



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Г. С. Смирнов

« 24 » _____ 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная философия

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Цель курса «История и философия науки» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Основные задачи курса:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.2) по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» содержательно связан с дисциплинами «Онтология и теория познания» (Б1.В.ОД.3), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1) или «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2). Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности (Б3.1) и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.2).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
знать общие закономерности развития социальных систем;
быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;
представлять основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;
уметь в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
быть готовым к проблемному диалогу;
владеть базовой научной терминологией;
владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;
владеть основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность творческого (новаторского) осмысления механизмов и принципов динамики социальной действительности, закономерностей исторического процесса, аттракторов цивилизационного развития;

ПК-2: способность анализа опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли и критического осмысления исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1, ОПК-2); основных представителей и их программные труды по философии (ПК-2); исторические инварианты философской картины мира (ПК-1, ПК-2); основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-2); фундаментальные научно-философские основания картины мира (ОПК-2, ПК-2); исторические инварианты научной картины мира (ОПК-2, ПК-1); основные парадигмы современных научных исследований (УК-1, ОПК-2); основные достижения современной науки (УК-1, ОПК-2); приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1, ОПК-2); основные проблемные точки современного научного познания (УК-2, УК-5); точки роста в современной науке и философии (ПК-2, УК-5); основные требования формулировке новых научных идей (УК-1); требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ПК-1); требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста (ОПК-2, ПК-2); логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);

уметь: осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1, ОПК-2); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (ПК-1); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1, УК-5); творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии (ПК-2); применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2); реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2, ОПК-2); аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (УК-5, ОПК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

владеть: исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки (ОПК-2, ПК-1); технологиями критической оценки конкретных научных достижений (УК-5, ПК-1); навыками применения междисциплинарных научных парадигм (ПК-2); навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-5, ПК-1); навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2); навыком применения компаративистского подхода (ПК-1, ПК-2); навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода (ПК-2); технологиями определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса (ОПК-1).

Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144** академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Часть I. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	1	2	2	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	1	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	1	2	2	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
Итого за семестр:			18	18	зачет

Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Часть II. История философии: первое приближение					
1	Основные теоретические проблемы истории философии: история философии versus философия истории	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Герметическое мировоззрение как протофилософия	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
3	Восточная философская мысль	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
4	Античная философия: форма versus идея	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
5	Средневековая философия: схоластика versus патристика	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
6	Философия эпохи Возрождения: homo humanis	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
7	Философия Нового времени: английский материализм и французское просвещение	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
8	Философия Нового времени: немецкая классика	2	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
9	Философия XX века: плюрализм методологий	2	2	2	Творческое задание по конструированию практического занятия; проверка сводной таблицы по истории философии
Итого по второму модулю:		18	18	реферат	
Итого за семестр:		18	18	Экзамен	
Итого по дисциплине		36	36		

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Часть I. Основные проблемы истории и философии науки

Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении. Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки. Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий

позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика. Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

История и философии науки как генезис научного знания и научного познания. Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Методология философского и научного познания. Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

Развитие представлений о научном познании в XX в. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции.

«Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм. Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И.Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г.Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р.Пригожину. Семиосфера (Ю.М.Лотман). Н.Н.Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

Научные революции и смена типов научной рациональности. Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Часть II. История философии: первое приближение

Основные теоретические проблемы истории философии: история философии versus философия истории. Предмет истории философии. Проблема возникновения философского знания. Основные исторические и этно-национальные типы философствования. История философии versus философия истории. Историко-философский процесс: характер, специфика, закономерности.

Герметическое мировоззрение как протофилософия. Мифология как предтеча философии. Мифологическое мировоззрение в Древнем Египте. Общая картина мира древних египтян. Герметизм как социокультурный феномен: Египет, Греция, Рим. Древнеегипетский герметизм как квинтэссенция культуры Древнего Египта. Основные источники по истории философии Древнего Египта. 7 принципов древнеегипетского герметизма, или 7 аксиом бытия человека. Идеи герметизма и современность.

