



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Методология психологической науки			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Методология психологии науки» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В. ОД.4 Освоение курса «Методологические проблемы психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования и подготовки научно-квалификационной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-2 Модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none">• знает влияние на технологии научно-исследовательской и практической деятельности культурно-исторических условий, связанных с объектом исследования;• знает специфику технологий и методов научно-исследовательской и практической деятельности в смежных отраслях психологии;• знает требования, предъявляемые к организации процедуры и выборке исследования;• этапы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.					
Уметь:					
<ul style="list-style-type: none">• выделить этапы реализации технологии научно-исследовательской и практической деятельности;• выделить специфику исследовательской технологии в зависимости от принятой концептуальной модели исследования;• анализировать влияние факторов культурно-исторической среды на технологию научно-исследовательской и практической деятельности;• планировать процедуру модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности в зависимости от объекта и поставленных задач.					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none">• оценкой потребности в модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности;• методами разработки способов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности;• критериями оценки корректности и удовлетворительности результатов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
Актуальные проблемы современной социальной психологии. Проблемы предмета психологической науки. Соотношение понятий «деятельность» и «общение». Проблема психологического изучения сознания. Проблема субъекта в социальной психологии. Межиндивидуальный уровень организации поведения личности. Актуальные проблемы межгруппового уровня организации поведения личности.					
Обеспечивающая кафедра					
Психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Актуальные проблемы социальной психологии			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Актуальные проблемы социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору цикла Б1.В.ОД.5. Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», изучение которых должно ей предшествовать, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии»					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-1 Создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none">• методологию исследовательской деятельности;• виды исследовательских работ.					
Уметь:					
<ul style="list-style-type: none">• формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;• осуществлять поиск информации по теме исследования, используя разные источники и средства;• использовать разные способы представления информации, оформлять результаты исследования.					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none">• методологией исследовательской деятельности;• различными способами презентации результатов исследования, культурой публичного выступления.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Проблемы предмета психологической науки. Логика исторического развития социально-психологических знаний. Объект и предмет социальной психологии. История предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Ведущие западные концепции, связанные с исследованиями психики и поведения человека. Современные взгляды на природу и назначение социально-психологических явлений. Общественное значение социально-психологических знаний.					
Тема 2. Соотношение понятий «деятельность» и «общение». «Деятельность» и «общение» как основные категории социальной психологии. Роль общения в социально-психологических процессах. Роль деятельности и общения в организации межличностного взаимодействия.					
Тема 3. Система базовых понятий социальной психологии. Связь, свойство и отношение как основа исследования социально-психологических явлений. Процессы формирования и развития социальнопсихологических явлений. Понятие структуры явления. Психологическое явление как вещь и как система взаимодействующих элементов.					
Тема 4. Проблема объекта и субъекта в социальной психологии. Понятие субъекта и объекта в психологии. Субъектный подход к исследованию					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

личности. Социальная группа как коллективный субъект.

Тема 5. Основные подходы к исследованию социально-психологических явлений.

Атрибутивно-описательный подход как начальный этап исследования социально-психологических явлений. Элементаристский и холистский подходы как исследование части и целого. Структурный подход как изучение связей элементов явления. Системный и полисистемный подходы к анализу исследуемых явлений.

Тема 6. Методологические основания зарубежной и отечественной психологии.

Методологические основы зарубежной социальной психологии. Принципы единства сознания и деятельности, детерминизма, развития, системности, соотношения индивидуального и группового уровней организации поведения личности как основа отечественной социально-психологической концепции.

Тема 7. Требования к подбору адекватных методов и методик исследования.

Критерии валидности, надежности и устойчивости методов и методик исследования. Преимущества и недостатки методов исследования. Основные ошибки, связанные с применением конкретных методов исследования.

