

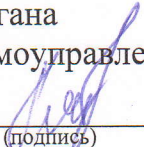


Ивановский государственный университет  
Программа воспитания в Ивановском государственном университете

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель коллегияльного  
органа студенческого  
самоуправления

  
(подпись)

В. С. Рябина

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
студентов и аспирантов

  
(подпись)

К. А. Кумирова

ПРИНЯТО

Ученым советом ИвГУ  
протокол от 11 июня 2021 г. № 13



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИвГУ

 А. А. Малыгин

« 11 » июня 2021 г.

**Программа воспитания  
в Ивановском государственном университете**

Иваново, 2021



## Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	7
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	18
2.3.1. Проектная деятельность	18
2.3.2. Волонтерская деятельность	18
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	19
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	19
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	19
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	21
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию	22
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	23
2.4. Формы и методы воспитательной работы	24
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	26
2.6. Инфраструктура Ивановского государственного университета	30
2.7. Социокультурное пространство	30
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы	31
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	31
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	32
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы	34



### Пояснительная записка

Программа воспитания в Ивановском государственном университете (далее – программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Ивановском государственном университете (далее – ИвГУ).

Областью применения программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Ивановском государственном университете носит системный, плановый и непрерывный характер. В основе программы воспитания лежат следующие понятия:

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

**Система студенческого самоуправления** – целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и собственной жизнедеятельностью через коллегиальные органы на всех уровнях управления вузом, в том числе в общежитиях, а также в общественных студенческих организациях по интересам.

**Совет обучающихся** – коллегиальный орган, который формируется обучающимися с целью учета их мнения в вопросах управления вузом для более эффективной реализации образовательного процесса и молодежной политики, направленной на формирование гармонично развитой личности, а также при принятии локальных нормативных актов, в которых затрагиваются права и законные интересы обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;



Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся ИвГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;

защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИвГУ:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Ивановского государственного университета (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;



культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИвГУ, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествуящим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ИвГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ИвГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета и филиала, руководство институтов и факультетов, кураторы учебных групп, преподаватели и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество ИвГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ИвГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ИвГУ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ИвГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно



или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ИвГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ИвГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательную и ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ИвГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;



выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная или воспитывающая среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитательная среда ИвГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами. Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями. Это безопасная среда, насыщенная необходимыми составляющими, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности студентов и сотрудников вуза, как в учебное, так и во внеучебное время.

Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение.

К важным условиям организации воспитательной работы относится создание единого воспитательного пространства вуза как важнейшего фактора социализации.

Воспитательное пространство – это многоуровневое образование, в котором выделяется несколько уровней (компонентов):

деятельностный (пространство непосредственной самореализации, самоутверждения личности);

коммуникативный (пространство непосредственного общения);

компаративный (пространство, которое выступает социальным фоном);

эмоциональный (пространство, повышающее настроение студентов, их работоспособность, готовность к контактам);

социально-предметный (предметная среда человека включает множество значимых для него предметов, с которыми он соотносит свое поведение и деятельность);

экологический.



Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой в университете через совершенствование механизмов студенческого самоуправления, института кураторов и пр.;
- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитание, саморазвитие личности студентов;
- совершенствование психологической и социально-педагогической служб университета, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях через проведение анкетирования и мониторинга.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

Основные направления воспитания в ИвГУ – это деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

*Гражданское и патриотическое воспитание.*

Воспитание гражданина и патриота предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности к своему Отечеству, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина. Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности. В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в вузе представляет собой систему и процесс, включающий в себя





обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и региона, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности.

Ивановский государственный университет реализует данное направление через поддержку и развитие в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического движения и т.п. Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает лично значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д. Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность. Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников университета. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отечества, философия, право, социология,



культурология, политология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников университета. Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой обучающийся реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Обучающимся предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

Особое место в профилактической работе уделяется противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга обучающихся. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи. В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе. Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

#### *Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание.*

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета. Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества, профилактика аддиктивного поведения;
- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, мило-



сердца, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;

предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;

распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;

формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;

развитие различных форм сотрудничества университета с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Ивановской митрополией и Шуйской епархией в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Реализация программы воспитания предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы воспитания и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

в содержании и построении учебных занятий;

в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов – участников воспитания студенческой молодежи университета. Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;

научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;

сохранения системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий, признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры;

сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава университета и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; вос-



питания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах нашего региона и России;

социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);

индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью университета;

вариативности технологий воспитательной деятельности;

интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора. Применительно к педагогическому коллективу университета важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Первостепенная задача эстетического воспитания студентов состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется с помощью следующих мер:

посещение музеев, выставок, театров, организация творческих встреч с интересными людьми и др.;

проведение творческих конкурсов и фестивалей;

создание творческих объединений студентов: молодых поэтов, художников, бардов и исполнителей студенческой песни;

привлечение студентов к участию в фестивалях, конкурсах;

организация выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;

подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика университета, проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений университета, кабинетов, аудиторий;

развитие информационной культуры. Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика и компьютерные информационные технологии, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики.



### **Вариативные направления:**

#### *Профессионально-трудоовое воспитание.*

В процессе подготовки конкурентоспособных и компетентных выпускников ИвГУ профессиональное воспитание играет важнейшую роль. Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки. Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни. Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

**Социальный:** идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

**Индивидуальный:** выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

**Коммуникативный:** взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения. В этой связи коллектив университета призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

активный интерес к избранной профессии;

систему глубоких профессиональных знаний;

высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;

всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;

осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социо-культурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их. В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему образования, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников университета высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих этику, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность. Формируемые в



соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами социально-личностные компетентности – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция – это подтвержденная готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определенной области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника вуза целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в университете мероприятия, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы на лучшего студента по направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, недели и дни науки, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие. Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультетах и в институтах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности. Координаторами деятельности в данном направлении деятельности выступают Центр профориентации и трудоустройства выпускников «Карьера», и отдел воспитательной работы и трудоустройства студентов (Шуйский филиал ИвГУ). Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играет взаимодействие с работодателями. Традиционными являются встречи с потенциальными работодателями, мониторинг компаний-работодателей, проведение «Ярмарок вакансий», недели трудоустройства «Твоя карьера». Функционирование студенческой социально-психологической службы и «телефона доверия» позволяет обеспечить психологическое сопровождение профессионального становления обучающихся.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза. В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации.



Организация деятельности в данном направлении включает организацию информационной и методической помощи в получении дополнительного образования.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

*Научно-образовательное воспитание.*

Научно-образовательное направление способствует формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Научно-образовательное направление решает следующие задачи:

обучение студентов методологии проведения научных исследований;  
совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и профессиональной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

развитие компетенций научной, творческой и исследовательской деятельности;

создание студенческих научных объединений, лабораторий и обществ;

выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий исследовательского характера в период практики.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется на студенческих научных семинарах, в студенческих лабораториях социально-педагогического проектирования, мониторинга здоровья и образа жизни, социальной безопасности учащейся молодежи, адаптивных и функциональных возможностей учащейся молодежи.

В рамках научно-образовательного направления проводятся конкурсы и выставки лучших научно-исследовательских работ студентов, конференции, олимпиады, школа молодого ученого. Победители и призеры внутривузовских научных мероприятий получают право участвовать в региональных, всероссийских, международных форумах, олимпиадах и конференциях.

*Физическое воспитание.*

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов университета является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза. Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни сту-



дентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах университета, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в университете. Помимо этого важнейшие задачи физического воспитания студентов: формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах университета;
- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов во всероссийских, общеуниверситетских, межфакультетских спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта, в том числе в Спартакиаде ВУЗов Ивановской области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- участие обучающихся и преподавателей в движении Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни и борьбе с аддиктивным поведением (совместно со специалистами Центра оказания психологической помощи «Стиль жизни»);
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд университета координируют два спортивных клуба, лечебная и оздоровительная работа среди сту-





дентов проводится посредством организации оздоровительного отдыха обучающихся в курортных зонах и санаториях России.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы университета. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине. В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

Физическое воспитание имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического и лечебно-профилактического воспитания в университете.

