



<b>Наименование практики</b>		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3,4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
<p><i>Общепрофессиональные (ОПК):</i> ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><i>Профессиональные (ПК):</i> ПК-4 - Способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.).</p>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-2);</li><li>- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);</li><li>- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-4);</li><li>- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-4);</li><li>- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-4);</li><li>- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2).</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2);</li><li>- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ПК-4);</li><li>- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-4);</li><li>- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.(ПК-4) ;</li><li>- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-4);</li></ul>					



- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-2);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-2);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-2);
- анализировать свою деятельность (ОПК-2);
- преодолевать затруднения (ОПК-2);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2).

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-2);
- отбором предметного содержания к занятиям (ОПК-2);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ПК-4);
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-2);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-2).

**Содержание практики**

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы по занятиям лекционного типа; участие в руководстве (оценивании) курсовых и выпускными квалификационных работ, научно-исследовательских работ обучающихся; осуществление контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

**Основные базы проведения практики**

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Германо-романских языков и литературы



<b>Наименование практики</b>		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.) <i>Продолжительность – 4 недели</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет с оценкой	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на третьем курсе в 6 семестре (по заочной форме обучения на четвертом курсе в 8 семестре). Исследовательская практика тесно связана с Научно-исследовательской деятельностью аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления (написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы) и представления результатов своего труда.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
<i>Универсальные (УК):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li><li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5),</li></ul> <i>Общепрофессиональные (ОПК):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li></ul> <i>Профессиональные (ПК):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);</li><li>- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);</li><li>- знание литературы в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа говорящего на данном языке; понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определение художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом (ПК-3).</li></ul>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Знать:</b> - основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); <ul style="list-style-type: none"><li>- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2);</li><li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде в собственном исследовании (УК-5);</li></ul>					



- основные положения и концепции в области теории и истории зарубежной литературы, этапы развития мировой литературы с античности до XXI века, историю становления и развития филологии с античных времен до современности, европейские и американские филологические школы XIX-XX вв., имена и концепции выдающихся зарубежных литературоведов, основные направления в зарубежной филологии, основные положения и концепции теории коммуникации, все методы и приемы литературоведческого анализа материала и современные информационные технологии, все существующие теоретические понятия по курсу истории зарубежной литературы и этимологию терминов, истоки, своеобразие и национальные черты тех или иных литературных направлений и конкретных писателей разных периодов литературного процесса, характеристики различных художественных мировоззрений (методов), их философские основы, генезис, периодизацию (ПК-3).

Уметь: - выполнять самостоятельный целостный многоуровневый литературоведческий анализ текста, анализировать новый материал в соответствии с поставленными задачами, используя соответствующие методы и приемы анализа данных и современные технологии (ПК-2);

- расширять и умело использовать терминологический инструментарий изучаемой эпохи при анализе литературного текста; самостоятельно сопоставлять различные тексты отдельных национальных литератур, в том числе русской литературы, в плане контактных и типологических методов компаративистики и интертекстуальных связей; определять новые принципы создания характеров и формы выражения авторской позиции в изучаемых текстах (ПК-1);

Владеть: исследовательскими и практическими навыками, имеющими научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки конкретных научных проблем (УК-1);

- основными этапами осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

- понятийным аппаратом литературоведения в процессе профессионального общения, основными методиками филологического анализа и интерпретации текста, приемами интерпретации данных филологического анализа текста с учетом исторических реалий и теории коммуникации, основными информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1).

### **Содержание практики**

Содержание исследовательской практики определяется программой практики, учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.

Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный. В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.

*Ознакомительный этап:* ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.

*Основной этап:* осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

*Заключительный этап:* подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.

### **Основные базы проведения практики**

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

### **Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Германо-романских языков и литературы