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе (ПК-4.1.2.)					
<b>Уметь:</b> - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.) - определять характер избранной профессиональной деятельности(УК-2.1.1.) - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.) - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.) - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

(УК-5.5.)

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1.)
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1.)
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2.)

**Иметь навыки:**

- учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий (ОПК- 6.3.1.)
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2)

**Основное содержание дисциплины**

Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.  
Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.  
История развития психологической науки.  
Методы исследования психических явлений.  
Психические процессы. Общая характеристика.  
Ощущения. Виды и свойства.  
Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия  
Мышление и его виды.  
Понятие о воображении.  
Сущность воображения.  
Виды и формы воображения.  
Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания  
Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.  
Речь и ее виды.  
Эмоции. Психологические теории эмоций.  
Эмоциональные состояния.  
Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.  
Проблемы личности в современной психологии.  
Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности.  
Психология темперамента.  
Психология характера.  
Возрастная психология. Предмет и методы.  
Теории возрастного развития.  
Критерии возрастного развития.  
Возрастные периоды и их характеристика.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Педагогика и педагогическая психология			
<b>Курс</b>	1-2	<b>Семестр</b>	2-3	<b>Трудоемкость</b>	8 з.е. (288 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.13.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию готовности студентов к осуществлению компетентной педагогической деятельности. УД направлена на формирование у студентов педагогической культуры, современного педагогического менталитета, системных знаний в области педагогики и педагогической психологии, формирование профессионально-понятийного языка, овладения комплексом умений применять психолого-педагогическое знание в практической деятельности педагога. При изучении курса студенты опираются на знания, умения и опыт, полученные на УД «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», учебная, ознакомительная практика. Данная учебная дисциплина является базовой для изучения всех последующих дисциплин, конкретизирующих основные разделы данного учебного курса: «Методология и методы педагогических следований», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Образовательные технологии», служит теоретической базой для различных видов практики.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>ОПК 4.1.2. психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>ОПК 4.1.5. принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>ОПК 6.1.1. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>ОПК 6.1.2. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

ОПК 8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания;

ОПК 8.1.2. научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;

ПК-2.1 характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

**Уметь:**

УК-1.1. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи;

УК-1.2. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации;

УК-1.3. Критически оперирует информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей;

УК-1.4. Представляет проблемный кейс на уровне субстрата, структуры и концепта, соотносит системное решение с аналогичными и с прогнозируемыми результатами;

УК 2.2.1. Называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус;

УК 2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.

УК 2.2.3. Решать управленческие задачи в сфере образования;

УК-5.4. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

ОПК 3.2.1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК 3.2.3. осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

ОПК 3.2.5. выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 8.2.1. учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

ОПК 8.2.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

ПК-4.2 организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе.

**Иметь практический опыт:**

ОПК 3.3.1. организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ОПК 6.3.1. учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;

ОПК 6.3.2. использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.3.1 формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-



продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### Основное содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Особенности изучения курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в 273ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство. Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

Тема 3. Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного невосдействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Тема 7. Личностно-ориентированное образование. Культурологические предпосылки к появлению



идей лично-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образование как обогащение личностного опыта учащегося.

Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике. Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф, Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

## **Раздел 2. Дидактика**

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Структура процесса обучения. Предметная область дидактики. История развития теории обучения. Я.А.Коменский и его “Великая дидактика”. Теория обучения как учебный предмет: содержание, структура, требования к конечному результату освоения модуля 2. Основные категории дидактики: цели обучения, процесс обучения, методы, формы обучения, дидактическая система. Характеристика процесса обучения как сложного системного объекта (“в статике”). Модели процесса обучения в различных парадигмах педагогики. Понятия учения и преподавания.

Тема 2. Обучение и развитие. Характеристика систем РО. Взаимосвязь обучения и развития: различные точки зрения на эту проблему. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Характеристика обучаемости и обученности школьников. Современные системы развивающего обучения (РО): Л. В. Занкова; Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова; Ш. А. Амонашвили; школы “Диалога культур”, общее и особенное в системах РО. Принципы организации обучения в традиционных системах и системе РО Л.В.Занкова.

Тема 3. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Различные теории содержания образования: теория формального образования, теория материального образования, системно-культурологический подход в формировании содержания образования. Понятия общего, профессионального и политехнического образования. Современные тенденции в развитии содержания образования в России. Понятие образовательного стандарта. Нормативные документы, отражающие содержание образования: базисный учебный план, проект стандартов образовательных областей, учебные программы и учебники. Подробная характеристика базисного учебного плана, его инвариантной и вариативной части, федерального, регионального, школьного компонента. Подходы к построению УП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, его особенности.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения. Основные понятия: метод обучения, методический прием, средства обучения, методическая система, авторский метод; их связи и отношения. Варианты классификации методов, их особенности и недостатки. Методы монологические и диалогические. Характеристика методов проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения. Урок. Требования к уроку и его анализу.

Форма обучения как категория дидактики. Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Структура урока, подходы к моделированию урока. Типы уроков. Особенности подготовки учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.

Тема 7. Проверка и оценка хода и результатов процесса обучения. Методы и средства

Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения: традиции и новации. Критерии оценки промежуточного и итогового контроля. Цели обучения и их соотнесение с результатом. Понятие “нормы” в оценивании. Социальная, индивидуальная норма и норма “от предмета”, особенности их использования. Зачем оценивать? Что оценивать? Кому оценивать? Как оценивать? Проблемы “безотметочного обучения”. Оценка и отметка. Сотрудничество учителя и учащихся в оценке хода и результатов обучения. Условия успеха. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б.Г. Ананьева “Психология педагогической оценки” и Ш. А. Амонашвили “Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников”





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

**Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания**

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Понятие воспитания, структура процесса воспитания, закономерности, принципы воспитания

Тема 2. Методы воспитания. Классификация методов, психолого-педагогические условия продуктивного применения методов воспитания

Тема 3. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания

В истории педагогической мысли. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

**Раздел 4. Педагогическая психология**

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Педагог и ученики- субъекты образовательного процесса. Категория субъекта, специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности, Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Тема 3. Деятельностный подход к процессу обучения. Различные теории обучения, их характеристика. Ученик как субъект учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, учебные задачи; действия и операции; анализ, контроль и оценка. Характеристика всех компонентов учебной деятельности. Роль учителя в формировании отдельных компонентов учебной деятельности учащихся. Создание условий для развития целостной учебной деятельности. Проблема диагностики уровня сформированности учебной деятельности учащихся. Динамика процесса обучения. Характеристика этапов процесса обучения в традиционном обучении и при реализации деятельностного и личностного подходов к обучению.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>	Образовательные стандарты и программы				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен, оценивание результатов выполнения курсовой работы				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Образовательные стандарты и программы» относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.14. Успешному освоению дисциплины предшествуют дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». По данной дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы, тематика которой увязывается с проблематикой выпускной квалификационной работой и предусматривает теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов по заявленной области исследования. Изучение нормативно-правовых оснований стандартизации в образовании, подходов к проектированию и реализации образовательных программ различных уровней будет способствовать успешному прохождению предстоящим производственным практикам (6 и 7 семестры), а также выполнению квалификационной работы.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1); - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2.1.1); - технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2); - дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1);
  - научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2);
  - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8.1.3);
  - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8.1.4).
  - основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1);
  - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ОПК-3.1.2).

**Уметь:**

- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2.2.1);
- осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2.2);
- выбирать и реализовывать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы в данной конкретной ситуации, структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (ОПК-2.2.3).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- анализа ФГОС, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3.1);
- владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2);
- владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОПК-3.3.2);
- применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.3.3).

**Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в проблематику стандартизации в образовании.**

Стандарты в контексте образовательной политики. Управление образованием и образовательные стандарты. Данные в образовании и их применение в управлении. Эффективность реформ в



образовании.

**Раздел 2. Стандарты в образовании и их применение на практике.**

Понятие и виды образовательных стандартов. История и современные значения понятия «стандарт» в образовании. Варианты использования стандартов в системах образования разных стран. Виды стандартов и их терминологическая фиксация.

Стандарты как инструменты обеспечения качества образования и развития образовательной организации. Новое понимание образовательного процесса, новая философия результатов образования. Компетентность как ключевое понятие для современного образования. Конструктивистская дидактика Х. Эбли. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Образовательные стандарты и оценка качества образования.

Российские стандарты образования и их нормативно-правовое обеспечение.

Определение образовательного стандарта. Виды и уровни образования. Общие требования к образовательным стандартам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

**Раздел 3. Образовательные программы общего образования: виды, структура, содержание.**

Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования.

**Раздел 4. Образовательные стандарты и программы в практической реализации.**

Практика реализации образовательных стандартов и программ (на выбор). Проблема дифференциации и индивидуализации в условиях компетентностных стандартов.

**Ответственные кафедры**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.15. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика воспитательной деятельности», «Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая)». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология и педагогическая психология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1); - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);					
<b>Уметь:</b> - Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)

- Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);
- Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2)

**Владеть:**

- Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3);
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе (ОПК-6.3)

**Основное содержание дисциплины**

Этиология отклоняющегося поведения. Понятие, параметры и виды дизонтогенеза. Психология умственно отсталого ребенка.

Психология детей с задержкой психического развития. Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в развитии отклонений в психическом развитии. Принципы коррекционной работы, особенности проведения коррекционно-развивающих занятий, соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей, возрастная специфика групповых занятий, методы работы, причины типичных ошибок учащихся, методы коррекции часто встречающихся нарушений.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Теория и методика воспитательной деятельности			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.16. Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования. Проектирование воспитательной деятельности в условиях общего образования основывается на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы. Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебным практикам (вожатской, социально-педагогической) и по производственной практике (педагогической, вожатской).</p> <p>Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями в области психологии и педагогики;</li><li>- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;</li><li>- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1: 1.1.1.);</li><li>- дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК- 2: 2.1.3.);

- основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4: 4.1.1.),

- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК- 4: 4.1.2.),

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК- 4: 4.1.3.),

- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК- 4: 4.1.4.),

- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ОПК - 4: 4.1.5.),

основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК - 5.1.4.);

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК - 6: 6.1.2.);

научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК - 8.1.2.).

**Уметь:**

- принимать решения в педагогических ситуациях (ОПК-2: 2.2.4.),

- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3: 3.2.5.),

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК- 4: 4.2.1.),

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК- 4: 4.2.2.);

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (ОПК-4: 4.2.3.);

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6: 6.2.1.);

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2.).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);

владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4: 4.3.1.).

**Основное содержание дисциплины**

**Модуль 1. Теория воспитательной деятельности**

Воспитание в структуре образовательного процесса

Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Различные подходы.

Воспитание как педагогическая система

**Модуль 2. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса**





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности

Воспитывающая деятельность: виды, назначение, сущность, содержание, основы методики  
Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия

**Модуль 3. Диагностика и контроль в воспитании.**

Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности.

Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса

**Модуль 4. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях**

Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося

Школа как воспитательная система

Коллектив как объект и субъект воспитания

Создание и развитие детского самоуправления

**Модуль 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности**

Планирование воспитательной деятельности

Социальное проектирование

**Модуль 6. Основы вожатской деятельности**

История вожатского дела

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Методология и методы педагогических исследований			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.17. Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является развитие у студентов исследовательской компетентности. Результатом изучения данного учебного курса должны стать готовность бакалавров к проведению педагогического исследования. Учебные дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология». Усвоение содержания данной УД служит основой для выполнения студентами исследовательских курсов работ, планирования учебного исследования в рамках ВКР, выполнения экспериментальной части ВКР.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> ОПК 8.1.2. научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК 8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК 8.1.4. технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.					
<b>Уметь:</b> УК-1.1. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.2. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации. УК-1.3. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей. УК-1.4. Представлять проблемный кейс на уровне субстрата, структуры и концепта, соотносит системное решение с аналогичными и с прогнозируемыми результатами. УК-3.1. - применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности; ОПК 8.2.1. учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; ОПК 8.2.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ОПК 8.2.3. анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.					
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> УК-3.2. - анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы;					



УК-3.3. – управления собственным временем в процессе саморазвития;  
ОПК 8.3.2. навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Методологические основы педагогического исследования.**

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы педагогического исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагога. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

#### **Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

#### **Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.**

Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

#### **Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.**

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Характеристика методов беседы, опроса, тестирования, экспертного опроса, социометрии, эксперимента и др.

#### **Методика проведения психолого-педагогического исследования.**

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

**Педагогическая культура и мастерство исследователя.**

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.18. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Образовательные стандарты и программы, Практический курс основного языка, Образовательные технологии в обучении иностранным языкам, Методика преподавания, Электронные средства сопровождения образовательного процесса, прохождению учебной и производственной практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин Практический курс основного языка, Методика преподавания, а также быть знакомым с базовыми офисными приложениями, уметь работать в сети Интернет, социальных сетях.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5) технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2); дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3.).					
<b>Уметь:</b> критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3) сбирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6)					
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8) анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2) владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Введение. Цели, задачи, структура курса. Список вопросов к зачету. Требования. 2. Новые информационные технологии в педагогической деятельности 3. История создания и принципы построения Интернет. Эволюция НИТ.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

4. Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. Принципы поиска информации для профессиональных целей.
5. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения.
6. Off-line и on-line технологии. Мобильное обучение. Геймификация.
7. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала
8. Профессиональные онлайн сообщества, форумы, блоги. Возможности общения и повышения квалификации.
9. Программы для создания различных электронных заданий. Способы электронной оценки заданий (assessment).
10. Дистанционное обучение. Работа в MOODLE
11. Заключительный урок. Подведение итогов. Зачет.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Методика преподавания иностранного языка в начальной школе			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.19. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практике в начальной школе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История основного иностранного языка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология», «Образовательные стандарты и программы». Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Оценивание в образовании», а также производственная практика, педагогическая. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные положения теории родного и изучаемого языка в области грамматики, фонетики, лексики и стилистики, основные положения возрастной психологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> лексическими, грамматическими и фонетическими нормами родного и изучаемого языка, навыками профессионального и личностного общения на иностранном языке с учетом национально-культурной специфики языков.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся лингвистические и педагогические знания для усвоения современных подходов и методов обучения ИЯ на различных языковых уровнях.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
А) универсальные: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Б) общепрофессиональные: ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
В) профессиональные: ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-2: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <b>Знать:</b> – требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.1)					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») (ОПК-1.1.2)
- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.1)
- содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3)
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.)

**Уметь:**

- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6)
- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2.2.1)
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2)
- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ОПК-1.2.3.)
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4.2.1.)
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2.)

**Владеть:**

- методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2.)
- формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1)
- создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)
- навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3).

**Основное содержание дисциплины**

- Методика как наука. Связь методики с другими науками. Специфические характеристики методики преподавания ИЯ в отличие от других предметов.
- Психологические особенности младших школьников. Психо-физиологические особенности





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

механизмов памяти и восприятия младших школьников.