Данное направление подразумевает совокупность мер направленных:

на усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярных занятий спортом и физической культурой;

на развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

на сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию;

на профилактику заболеваний студентов;

на популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

на формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

*Экологическое воспитание.*

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полном мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для реализации цели экологического воспитания необходимо:

объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественного и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе и в перспективе;

воспитывать активную жизненную позицию и сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды через развитие волонтерских отрядов и экологических десантов, проведение субботников силами студентов и преподавателей вуза.



### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.**

#### **2.3.1. Проектная деятельность.**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### **2.3.2. Волонтерская деятельность.**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерское движение университета представляет собой добровольную консолидированную социально-значимую деятельность обучающихся молодежи университета (в т.ч. студентов, магистрантов, аспирантов и пр.).

Цель волонтерского движения университета – создание условий профессионального развития студентов и привлечение их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи волонтерского движения университета:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждений и служб города и области;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- формирование личностных ценностей, социальной ответственности у молодых людей;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.



Результат:

повышение уровня социальной активности учащейся молодежи;  
активизация молодежи посредством вовлечения в общественную и профессиональную занятость в социальной и общественно-полезной сфере на основе добровольчества.

Координирует добровольческую деятельность волонтерский центр ИвГУ, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ИвГУ; при Шуйском филиале ИвГУ действует ряд волонтерских отрядов и других объединений «ДАНКО», «Надежда», «Дорога к сердцу», «ВеГОС+», Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «ПИНГВИН», Молодежный салон «Единодушие».

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИвГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИвГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и сотрудников в обменных программах, международных научно-исследовательских проектах, а также создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ.

ИвГУ имеет давние традиции интернационализации образования, в том числе опыт подготовки иностранных студентов. Международное сотрудничество включает в себя: обучение иностранных граждан; научно-педагогическое сотрудничество на основе прямых договоров с зарубежными вузами и научными центрами; академическую мобильность преподавателей и студентов (чтение лекций, стажировки, обучение, научная работа, научные и практические конференции); участие в международных образовательных и научных проектах и программах; сотрудничество с зарубежными академическими ассоциациями и международными организациями, членство в этих структурах; оказание консультативной помощи сотрудникам и студентам университета по вопросам международной деятельности и др.

Координирует данное направление отдел международных связей. В университете действует ряд проектов: «Ключевой партнер», «Совместная образовательная программа», «Послы ИвГУ». Их основная задача – развитие партнерских связей с зарубежными образовательными и научными организациями, фондами. С целью развития международной студенческой и академической мобильности реализуются проекты «Языковой тьютер», «Русский язык как иностранный», «Центр тестирования». Для развития экспорта образовательных услуг воплощены проекты «Рекрутер» и «Второй дом».

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.**

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета. Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:



содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;

обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

разработка основных направлений деятельности Совета обучающихся университета, студенческих объединений в институтах и на факультетах, органов студенческого самоуправления общежитий и других объединений студентов;

формирование и обучение студенческого актива университета;

поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни университета;

анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

содействие вторичной занятости студентов;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;



приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;  
участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;  
разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов;  
выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;  
поддержка студенческих семей;  
участие в распределении мест в общежитиях;  
организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;  
взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.  
Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:  
рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;  
разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;  
взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;  
принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;  
принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;  
принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;  
принцип коллегиальности в принятии решений;  
принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;  
принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;  
принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, уставе и других локальных нормативных актах университета.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры обучающимся университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическим нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов



обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;

создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности университета;

поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности к делам вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Ивановского государственного университета;

проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика университета.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза и студенческих общественных объединений.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию.**

Профориентационная деятельность в ИвГУ занимает значительное место, поскольку работает на достижение целей приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Используются следующие формы профориентационной работы:

беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;



профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ИвГУ, размещение информации на сайте ИвГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ИвГУ);

организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

участие в проектах: «Университетский лицей», «Этажи знаний», «Гид абитуриента», «Центр тестирования РКИ», «Предпрофильная олимпиада школьников», «Школа за мной» образовательной программе «Амбассадоры «Лифта в будущее» и др.;

проведение в ИвГУ муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и участие в других форматах олимпиадного движения.