Восточная философская мысль. Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних китайцев и индийцев. Даосизм: Дао versus Дэ. Конфуцианство как государственная философия. Между Атманом и Брахманом. Махавира Джина: системность принципа ахимсы. Сидхартха Гаутама и буддийские истины. Древняя восточная философия и современность.

Античная философия: Греция versus Рим. Культурная связь Древней Греции и Древнего Египта. Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних греков. Досократическая философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейская школа. Гераклит и Анаксагор. Софисты. Атомисты. Сократ, Платон, Аристотель. Скептицизм: великое сомнение Пиррона. Эпикур и «естественная этика наслаждения». Антисферн и Диоген: кинизм как свобода от законов. Стоицизм: «наедине с Марком Аврелием».

Средневековая философия: схоластика versus патристика. Истоки формирования христианского мировоззрения. Неоплатонизм: Платон в интерпретации Плотина. Апологетика как «оправдание веры». Патристика: «верую, ибо абсурдно». Августин Аврелий и онтологическое доказательство бытия Бога. Схоластика: философия как инструмент теологии. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога. Спор реалистов и номиналистов.

Философия эпохи Возрождения: homo humanis. Истоки формирования мировоззрения эпохи ренессанса. Основания картины мира эпохи Возрождения. Данте Алигьери и двойное назначение человека. Человек как мыслящий тростник. Homo humanis: свобода и достоинства. Пантеизм, гилозоизм, панпсихизм и бесконечная Вселенная. Леонардо да Винчи: вперед к опыту. «Место, которого нет» и политическая философия.

Философия Нового времени: английский материализм и французское просвещение. Истоки формирования мировоззрения Нового времени. Основания новоевропейской картины мира. Эмпиризм: Френсис Бэкон против четырех идолов. Рационализм Рене Декарта. Сенсуализм Джона Локка. Дедукция versus индукция. Энциклопедия как квинтэссенция культуры. Итоги философии просвещения.

Философия Нового времени: немецкая классика. Источники по истории немецкой классической философии. «Вещь-в-себе» versus «вещь-для-нас». Априоризм и апостериоризм. Категорический императив. Абсолютная идея и ее эволюция. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Марксизм как материализм. Философия как квинтэссенция культуры. Концепция диалектического материализма. Материалистическое понимание истории.

Философия XX века: методологический плюрализм. Психоанализ. Феноменология. Экзистенциализм. Философия жизни. Аналитическая философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философский постмодернизм. Русская религиозная философия. Новый русский космизм.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ в рамках научно-исследовательской деятельности выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки НКР.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР

аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Учебный проект «*Концепции и проблемы философии науки XX века: ...*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

Научный проект «*Тема НКР в свете конкретной методологии науки*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

Подготовка к экзамену по Истории и философии науки распадается на **два этапа**. Первый этап включает написание реферата по *истории* науки, в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта. На втором этапе сдается устный экзамен по Истории и философии науки.

Структура экзамена, вопросы к экзамену, темы рефератов отражены в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль* (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), *промежуточный контроль* — зачет, экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Условия получения зачета по Части 1:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение $\frac{3}{4}$ от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему необходимо предоставить преподавателю в ЭИОС «Мой университет» авторские презентации по пропущенным разделам курса.

Текущая аттестация по Части II: творческое задание по конструированию практического занятия, опорные конспекты, реферат.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех заданий: два задания касаются основных проблем истории и философии науки, третий вопрос – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок. Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. Режим доступа: по подписке
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. Режим доступа: по подписке
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. Режим доступа: по подписке
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

б) дополнительная литература:

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 208 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Осинов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205> (22.03.2018)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Международные реферативные базы данных: WoS

Программное обеспечение: Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

Авторы рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии

« 29 » мая 20 12 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 22 » мая 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов