



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Т.В. Карасева

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология болезни и инвалидности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физкультурно-оздоровительная деятельность

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) Психология болезни и инвалидности являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с людьми, с учетом изменения их психологического статуса в период болезни

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является факультативной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы антидопингового обеспечения», «Спортивная медицина».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Социология здоровья и ОФК», «Психоконсультирование в рекреации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом анатомо-физиологических и психологических основ, требований спортивной медицины, гигиены и техники безопасности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп; возрастные особенности психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной адаптации (ОПК-1;ПК-3);

- понятие и структуру личности; понятие самоорганизации, самоуправления; особенности потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1;ПК-3).

Уметь:

- определять уровень морфофункционального и социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы (ОПК-1;ПК-3);

- адаптировать способы формирования компонентов структуры личности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять в учебно-воспитательном процессе лиц с отклонениями в состоянии здоровья средства формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений (ОПК-1;ПК-3).

Иметь:

- навыки владения методами оценки морфофункциональных и социально-психологических особенностей развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, с учетом принадлежности к гендерной и возрастной группе (ОПК-1;ПК-3);

- навыки владения средствами формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средствами и методами когнитивного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1;ПК-3).



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.	5	0,5		
2.	Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания.	5	0,5		
3	Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.	5	0,5		
4.	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.	5	0,5		
5.	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	5		0,5	Входная диагностика: задания с последующим обсуждением результатов.
6.	Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.	5		0,5	Тест с последующим обсуждением результатов
7.	Первичные навыки работы с проблемной личностью.	5		0,5	Тест с последующим обсуждением результатов
8.	Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.	5		0,5	Тест с последующим обсуждением результатов
Итого за семестр:			2	2	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.

Определения понятия болезни и инвалидности, психологических особенностей больного человека. Реальные ограничения, связанные с болезнью, и реакция на них. Реакция на болезнь в остром периоде, в период адаптации к ограничениям, мотивация на реабилитационные



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)

программы. Общие принципы общения с пациентами, основы этики и деонтологии специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания.

Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный (чувственный), мотивационный, когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный. Варианты внутренней картины болезни: гипонозогностический (анозогностический), гипернозогностический (ипохондрический), адекватный. Типы внутренней картины болезни: активный и пассивный. Социально-психологическая среда, влияющая на формирование ВКБ. Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда, ее возможности в изменении внутренней картины болезни.

Тема 3. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.

Понятие инвалидности, врожденная и приобретенная инвалидность. Общие критерии и степени ограничений жизнедеятельности. Группы инвалидности: 1,2,3. Категории инвалидов: с физическими недостатками, нарушениями интеллекта, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями работы внутренних органов. Тяжесть расстройств и адаптационные возможности организма.

Тема 4. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.

Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты. Особенности психологического состояния больного в различные периоды болезни. Патопсихологические особенности различных групп инвалидов. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности инвалидов с детства с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения. Патопсихологические особенности глухих.

Тема 5. Механизмы психологической защиты и совладания.

Способы психологической защиты при различных типах внутренней картины болезни (ВКБ). Защита при активном типе ВКБ: отрицание, вытеснение, интеллектуализация, формирование реакции, проекция, реализация в действии. Защита при пассивном типе ВКБ: вытеснение, отрицание, соматизация, регрессия, уход в болезнь. Особенности психологической защиты при различных состояниях, их тяжести, прогнозе заболевания, различной социально-психологической среде, возможности их эффективного использования. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.

Тема 6. Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.

Психологические основы проблемы жизни, смерти, реагирование человека на эти проблемы в период болезни. Суицидальная настроенность, высказывания, попытки больных людей, шантажное поведение. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Понятие о пресуициде. Признаки надвигающегося суицида. Профилактика суицидов.

Тема 7. Первичные навыки работы с проблемной личностью.

Личностные изменения больного человека, особенности взаимодействия со специалистом. Основы преодоления негативизма, отказ от работы, характерологические проявления, не связанные с болезнью. Роль и возможности специалиста по адаптивной физической культуре социально-психологической реабилитации пациентов. Психодиагностика в работе с пациентами. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов. Психологические методики и технологии в системе комплексной реабилитации. Психолого – акмеологическая коррекция как направление оптимизации комплексной реабилитации.

Тема 8. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.

Методики собственного эмоционального сбережения специалиста при работе с больными людьми.



5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии;
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.

Информационные технологии: технологии смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к занятиям.

Методические и иные учебные материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д. представлены в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

Методические указания по освоению дисциплины, в том числе по обеспечению самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовый контроль проводится в письменной форме. «Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки «Зачтено». Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Студент демонстрирует уверенное владение терминологией и отвечает на все дополнительные вопросы по теме обсуждения.

Ответ частично раскрывает предложенную для обсуждения тему. При этом приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Студент демонстрирует хорошее владение терминологией и отвечает на большинство дополнительных вопросов по теме обсуждения или

Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой, но не все относящиеся к теме обсуждения понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями, или приведенные примеры содержат ошибки, которые не являются принципиальными или

Ответ обладает полнотой. Приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Но студент затрудняется дать правильные ответы на дополнительные вопросы по теме обсуждения.

Ответ частично раскрывает предложенную для обсуждения тему. Не все относящиеся к теме обсуждения понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями или приведенные примеры содержат принципиальные ошибки, или студент затрудняется прокомментировать приведенные им примеры. Студент демонстрирует слабое владение терминологией и отвечает на некоторые дополнительные вопросы по теме обсуждения.



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)

Критерии оценки «Незачтено». Студент демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной для обсуждения теме и не отвечает на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : [16+] / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

Дополнительная литература:

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Высшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
49.03.01 Физическая культура
(Физкультурно-оздоровительная деятельность)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Автор(ы)-составители рабочей программы дисциплины:

д-р. медицинских наук, д-р психологических наук, профессор
канд. педагогических наук, доцент С.Ю. Толстова,
д-р. медицинских наук, профессор Т.В. Карасёва

С.Н. Толстов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В. Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)