Обеспечивающая кафедра

Психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Планирование и организация эмпирического исследования			
Курс(ы)	2,3	Семестр(ы)	4,5	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам по выбору цикла Б1.В.ОД.3.</p> <p>Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание сути основных методов исследования в психологии, их преимущества и недостатки; владение основными категориями и знакомство с базовой совокупностью методов психологии; понимание основных критериев оценки методов, таких как валидность, надежность, устойчивость.</p> <p>Освоение курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-1. Способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.					
ПК-2. Способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: систему основных методов, используемых в социально-психологических исследованиях; этапы планирования исследований; различия в трактовках предмета исследований; критерии оценки достоверности, проведенных исследований.</p> <p>Уметь: Формулировать научно обоснованные гипотезы; проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным целям исследования; Формулировать корректные и обоснованные выводы на основании полученных данных и в соответствии с целью исследования.</p> <p>Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).</p>					
Основное содержание дисциплины					
<p>Структура научного исследования, его объект и предмет. Выдвижение гипотез теоретического и эмпирического исследования. Подбор адекватных методов и методик исследования. Организация репрезентативной выборки исследования. Получение эмпирических данных и их статистический анализ. Формулировка корректных промежуточных и итоговых выводов на основе результатов аналитической работы.</p>					
Обеспечивающая кафедра					
Психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Социально-психологические аспекты процесса самореализации личности			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс «Социально-психологические аспекты процесса самореализации личности» включен в часть дисциплин по выбору учебного плана (Б.1.В.ДВ.1). Он закладывает методологические основы исследований зарождения, поддержания и регулирования взаимоотношений коллективных субъектов разных уровней организации. Дисциплина рассматривается как важнейшая составляющая общей психологии в целом и психологии личности в частности. Данный курс способствует становлению студентов-психологов как специалистов психологов, их профессиональному и личностному росту.</p> <p>Изучение дисциплины опирается на знания и навыки, полученные в курсах психологии личности, психологии общения, социальной психологии и других.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3. Способность к практическим навыкам разрешения межгрупповых, межиндивидуальных и внутриличностных противоречий.					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие представлений о предмете социальной психологии;• динамику развития психологических принципов и методов исследования;• эволюционное становление психического отражения человека;• концепции социального взаимодействия личности и группы;• основную триаду понятий, лежащих в основе психологических концепций;• понятия вещи и системы;• смысл ключевых понятий психологии: деятельности и общения;• понятия, лежащие в основе современных социально-психологических концепций в отечественной и зарубежной социальной психологии;• основные понятия, характеризующие социальную и культурную среду. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять категориальную основу различных концептуальных моделей;• конкретизировать общие принципы и категории в связи с решением конкретных профессиональных задач;• уметь обосновывать необходимость введения новых понятий с использованием общепринятого категориального аппарата;• проводить различия между системным и структурным подходами к анализу социально-психологических явлений;• оценивать тенденции развития категориального аппарата современной социальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• основными категориями и принципами, определяющими методологическую основу социально-психологического исследования;• навыками формирования категориальной структуры социально-психологического исследования;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

- обоснования необходимости введения новых понятий для достижения научно-исследовательских задач.

Основное содержание дисциплины

Проблема самореализации личности в системе наук о человеке. Представления о самореализации личности в психологических теориях. Понятие самореализации как психологического феномена. Критерии и модели самореализации. Модель самореализации личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Стратегии самореализации личности. Личностные детерминанты самореализации личности. Ситуационные детерминанты самореализации личности. Психологические детерминанты самореализации личности в различных сферах. Уровни самореализации личности. Барьеры и «ошибочность пути» самореализации личности.