- Традиционные и технические средства обучения в младшей школе.
- Цели обучения иностранному языку (образовательные, воспитательные, практические).
- Формирование коммуникативных компетенций (лингвистических, социо-лингвистических, прагматических).
- Урок как центральное звено в обучении в младшей школе. Принципы современного урока иностранного языка.
- Игровые методы обучения в младшей школе.
- Принципы обучения говорению на младшем этапе обучения (обучение монологической и диалогической речи).
- Принципы обучения письму на младшем этапе обучения.
- Переводные и наглядные способы семантизации лексики на младшем этапе обучения.
- Принципы составления методической документации.
- Проведение внеклассных мероприятий в младшей школе.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен, оценивание результатов выполнения курсовой работы		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.20.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практике в старшей школе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История основного иностранного языка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология», «Образовательные стандарты и программы», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе». Данная дисциплина предвдваряет такие дисциплины, как «Оценивание в образовании» и «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также производственная практика, педагогическая.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные положения теории родного и изучаемого языка в области грамматики, фонетики, лексики и стилистики, основные положения возрастной психологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> лексическими, грамматическими и фонетическими нормами родного и изучаемого языка, навыками профессионального и личностного общения на иностранном языке с учетом национально-культурной специфики языков.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся лингвистические и педагогические знания для усвоения современных подходов и методов обучения ИЯ на различных языковых уровнях.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
А) универсальные:					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Б) общепрофессиональные:					
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
В) профессиональные:					
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий					
ПК-2: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов					
ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:					
<b>Знать:</b>					
– требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.1)

- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2)
- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.1)
- содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3)
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.)

**Уметь:**

- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6)
- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2.2.1)
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2)
- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ОПК-1.2.3.)
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4.2.1.)
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2.)

**Владеть:**

- методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2.)
- формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1)
- создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)
- навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3).

**Основное содержание дисциплины**

- Методика как наука. Связь методики с другими науками. Специфические характеристики методики преподавания ИЯ в отличие от других предметов.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- Психологические особенности старших школьников. Психо-физиологические особенности механизмов памяти и восприятия старших школьников.
- Традиционные и технические средства обучения в старшей школе.
- Цели обучения иностранному языку (образовательные, воспитательные, практические).
- Формирование коммуникативных компетенций (лингвистических, социо-лингвистических, прагматических).
- Урок как центральное звено в обучении в старшей школе. Принципы современного урока иностранного языка.
- Новые формы обучения на старшем звене (метод проектов, диспутов, дискуссий). Дистанционные методы обучения различным видам РД.
- Принципы обучения говорению на старшем этапе обучения (обучение монологической и диалогической речи). Метод «снизу вверх» и «сверху вниз».
- Принципы обучения письму на старшем этапе обучения. Типы упражнений.
- Переводные и наглядные способы семантизации лексики на старшем этапе обучения.
- Принципы составления методической документации.
- Проведение внеклассных мероприятий в старшей школе.
- Традиционные (акустический и артикуляционный) и компьютерные методы обучения фонетике на старшем звене в условиях аудиторного билингвизма.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Образовательные технологии в обучении иностранным языкам			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, Б1.О.21. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной педагогической практики и освоению дисциплин следующих дисциплин: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», «Оценивание в образовании», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», а также к прохождению производственной практики (педагогической). Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Методика и методы педагогических исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Практический курс основного иностранного языка», а также в ходе прохождения учебной практики, ознакомительной; учебной практики, предметно-содержательной.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p><b>Универсальные компетенции:</b> УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);</li><li>- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1);</li><li>- модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ОПК- 3.1.2);</li><li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК-6.1.2);</li><li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6.1.3);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1.1).

**Уметь:**

- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1);

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2);

- критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3);

- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2);

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);

- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.2);

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК-6.2.3);

- использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.4);

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2);

- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОПК-3.3.2),

- применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.3.3);

- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2);

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (6.3.5).

- формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1);

- навыки планированию и проектированию образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2).

- создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3).

**Основное содержание дисциплины**

1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Выбор и проектирование образовательных технологий.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления.
5. Игровые технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии модульного и концентрированного обучения. Технология проблемного обучения.
8. Исследовательские и поисковые технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии. Метод проектов.
9. Технологии интегрированного и дифференцированного обучения.
10. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Контрольно-оценочные технологии.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Оценивание в образовании			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестры</b>	7-8	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.22. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также прохождению следующих практик: учебная практика, технологическая (технология контрольно-оценочной деятельности), производственная практика (педагогическая) и производственная практика, преддипломная. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика и педагогическая психология», «Образовательные стандарты и программы», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1) структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.) виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1) перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2) подходы к разработке мониторинговых исследований результатов подготовки учащихся (ОПК-5.1.3).					
<b>Уметь:</b> применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1) оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2)					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1)

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7)

применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1)

владения действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3.2).

**Основное содержание дисциплины**

**1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений**

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

**2. Переменные и компоненты измерений в образовании.**

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

**3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений**

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

**4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей**

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

**5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов**

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

**6. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений**

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов. Установление порогов (стандартов выполнения). Интерпретация и принятие решений.

**Ответственные кафедры**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования;

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	23.е. (72ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.23.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению преддипломной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите ВКР.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Методология и методы педагогических исследований», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», а также в ходе прохождения практик: учебная практика, предметно-содержательная; производственная практика, педагогическая.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);</li><li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку (ПК-3.1.1);</li><li>- компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора (ПК-3.1.2);</li><li>- предметное содержание обучения иностранному языку (ПК-3.1.3).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять характер избранной профессиональной деятельности (УК-2.1.1);</li><li>- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ОПК-2.2.1);</li><li>- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ОПК-2.2.);</li><li>- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (ОПК-2.2.3);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4.2.1);

- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1);

2.3.2. владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2);

- отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку (ПК-3.3).

**Основное содержание дисциплины**

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов.
2. Методология и методы проектной деятельности.
3. Учебно-исследовательские проекты.
4. Технология реализации и управления проектом.
5. Критерии оценки эффективности проектной деятельности.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Атлетическая гимнастика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Техника, методика обучения и тренировка в атлетической гимнастике, спортивный инвентарь и оборудование.</li><li>- Обучение технике выполнения упражнений для атлетической гимнастики для развития всех групп мышц (мышцы шейного отдела, грудного, поясничного, мышцы таза, верхних и нижних конечностей).</li><li>- Обучение и совершенствование технике выполнения упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств.</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Баскетбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- ОФП баскетболистов</li><li>- СФП баскетболистов</li><li>- Техническая подготовка баскетболиста</li><li>- Тактическая подготовка баскетболиста</li><li>- Организация и правила проведения соревнований по баскетболу</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Физическая подготовка волейболистов.</li><li>- Техника нападения и методика обучения.</li><li>- Техника защиты и методика обучения.</li><li>- Методика исправления ошибок в технике волейбола.</li><li>- Контроль уровня технической подготовленности.</li><li>- Методика обучения тактике нападения.</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- Тактика защиты. Методика обучения тактике защиты.
- Интегральная подготовка.
- Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по волейболу.
- Контрольное тестирование по технике волейбола.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Кикбоксинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Общая и специальная физическая подготовка. Основы кикбоксинга;</li><li>- Общая и специальная физическая подготовка. Совершенствование техники ударов кикбоксинга;</li><li>- Техничко-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка;</li><li>- Теоретическая и психологическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка;</li><li>- Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Общая и специальная физическая подготовка;</li><li>- Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по кикбоксингу.</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

---

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра физической культуры
-----------------------------



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Тема 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике низкого старта при беге на короткие дистанции.</li><li>- Тема 2. Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике стартового разбега при беге на короткие дистанции.</li><li>- Тема 3. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега при беге на короткие дистанции. Обучение технике бега по дистанции при беге на короткие дистанции.</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- Тема 4. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования по отдельности и в целом при беге на короткие дистанции.
- Контроль уровня технической подготовленности.
- Тема 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции в целом. Обучение особенностям техники бега на различных спринтерских дистанциях: бег на 100 и 200 м.
- Тема 6. Совершенствование особенностей техники бега на 100 и 200 м. Обучение особенностям техники бега на 400 м.
- Тема 7. Совершенствование особенностей техники бега на 100, 200 и 400 м. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 8. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 9. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 10. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки при беге на короткие дистанции. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету.
- Тема 11. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции в целом. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 12. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции. Обучение технике старта и стартового ускорения при беге на средние дистанции.
- Тема 13. Совершенствование техники старта и стартового разбега при беге по пересеченной местности. Обучение технике бега в гору и под гору при беге по пересеченной местности. СФП и ОФП.
- Тема 14. Сдача практических нормативов по общефизической подготовке (ОФП).

