



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

И.Н. Смирнова

(подпись)

«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа производственной педагогической практики

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология управления современными социальными процессами



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная педагогическая практика направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Основные **задачи** производственной педагогической практики:

- 1) самостоятельное проектирование учебно-воспитательной ситуации, ее реализация в образовательном процессе;
- 2) приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности: подготовка и проведение уроков по обществознанию;
- 3) выстраивание продуктивных отношений с учениками в учебной, внеклассной работе, в воспитательной деятельности.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики: МБОУ СОШ № 1; МАОУ лицей № 21; МБОУ лицей № 22; МБОУ лицей № 33; МБОУ гимназия № 36, ЧОУ Лицей «Исток», МБОУ «Ново-Талицкая средняя школа».

3. Место практики в структуре ОП

Производственная педагогическая практика включена в блок 2 «Практики» и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она осуществляется во втором семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и овладениям студента формируются на основе освоения дисциплин: «Проектирование образовательного процесса», «Инновационные технологии преподавания обществознания и социологии». Логическая взаимосвязь производственной педагогической практики с другими частями образовательной программы позволяет выстроить непрерывную траекторию профессиональной педагогической подготовки магистрантов.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: роль учебных заведений в обществе; основные нормативные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей); концептуальные основы предмета «Обществознание», его место в общей системе знаний и ценностей в учебном плане; индивидуальные различия обучающихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные; методику преподавания предмета; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников.

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся.

Иметь: навык отбора и использования соответствующих учебных средств для построения технологии обучения; опыт анализа учебной и учебно-методической литературы и ее



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

использование для построения собственного изложения программного материала; навык организации учебной деятельности учащихся, управления ею и оценки ее результатов.

Успешное прохождение производственной педагогической практики будет способствовать успешной реализации производственной научно-педагогической практики, а также формированию педагогического типа задач профессиональной деятельности и успешной подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат сферы общего образования (ПК-1.1);
- тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ПК-1.1);
- ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ПК-1.2);
- содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений преподавателя, их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.2);
- современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.2);
- методики анализа уроков (ПК-1.2);
- направления совершенствования урока, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ПК-1.5).
- принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей школьных коллективов (УК-6.1);

Уметь:

- осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2);
- формулировать цели урока и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.3);
- разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (ПК-1.3);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2);



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

- выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2);
- характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.3);
- проводить анализ качества проекта урока и его реализации в условиях профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.4);
- уметь рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации (УК-6.2);
- осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты (УК-6.3).

Иметь:

- навык обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ПК-1.2);
- опыт самостоятельного конструирования, проведения и анализа урока в условиях профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3);
- опыт рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ПК-1.4);
- навык индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (УК-6.3).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля, успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с местами проведения практик и с учителями-кураторами. Обсуждение с руководителем практики от школы содержания: формы, объема и времени проведения занятий. Составление каждым студентом индивидуального плана-графика	Рефлексия понимания студентами целей, содержания и порядка проведения практики; Индивидуальный план-график прохождения практики



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

		прохождения практики.	
2	Основной этап	Выполнение общих и индивидуальных заданий в соответствии с рабочим планом-графиком: - подготовка и проведение занятий по обществузнанию; - подготовка и проведение внеклассного мероприятия; - исследование психолого-педагогической характеристики класса	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных Самоанализ одного из своих уроков. Анализ воспитательной работы в классе в период практики. Психолого-педагогическая характеристика класса.
3	Заключительный этап	Оформление материалов практики. Составление отчета по научно-педагогической практике. Защита отчета по научно-педагогической практике на заключительной конференции.	Проверка отчетной документации, выступление на заключительной конференции Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формы отчетности:

1) *Письменный отчет по воспитательной работе* (включает отчет-анализ воспитательной работы и самоанализ одного из проведенных уроков) на кафедру непрерывного психолого-педагогического образования.

Отчетная документация по результатам педагогической практики (см. Приложение 1):

- Отчет-анализ воспитательной работы.
- Самоанализ одного из проведенных уроков.
- Рефлексия педагогической деятельности.

2) *Письменный отчет по психолого-педагогической характеристике классного коллектива* на кафедру непрерывного психолого-педагогического образования.

Отчетная документация по результатам педагогической практики: составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии оценки отчета (см. Приложение 1):

- 1) доказательность (примеры, факты, логичность выводов, умение анализировать причины явлений);
- 2) владение психолого-педагогической терминологией (основные понятия);
- 3) корректность при проведении методик и их обработке;
- 4) обдуманность и обоснованность выводов и рекомендаций.

Письменные отчёты по результатам выполненных заданий представляются на кафедру непрерывного психолого-педагогического образования и кафедру социологии и управления персоналом и служат основанием для аттестации студентов по итогам производственной педагогической практики.

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
2. Степень самостоятельности, наличие креативности при разработке и проведении занятий.
3. Качество оформления и своевременное представление отчетной документации.

По окончании практики студент-практикант представляет **отзыв** с проставленными



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

оценками школьного учителя, преподавателя кафедры непрерывного психолого-педагогического образования своему кафедральному руководителю.

Итоговая оценка является средней арифметической пяти показателей:

- 1) оценки школьного учителя;
- 2) характеристики классного руководителя;
- 3) оценки преподавателя кафедры непрерывного психолого-педагогического образования;
- 4) оценки группового руководителя от кафедры социологии и управления персоналом;
- 5) соблюдения графика прохождения производственной педагогической практики и сроков предоставления отчетов.

По итогам практики проставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если все пять показателей выполнены на отлично, или не более, чем два показателя оцениваются на хорошо, остальные на отлично; график прохождения производственной педагогической практики выполнен в соответствии с установленными сроками.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все виды отчетности, и средняя арифметическая за пять показателей составляет не менее «4»; отступления от графика сдачи отчетности незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если выполнены все виды отчетности, средняя арифметическая за шесть показателей не менее «3»; отступления от графика сдачи отчетности значительны.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1657-6. – Текст : электронный.

3. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 131 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879

Дополнительная литература:

1. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

2. Педагогические измерения : разработка инструментария [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-7807-1189-4.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

3. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова .— М. : Логос, 2002 .— 431 с : ил .— ISBN 5-94010-143-7.

4. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2017 .— 79 с .— ISBN 978-5-7807-1233-6.
http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/view

5. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мuryюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

Автор(ы) программы практики:

старший преподаватель кафедры социологии и управления персоналом Яковлева И.И.;
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук Дельцова И.А;
доцент кафедры социологии и управления персоналом, кандидат социологических наук Смирнова И.Н.