Обеспечивающая кафедра

Психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Социально-психологические аспекты процесса самореализации личности			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс «Социально-психологические аспекты процесса самореализации личности» включен в часть дисциплин по выбору учебного плана (Б.1.В.ДВ.1). Он закладывает методологические основы исследований зарождения, поддержания и регулирования взаимоотношений коллективных субъектов разных уровней организации. Дисциплина рассматривается как важнейшая составляющая общей психологии в целом и психологии личности в частности. Данный курс способствует становлению студентов-психологов как специалистов психологов, их профессиональному и личностному росту.</p> <p>Изучение дисциплины опирается на знания и навыки, полученные в курсах психологии личности, психологии общения, социальной психологии и других.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3. Способность к практическим навыкам разрешения межгрупповых, межиндивидуальных и внутриличностных противоречий.					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; содержание основных школ и концепций и дискуссионный характер диалога между ними; методологические принципы социальной психологии; актуальные проблемы современного этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; общепринятую структуру исследования, методы получения эмпирической информации и основы их качественного и количественного анализа.</p> <p>Уметь: понимать связь положений данного аспекта науки и социальной практики; видеть содержание межгрупповых проблем в реальных явлениях общественной жизни; осмысливать направления возможных исследований этих явлений; обладать способностью теоретического анализа исследования межгрупповых явлений; различать межиндивидуальный и межгрупповой уровни организации поведения личности; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; подбирать валидные, устойчивые и надежные методики эмпирического исследования; связанные с отношениями между группами.</p> <p>Владеть: четким представлением о социальной структуре современного общества; навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной с межгрупповыми отношениями; навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам; этическими правилами применения социально-психологических методов исследования и организации психологического воздействия на межгрупповое взаимодействие.</p>					
Основное содержание дисциплины					
Концептуальные подходы к исследованию межгрупповых отношений в западной и отечественной социальной психологии. Суть дифференцирующих и интегрирующих					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(*Социальная психология*)

процессов в социальной системе. Общий алгоритм развития межгрупповых отношений. Психология процесса категоризации. Формирование внутригрупповой идентификации. Этап эффективного социального обмена. Саморегуляция межгрупповых отношений. Этап межгруппового конфликта.

Обеспечивающая кафедра

Психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина является составной частью блока Базовая часть Б1.Б1. Иностранный язык. Его освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики английского языка, изучаемых в бакалавриате, сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза и будущих исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> фонетические особенности, грамматические конструкции и особенности английского синтаксиса, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> делать устные сообщения на иностранном языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем.</p> <p><i>Владеть:</i> подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>					
Основное содержание дисциплины					
<ol style="list-style-type: none">1. Сегментная и супraseгментная фонетика.2. Видовременная система английского глагола.3. Пассивные конструкции в английском языке.4. Особенности перевода пассивных конструкций.5. Средства выражения и распознавания главных членов предложения.6. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий.7. Инфинитивные обороты в различных функциях.8. Модальные конструкции и модальные глаголы.9. Причастие I и II, причастные обороты, герундий.10. Сослагательное наклонение.11. Инфинитив и его функции в предложении12. Модальные глаголы в значении предположения. Модальные слова.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(*Социальная психология*)

13. Виды придаточных предложений.
14. Многозначность и синонимия в английском языке.
15. Основные приёмы достижения адекватности и эквивалентности перевода.
Переводческие трансформации.
16. Особенности перевода научно-технической литературы.
17. Сокращающие виды перевода: аннотирование и реферирование специальных текстов.
18. Особенности подготовленного монологического высказывания (на примере темы «Учеба в аспирантуре и научная деятельность аспиранта»).

Обеспечивающая кафедра

Английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Иностранный язык для профессиональной коммуникации			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» (Б1.В.ОД2) относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в высшей школе и магистратуре в процессе изучения английского языка.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины в рамках программы «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» аспирант должен</p> <p><i>Знать:</i> лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры,</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять устную коммуникацию</p> <p><i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Знать:</i> лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения.- <i>Уметь:</i> осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах.- <i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации).