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Основы техники передвижения на лыжах.</li><li>- Методика обучения способам передвижения на лыжах.</li><li>- Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Оздоровительная аэробика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Аэробика. Основные положения. Терминология базовой аэробики. Тема 2. Варианты комбинирования и усложнения базовых элементов аэробики. Тема 3. Группы базовых элементов аэробики Тема 4. Развитие координационных способностей занимающихся средствами аэробики с использованием степ - платформы. Тема 5. Основы обучения оздоровительным видам аэробики Тема 6. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Тема 7. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря.

Тема 8. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке.

Упражнения, способствующие общей выносливости организма.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа;</li><li>- Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге;</li><li>- Методика тренировки троеборцев;</li><li>- Планирование спортивной тренировки;</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Полиатлон)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Введение в курс «Полиатлон»;</li><li>- Обеспечение мер безопасности и правила обращения с оружием;</li><li>- Техника стрельбы;</li><li>- Методика обучения стрельбе из малокалиберной винтовки;</li><li>- Организация и проведение соревнований по полиатлону;</li><li>- Техника подтягивания и отжимания. Силовая гимнастика;</li><li>- Техника бега на длинные дистанции.</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура (медицинская группа Б))			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>В специальную учебную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Численный состав групп 8 – 10 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гимнастические упражнения.</li><li>- Оздоровительные прогулки на свежем воздухе.</li><li>- Подвижные игры.</li><li>- Силовые упражнения на тренажерах и собственным весом.</li><li>- Написание и защита реферата</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура (Основная, подготовительная и А медицинские группы))			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».					
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:					
<b>Знать:</b>					
- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;					
- основы физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Уметь:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Иметь:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);					
- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);					
- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);					
<b>Уметь:</b>					
- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);					
- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).					
<b>Иметь:</b>					
- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);					
- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А.					
Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.					
Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.					
<b>Практический раздел:</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- Гимнастика.
- Лыжный спорт.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Самбо)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Уметь:</b> - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <b>Иметь:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3); <b>Уметь:</b> - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2). <b>Иметь:</b> - практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1); - практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Особенности организации учебно-тренировочного занятия по единоборствам. Общая и специальная физическая подготовка в самбо; - Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка в самбо; - Основы психологической подготовки. Соревновательная подготовка в самбо.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Футбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Уметь:</b> - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <b>Иметь:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3); <b>Уметь:</b> - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2). <b>Иметь:</b> - практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1); - практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Общая физическая подготовка футболистов; - Специальная физическая подготовка футболистов; - Техническая подготовка футболистов; - Тактическая подготовка футболистов.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Чирлидинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1);</li><li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2);</li><li>- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);</li><li>- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1);</li><li>- практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Общая физическая подготовка (ОФП);</li><li>- Специальная физическая подготовка (СФП);</li><li>- Техническая подготовка;</li><li>- Хореографическая подготовка.</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Шахматы)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Уметь:</b> - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <b>Иметь:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7.1.1); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7.1.2); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7.1.3); <b>Уметь:</b> - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.2.2). <b>Иметь:</b> - практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности (УК-7.3.1); - практический опыт реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Шахматная нотация. Дебютная подготовка. Классификатор дебютов. - Миттельшпиль (середина игры). Комбинационная игра. Раздел шахматной композиции. - Эндшпиль (заключительная часть партии). Стандартные позиции.					
<b>Ответственная(ые) кафедра(ы)</b>					
Кафедра физической культуры					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Практический курс основного иностранного языка			
<b>Курсы</b>	1-4	<b>Семестры</b>	1-7	<b>Трудоемкость</b>	49 з.е. (1764 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамены, зачет с оценкой (5 семестр)		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.24. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Иностранный язык», «Практикум по устной и письменной речи», «Деловое общение на английском языке», «Национально-культурная специфика коммуникации», «Справочные ресурсы английского языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «История основного иностранного языка», «Лексикология», а также прохождению учебной практики (предметно-содержательной) и производственной практики (педагогической). Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, компетенциями, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); теорию иностранного языка (ПК-3.1.5). <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6). <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Раздел 1. Грамматика</b> Тема 1. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 2. Имя существительное. Множественное число существительных. Предложения с вводными конструкциями "There is/are". Темы 3. Местоимение. Разряды местоимений. Личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределенные, вопросительные, относительные местоимения. Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наречие. Степени сравнения наречий. Тема 6. Основные функции артикля в предложении. Тема 7. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to, need. Модальные выражения to have to, to be to. Тема 8. Глагол. Тема 9. Времена группы Present.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- Тема 10. Времена группы Past.  
Тема 11. Времена группы Future.  
Тема 12. Indirect Speech. Sequence of Tenses.  
Тема 13. Страдательный залог английского глагола.  
Тема 14. Модальные глаголы.  
Тема 15. Сослагательное наклонение.  
Тема 16. Неличные формы глагола.  
Тема 17. Инфинитив.  
Тема 18. Герундий.  
Тема 19. Причастие.

**Раздел 2. Домашнее чтение**

**Раздел 3. Аналитическое чтение**

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Второй иностранный язык			
<b>Курсы</b>	3-4	<b>Семестры</b>	5-7	<b>Трудоемкость</b>	7з.е. (252ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты с оценкой, экзамен (7 семестр)	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.25. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Практикум по разговорной речи (второй иностранный язык); Национально-культурная специфика коммуникации. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Иностранный язык, Современный русский язык и культура речи.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4) теорию иностранного языка (ПК-3.1.5)					
<b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6).					
<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Практическая фонетика. Лексика, разговорная практика. Практическая грамматика. Домашнее чтение					
<b>5 семестр</b>					
1. Eigene Vorstellung. 2. Vorstellung anderer Personen. Im Deutschunterricht					
<b>6 семестр</b>					
1. Familie, Freunde und Bekannte. 2. Zu Besuch. Lebensmittel. Hobbies. 3. Studium an der Universität.					
<b>7 семестр</b>					
1. Tagesablauf. 2. Freizeit.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- a) Meine Freizeit.
- b) Fernsehen.
- c) Bücher.
- d) Sport.
- 3. Wohnung.
- a) Wohnverhältnisse.
- b) Möbel.
- a) Wirtschaft.
- b) Berlin.
- c) Deutsche Bundesländer. Kurze Charakteristik.
- d) Feste und Bräuche der Deutschen.

