



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Т.В. Карасева (подпись)

« 13 » июля 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История (всеобщая история, история России)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Лечебно-оздоровительная физическая культура

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

## 1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «3++» по направлению подготовки **49.03.01 – Физическая культура** и призвана осуществлять подготовку студентов к рекреационному типу задач профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины осуществляется выработка практических навыков адекватного использования и установлению корреляции базовых, фундаментальных знаний по отечественной, всеобщей истории и культуре с когнитивными установками выбранной в качестве приоритетной сферы профессионально-творческой самореализации. Тем самым, предоставленная возможность ознакомления с ходом исторического процесса, позволяет студентам заочной формы обучения по образовательной программе «Лечебно-оздоровительная физическая культура», значительно расширить интеллектуальный кругозор, повысить культуру и масштабность мышления, дополненного гуманитарной составляющей, носящей универсальный, интегральный, общекультурный, а поэтому – необходимый и обязательный характер. Это обусловлено тем, что цель исторического образования заключается в формировании, накоплении и сохранении исторической и социальной памяти, воссоздании целостного видения отечественной и мировой истории, а также комплексных знаний об основных этапах развития России в контексте *истории мировой цивилизации*.

**Цель курса** «История (История России, всеобщая история)» состоит в том, чтобы показать историю России и населяющих её народов как единый экономический, социальный, политический процесс, разворачивающийся во времени и пространстве, одновременно уникальный и взаимосвязанный с *мировой историей*. Отечественная история изучает экономические и политические факторы, социокультурные и национально-психологические особенности, основные этапы, тенденции российской истории, логику реформ и контрреформ, специфику историко-политического лидерства. Наряду с теоретическими проблемами она предполагает освоение основных научно-исторических категорий, а также хронологических дат, событий, персоналий исторического прошлого России.

Помимо указанного курс «История (история России, всеобщая история)» призван способствовать формированию активной гражданской позиции студентов, воспитанию у них высоких моральных качеств и уважительного отношения к своему прошлому, национальным, религиозным и политическим убеждениям сограждан.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать базовыми знаниями и навыками по осмыслению исторической действительности, полученных в рамках курсов по отечественной, зарубежной истории, обществознанию на предыдущем этапе обучения.

**Требования к входным знаниям и умениям** обусловлены результатами изучения отечественной и всемирной истории в средней школе и выражаются в следующем.

*Студенты должны:*



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

- **Знать:** в объеме школьного курса иметь представление о ведущих тенденциях, закономерностях исторического процесса, периодизации, хронологии отечественной и всеобщей истории, основных понятиях и терминах.
- **Уметь:** аргументированно отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль; выражать свою позицию по дискуссионным вопросам; уметь грамотно выстраивать работу реферативного типа и осуществлять ее презентацию перед студенческой аудиторией;
- **Владеть:** элементарными навыками учебно-исследовательской деятельности; владеть персональным компьютером и основными редакторами; осуществлять поиск и последующую обработку информации в Интернете, библиотеке.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы)
- иметь представление о межкультурном разнообразии общества; осознавать специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимать предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.

**Уметь:**

- использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии
- уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

- опытом участия в дискуссиях (выступление, формулирование вопросов и ответов на вопросы, реплики, устные рецензии)
- навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**4. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заоч- ной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия се- минарского типа	Формы промежуточной ат- тестации
1.	Введение в курс <i>всеобщей ис- тории</i> . Историческая наука, ее статус в системе социально- гуманитарных наук. Первобыт- ная эпоха в истории человече- ства.	1	2	1	Посещение, выполнение индивидуальны заданий
2.	Из истории <i>Древнего мира и раннего средневековья</i> . Исто- рия государств Древнего Вос- тока. Античные Греция и Рим. Становления цивилизации Древней Руси.	1	2	2	Посещение, выполнение ин- дивидуальных заданий.
3.	Становление европейской ци- вилизации в <i>Средние века и раннее Новое время</i> . Русское государство в эпоху Средневе- ковья. От политической раз- дробленности – к формирова- нию централизованного госу- дарства. «Московское царство» при первых Романовых. (XII – XVII вв.)	1	2	2	Посещение, выполнение ин- дивидуальных заданий
4.	Европа и Восток: переход к <i>Но- вому времени</i> . Всемирно- исторический процесс в XX- XXI в. <i>Новейшее время</i> . Миро- вые войны XX в. и их последст- вия. Основные формы социаль- но-экономического, политико- идеологического развития за- падной и восточной цивилиза- ций на рубеже XX – XXI вв.		2	2	Посещение, промежуточная аттестация, внутренний за- чет.
Итого:			8	7	Экзамен



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

Итого по дисциплине:		15	
----------------------	--	----	--

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам).

- 1. Введение в курс *всеобщей истории*. Историческая наука, ее статус в системе социально-гуманитарных наук. Первобытная эпоха в истории человечества.** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Основы методологии и теории исторической науки. История России как неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Периодизация всеобщей истории: археологическая, этнографическая. Древний мир. Средние века. Новое и новейшее время. Общее и особенное в историческом развитии.
- 2. Из истории *Древнего мира и раннего средневековья*. История государств Древнего Востока. Античные Греция и Рим. Становления цивилизации Древней Руси.** Эпоха ранней Древности. Государственно-политические режимы конца IV – конца II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет. Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н. э. Индия, Китай в эпоху «поздней Древности». Античная Греция: крито-микенский период. Темные века, классический период. Античный Рим: царский период, период Республики и Империи. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян, общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад. Славянские племена и проблема образования политических центров. Византийские источники и восточных славянах. Происхождение терминов «славяне» и «Русь».
- 3. Становление европейской цивилизации в *Средние века и раннее Новое время*. Государства Востока в Средние века: Индия, Китай, Япония, Арабский халифат. Русское государство в эпоху Средневековья. От политической раздробленности – к формированию централизованного государства. «Московское царство» при первых Романовых. (XII – XVII вв.)** Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V – XVII вв.) Христианизация как фактор развития. Формирования феодального уклада. Система вассалитета. Классы феодального общества. Этнические процессы. Раздробленность и интеграция. Средневековые города. Урбанистическое социокультурное пространство. Средневековые университеты.
- 4. Европа и Восток: переход к *Новому времени*. Всемирно-исторический процесс в XX-XXI в. *Новейшее время*. Мировые войны XX в. и их последствия. Основные формы социально-экономического, политико-идеологического развития западной и восточной цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.** Россия в первой половине XVIII в. Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Феномен дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социально-экономическое развитие, внешняя политика Российской империи. Семилетняя война. **Россия во второй половине XVIII в. «Дворянская империя».** Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX столетия. Александр I и реформы начала XIX в. «Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России. Дея-



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

тельность М.М. Сперанского. Изменение политического курса во второй половине 1810 – начале 1820 г. Проблемы периодизации эпохи Александра I. **Российская империя в середине XIX в.** Вопрос о путях исторического развития России. **Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.** Крестьянская реформа 1861 г. Содержание реформы. **Советский период отечественной истории: октябрьская революция 1917 г. Гражданская война.** Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. **Советская Россия и СССР в 1920-е гг.** Завершение Гражданской войны. **СССР в 1930-е гг. Сталинизм как социально-политический феномен.** Основные тенденции социально-политического и экономического развития мира в межвоенный период. **СССР в период Великой отечественной войны и первые послевоенные годы.** Вторая мировая война как новый всплеск глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX веков. **СССР в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: основные тенденции исторического процесса.** СССР во второй половине 1960-х – 1991 г. Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Период застоя. партийная конференция и новый политический курс М. Горбачева. Советский Союз накануне распада. Первый съезд народных депутатов (май 1989 г.) Утрата КПСС ведущих позиций в государстве и обществе. Кризис модели «перестройки» летом 1991 г. Обострение межнациональных отношений. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ в декабре 1991 г. **От СССР к Российской Федерации. Отечественная история в 1990 – 2000-е гг.** Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

## 5. Образовательные технологии

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса. Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме. Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде.

Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

личности, перестройка, распад СССР и др.). В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео). Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям. Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность. В курсе «История» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса. Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме. Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Учебный план предполагает проведение не менее 12 часов (4 часов лекций и 8 часов семинарских занятий) в интерактивной форме. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ личности, перестройка, распад СССР и др.). В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии.

Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и ожив-



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

ление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео). Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям. Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность. В курсе «История (история России, всеобщая история)» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа студентов проходит в форме изучения теоретического материала (лекций, рекомендованной литературы – основной и дополнительной, в форме поиска материала в Интернете). К самостоятельной работе относится также подготовка к семинарским занятиям (чтение рекомендованной литературы, работа с историческими источникам, терминами, исторической картой). Контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

В период прохождения курса предусмотрены три формы контроля: входной, промежуточный и итоговый. Входной контроль осуществляется при начале изучения каждого из модулей, итоговый осуществляется в конце каждого семестра в форме экзамена.

*Входной контроль:* опросный лист /тест для студентов на предметы выявления остаточных знаний по пройденному материалу. Цель этого контроля – определение степени готовности к изучению последующего материала по отечественной истории.





Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

*Промежуточный контроль:* выступление с докладами, индивидуальные и групповые компьютерные презентации, дискуссии, разбор ситуаций, мозговые штурмы, ответы на вопросы тестов. Цель этого контроля – оценить промежуточные итоги деятельности студентов, выявление того, какие новые знания, умения и навыки они получили и в чем у них есть «пробелы».

*Итоговый контроль:* экзамен по окончании курса.

**Примеры тестовых заданий, темы эссе, вопросы к экзамену и иные контрольно-измерительные материалы расположены в одноименном приложении к РП – ФОС.**

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### *Основная учебная литература*

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
3. Зиновьева В.И. Отечественная история: учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. Томск, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>
4. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. М., 2014. Ч. 1,2. 1900-1945; 1945–2000. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. М., 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
7. Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941 – 1982. Учебное пособие. М., 2012. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212912](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212912)
8. Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. Становление советской политической системы. 1917 – 1941 годы: учебное пособие. М., 2011. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=108519](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=108519)

### *Дополнительная учебная литература*

9. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85011>
10. Паршиков Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв. / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов. Орел, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>
11. Тарасова Е.А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990 – 1993 годы. СПб., 2012. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135940](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135940)



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

12. Толочко П.П. Власть в Древней Руси. X-XIII вв. СПб., 2011.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75014](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75014)
13. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко. М., 2016. Вып. 1.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»:**

ОС Windows

Программыизпакета Microsoft Office: MS Word©, Powerpoint ©.

ПрограммыпросмотрафайловDjVuReader, Acrobat Reader.

Интернет-браузеры Opera, Microsoft Internet Explorer©.

Поисковые системы Google.Ru, Yandex.Ru

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- 1) Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 3) Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
- 4) Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Другие ресурсы**

- 5) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  
URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- 6) Документы советской эпохи. URL: <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
- 7) Интернет-проект «Архив Александра Яковлева». URL: <http://www.alexanderyakovlev.org>
- 8) Милитера. Военная литература и мемуаристика. URL: <http://militera.lib.ru>.
- 9) Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL^ <https://cyberleninka.ru>
- 10) Научно-просветительский журнал «Скепсис». URL: <http://sceptsis.net>.
- 11) Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <https://www.rsl.ru>
- 12) Сайты мемуаров, дневников, исторической и художественной публицистики. URL:  
<http://regiment.ru/Lib/B/B.htm> ; <https://memoirs.ru> ;  
<https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/memuary>
- 13) Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru>
- 14) Электронная библиотека «Гумер». URL: <https://www.gumer.info>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Персональный компьютер, проектор, презентации слайдов по темам лекционных и практических занятий, подборка плакатов по геральдике в кабинете отечественной истории (герб Ивановской области, гербы рода Воронцовых, гербы муниципальных образований Ивановской области).

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются аудитории со следующим техническим обеспечением:

- а) Компьютер с системными требованиями:
  - Процессор 300 MHz и выше;
  - Оперативная память: 256 Мб и выше.
  - Устройство для чтения DVD-дисков.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска (обычная доска).

в) Кабинеты исторического факультета с необходимой литературой, библиотека

ИвГУ



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент  
Юдин К.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России  
« 4 » июля 20 19 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_