



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

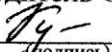
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.В. Карасева  
(подпись)

« 19 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и педагогика**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Лечебно-оздоровительная физическая культура

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины состоит в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогической готовности и компетентности как составной части общей культуры, стимулирование интереса студентов к изучению предметов психологического цикла.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является обязательной для изучения. Освоению содержания дисциплины способствует изучение курса «Философия».

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику исследовательской деятельности, быть знаком с тенденциями развития современного общества, что определяет готовность к изучению данного курса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Психология здоровья», «Психология здоровья семьи», «Психотерапия», «Психоконсультирование».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы всеобщей истории, философии, психолого-педагогической деятельности

Уметь: определять место психологических знаний в системе научных знаний в целом, видеть место применения получаемых знаний в практической деятельности педагога-психолога

Иметь: навыки определения психологического содержания поведения и состояния собственного и других субъектов

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-14 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

**Знать:**

- понимать основные методы, категории, концепции психологии и педагогики;
- называть основные психические и педагогические «само-процессы» и «взаимо-процессы»;
- называть элементы структуры личности, особенности межличностных отношений и общения;
- давать характеристику идей и теорий отдельных ученых в области психологии и педагогики;
- понимать закономерности и особенности осуществления педагогической деятельности, организации педагогического процесса;



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура

- давать характеристику основным элементам педагогических технологий и педагогическим систем;
- называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования;
- характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса;
- называть основные международные и отечественные документы о правах ребенка;
- понимать роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и развития ребенка;
- понимать роль Интернета в построении личной образовательной стратегии и развития системы образования.

**Уметь:**

- составлять психолого-педагогическую характеристику личности и коллектива;
- анализировать учебно-воспитательные задачи и ситуации;
- осуществлять коллективную-творческую деятельность во время организации учебных занятий в университете;
- оценивать методы и технологии организации учебного процесса;
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм;
- выбирать информационные ресурсы системы образования согласно выработанным или указанным критериям.

**Иметь**

- опыт организации коллективно-творческой деятельности;
- опыт рефлексивной и оценочной деятельности, используя разные формы обратной связи;
- опыт сетевого взаимодействия и осуществления индивидуальных или коллективных проектов;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт оценки учебной деятельности, строящейся на основе правовых норм, и анализа содержания образования в университете;
- опыт психолого-педагогической культуры.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
	Раздел 1. Основы общей психологии				
1.	Предмет и задачи психологии.	6			



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура

	Этапы становления психологического знания				
2	Основные научные направления и школы в психологии				Опорный конспект
3.	Понятие о психике и её эволюции.	6	0,5		
4.	Происхождение и развитие сознания	6			Опорный конспект
5.	Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
6.	Восприятие как отражение предметов и явлений действительности в совокупности их свойств и частей.	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
7.	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности	6	0,5		
8.	Воображение и его роль в жизни человека	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
9.	Память как познавательный процесс	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
10.	Внимание и его формирование в детском возрасте	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
11.	Воля и её роль в жизни и деятельности человека	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
12.	Психологические особенности речи	6		0,5	
13	Чувства и эмоции человека	6			Устный опрос Тестирование последующим обсуждением результатов с
14.	Понятие о личности	6	0,5		
15.	Способности	6			Тестирование последующим обсуждением результатов с
16.	Темперамент	6			Опорный конспект.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура

					Тестирование последующим обсуждением результатов	с
17.	Характер	6		0,5	Тестирование последующим обсуждением результатов	с
18.	Направленность личности	6			Опорный конспект. Тестирование последующим обсуждением результатов	с
19.	Психологическая деятельность теория	6			Тестирование последующим обсуждением результатов	с
Раздел 2. Основы педагогики						
20	Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитании, развитие и т.д. Содержание этих категорий в законе 273 ФЗ и в научном знании. Понятие педагогической системы, характеристика ее компонентов	6			Задание по оформлению понятийного словаря Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинарам	
21	Развитие личности и воспитание: постановка проблемы. Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Различные теории развития личности. Л.С. Выготский о факторах развития личности	6		0,5	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям	
22	Характеристика факторов развития личности. Научные факты, доказывающие их влияние. Педагогические следствия из теорий развития личности. Понятие парадигмы. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Модели педагогического знания	6			Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям к семинару	
23	Характеристика основных моделей педагогического знания: авторитарная	6	0,25		Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям	



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура

	педагогика, педагогика педоцентризма, педагогика сотрудничества. Какую педагогику я выбираю? Методология и методы педагогического исследования, общий подход и характеристика				к семинару
24	Образовательный и педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Процесс обучения в статике: обучение как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов процесса обучения в различных парадигмах обучения. Соотношение обучения и развития обучающихся.	6		0,5	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
25	Понятие содержания обучения. Различные теории содержания обучения в современной школе. Системно-культурологическая теория содержания образования как основа современного проектирования СО в школе.	6			Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
26	Системы и формы обучения, их характеристика. Методы и средства обучения. подходы к классификации методов обучения. Урок в современной школе. Понятие, структура, подходы к классификации. Современный урок, каков он? Система подготовки учителя к уроку	6	0,25		Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
27	Сущность понятия воспитания, социализации. Современные подходы к проектированию воспитательного процесса.	6			Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
	Итого		4	4	
28	Зачет				

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Основы общей психологии



**Тема 1. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологического знания**

Определение психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии. Предмет, задачи психологии. Понятие о душе, о психике. Основные отрасли психологии. Этапы становления научных знаний в психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Применение психологических знаний для обучения и воспитания детей

**Тема 2. Основные научные направления и школы в психологии**

Структурная психология. Функциональная психология. Психоанализ. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология. Когнитивистский подход к исследованию личности. Становление отечественной психологии.

**Тема 3. Понятие о психике и её эволюции.**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Функции психики. Физиологические основы психики человека. Классификация психических явлений.

**Тема 4. Происхождение и развитие сознания**

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания (активность и интенциональность). Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

**Тема 5. Ощущение**

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Общее представление о классификациях ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (сенсорные пороги, взаимодействие, синестезии, контраст, адаптация). Развитие ощущений.

**Тема 6. Восприятие**

Понятие о восприятии. Отличия ощущений и восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Методы изучения восприятия.

**Тема 7. Мышление.**

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию (учения А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.) Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Методы изучения мышления.

**Тема 8. Воображение**

Воображение как процесс преобразование представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и



непроизвольное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Методы изучения воображения.

#### **Тема 9. Память**

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Основные виды запоминания. Закон забывания Эббингауза. Типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Методы изучения памяти.

#### **Тема 10. Внимание**

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Свойства внимания. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

#### **Тема 11. Воля**

Общая характеристика волевых действий. Особенности произвольных движений и действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности и их развитие.

#### **Тема 12. Речь**

Общая характеристика речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

#### **Тема 13. Чувства и эмоции человека.**

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Настроение. Фрустрация. Стресс. Аффект. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

#### **Тема 14. Понятие о личности**

Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального, психического. Основные концепции личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Роль Неосознаваемых психических процессов в формировании личности. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе. Психологические защитные механизмы.

#### **Тема 15. Способности**

Понятие о способности. Определение. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Теории способностей. Основные этапы развития способностей. Проблема детской одаренности. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.





### **Тема 16. Темперамент.**

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Обзор учений о темпераменте. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

### **Тема 17. Характер**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течении жизни.

### **Тема 18. Направленность личности**

Основные формы направленности личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев). Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Уровень притязаний и самооценка.

### **Тема 19. Психологическая теория деятельности**

Понятие и строение человеческой деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Умения и навыки. Основные характеристики деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Понятие экстерииризованная и интериоризированная деятельность. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

## **Раздел 2. Основы педагогики**

**Тема 1. Особенности изучения курса.** Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

**Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века.** Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в 273ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство. Науки об образовании:



образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

**Тема 3. Предметная область педагогики.** Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

**Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.** Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

**Тема 5. Развитие личности и воспитание.** Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

**Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания.** Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного не воздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

**Тема 7. Личностно-ориентированное образование.** Культурологические предпосылки к появлению идей личностно-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образования как обогащение личностного опыта учащегося.

**Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике.** Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф, Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций используются примеры из практики и повседневной жизни, иллюстрирование реализации психических явлений примерами из научных



исследований, художественной литературы, а также научных и художественных фильмов. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (совместное обсуждение, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, сопоставление различных научных данных и подходов к объяснению психических механизмов различных психических явлений, ролевые игры, проектные методики) в сочетании с внеаудиторной работой. Осуществляется разбор и анализ теоретических подходов к исследованию психологических явлений, поиск научной информации в интернете, работа с материалами, расположенными на сайтах и образовательных программах, подготовка докладов с использованием различных научно достоверных источников информации, подготовка групповых проектов по проблемам использования психологических знаний изучаемого курса для решения практических задач образования

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов и рефератов, решения психологических проблемных ситуаций с использованием теоретических знаний, практического опыта, полученного на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом читального зала, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет - ресурсами

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для контроля используется е тестирование. Варианты тестов для проверки знаний студентов по основным темам учебной программы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2). Критерии оценивания:

«зачтено» - положительные ответы на 60-100% вопросов теста

«не зачтено» - меньше 60%.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. Москва: [Флинта](#), 2012. – 448 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103315&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103315&sr=1)
2. Экспериментальная психология: учебное пособие. Сост: Лукьянов А. С. Ставрополь: [СКФУ](#), 2017. – 310 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483059&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1)
3. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (18.01.2019).
4. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN



- 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (18.01.2019).
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (18.01.2019).
6. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (18.01.2019).

#### Дополнительная литература:

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
3. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура

---

техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**Автор рабочей программы дисциплины:** старший преподаватель Комарова Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 4 » июня 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)