**Ответственная кафедра**

Кафедра германской и романской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Практикум по разговорной речи (второй иностранный язык)			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	Зз.е. (108ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Б1.О.26. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Национально-культурная специфика коммуникации». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Современный русский язык и культура речи», «Второй иностранный язык».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); - теорию иностранного языка (ПК-3.1.5); <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6). <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Лексика, разговорная практика</b> 1. Wo kann man sich in Russland sinnvoll erholen? 3. Hat das Handy auch weiter Zukunft? 4. Lieblingssportarten in Deutschland und Russland. 5. Besuch eines Museums. 6. Gesundheitswesen in Deutschland. Beim Arzt. Gesunde Lebensweise 8. Der Mensch. Das Äussere und der Charakter. 9. Die Regeln des guten Tons. Verhaltenstipps. 10. Massenmedien. Deutsche Zeitungen. Das Fernsehen. Das Internet.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра германской и романской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Введение в зарубежную литературу			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.01. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Зарубежная литература Средних веков и Возрождения». Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в объеме школьной программы, умениями нахождения, обобщения и систематизации материала, навыками анализа текста, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: русский язык и литература, история.)					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4). <b>Уметь:</b> - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> навыком находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение (периодизация, мифология) Архаический период древнегреческой литературы Классический период древнегреческой литературы Эллинистический период древнегреческой литературы Римская литература доклассического периода Классическая литература Древнего Рима Античная литература I–VI вв.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра зарубежной литературы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Введение в языкознание			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.02. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Лексикология», «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «История основного иностранного языка». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса русского языка в школе.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4). <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1). <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Раздел 1. Вводный.</b> Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание». Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «практическое, действительное сознание». Язык и общество. Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Стилистика как раздел языкознания. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.					
<b>Раздел 2. Фонетика и фонология.</b> Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Фонология. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы. Классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. Фонема. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.					
<b>Раздел 3. Лексикология.</b> Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица языка. Слово в языке и в речи. Проблемы лексической семасиологии. Вопросы ономазиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы языка (фразеологизмы). Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники					



фразеологии.

Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

#### **Раздел 4. Грамматика.**

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических функций. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой.

Морфология и синтаксис.

Морфемика. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем. Классификация сегментных морфем.

Словообразование.

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах.

#### **Раздел 5. Историческое языкознание.**

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.

Вопросы исторической лексикологии.

Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Исторические сдвиги в структуре предложения.

#### **Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы типологического языкознания.**

Понятие сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.

Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков.

Важнейшие языковые семьи.

Типологические классификации языков.

Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

#### **Раздел 7. Письмо.**

Письмо в его отношениях к языку. Графема и её варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

Основные понятия, связанные с изучением фонемографического письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные).

Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация иноязычных имён собственных.

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра русского языка и методики преподавания





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Латинский язык			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Данная учебная дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Б1.В.03. Дисциплина занимает промежуточное положение между теоретическими лингвистическими курсами и практическими языковыми дисциплинами. Хронологически она предваряет изучение теоретических лингвистических дисциплин и развивает компетенции, необходимые для их изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку (ПК-3.1.1); - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); - теорию иностранного языка (ПК-3.1.5); <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2). <b>Иметь навыки</b> отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку (ПК-3.3).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Фонетика</b> Правила чтения букв и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов, правила постановки ударения. <b>Грамматика. Лексика.</b> Глагол. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Синтаксис.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра германской и романской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Культура и экономика страны изучаемого языка			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестры</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.04. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению следующих дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «История основного иностранного языка», «Национально-культурная специфика коммуникации». Кроме того, освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов воспринимать и закреплять базовые гуманитарные понятия. Она закладывает методологические основы для успешного овладения иностранным языком. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения практического курса основного иностранного языка.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4) теорию иностранного языка (ПК-3.1.5) <b>Уметь:</b> - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2); - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> -навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера (УК-5.4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Период древней истории 2. Период средних веков. 3. Начало Парламента и феодальное хозяйство Англии в 13 веке 4. Начало Парламента и феодальное хозяйство Англии в 13 веке. 5. Англия в 17 веке (период династии Стюартов.6. Англия в 18 веке (период Ганноверской династии). 7. Торгово-колониальные войны. Образование США. Соперничество с Францией. 8. Промышленная революция 18-19 веков и её последствия. 9. Викторианская Англия. 20 век. Англия – финансовая империя. // 4 сем. 10. The USA: the Land and the People. 11. Great Britain: the Land and the People. 12. Natural Resources and Economy. 13. Family Profile. Family Values.14. Educating a Person in the USA and GB. 15. Power Relations. 16. Attitudes to Arts and Crafts in Britain and the US. 17. Population of GB and the USA. Searching for Identity.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра английской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		История основного иностранного языка			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Б.1.В.05. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Лексикология», «Второй иностранный язык», прохождению учебных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в зарубежную литературу», «Латинский язык», «История (история России, всеобщая история)».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3. Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4) теорию иностранного языка (ПК-3.1.5). <b>Уметь:</b> - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2); - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыком аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. <b>Введение в германистику.</b> Исторические законы развития языка. Основные сведения из истории германских языков. Классификация германских языков. Древние германские племена и их классификация. Особенности развития фонетической системы. Особенности системы гласных фонем. Индоевропейский аблаут в германских языках. Древнегерманский консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматический строй древнегерманских языков. Основные категории именных частей речи. Основные глагольные категории. 2. <b>Происхождение английского языка.</b> Основные периоды его развития. История Британских островов до вторжения германских племен. Кельтский период. Романское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Древнеанглийская письменность. Важнейшие письменные памятники. Периодизация английского языка. Характеристика основных периодов. 3. <b>Английский язык древнего периода.</b> Фонетический строй древнеанглийского языка. Грамматический строй древнеанглийского языка. Словарный состав древнеанглийского языка. Историческая лексикология.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

4. **Язык среднеанглийского периода.** Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменение системы гласных и согласных в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка. Развитие словарного состава английского языка среднего периода. Изменения в системе словообразования.
5. **Язык новоанглийского периода.** Основные исторические события. Образование и развитие английского национального языка. Становление литературного английского языка.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Лексикология			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Б1.В.06. При изучении данной дисциплины студентам-бакалаврам необходимы компетенции, сформированные в результате обучения как в средней общеобразовательной школе, так и в результате освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание». Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Национально-культурная специфика коммуникации», «Деловое общение на английском языке», а также учебную практику (предметно-содержательную) и производственную практику (педагогическую).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-3: способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку (ПК-3.1.1); - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); - теорию иностранного языка (ПК-3.1.5); <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2). <b>Иметь навыки:</b> отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку (ПК-3.3).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Типы лингвистических единиц. Тема 2. Слово – значение – понятие. Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Тема 4. Способы словообразования. Тема 5. Семантические изменения. Тема 6. Фразеология. Тема 7. История английской и американской лексикографии; типы словарей. Тема 8. Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра английской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Практикум по устной и письменной речи			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.01.01. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, компетенциями, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «История основного иностранного языка», «Лексикология», а также в ходе прохождения учебной практики (предметно-содержательной).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4) теорию иностранного языка (ПК-3.1.5); <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6). <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Практикум по устной речи (практика речи). Раздел 2. Практикум по устной речи (домашнее чтение). Раздел 3. Практикум по письменной речи (аналитическое чтение).					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра английской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Деловое общение на английском языке			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.01.02.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) и норм употребления лексики и фонетики достаточной для профессиональной коммуникации. Студент должен уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых, публицистических(медийных) текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов деловой корреспонденции, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов и выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. Данные знания и умения получены ранее в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс основного языка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и экономика страны изучаемого языка».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4.);					
<b>Уметь:</b> выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2.) выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6.)					
<b>Иметь практические навыки:</b> владения системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1) ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4). ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5.).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации					
2. Введение, общие положения деловой коммуникации, резюме, сопроводительное письмо, деловая корреспонденция.					
3. Основы бизнес общения, деловой этикет.					
4. Собеседование: «правила игры». Часто задаваемые вопросы. «Коварные» вопросы. Стиль поведения, внешний вид.					
5. Структура компании, департаменты, должности, должностные обязанности. Виды организационной структуры. Корпоративная культура. Культура в международном бизнесе.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Межкультурные аспекты делового общения: встречи и совещания, подготовка к деловой встрече с иностранным партнером.

6. Презентация: правила работы и чтения таблиц, графиков, диаграмм.
7. Основные составляющие переговоров. Роли во время переговоров.
8. Маркетинг и реклама
9. Женщина в современном бизнесе: Glass ceiling?
10. Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование Дисциплины</b>		Национально-культурная специфика коммуникации			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет с оценкой	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.02.01. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, компетенциями, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «История основного иностранного языка», «Лексикология», а также в ходе прохождения учебной практики (предметно-содержательной).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> правила ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); - теорию иностранного языка (ПК-3.1.5); <b>Уметь:</b> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.2); - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2); - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> - навыками вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера (УК-5.4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Межкультурная коммуникация. 2. Способы кодирования информации. 3. Межкультурное взаимопонимание. 4. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации. 5. Личность как продукт и носитель лингвокультуры.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- |    |  |
|----|--|
| 6. | Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении.   |
| 7. | Понятие о национальной идентичности.                           |
| 8. | Помехи как причины коммуникативных сбоев. Пути их преодоления. |

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Справочные ресурсы английского языка			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.02.02.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в 1 – 7 семестрах.</p> <p>Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин профессионального цикла, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной подготовки, в частности, таких дисциплин как «Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык», «Лексикология».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <p><b>знать:</b> основные авторитетные словари английского языка (печатные и электронные издания (на CD и в сети Интернет);</p> <p><b>уметь:</b> искать информацию в справочных изданиях для учебных целей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы в глобальных компьютерных сетях, осуществлять самостоятельный поиск справочника и иной лингвистической и экстралингвистической информации согласно цели поиска.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p><b>универсальные (УК):</b> УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>профессиональные (ПК):</b> ПК-3: способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4); теорию иностранного языка (ПК-3.1.5);</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3); - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4); - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5); - демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (УК-4.6).</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводный. Общие и частные проблемы лексикографии.</li><li>2. Основные этапы развития английской национальной лексикографии</li><li>3. Проблема классификации словарей</li><li>4. Культурологическая направленность словарей</li><li>5. Методика проведения лексикографического анализа (dictionary criticism)</li><li>6. Современное состояние английской лексикографии</li><li>7. Специальные словари</li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | Толковые словари английского языка                   |
| 9.  | Электронные словари и справочные ресурсы в Интернете |
| 10. | Учебная лексикография                                |
| 11. | Двуязычная лексикография                             |

**Ответственная кафедра**

Кафедра английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Зарубежная литература Средних веков и Возрождения			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	1 з.е. (36 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив. ФТД.В.01. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины история зарубежной литературы дальнейших периодов. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями основ христианства, наиболее значительных произведений античной литературы, умениями применять литературоведческие теоретические знания, навыками анализа художественного текста, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: введение в историю мировой литературы, ОПК (в школе).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4). <b>Уметь:</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> - толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Зарубежная литература Средних веков Зарубежная литература эпохи Возрождения					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра зарубежной литературы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Зарубежная литература Просвещения и романтизм			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестры</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	23.е. (72ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив. ФТД.В.02.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению всей системы профессиональных курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории мировой литературы и дающих возможность подготовки выпускной квалификационной работы, дисциплина является необходимой для усвоения других курсов связанных с изучением иностранных языков и культуры изучаемого языка («Стилистика», «Культура и экономика стран изучаемого языка», «Основы межкультурной коммуникации»).</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии, «История», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «История античной литературы», «История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p><b>а) универсальных (УК):</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p> <p><b>б) профессиональных(ПК)</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);</li><li>- основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3);</li><li>- выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5).</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение в литературу XVII-XVIII веков</li><li>2. Понятие «барокко». Эстетические принципы барокко. Творчество Педро Кальдерона и его пьесы «Поклонение кресту», «Дама невидимка», «Жизнь ест сон».</li><li>3. Классицизм и его роль в социально-культурной ситуации эпохи. Французский классицизм и философские системы Рене Декарта, Пьера Гассенди. Эстетические принципы классицизма Этапы развития классицизма: зарождение и формирование классицистской эстетической нормы, расцвет теории и практики классицизма (Корнель, Расин, Буало), появление «просветительского классицизма (Поп, Вольтер-драматург, Гете, Шиллер периода «Веймарского классицизма»). Роль Никола Буало-Депрео в формировании доктрины классицизма и его «Поэтическое Искусство».</li><li>4. Творчество Пьера Корнеля.</li><li>5. Жан Расин как представитель нового этапа классицизма.</li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

6. Творчество Мольера (Жана Батиста Поклена) и его роль в развитии мировой комедиографии.
7. Особенности социально-культурного развития в XVIII веке. Смысл понятия «Просвещение».
8. Особенности развития литературы английского Просвещения. Основные черты раннего просветительского движения в Англии: Формирование просветительского романного жанра и творчество Даниеля Дефо. Разработка различных жанровых разновидностей. Роман «Робинзон Крузо» как просветительская утопия-робинзоида.
9. Творчество Джонатана Свифта.
10. 1740-50 годы в развитии английского Просвещения. Семейно-бытовой нравоучительный роман Сэмюэла Ричардсона.  
Творчество Генри Филдинга.
11. Английский сентиментализм. Поэзия английского сентиментализма (Джеймс Томсон, Эдвард Юнг, Томас Грей): противопоставление природы и цивилизации, сельской жизни и города. Тема жизни и смерти, «кладбищенская поэзия». Творчество Оливера Голдсмита (поэма «Покинутая деревня», роман «Векфильдский священник»).
12. Творчество Лоренса Стерна как заключительный этап развития английской просветительской художественной мысли.
13. Национальные особенности французского Просвещения. Развитие жанра романа в литературе Франции первой половины XVIII в. (Ален Рене Лесаж, Франсуа Антуан Прево, Монтескье), его жанровые разновидности (социальный, психологический, философский).
14. Творчество Вольтера (Франсуа Мари Аруэ).
15. Дени Дидро и его мировоззрение.
16. Творчество Жан-Жака Руссо. «Руссоизм» как система социально-политических и эстетических взглядов писателя и их отражение в его трактатах и в романе «Эмиль, или О воспитании».
17. Национальная специфика Просвещения в Германии. Творчество Готхольда Эфраима Лессинга и его роль в развитии немецкой просветительской мысли.
18. Творчество Иоганна Вольфганга Гете и его значение для немецкой и мировой литератур.
19. Творческий путь Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера.

**Ответственная кафедра**

Кафедра зарубежной литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Зарубежная литература XIX века			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестры</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	2з.е. (72ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив. ФТД.В.03.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению всей системы профессиональных литературоведческих курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории мировой литературы и дающих возможность подготовки курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы по литературоведению, дисциплина является необходимой для усвоения других курсов, связанных с изучением иностранных языков и культуры изучаемого языка.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии, «История», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «История античной литературы», «История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения», «История зарубежной литературы. Романтизм», «История зарубежной литературы. Реализм».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p><b>а) универсальных (УК):</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p> <p><b>б) профессиональных(ПК)</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);</li><li>- основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3);</li><li>- выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5).</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рубеж веков как переходная и незавершённая эпоха. Декаданс, философия Ф. Ницше и её влияние на зарубежную литературу.</li><li>2. Французский натурализм и его модификации (Э. Золя, Э. де Гонкур, Ж.-К. Гюисманс, Ги де Мопассан).</li><li>3. Французская поэзия символизма (П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме).</li><li>4. Западноевропейская «новая драма».</li><li>5. Английский эстетизм и творчество О. Уайльда. Литература «действия»: Р. Киплинг. Натуралистические тенденции в романе: Т. Гарди, Дж. Голсуорси. Неоромантизм в Британии.</li><li>6. Австрийская литература рубежа веков: фрейдизм, символизм, импрессионизм. Психологическая проза А. Шницлера, С. Цвейга, Р. Музиля.</li></ol>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- |   |
|---|
| 7. Немецкая литература рубежа веков: прозаическое творчество братьев Г. и Т. Манн.<br>8. Американская литература: М. Твен и Г. Джеймс. Т. Драйзер и Дж. Лондон. |
|---|

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра зарубежной литературы
-------------------------------



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

<b>Наименование дисциплины</b>		Зарубежная литература XX и XXI веков			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестры</b>	7-8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив. ФТД.В.04. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению всей системы профессиональных литературоведческих курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории мировой литературы и дающих возможность подготовки курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы по литературоведению, дисциплина является необходимой для усвоения других курсов, связанных с изучением иностранных языков и культуры изучаемого языка. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии, «История (история России, всеобщая история)», «Введение в зарубежную литературу».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>а) универсальных (УК):</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); <b>б) профессиональных(ПК)</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1); - основные явления на всех уровнях языка, закономерности функционирования языка, его функциональные разновидности (ПК-3.1.4). <b>Уметь:</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); - выстраивать взаимодействие с другими с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.5). <b>Владеть:</b> - толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1).					
<b>Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)</b>					
<b>Раздел 1. Литература первой половины XX века.</b> 1. Введение. Особенности социально-культурного развития цивилизации XX века. Периодизация культурного процесса в указанном столетии. Литература первой половины XX века. Ситуация «кризиса гуманизма». Основные художественные направления. Специфика развития реалистических традиций. Общая характеристика модернистского искусства, его связь с декадентской культурой. Сопоставление реализма и модернизма. Характеристика модернизма как «рефлексии рефлексии». 2. Общие закономерности развития французской литературы первой половины XX века. Развитие модернистских тенденций во Франции. Творчество Пруста. Роман «В поисках утраченного времени». Особенности повествования в романе. Роль «непроизвольной памяти». А. Жид: от символизма к экспериментаторскому роману. Проблема немотивированного действия.					



Авангардизм во Франции. Дадаизм: теория и практика. Сюрреализм и его эстетическая программа. Манифесты сюрреалистов и их художественная реализация. Влияние фрейдизма. Роль подсознания в искусстве. Техника «автоматического письма» создающего «ошеломляющие образы». Селин: в поисках нового стиля. Языковое новаторство. Первые романы Мальро: образ абсурдного мира, «условия человеческого существования».

3. Развитие и трансформация реалистических традиций во Франции первой половины XX века. Творчество Барбюса. Новые принципы художественного видения в романе «Огонь». Особенности композиции. Монтаж крупных и панорамных планов. Коллективный герой «мы» и его составляющие. Техника антипейзажа и антипортрета, рамочная конструкция, языковые эксперименты Роллан в годы первой мировой войны. Антивоенная проза и драматургия 20-х гг. Идеино-эстетическая эволюция писателя. Роман «Очарованная душа». Проблема мысли и действия. Творчество Сент-Экзюпери: проблема героического действия. Переосмысление традиционного гуманизма. Роль нищестанства. Трансформация семейного романа в творчестве Мартен дю Гара. «Семья Тибо». Религиозно-психологические романы Мориака.

4. Французская литература в годы Народного фронта и второй мировой войны. Понятие «ангажированной литературы». Виды «ангажированности»: литература и коммунистическая идеология, религиозная «ангажированность», экзистенциализм, «литература Сопротивления». Основные ее жанровые разновидности.

5. Основные черты литературного процесса в Германии первой половины XX века. Экспрессионизм и его эстетическая программа. Сопоставление импрессионизма и экспрессионизма. Жанровые разновидности экспрессионизма. Особенности экспрессионистской лирики. Экспрессионистская драма – «драма крика». Деформация образа, гротеск, карикатура, рваные ритмы, контраст, интонация крика, космизм, апокалиптичность, глобальная типизация в искусстве экспрессионизма.

6. «Эпический театр» Брехта: основные принципы и их реализация в художественной практике. Влияние экспрессионизма. Роль эпического начала в театре Брехта. Отрицание традиции. Прием очуждения. Параболизация действительности. Техника сценического воплощения пьес Брехта: искусственность, герои-тезисы, зонги, разрушение иллюзии правдоподобия.

7. Интеллектуальный роман Т. Манна: специфика жанра, использование форм мифа, притчевость, усложненный синтаксис, использование специальной терминологии, сложный хронотоп. Роман «Волшебная гора» — притчевое осмысление предвоенной духовной ситуации в Европе на рубеже веков. Поэтика философского романа: герой-простак, персонажи-тезисы, условный хронотоп. «Доктор Фаустус» — философско-художественное исследование путей развития духовной жизни западной цивилизации в XX веке. Традиции Гете. Музыка как парадигма культурного пространства. Творчество Г. Манна в годы Веймарской республики. Диалогия о Генрихе IV. Исторические романы Фейхтвангера. Художественное экспериментаторство А. Деблина. Традиции, особенности поэтики: своеобразие композиции и повествования, смешение жанров и стилей, репортажность. Интеллектуальная проза Г. Гессе. Влияние восточных учений. Развитие традиций философской прозы в романах «Степной волк!» и «Игра в бисер». Художественная система романов.

8. Литература Австро-Венгерской монархии. Специфика культурной ситуации Австро-Венгрии. Художественный мир Кафки. Жизнь и творчество. Абсурдистская трансформация реальности. Роль материализации метафоры. Абсурд как основная категория, определяющая содержание человеческого существования. «Процесс» над человеческой личностью в пространстве бытия и социума. Связь поэтики Кафки с экспрессионизмом. Особенности кафкианских образов и персонажей. Творчество Гашека. Комическое осмысления абсурдности социального пространства в романе «Похождения бравого солдата Швейка».

9. Литература Великобритании первой половины XX века. Модернистские тенденции. Творчество Элиота. Роль мифологии. Интертекстуальность текстов Элиота. Мифотворчество Джойса. Композиционно-повествовательные особенности романа. Его хронотоп и принцип «все в одном» при создании художественной системы романа. Джойс и Гомер. «Поток сознания» как основополагающий художественный принцип романа «Улисс». Творчество В. Вулф. Особенности



повествования. Техника «потока сознания». Вулф и Пруст. Творчество Лоуренса. Отношение к фрейдизму. Концепция искусства и человеческой личности. Человек и его биологическое начало. Цивилизация и природа.

Развитие традиций реализма в литературе Великобритании. Новый период в творчестве Шоу.

10. Особенности развития литературы США в первой половине XX в. Творчество Драйзера в указанный период. Творчество Ф.С. Фицджеральда и «эпоха джаза». Литература потерянного поколения и Фицджеральд. Решение темы «американской мечты» в романе «Великий Гэтсби». Творческий путь Стейнбека, его роман «Гроздь гнева». Социальное и биологическое в произведениях Стейнбека. Творчество Дос Пассоса, трилогия «США», принцип монтажа. Предвоенное творчество Фолкнера.

11. «Потерянное поколение» в мировой литературе (Олдингтон, Ремарк, Хемингуэй). Смысл термина. Идеал и действительность. Роль войны в разрушении идеала. Специфика художественных манер представителей «потерянного поколения».

## **Раздел 2. Литература второй половины XX века.**

1. Общие закономерности развития литературы второй половины XX века. Социо-культурная ситуация. Периодизация.