Формами профориентационной работы с обучающимися ИвГУ являются:

организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

организация научно-практических конференций различного уровня;

вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ИвГУ, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ИвГУ в профориентационную деятельность, способствует повышению авторитета ИвГУ, повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.**

Одной из стратегических задач развития ИвГУ является создание условий для формирования атмосферы сотрудничества, компетентности и ответственности как основных принципов деятельности ИвГУ для людей, индустрий, инвестиций и предпринимательства.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Молодежное предпринимательство – самостоятельная экономическая деятельность, имеющая определенные льготы, предусмотренные законодательством, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. На сегодняшний день молодёжное предпринимательство является одним из приоритетных направлений развития малого бизнеса в России. Создание благоприятных условий, стимулирующих молодежь заниматься предпринимательской деятельностью, рассматривается в различных программах общегосударственного и регионального уровня.



Создание малых инновационных предприятий при вузах молодыми инициативными людьми и внедрение в их деятельность результатов научных разработок, идей, продвижение и коммерциализация их проектов в инновационной сфере является актуальным для стимулирования и активизации научной, интеллектуальной и творческой деятельности студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей вуза; создаются условия для повышения уровня профессиональной и общекультурной компетентности.

Направления и формы работы по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность:

популяризация молодежного предпринимательства как эффективной жизненной стратегии в молодежной среде;

мотивация, повышение деловой активности и вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность и получение прибыли от этой деятельности;

выявление и отбор талантливой и наиболее перспективной молодежи;

активизация способностей молодых людей в открытии и ведении собственного дела;

предоставление поддержки начинающим молодым предпринимателям;

совершенствование качества профессиональных навыков молодежи в вопросах предпринимательской деятельности;

обеспечение участия обучающихся, желающих открыть собственное дело, в мероприятиях, направленных на содействие развитию молодежного предпринимательства;

развитие бизнес-инкубатора технологических и социальных инноваций, технологического и социального предпринимательства, деятельность которого направлена на формирование динамичного, информированного сообщества инноваторов и предпринимателей, подготовку команд-резидентов и команд предпринимателей.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы.**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

##### **1. В учебном процессе:**

осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

воспитание своим примером, личностью преподавателя.

**2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.** Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр научно-популярных и художественных фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу кураторы по направлениям подготовки. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики факультета, института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.





Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в ИвГУ посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;

- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа и социальная поддержка обучающихся;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;
- организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся университета все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в университете строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, поэтические и музыкальные вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни студента и студенческого городка и др.);

- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, встречи с ветеранами, представителями общественности и политической элиты города, региона, страны, участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» и в других проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей», конкурсе «Без срока давности. Минута молчания» и др.);

- творческие коллективы студентов;

- волонтерские акции;

- Школы студенческого и профсоюзного актива;

- тренинги и консультации;

- кураторские часы;

- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

- тематические декады и месячники;



опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

массовые мероприятия (общеуниверситетские, общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, Диктант Победы, тотальные диктанты по различным учебным предметам, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИвГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В процессе воспитательной работы используются следующие методы

формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и т.д.;

организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Среди методов мотивации деятельности и поведения используются одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания ИвГУ включает следующие его виды:

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа воспитания Ивановского государственного университета.

Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ.

Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

Календарный план воспитательной работы Ивановского государственного университета на учебный год, календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ИвГУ.

Положение о кураторе академической группы.

Положение о старосте учебной группы.

Положение о студенческом общежитии.

Положение о студенческом самоуправлении в университете.

Планы работы и отчеты о проделанной воспитательной работе факультетов, институтов, кафедр.



Протоколы решений ученого совета факультета и учёных советов институтов, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности.

Положение о системе самоуправления обучающихся в вузе.

Приказ «Об утверждении состава комиссии по социальным вопросам».

Положение о центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера».

Положение об отделе воспитательной работы и трудоустройства студентов ШФ ИвГУ.

Положение о совете по воспитательной работе Шуйского филиала ИвГУ.

Положение о клубе по интересам отдела воспитательной работы и трудоустройства студентов ШФ ИвГУ.

Положение о коллегиальном органе студенческого самоуправления (КОСС ИвГУ);

Положение об Объединенном совете обучающихся («МОСТ» ШФ ИвГУ);

Положение о студенческой бригаде рекламной поддержки Шуйского филиала ИвГУ «Маркет – клуб «КВОРУМ»» и др.

#### **Кадровое обеспечение.**

В системе управления воспитательной деятельностью ИвГУ выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Общеуниверситетский уровень.

Ученый совет университета определяет концепцию и программу воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат университета разрабатывает основные направления воспитательной работы, проректор по социальному развитию и международной деятельности и заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе координируют деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействуют созданию общественных объединений воспитательного характера, новых организационных форм и методов работы.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляют специализированные структурные подразделения с соответствующими штатными расписаниями и специалистами (проектный офис, центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера», отдел воспитательной работы и трудоустройства студентов Шуйского филиала ИвГУ, специализированные кафедры (кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кафедра педагогики и специального образования, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кафедра теории и методики физической культуры и спорта), пресс-центр, редакции средств массовой информации и другие структурные подразделения, функции которых предусматривают воспитательную деятельность с обучающимися, а также общественные объединения вуза.

Институт и факультет. Воспитательную работу в институтах/факультетах курирует директор института/декан факультета, в число задач которого входит, в том числе:

формирование основных направлений воспитания в институте/на факультете, разработка планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

определение целей и задач воспитания студентов факультета; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих активов, ознакомление студентов с уставом ИвГУ,



структурой, историей и традициями университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческих общежитиях;

развитие координационных связей между преподавателями факультетов и представителями общеуниверситетских кафедр с целью повышения эффективности воспитания среди студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава общих кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультетах);

участие в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласование планов воспитательной работы института/факультета с планами воспитательной работы в университете.

Кафедра. Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются кураторы академических групп. Кураторы назначаются из числа профессорско-преподавательского состава приказом ректора/директора филиала по представлению декана факультета/директора института. Организация их работы осуществляется на основании утвержденного положения о кураторе.

Организация деятельности куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов к условиям обучения в университете, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен опираться на следующие положения:

профессиональную, духовно-нравственную и культурно-творческую направленность обучения и воспитания;

осуществление индивидуального подхода, демократического гуманистического стиля общения.

В университете созданы условия для систематического повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Повышение квалификации осуществляется путем организации специальных семинаров и тренингов, а также изучения опыта других университетов, включая кратковременные поездки на стажировки или обучающие мероприятия.

#### **Финансовое обеспечение.**

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса осуществляется на основе Положения о расходовании средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «ИвГУ» и ежегодно утверждаемого Плана расходования денежных средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «ИвГУ», в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, определенными программой воспитания и в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Для организации воспитательной деятельности используется инфраструктура вуза, включающая в себя учебные аудитории, компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, спортивные сооружения, общежития, актовый зал. Студентам предоставляется свободный доступ в интернет.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет двух источников:

средства, выделяемые университетом на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы с обучающимися;



привлеченные средства (гранты, создание фондов, вклады партнеров).

#### **Информационное обеспечение.**

В университете созданы условия для широкого участия заинтересованных сторон в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Важно создать единое воспитательное пространство, чутко реагирующее на вызовы времени, и работа информационных служб имеет здесь ключевое значение. Данная цель достигается следующими мерами:

наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная деятельность», «Календарь мероприятий», «Новости»;

размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

регулярное информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе через официальные группы в социальных сетях и через пресс-службы Медиациентров;

открытость рабочих совещаний и перечня проектов и процессов в рамках плана реализации программы воспитания.

Важно обозначить, что успешное выполнение программы требует, помимо активности сотрудников и профессорско-преподавательского состава, обязательной включенности и заинтересованности обучающихся, а также представителей партнерских организаций, городских и областных структур молодежной политики для создания совместных точек роста.

#### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Научно-методическая поддержка выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка выражается в создании условий для воспитательной деятельности: через систему грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

Регулярно осуществляется издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе и общежитиях. Осуществляется методическое обеспечение деятельности кураторов академических групп по различным направлениям воспитательной работы, в том числе методические рекомендации по профилактике экстремизма, наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Университет располагает помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы университета.



## **2.6. Инфраструктура Ивановского государственного университета.**

Для организации воспитательной деятельности используется инфраструктура вуза, включающая в себя учебные аудитории, компьютерные классы, библиотечно-информационные центры, спортивные комплексы, стадионы, спортивные площадки, тренажерные залы, лыжные базы, хоккейную коробку, общежития, здравпункты, центр психологической помощи, актовые и репетиционные залы, зоны отдыха, музеи, Ботанический сад. Студентам предоставляется свободный доступ в интернет.

В ближайших планах – организация коворкингов, территорий интеллектуального роста – с целью создания еще большей мотивации учиться и развиваться. В современном университете важно наличие помещений, удобных для разного формата работы. В коворкинге будут обустроены зоны для занятий в небольших группах, лекционные аудитории, пространство для свободной работы, консультаций, бесед, неформального общения и т.д. Коворкинг станет постоянной рабочей зоной для студенческих организаций, волонтерского центра.

## **2.7. Социокультурное пространство.**

Обучающиеся университета погружены в социокультурное пространство, в котором могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом. Обеспечиваются условия для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

В ИвГУ создано безопасное пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, социальных партнеров, общественных организаций, структура которого обусловлена особенностями учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Социокультурное пространство характеризуется толерантностью субъектов взаимодействия, креативностью субъектно-средовых и межсубъектных отношений, эстетичностью художественного оформления, информационной содержательностью, безопасностью и комфортностью.

Социокультурное пространство является интегративным фактором личностного становления студентов, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития и позволяющим ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурное пространство ИвГУ как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

создает условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде;

является совокупностью предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся;

способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;

обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

раскрывает потенциал студентов и обеспечивает приход молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;

открывает возможность к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

ориентировано на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, приращение индивидуальной культуры человека, традиции;



среда, создающая максимум условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, социализации личности.

ИвГУ осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Ключевыми партнерами являются следующие организации и объединения:

Институт проблем химической физики РАН, Институт физиологически активных веществ РАН, Институт химии растворов им. Г. А. Крестова, Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН, Институт биологии внутренних вод РАН, Курчатовский институт, Российская организация глобальных исследований, Болгарская академия наук, Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского, музейная сеть Ивановского региона, Государственный архив Ивановской области, ВГТРК, Союз писателей, Союз переводчиков России, SDL Trados, Национальное общество прикладной лингвистики, институт Востоковедения РАН, Посольства различных стран, университеты Италии, Финляндии, Чехии, Германии, США и др., Правительство Ивановской области, органы социальной защиты населения, коммерческие организации, коммерческие банки и учреждения Банка России, Институт демографических исследований РАН, Росстат, Сбербанк, Городской методический центр ООО «Профессионал», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», правоохранительные структуры (ФСБ, МВД и др.), суды всех инстанций, прокуратура, адвокатура, ООО «Константа», НПО «Консультант», уполномоченный по правам человека в Ивановской области, Департамент образования Ивановской области, образовательные организации дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования, организации культуры и спорта, Институт культуры мира (ЮНЕСКО), Ивановский научный центр РАО и др.

### **3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.**

Воспитательная система ИвГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс – результат координации усилий всех участников образовательного пространства университета.

Основные задачи управления воспитательным процессом:

формировать единое воспитательное пространство в рамках университета;

координировать работу административных, структурных, общественных и других организаций;

обеспечивать динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;

создавать условия для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника университета;

реализовывать закрепленное Законом РФ «Об Образовании» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников, кафедр, факультетов и институтов университета, цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;



осуществлять контроль за воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;

организовывать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни университета;

использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии высшей школы, осуществлять систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;

участвовать в формировании корпоративной культуры университета, способной оказывать эффективное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.

Воспитательная работа осуществляется всеми подразделениями, выполняющими в системе университета соответствующую роль (проектный офис, центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников – в головном вузе и отдел воспитательной работы и трудоустройства студентов – в филиале).

Важная роль в реализации концепции воспитательной работы принадлежит институтам, кафедрам, факультетам как основным подразделениям, обеспечивающим воспитательную работу со студентами. На кафедрах из числа профессорско-преподавательского состава, приказом ректора (директора филиала) назначаются кураторы академических групп, организация работы которых осуществляется на основании утвержденного положения о кураторе. Куратор группы осуществляет непосредственный постоянный контакт со студентами. В соответствии с основной целью воспитательной работы, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в студенческой группе и адаптацию студентов к вузовской жизни, создает условия для благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе, участия во всех внеучебных мероприятиях. Куратор группы ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей студентов. Руководство по вопросам воспитательной работы осуществляет директор института и деканат факультета. За директором или деканом закреплены основные функции в области воспитательной и внеучебной деятельности в институте, на факультете.

Основную координирующую деятельность по реализации концепции воспитательной работы в университете осуществляет Совет по воспитательной работе. Основы организации Совета, его структура и функции определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работе и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди студентов. Создание структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ИвГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ИвГУ и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление (соуправление) представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Организация студенческого самоуправления вуза представляет собой деятельность по сочетанию интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособного и сознатель-





ного гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Коллегиальные органы студенческого самоуправления представляют интересы всех обучающихся университета.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и развития влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;

сотрудничество с администрацией, профессорско-преподавательским составом в организации и совершенствовании образовательного процесса;

расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной стратегии;

воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;

сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;

организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, Стратегии государственной молодежной политики, резолюции Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе, федеральном и местном законодательстве, Уставе вуза, Положении о КОСС (Коллегиальном органе студенческого самоуправления), Положении об объединенном совете обучающихся Шуйского филиала (МОСТ) и других локальных нормативных актах университета.

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Органы студенческого самоуправления не вправе принимать решения, отнесенные к компетенции органов управления университета.

Студенческие советы являются основой студенческого самоуправления в университете и общежитиях. Задачами студенческих советов являются:

поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни;

стимулирование творчества студентов, в т.ч. научного;

обучение студенческого актива;

участие в решении вопросов студенческой жизни.

Органы студенческого самоуправления представлены следующими структурами:

совет молодых ученых;



студенческие советы общежитий;  
общественные организации (профсоюзная организация студентов и аспирантов);  
студенческие объединения (учебные, научные, творческие, общественные, по интересам)  
и др.

В университете действуют научные студенческие общества, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научной сфере.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы.**

Мониторинг представляет собой процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач, методов и средств их решения. Целью мониторинга является информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений субъектов воспитательного процесса.

В ходе мониторинга решается целый ряд задач: определяется реальное состояние функционирования системы, анализируются изменения, влияние различных условий и средств на результат работы, выявляются возможности дальнейшего развития, определяется степень влияния на развитие личности обучающегося и педагога.

Мониторинг строится на следующих принципах: объективность, сравнимость и сопоставимость данных, адекватность данных изменяющимся внешним условиям деятельности, прогностичность данных.

Для осуществления мониторинга определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институтах, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах институтов и факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих календарный план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых, репетиционных, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).



10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (анкетирование, опросы удовлетворенностью общающихся д.р.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной деятельности, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших Почетные грамоты, благодарственные письма, стимулирующие выплаты за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

13. Участие студентов в работе советов факультетов, институтов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания: диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, общежитий, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в участие и проведение мероприятий творческой и культурной направленности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ИвГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры ИвГУ (наличие необходимых элементов);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИвГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в ИвГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ИвГУ (участие в работе коллегиальных органов, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИвГУ);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ИвГУ).



### **Показатели эффективности воспитательной работы в университете.**

При оценке результатов состояния воспитательной работы рассматриваются следующие показатели:

глубокое и прочное усвоение знаний и готовность применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;

показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;

степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;

уровень нравственной культуры студентов;

уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Показателями эффективности в практике организации воспитательной работы являются:

оперативность коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

уровень организации внеучебной воспитательной работы;

сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

организация обратной связи «выпускник–вуз»;

степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствовании профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления;

уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созданию нового российского общества;

внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоничное единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого обучающегося позволяют определить эффективность воспитательной работы в университете.