



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Ю.А. Хашина

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика, алгоритмы и анализ данных

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания математики и информатики», прохождению педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-5. Способен к преподаванию математики и информатики по программам основного и среднего общего образования.

ПК-6. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

8.1.1 основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. -основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.

8.1.2.парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную;

8.1.3. подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

8.1.4. теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д.;

8.1.5. теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию;



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

8.1.6. теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д.;

8.1.7. методы обучения и воспитания;

8.1.8. современные средства обучения и воспитания для разных возрастных групп;

8.1.9. основные формы организации учебного и воспитательного процесса.

Уметь:

8.2.1 аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека;

8.2.2. давать определения основным категориям и понятиям педагогики;

8.2.3. выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками;

8.2.4. анализировать связь науки и практики;

8.2.5. характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание;

8.2.6. формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике ;

8.2.7. аргументировано излагать точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения;

8.2.8. характеризовать различные воспитательные системы;

8.2.9. намечать (формулировать) цели образования (обучения, воспитания, развития) и самообразования;

8.2.10. конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации;

8.2.11. взаимодействовать с учащимися и коллегами;

8.2.12. анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;

8.2.13. изменять педагогический процесс на основе внедрения различных новаций;

8.2.14. создавать новшества, исследовать педагогический процесс ;

8.2.15. работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию;

8.2.16. наблюдать реальный педагогический процесс, делать выводы и обобщения.

Иметь навыки:

8.3.1 приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации;

8.3.2 определения психологических проблем индивида, группы, организации, требующих оказания психологической помощи;

8.3.3 самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами;

8.3.4 профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека;

6.3.1 анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы;

6.3.2 управления собственным временем в процессе саморазвития.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогического знания.	4	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи, контроль по результатам составления «словаря» к семинарскому занятию
2.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.	4	1	1 практ, занятие	Листок обратной связи, подготовка тезисов, дискуссия
3.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи, дискуссия
4.	Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи, доклады студентов
5.	Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса	4	2	2	Листок обратной связи
6.	Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи, практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
7.	Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.	4	2	2	Листок обратной связи, доклады и сообщения студентов
8.	Законы, закономерности и принципы обучения.	4	2	2	Листок обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

9.	Формы и системы организации обучения.	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи. Практическое задание: составление знаковых моделей по теме.
10.	Методы обучения. Подходы к их классификации.	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи. Доклады и сообщения студентов.
11.	Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.	4	2	2	Листок обратной связи. Моделирование фрагментов уч. занятий с последующим их анализом.
12.	Воспитание как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.	4	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи, доклады и сообщения студентов. Практическая работа: составление и анализ программы воспитания.
13.	Закономерности и принципы воспитания.	4	2	2	Листок обратной связи. Практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
14.	Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.	4	2	2	Листок обратной связи, дискуссия
15.	Специфика и особенности педагогической и психолого-педагогической деятельности.	4	2	2	Листок обратной связи. Практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
Итого за семестр:			28	28	Зачет



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Педагогика как наука и учебный предмет.

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современного образования. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад).

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики.

2. Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современного образования. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад).

3. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование.

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

4. Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.

5. Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса

Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев), его характеристика в работе П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс».

6. Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.

7. Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

8. Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

9. Формы и системы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

10. Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

11. Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

Методика анализа и самоанализа уроков. Типология уроков. Нестандартные уроки. Технологическая карта урока: современные подходы к планированию урока.

12. Воспитание процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе. Программа воспитания.

Основные направления программы воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское и др.



13. Закономерности и принципы воспитания.

Особенности организации воспитательной работы по методике И.П.Иванова.

Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

Формы и системы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие.

Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

14. Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

Методика анализа и самоанализа уроков.

8. Специфика и особенности педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Личность педагога. Профессиональная пригодность и готовность педагога к педагогической деятельности. Педагогическое общение и его особенности. Психолого-педагогические аспекты самосовершенствования.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, а также самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- тренинговые технологии (практические задания);
- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и дома (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем проверочных работ и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительная литература

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>
5. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.)



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика, алгоритмы и анализ данных)

Автор рабочей программы дисциплины: ст. преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«30» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)