



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

 И.Н. Смирнова
(подпись)

«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа производственной научно-педагогической практики

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология управления современными социальными процессами

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная научно-педагогическая практика является компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры и выполняет функции профессиональной подготовки студентов к преподавательской деятельности по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата.

Цель производственной научно-педагогической практики состоит в формировании готовности магистров к профессионально-педагогической деятельности по преподаванию социологических дисциплин в условиях проектирования общеобразовательных программ и программ высшего образования - программ бакалавриата.

Задачи практики:

1. Подготовка будущих преподавателей к реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с ФГОС ВО.
2. Формирование у студентов магистратуры умений разрабатывать учебно-методические материалы к учебным курсам, разным видам занятий.
3. Формирование у студентов умение применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.
4. Реализация научно-исследовательского проекта в рамках педагогической деятельности.
5. Овладение студентами рефлексивными умениями анализа процесса и результатов своей педагогической деятельности.
6. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании, формирование педагогической направленности и развитие профессионально значимых свойств и качеств личности.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Основная база проведения практики – кафедра социологии и управления персоналом Ивановского государственного университета; кафедра непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная научно-педагогическая практика включена в блок 2 «Практики» и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она осуществляется в третьем семестре.

Прохождение производственной научно-педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в рамках таких дисциплин, как «Проектирование образовательного процесса», «Инновационные технологии преподавания обществознания и социологии», а также в рамках производственной педагогической практики. Магистрант, приступающий к прохождению производственной научно-педагогической практики должен:

Знать: основные теории развития личности человека; современные модели построения и проектирования образовательного пространства в высшей школе; закономерности и принципы образовательного процесса в высшей школе, особенности деятельности преподавателя социологических и обществоведческих дисциплин;

Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

индивидуальных особенностях личности в системе высшего образования; презентовать учебный материал с учетом особенностей аудитории.

Иметь навык конструирования учебных занятий, опыт отбора содержания учебных дисциплин социологической направленности, практические навыки проведения различных форм процесса обучения; коммуникативные навыки.

Успешное прохождение производственной педагогической практики будет способствовать формированию педагогического типа задач профессиональной деятельности, а также успешной подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата;

ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования - программам бакалавриата.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1);
- тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ПК-1.1);
- ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.2);
- содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений преподавателя, их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.2);
- современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.2);
- методики анализа учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-1.2);
- направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ПК-1.5).
- назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ высшего образования (ПК-2.1);
- особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.2);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-2.3).



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

– принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей студенческой аудитории (УК-6.1);

Уметь:

– осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2);

– формулировать цели учебного занятия и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.3);

– разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты учебного занятия (ПК-1.3);

– выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2);

– выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2);

– характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.3);

– проводить анализ качества проекта учебного занятия и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.4);

– выбирать и самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования (ПК-2.2);

– выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-2.3);

– уметь рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации (УК-6.2);

– осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты (УК-6.3).

Иметь:

– навык обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ПК-1.2);

– опыт самостоятельного конструирования, проведения и анализа урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3);

– опыт рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ПК-1.4);

– опыт обоснованного выбора и разработки учебно-методического обеспечения реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования (ПК-2.2);

– самостоятельной разработки оценочных средств для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-2.3);

– навык индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (УК-6.3).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика проводится в 3 семестре на втором году обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Знакомство студентов с рабочими программами дисциплин, реализуемых на кафедре социологии и управления персоналом. Обсуждение с руководителем практики содержания: выбор учебной дисциплины (дисциплин), формы, объема и времени проведения занятий. Составление каждым студентом индивидуального плана-графика прохождения практики.	Рефлексия понимания студентами целей, содержания и порядка проведения практики; Индивидуальный план-график прохождения практики
2	Ознакомительный этап	Изучение методического сопровождения учебной дисциплины: рабочей программы, методических указаний, текстов лекций, заданий к семинарским занятиям, ФОС и т.д. Изучение опыта проведения занятий преподавателем: посещение лекций, семинаров и т.д. Подбор литературы и составление конспектов (технологических карт) занятий, которые запланированы в индивидуальном плане (по теме своей ВКР). Формулировка темы и плана занятия и методов для выполнения научно-исследовательского задания.	Конспекты посещенных занятий Учебно-методическое обеспечение по теме занятия Научно-исследовательское задание
3	Деятельностный этап	Осуществление всех видов деятельности согласно индивидуальному плану: 1. Проведение 1 лекции, разработанной на основе тематики ВКР (магистерской диссертации) по программам бакалавриата. 2. Проведение 1 семинарского занятия, разработанного на основе тематики ВКР (магистерской диссертации) по программам бакалавриата. 3. Проведение консультаций, различных форм обратной связи со студентами-бакалаврами.	План лекции с презентацией Технологическая карта одного семинара Анализ и самоанализ одного занятия Отчет по научно-