Основные черты литературного процесса во Франции после 1945 года. Периодизация. Развитие принципов ангажированности в послевоенной французской литературе. Тема войны и Сопротивления.

2. Экзистенциализм в литературе Франции. Основные категории философии существования: абсурд, бытие, существование, сущность, свобода выбора, пограничная ситуация, солидарность.

Творчество Сартра: философские основы, эстетика, романы, драматургия, новеллистика. Эволюция взглядов Сартра. Тема абсурдности существования и свободы выбора в романе «Тошнота», сборнике новелл «Стена», в пьесе «Мухи». Появление мотивов солидарности и ответственности в послевоенном творчестве: в романе «Дороги свободы», в пьесе «Мертвые без погребения», в эссе «Экзистенциализм — это гуманизм». Взгляды на литературу и роль писателя.

Творчество Камю: формирование и развитие его художественной системы. Ранний период творчества Камю – под знаком понятий «абсурд» и «свобода» («Миф о Сизифе». «Посторонний»). Жанровые особенности философской повести «Посторонний». Специфика героя. Смысл названия повести. «Нулевая степень письма» (Р. Барт) в «Постороннем». Движение в сторону человеческой солидарности: роман «Чума» - философская притча о вселенском абсурде и общности человеческой судьбы. Художественная система романа, традиции философской прозы. Кризисный период в творчестве Камю: повесть «Падение».

Утверждение принципов «деангажированной» литературы (Виан, «Голубые гусары», Саган). Антидрама, ее истоки, философско-эстетические основы. Проблемы бытия, существования, цивилизации, сознания и языка в драмах Ионеско и Беккета. Их последователи в других странах Г. Пинтер, Э. Олби).

3. «Новый роман»: провозглашение «эры подозрения» и разрыва с традицией, эстетическая концепция и художественная практика «новороманистов» (Саррот, Роб-Грийе, Бютор, Симон). Отказ от поэтики традиционного романа: от повествования с точки зрения всезнающего рассказчика, от сюжета-истории, от персонажа-характера. Поэтика «тропизмов», роль подсознания, художественная презентация «психической магмы» индивидуума, персонаж-голос, персонаж-слово в романах Натали Саррот. Школа «шозизма», техника взгляда, принцип «здесь и теперь», лабиринты сознания и подсознания в произведениях Алена Роб-Грийе. «Изменения» схемы традиционного романа путешествий. Блуждания по лабиринтам памяти. Новаторское «Выповествование». «Новый роман» как предчувствие постмодернизма.

4. Особенности развития немецкой литературы во 2-й половине XX века. Периодизация. Возникновение и развитие литературы ФРГ. Литература «нулевого года». «Литература развалин». Проблема изолганности и опошленного языка. Основные литературные направления. «Поколение вернувшихся». Роль Борхерта в становлении литературы ФРГ. «Группа 47». Проблемы вины и ответственности, непреодоленного прошлого. Творчество Белля. Поиск своей темы и стилистики. Лаконизм языка и художественных средств. Каждый новый роман Белля – художественный



эксперимент. «Бильярд в половине десятого – своеобразный итог художественных поисков: тема неодолимой человечности и непреодоленного прошлого, Приверженность католическому учению, специфика символики, хронотоп романа, прием «сжатого времени», образная структура, система лейтмотивов, множественность точек зрения. Романистика Кеппена. Тема вины и ответственности. Разнообразие художественных средств при ее решении, влияние кино, техника монтажа, полифония повествования, «сжатое время», «поток сознания». Особенности литературного развития в 60-70-е гг. Творчество Грасса. Принцип «очуждения» при взгляде на прошлое. Экстравагантный герой — носитель очуждающего взгляда («Жестяной барабан», «Кошки-мышки», «Собачья годы»). Юмор и гротеск в художественной системе Грасса. Литература Германии последних десятилетий XX в.

5. Литература ГДР как особый этап в развитии немецкой литературы. Социо-культурная ситуация. Идеологические основы и нормативность эстетики. Периодизация. Традиции антифашистской литературы. Эволюция развития. Основная проблематика. Тема «маленького человека». «производственный роман». Социально-идеологическое и нравственное в литературе ГДР. Творчество Штриттматтера, Канта, Кристи Вольф.

6. Послевоенная литература Великобритании. Основные этапы, направления развития. «Рассерженные молодые люди». Проблема поколений. Традиции. Типологическое сходство с литературой «потерянного поколения». Поэтические особенности. Творчество Грина. Английский философский роман. Развитие традиций философской прозы в творчестве Мердок. Теории Платона, Киркегора, Сартра и их переосмысление в произведениях Мердок. Голдинг и его притчи о человечестве. Трансформация жанра робинзонады в романе «Повелитель мух». Особенности хронотопа, смысл системы персонажей, тема «зверья». Роман Голдинга как образец антиутопии. Драматургия Англии. Особенности литературного процесса в последние десятилетия.

7. Особенности послевоенного развития литературы США. Особенности духовной ситуации. Основные тенденции. Поэзия и проза битников. «Молчаливое поколение». Творчество Сэлинджера. Формирование мировоззрения. Роль европейской философии (экзистенциализм и фрейдизм) и восточных учений (дзен-буддизм). Поэтика рома «Над пропастью во ржи». Образ главного героя. Особенности повествования, Образная структура. Система лейтмотивов. Герой и американская мечта. Мотив эскейпизма. Послевоенное творчество Стейнбека, Хемингуэя, Фолкнера. Эволюция Хемингуэя от мироощущения «потерянного поколения» к герою, исповедующему человеческую солидарность («По ком звонит колокол») и далее к трагическому стоицизму («Старик и море»). Роль подтекста и «техника айсберга» у Хемингуэя. Сложность в осмыслении реальности жизни в творчестве Фолкнера. Влияние «южной легенды». Сага об Йокнапатофе: генезис и структура. Принципы ее организации: многоперсонажность, переход героев из романа в роман, полифония, особенности хронотопа, притчевость, особая роль мифологического начала, множественность точек зрения и повествовательных манер. «Новый журнализм» в литературе США. Творчество Уоррена. Уоррен как писатель, теоретик литературы и литературный критик. Поэтика романа «Вся королевская рать». Жанровая специфика, Литература «черного юмора» и творчество Воннегута. Драматургия США. Проблема афро-американской литературы. Контркультура в США. Основные черты развития последних десятилетий.

8. Жанры утопии и антиутопии в литературе XX века. Истоки жанров, традиции. Литературная антиутопия. Причины ее появления. Основные представители и разновидности. Проблемы идеологии и человеческой природы. Решение этих проблем у Хаксли, Голдинга, Оруэлла.

9. Роль и место латиноамериканской литературы в культуре XX века. Основные представители. Гарсиа Маркес и его роман «Сто лет одиночества». Причины подъема латиноамериканской литературы в XX веке. Связь с европейской традицией и национальной народной культурой. Роль мифологии. Особенности поэтики романа Гарсиа Маркеса. Специфика хронотопа.

10. Постмодернизм. Понятие постмодернизма. Постмодернистская концепция бытия. Принципы эстетики. Постмодернизм и постструктурализм. Основные представители (Борхес, Эко, Фаулз, Дж. Барт, Модigliano и др.). Иллюстрация основных категорий постмодернизма на примере анализируемых текстов (Интертекстуальность. Постмодернистская ирония. Жанровая диффузия. Постмодернистская чувствительность. Ризома. Двойное кодирование. Пастиш. Палимпсест).



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

11. Проблема поколений в литературе. Литература «поколения Х». Отношение к традициям. Отказ от «великих утопий 20 века». Новая киническая литература. Соотношение с постмодернизмом. Тоска по идеалу.

**Ответственная кафедра**

Кафедра зарубежной литературы