



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А. Полякова

« 13 » июня 20 18 г.

**Программа учебной практики, технологической
(социально-педагогической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности Российского движения школьников (далее РДШ), других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.

2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.

3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.

5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИВГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая) относится к обязательной части в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология;
- Теория и методика воспитательной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- современные модели построения воспитывающей среды в ОО;
- закономерности и принципы воспитания,
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности деятельности вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- методы, формы, приемы и способы организации досуга детей и подростков.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах воспитания в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности при организации воспитательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, информационную, игровую и др.;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога – организатора;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания, практическими навыками проведения различных форм воспитательного процесса, методами и технологиями воспитания и навыками профессиональной рефлексии.

Практика является распределенной, что предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Подготовка студентов по направлению «Основы вожатской деятельности» предполагает прохождение учебной практики (социально-педагогической) в 6 семестре, учебной практики (вожатской) в 5, 6 семестрах, освоение раздела дисциплины «Теория и методика воспитательной деятельности» в 6 семестре. Таким образом, студенты готовятся к производственной практике, педагогической (вожатской). Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами на учебной практике (социально-педагогической) под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики включает инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении учебной практики (социально-педагогической) формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.);
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3);
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1).

Уметь:

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
- критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);
- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2.);
- анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2.);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.2.);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОПК-3.2.3.);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.1.);
- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);
- обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Практика является распределенной в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
I	Подготовительный этап	Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Оформление плана прохождения практики.	Защита портфолио с методическими материалами, Собеседование, Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2	Основной этап	<p>Основной этап. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.</p> <p>Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога –организатора.</p> <p><i>Обязательные задания.</i></p> <p>Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.</p> <p>Оформить методические разработки воспитательных мероприятий.</p> <p>Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.</p> <p>Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.</p> <p>Вести педагогический дневник.</p> <p><i>Индивидуальное задание.</i></p> <p>Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.</p>	<p>Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами)</p> <p>Текущая проверка дневников практики</p> <p><i>Собеседование.</i></p>
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап. Составление и оформление отчетности по практике Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Отзыв о работе студента.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих:

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- отзыв о работе студента;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- отчет студента.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«ХОРОШО», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (20.11.2018).

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (20.11.2018).

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие : [16+] / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213> (дата обращения: 05.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой ; Институт эффективных технологий. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (20.11.2018).

2. Острые проблемы воспитания: поиски решения / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов ; под ред. Н.Ю. Синягиной. - Москва : Арманов-центр, 2010. - 240 с. - ISBN 5-89132-012-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233727> (20.11.2018).

3. Упражнения для развития коммуникативной компетентности : пособие / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-4458-3441-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569> (20.11.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

При составлении программы практики были использованы материалы ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» - Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, Москва, 2018.

Автор рабочей программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.




Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е. А. Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.