



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

<b>Наименование практики</b>		<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1)</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.</li></ul> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.</li><li>- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;</li><li>- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;</li><li>- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;</li><li>- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;</li><li>- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;</li><li>- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.</li><li>- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать предметное содержание УД;</li><li>- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,</li><li>- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;</li><li>- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;</li><li>- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</li><li>- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины.</li></ul>					



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.
- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;
- опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике профессиональной деятельности по направлению подготовки.

**Владеть**

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

**Компетенции, формированию которых способствует практика**

*Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*Профессиональные (ПК):*

ПК-5 – Готовностью к преподавательской деятельности в сфере педагогической психологии по основным образовательным программам высшего образования

**Планируемые результаты**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-5);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-5);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-5);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ПК-5);
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия (ПК-5);
- основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ПК-5);
- современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ПК-5).
- методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ПК-5).

**Уметь:**



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2, ПК-5);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ПК-5);
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-5);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-5);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-5);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ПК-5);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-5);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; преодолевать затруднения (ОПК-2, ПК-5);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ПК-5);
- составлять конспекты занятий (ПК-5);
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-5);
- создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-5);
- конструировать различные развивающие ситуации (ПК-5);
- применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ПК-5);
- взаимодействовать со студентами и коллегами (ПК-5).

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ПК-5);
- отбором предметного содержания к занятиям (ПК-5);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ПК-5);
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-2, ПК-5);
- способами самообразования и самосовершенствования (ПК-5);
- методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-5);
- способами организации различных форм работы со студентами (ПК-5);
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ПК-5).

**Содержание практики**

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися домашних заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы занятиям лекционного типа; участие в руководстве (оценивании) курсовых и выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ обучающихся; осуществление



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

**Основные базы проведения практики**

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

**Ответственная кафедра**

Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний, психологии



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

<b>Наименование практики</b>		<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)</b>			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.) <i>Продолжительность – 4 недели</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на 3 курсе в 6 семестре (по заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре).</p> <p>Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми дисциплинами: «История и философия науки», «Педагогическая психология» дисциплинами по выбору «Педагогическая акмеология» / «Медицинская акмеология».</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда.</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации;</li><li>- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности;</li><li>- основные проблемные точки современного научного познания;</li><li>- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности;</li><li>- предшественников – специалистов по тем или иным вопросам, связанным с темой исследования;</li><li>- основные методологические подходы (воспроизводственный, системный, равновесный, эволюционный, математический, поведенческий, социокультурный);</li><li>- основные методы познания (материалистическая диалектика, научная абстракция, математическое моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, расчетный, статистический, балансовый и др. методы);</li><li>- методологию и методы педагогической психологии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам</li><li>- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность</li><li>- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;</li><li>- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры;</li><li>- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии;</li><li>- выделять адекватные теме исследования методологические подходы;</li><li>- корректно определять предмет и объект исследования;</li><li>- применять известные методы познания для своего исследования.</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации;</li></ul>					



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны;
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования;
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования.

**Компетенции, формированию которых способствует практика**

*Универсальные (УК):*

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*Профессиональные (ПК):*

ПК-1. Способностью к анализу и оценке и развитию современных научных достижений в области педагогической психологии;

ПК-2. Готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке;

ПК-3. Готовностью к использованию теоретико-методологических основ педагогической психологии в научной и практической деятельности

**Планируемые результаты**

**Знать:**

- основные требования к формулировке новых научных идей; основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);

- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);

- основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);

- традиционные и новые формы научной коммуникации (УК-3);

- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5);

- перспективы профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-5);

- требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);

- основные требования к изложению результатов исследования в устной форме; основные требования ГОСТа к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-3).



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

**Уметь:**

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);
- отбирать, обрабатывать, систематизировать информацию для проведения научного исследования в российских и международных коллективах; применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);
- определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-3);
- следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований (УК-5);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);
- выделить адекватные теме исследования методологические подходы; определить предмет и объект исследования; объяснять происходящие процессы с позиций представителей разных парадигм (ПК-1).
- обосновать актуальность темы исследования на основе знания современных научных проблем (ПК-3);
- грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления; самостоятельно написать статью на конференцию, в научный журнал с учетом предъявляемых требований к содержанию и оформлению (ПК-3).

**Владеть:**

- навыком ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- навыком определения основных этапов осуществления научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; выбора методологической базы для осуществления научного исследования; определения предмета исследования как системы (УК-2);
- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3);
- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-3);
- навыками следовать социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);
- технологиями презентации собственной деятельности; навыками критического анализа результатов своей деятельности (УК-5);
- навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1);
- навыками подведения итогов научных исследований и их презентации (ОПК-1);
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования (ПК-1);
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования (ПК-1);
- навыками доказательства актуальности и значимости научного исследования (ПК-3);
- навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. (ПК-3).



Аннотации программ практик ОП  
37.06.01 Психологические науки  
(Педагогическая психология)

<b>Содержание практики</b>
<p>Содержание исследовательской практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.</p> <p>Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный. В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.</p> <p><i>Ознакомительный этап:</i> ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.</p> <p><i>Основной этап:</i> осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.</p> <p><i>Заключительный этап:</i> подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.</p>
<b>Основные базы проведения практики</b>
<p>Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.</p>
<b>Ответственная кафедра</b>
<p>Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний, психологии</p>