



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т. А. Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

Программа учебной практики диагностической

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели практики

Целью учебной диагностической практики является создание условий для формирования знаний, умений, опыта деятельности, обеспечивающих готовность студента к осуществлению таких направлений психолого-педагогической деятельности, как диагностическая, деятельность по проектированию и экспертизе образовательной среды образовательных организаций. Данная практика является неотъемлемой частью модуля 3 и модуля 4 и направлена на применение знаний и умений, полученных магистрантами в учебных дисциплинах этих модулей, в практической деятельности.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – диагностическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная диагностическая практика.

Основные базы проведения практики – образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»; муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 43», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 64», частное образовательное учреждение «Гармония», частное образовательное учреждение «Исток», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 197» и др.)

3. Место практики в структуре ОП

Учебная диагностическая практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на дисциплинах модуля 3 «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и экспертизы образовательных программ» и модуля 4 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа».

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

понятийно-терминологический аппарат психологии и педагогики на уровне бакалавриата;
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
методы психолого-педагогических исследований;
психодиагностические методики;

Уметь:

работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК-1: Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по реализации ФГОС, способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

ПК-2: Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики;

ПК-9: Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (1.1.1 ПК-1);

психологические характеристики интересов, склонностей, способностей (2.1.1 ПК-2);

требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (2.1.3 ПК-2);

методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (2.1.4 ПК-2);

методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования (9.1.1 ПК-9);

основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (12.1.1 ПК-12).

Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (1.2.1 ПК-1);

применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (2.2.1 ПК-2);

выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся (2.2.2 ПК-2);

оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (2.2.3 ПК-2);

оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (9.2.1 ПК-9);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (12.2.1 ПК-12).

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

опыт проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (1.3.1. ПК-1);

анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (2.3.1 ПК-2);

опыт составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды (9.3.1 ПК-9);

опыт владения навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (12.3.1 ПК-12).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Практика является распределенной во 2 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации	Тест по технике безопасности
2	Основной экспериментальный этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком (Изучение направления и инструменты деятельности педагога-психолога в образовательной организации, сравнение их с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОО; изучение разделов примерной ООП, связанной с деятельностью педагога-психолога и психолого-педагогическим сопровождением; анализ ООП образовательной организации и проведение оценки разделов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению, по установленным критериям; разработка и (или) подбор диагностических методик для сбора эмпирического материала в рамках поставленной исследовательской задачи ВКР; включение в диагностическую деятельность	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

		педагога-психолога и проведение диагностики (групповой или индивидуальной); проведение пилотажного эксперимента и обработка его результатов с последующей интерпретацией).	
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой отчетности по учебной диагностической практике являются следующие документы: дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя от профильной организации.

Формой аттестации по практике является публичная защита отчета. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Критерии оценки следующие:

«отлично» – ставится при условии, что магистрант дисциплинирован, добросовестно выполнил все задания по практике, продемонстрировав на высоком уровне сформированность установленных программой практики результатов обучения; дневник практики аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём рассмотренной и изученной информации; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, высоко оценил деятельность магистранта.

«хорошо» – ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, не подробное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, положительно оценил деятельность магистранта;

«удовлетворительно» – ставится при условии, что магистрант выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел неоднократные замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание учебной практики и работу студента; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, положительно оценил деятельность магистранта;

«неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил в установленные сроки отчет.

Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> (17.08.2018).

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (17.03.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (17.08.2018).

Дополнительная литература:

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (17.08.2018).

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (17.08.2018).

Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (17.08.2018).

Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.08.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор программы практики: проректор по образованию, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.А. Вязова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)