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

		4. Самоанализ одного занятия, проведенного практикантом. 5. Выполнение научно-исследовательского задания. 6. Рефлексия: самооценка сформированных компетенций, уровня освоения педагогической деятельности по программам бакалавриата.	исследовательскому заданию Материалы обратной связи Материалы рефлексии
4	Заключительный этап	Оформление материалов практики. Составление отчета по научно-педагогической практике. Защита отчета по научно-педагогической практике на заключительной конференции.	Проверка отчетной документации, выступление на заключительной конференции

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

При прохождении производственной научно-педагогической практики студент разрабатывает следующие материалы, которые и составляют его портфолио:

1. Индивидуальный план-график прохождения практики.
2. План лекции по теме ВКР с презентацией и Технологическая карта одного семинара.
3. Самоанализ одного занятия, проведенного практикантом.
4. Анализ лекции или семинара преподавателя в рамках ознакомительного посещения.
5. Отчет по научно-исследовательскому заданию.
6. Материалы обратной связи со студентами.
7. Материалы рефлексии.

Методический материал к содержанию и оформлению каждого материала, входящего в состав Портфолио содержится в Приложении 1 к РП производственной научно-педагогической практики.

Аттестация осуществляется в форме дифференцированной оценки зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основе оценки деятельности студентов по проведению занятий и материалов Портфолио студента.

Материалы портфолио представляются групповому руководителю. Несвоевременное предоставление материалов практики ведет за собой снижение оценки за практику.

Критерии и показатели оценки каждого материала Портфолио приведены в Приложении 2 ФОС к РП ПП. Оценка представлена в баллах по определенной шкале: 3,2,1,0. Таким образом, максимальное число баллов, которое может набрать студент за Портфолио – 18 баллов.

Все материалы должны быть представлены в бумажном и электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению (приложение 2).

Студенты, не выполнившие программу научно-педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

При оценке работы студента в период практики групповой руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество подготовки и проведения занятий;
- своевременная подготовка документов отчетности;
- качество оформления отчетных документов.

Общие критерии выставления зачета по итогам ПП:



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

Студент получает «зачет с оценкой», если он вовремя и в полном объеме выполнил всю индивидуальную программу практики, подготовил Портфолио (оценка которого должна быть не менее 14 баллов):

«отлично» - если выполнил качественно все запланированные виды деятельности, вовремя представил Портфолио, оценка Портфолио – 15-18 б.

«хорошо» - если выполнил все запланированные виды деятельности, но есть замечания к их выполнению, вовремя представил Портфолио, оценка Портфолио – 11-14 б;

«удовлетворительно» - если некоторые виды деятельности выполнены с существенными недостатками (какой-то один не выполнен), Портфолио не сдан вовремя, оценка Портфолио от 9-10 баллов.

Студент получает «НЕ ЗАЧТЕНО, неудовлетворительно», если он только частично выполнил программу ПП, а материалы его Портфолио оценены менее, чем на 9 баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1657-6. – Текст : электронный.

4. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 131 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

4. Педагогические измерения : разработка инструментария [Электронный ресурс] : учебно-



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 89 с .— ISBN 978-5-7807-1189-4.

5. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2014 .— 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

6. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Челышкова .— М. : Логос, 2002 .— 431 с : ил .— ISBN 5-94010-143-7.

7. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2017 .— 79 с .— ISBN 978-5-7807-1233-6.
http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/view

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Социология управления современными социальными процессами)

Автор(ы) программы практики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Дельцова И.А.,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Воронова Т.А.,

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и управления персоналом Смирнова И.Н.,

ст. преподаватель кафедры социологии и управления персоналом Яковлева И.И.