Основное содержание дисциплины

По разделу 1

монологические высказывания по темам:

- English as a Global Language and Lingua Franca of Modern Science and Technology.
- My Scientific Work. The Spheres of My Scientific Interest.
- Science and Society. Academic Research in Humanities.
- The Job of My Life.
- My Presentation at International Scientific Conference (Role Game)

письменные работы по темам:

- CV(Curriculum Vitae)
- Thesis, Dissertation, Abstract and Thesis Defence.
- International Conference. Plenary Lectures. Poster Sessions. Panel Discussions.
- P.C. and PC.
- How not to Put the Cart before a Horse. (Our Mistakes)
- A Job Application Letter and Resume
- Public Writing from Sources.
- Writing: A Problem-Solving Process.

По разделу 3

проверочные задания:

Представить собственную CV @ Job Application Letter.
Составить вопросы для Job Interview
Составить тезисы выступления на заданную тему.
Составить аннотацию предложенной статьи

Обеспечивающая кафедра

Английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		История и философия науки			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения научно-квалификационной работы (БЗ.1).</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности. Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;• знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;• знать общие закономерности развития социальных систем;• знать основные этапы научно-технического прогресса.• быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;• представлять основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;• уметь в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;• уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;• уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;• уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;• уметь критически анализировать относящуюся к научной сфере информацию на предмет лженаучных представлений и утверждений;• быть готовым к проблемному диалогу;• владеть базовой научной терминологией;• владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;• владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;• владеть основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации.
- исторические инварианты философской картины мира;
- основные философемы, востребованные в современной картине мира;
- основные достижения современной науки;
- основные парадигмы современных научных исследований;

уметь

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам;
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной;
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания.
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность;
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

владеть

- исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации;
- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии;
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки;
- навыками применения основных научных парадигм.
- навыком применения компаративистского подхода.

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации;
- основных представителей и их программные труды по философии;
- исторические инварианты философской картины мира;
- основные философемы, востребованные в современной картине мира;
- фундаментальные научно-философские основания картины мира;
- исторические инварианты научной картины мира;
- основные парадигмы современных научных исследований;
- основные достижения современной науки;
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности;
- основные проблемные точки современного научного познания;
- точки роста в современной науке и философии.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

- основные требования формулировке новых научных идей.
 - требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности;
 - требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста;
 - логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы;
- уметь:**
- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам;
 - отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной;
 - критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры;
 - творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания;
 - определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии;
 - применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
 - ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность;
 - реструктурировать факты в рамках системного подхода;
 - аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии.
 - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;
- владеть:**
- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных;
 - навыком применения основных философем в рамках своей области науки;
 - технологиями критической оценки конкретных научных достижений;
 - навыками применения междисциплинарных научных парадигм;
 - навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны.
 - навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - навыком применения компаративистского подхода;
 - навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки;
 - опытом применения системно-синергетического подхода;
 - технологиями определения научной валентности конкретного исследования;
 - культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии;
 - навыком общения в рамках научного дискурса,
 -

Основное содержание дисциплины

Модуль I. История и философия науки

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки».



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Раздел 6. Методология философского и научного познания. Развитие представлений о научном познании в XX в. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Раздел 7. Научные революции и смена типов научной рациональности

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутривнутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Обеспечивающая кафедра

Философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Проектирование образовательного процесса в вузе			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.1). Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы» - в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и в вузе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами самообразования и самосовершенствования;- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи. <p>Изучение аспиранта данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проективной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО,					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;

- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;

- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;

- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;

- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;

- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

- выстраивать продуктивные отношения со студентами,

- анализировать свою деятельность,

- преодолевать затруднения,

- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

- работать в группе, в команде.

- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;

- опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

профессиональной деятельности по направлению подготовки

Владеть

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Вводный. Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса. Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций, ЭИР (диска). Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Модуль 2. Запуск проектов. КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки. Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС ВО. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов. Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования образовательных программ (ОП).

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование). Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре образовательной программы (ОП), требования к условиям реализации ОП, требования к результатам освоения ОП. Понятие о Примерных образовательных программах (ПрОП), образовательных программах (ОП) по направлениям



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

подготовки. Подходы к разработке ОП направления подготовки (бакалавры, магистры). Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 5. Реализация компетентного подхода в ФГОС ВО

Основные понятия компетентного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентного подхода. Понятие компетентной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентно-ориентированного учебного плана в структуре ООП. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ОП

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов. Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д. Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.

Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки. Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентно-ориентированные диагностические задания. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Обеспечивающая кафедра

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Педагогическая практика			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3,4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе»</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП аспирантуры соответствующей научной специальности;- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать предметное содержание УД;- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;
- выстраивать продуктивные отношения со студентами;
- анализировать свою деятельность;
- преодолевать затруднения;
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
- отбором предметного содержания к занятиям;
- методикой анализа различных форм учебной работы;
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Основное содержание дисциплины

Этап 1. Ассистентский

Этап 2. Доцентский

Обеспечивающая кафедра

Психологии, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Исследовательская практика			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на завершающем четвертом году обучения в 6 семестре в течение 4 недель. Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с Научными исследованиями (Б.3) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда (написание научного доклада, НКР).</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-1. Способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.</p> <p>ПК-2. Способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.</p> <p>ПК-3. Способность к практическим навыкам разрешения межгрупповых, межличностных и внутриличностных противоречий.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5); требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); границы предметного поля социальной психологии (ПК-1); информационно-коммуникативные технологии, используемые при организации и проведении исследований в области социальной психологии (ПК-2);</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

этапы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

Уметь:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);

корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

формулировать проблемы социальной психологии (ПК-1);

осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу (ПК-2);

выделить этапы реализации технологии научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

Владеть:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1);

эффективными приёмами осуществления профессионального общения (ПК-1);

методами и методиками исследования в области социальной психологии (ПК-2);

оценкой потребности в модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

Основное содержание дисциплины

Этап 1. Ознакомительный. (Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Этап 2. Основной. (Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; подготовка и оформление Научного доклада; подготовка индивидуального отчета по практике; ознакомление с процедурой представления научного доклада и правилами оформления НКР и научного доклада; отработка процедуры представления научного доклада).

Этап 3. Заключительный. (Подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста НКР; подготовка и оформление по результатам прохождения практики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(*Социальная психология*)

текста научного доклада; представление отчета по практике на заседании кафедры).

Обеспечивающая кафедра

Психологии, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

Наименование дисциплины		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	126 з.е. (4536 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НИД) относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. НИД проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком подготовки, Дневником научных исследований.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. ПК-1. Способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки. ПК-2. Способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. ПК-3. Способность к практическим навыкам разрешения межгрупповых, межиндивидуальных и внутриличностных противоречий.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения НИД аспирант должен: Знать: основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1); основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2); основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

области профессиональной деятельности для применения методов и технологий научной коммуникации; основные формы и способы научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (УК-4);

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, результатам своего и чужого труда (УК-5);

требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);

содержание предметного поля социальной психологии (ПК-1);

иметь представление об организации и проведении психолого-педагогических исследований (ПК-2);

требования, предъявляемые к организации процедуры и выборке исследования (ПК-3).

Уметь:

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);

описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-4);

следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культур (УК-5);

корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-1);

находить творческие решения проблем педагогической психологии и осуществлять творческие подходы в установлении контактов с различными организациями и службами (ПК-1);

осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу (ПК-2);

выделить специфику исследовательской технологии в зависимости от принятой концептуальной модели исследования (ПК-3).

Владеть:

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);

навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2);



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
(Социальная психология)

навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3);

навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);

способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);

современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-1);

системой понятий социальной психологии и смежных наук (ПК-1);

владение методами психологического исследования (ПК-2);

критериями оценки корректности и удовлетворительности результатов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

Основное содержание

НИД осуществляется в следующих формах:

- проведение научных исследований по теме НКР,
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИД;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка НКР и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм НИД в семестре для аспирантов первого—третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм НИД и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

Обеспечивающая кафедра

Психологии, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации