



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т. А. Воронова

« 22 » _____ 20 18 г.

Программа учебной, ознакомительной практики

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели практики

Целью учебной ознакомительной практики является формирование знаний, умений, опыта деятельности, обеспечивающих планирование процедуры и содержания профессиональной психолого-педагогической деятельности в рамках научно-исследовательской работы (выполнения ВКР). Данная практика является частью Модулей 1-2 и направлена на применение знаний, полученных студентами в учебных дисциплинах этих модулей, в практической деятельности.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Форма проведения практики – дискретная.

База проведения практики – ФГБОУ «Ивановский государственный университет», кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

3. Место практики в структуре ОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на дисциплинах модуля 1 «Исследование и прогнозирование в образовании» и модуля 2 «Управление и координация в образовании».

Данный вид практики ориентирует студентов в актуальных проблемах психологии и педагогики. Студенты приобретают опыт формулировки проблемы и темы своего исследования, опыт составления долгосрочного плана проведения психолого-педагогического исследования.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

понятийно-терминологический аппарат психологии и педагогики на уровне бакалавриата;
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
методы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика.

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональные (ПК):

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

6.1.2. теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

6.1.3. основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития (УК-6);

8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК-8)

12.1.1. основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12);

12.1.1. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании ПК-12).

Уметь:

6.2.2. разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

6.2.3. планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6)

8.2.1. выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

8.2.2. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

8.2.3. подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

8.2.4. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

8.2.5. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

8.2.6. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования (ОПК-8)

12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

6.3.2. планирования собственной профессиональной деятельности (УК-6);

8.3.1. самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

8.3.2. осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

8.3.3. разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

8.3.4. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

8.3.5. выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

8.3.6. проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Практика является распределенной в 1-ом семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомление с программой учебной практики, обсуждение формы представления результатов практики, критериев получения зачета	Входное собеседование по итогам выполнения студентами ВКР в бакалавриате
2	Основной этап 1. Знакомство с направлениями деятельности педагога-психолога в ОО на основе анализа открытых данных 2. Виды деятельности педагога-психолога на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 3. Знакомство с конкретным психолого-педагогическим исследованием 4. Изучение образовательной среды ОО, которая будет базой для выполнения ВКР	1. Проанализировать все материалы, отражающие деятельность педагога-психолога, представленные на сайте образовательной организации (вид и уровень образования - по выбору студента: общее или дополнительное, дошкольное, начальное общее и т.д.) 2. Изучить содержание ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». На основе ОТФ, ТФ составить карту профессиональной деятельности 3. На основе изучения автореферата кандидатской (докторской) диссертации составить логическую схему хода и содержания данного исследования (Рекомендуем выбирать исследования близкие к тематике вашей будущей ВКР) 4. Провести анализ образовательной среды ОО, используя методики анализа открытых данных, сделать выводы об особенностях различных аспектов образовательной среды данного ОО	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных Аналитическая справка Карта профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с положениями ПС Схема по результатам изучения конкретного исследования Аналитический отчет



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	5. Планирование своего исследования	5. Составить план (дорожную карту) выполнения ВКР, выделив этапы исследования и указав сроки	Дорожная карта проведения исследования
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике: составление Отчета по практике в электронном и бумажном вариантах	Зачет

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по Учебной, ознакомительной практике», в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, пять отчетных материалов, указанных в таблице и подробнее рассмотренные в Приложении 1 (ФОС)

«Зачтено» студент получает, если им качественно (в соответствии с требованиями) выполнены все виды заданий, составлен и представлен Отчет в электронном виде, который размещен в ЭИОС и продублировав в бумажном варианте.

«Не зачтено», если студентам выполнены все задания, но хотя бы два из них не соответствуют требованиям, или не выполнено хотя бы одно задание, или Отчет представлен не к указанному сроку

Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Дополнительная литература:

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).
2. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор программы практики: к.п.н., доцент, проф. Воронова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т. А. Воронова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т. А. Воронова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т. А. Воронова
(подпись)