



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Г. С. Смирнов

« 24 » мая 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ИДЕЙ И ИСТОРИЯ ЛЮДЕЙ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная философия

Иваново



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Цель факультативной дисциплины «История идей и история людей» заключается в формировании представлений о системе русской философии, о взаимодействии русской философии с мировыми системами философии. Итогом целеполагания является формирование целостного видения многообразия направлений русской философии, а также представления о русском мировоззрении как основе российской культуры, особое внимание уделено теории и практике русского космизма.

Основные задачи дисциплины: дать представление об особенностях развития русского философского знания, его месте и роли в системе мировой философской мысли; показать особенности развития философской мысли русского зарубежья; дать представление об основных парадигмах русской философии в рамках современного прочтения истории русской философии; создать представление о классической русской философии как важной ипостаси российской культуры; познакомить с основными гносеологическими позициями получившими оформление в русской философской традиции; очертить тенденции развития русского космизма как социокультурного феномена; выработать навык компаративистского анализа мировоззренческих и методологических проблем современного социально-философского знания; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.1) по направлению «Философия, этика и религиоведение» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Теория и практика написания научной статьи, автореферата и кандидатской диссертации» (Б1.В.ОД.4), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.5), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет этнонациональные методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта в процессе выполнения диссертации (Б3.1).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История идей и история людей», предваряют защиту кандидатской диссертации по специальности, и его освоение аспирантом свидетельствует об овладении им базовыми моделями научно-философского миропонимания и освоении методологии познания, что имеет критически важное мировоззренческое значение для развития науки, философии и культуры в целом.

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен: **знать** бифуркационные точки истории русской философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека; **быть знакомым** с основными источниками по истории философии в области научных интересов; **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и



письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; **быть готовым** к проблемному диалогу; **владеть** базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Освоение дисциплины «История идей и история людей» предполагает учет опыта развития зарубежной и отечественной философской мысли. Результаты научных разработок имеют особое значение для обновления интеллектуального багажа по проблемам российского внутреннего и внешнего миропостроения, формируют патриотическое сознание и способствуют решению проблем самоидентификации в личностном и общественном планах.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «**История идей и история людей**», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИР) непосредственно по теме выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

ПК-2: способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

знать: основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории русской философии; основания современной философской картины мира; методологическую специфику отечественных философских и междисциплинарных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

социально-гуманитарных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

владеть: основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

знать: основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира;



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к процедурам интерпретации философской литературы (ПК-2);

уметь: критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории русской философии; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

владеть: культурой социально-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных исследований в рамках высоких гуманитарных технологий (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных философских парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра.) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа	
1	История идей как история людей как ноосферная антропология	IV	2	2	знакомство со списком литературы; выбор персоналий для индивидуальной работы
2	Синергичность идей и людей в религиозной Вселенной (христианство, ислам, буддизм)	IV	2	2	чтение источников; составление словаря понятий
3	Синтез идей и людей в философском хронотопе (Гёте и Гегель)	IV	4	2	чтение источников; составление опорных сигналов и схем
4	Научная мысль в персональном преломлении (М.В.Ломоносов)	IV	2	2	чтение источников; презентация по персоналии
5	Истоки Всеединства в жизни и творчестве В.С. Соловьева	IV	2	2	чтение источников; презентация по персоналии
6	В.И. Ленин как мыслитель и личность	IV	2	2	чтение источников; составление опорных сигналов и схем
7	Бинарные модели интеллектуального и личностного (А.и В. Гумбольдты, К.Маркс и Ф.Энгельс)	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
8	П.А.Сорокин как человек и социальный философ	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
9	Мультиверсум человеческого бытия и сознания	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
Итого по дисциплине:			18	18	



4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Раздел 1. История идей и история людей как ноосферная антропология

Уайтхед о приключении идей и об общей теории духовных факторов Платона. Христианские традиции репрезентации взаимосвязи идей и людей. Художественная репрезентация взаимодействия идей и людей в картинах эпопей И. С. Глазунова («Вечная Россия»). Анализ биографических серий «Жизнь замечательных людей», «Жизнь замечательных идей», «Мыслители прошлого». Автобиография как особый жанр самопознания (на примере Н.А.Бердяева). Скриптизация: дневники и письма в понимании Универсума мыслителя.

Раздел 2. Синергичность идей и людей в религиозном хронотопе (христианство, ислам, буддизм)

Основные идеи Большой истории. Христос как Бог, Человек и Мыслитель. Мохаммед и идеи исламской картины мира. Человеческое и вселенское в образе Будды.

Раздел 3. Синтез идей и людей в философском хронотопе (Гёте и Гегель)

Мир немецкой философии как мультиверсум: от Николая Кузанского до Хайдеггера. Классическая немецкая философия. Неклассическая немецкая философия. Постнеклассическая немецкая философия. Линия Гёте и линия Гегеля в немецкой философии.

Раздел 4. Научная мысль в персональном преломлении (М.В.Ломоносов)

Религиозное, философское, научное и художественное в русском мировоззрении. Архетипы векового поморского бытия. Рыбная цивилизация и особенности русской северной культуры. Северная (холмогорская) народная культура в связи с элементами старой веры. Русское и западное в жизни и сознании. Ломоносов как университет и Универсум. Личность и образ мысли в русле русскости и российскости.

Раздел 5. Истоки Всеединства в жизни и творчестве В. С. Соловьева

С.М.Соловьев и В.С.Соловьев. Универсум В.С.Соловьева в письме А.А.Фету. Личностно-персоналистические истоки философии Всеединства. Религиозное и философское, поэтическое и прозаическое, художественное и эстетическое в жизни и сознании В.С.Соловьева. Образ человека и мыслителя в «Соловьевских исследованиях».

Раздел 6. В.И. Ульянов (Ленин) как мыслитель и личность

Семейное бытие Ульяновых. Семейное и общинное. Симбирск как хронотоп старообрядческих архетипов. Партийное форматирование сознания. От противоречивого бытия к диалектическому мышлению. Ленинизм: онтология, гносеология, аксиология и праксиология. Западное, восточное и российское в личностном социалистическом сознании. «Пантократор солнечных пылинок».

Раздел 7. Бинарные модели интеллектуального и личностного (Александр и Вильгельм Гумбольдты, Карл Маркс и Фридрих Энгельс)

Особенности левополушарного и правополушарного мышления в интеллектуальной истории. А.Гумбольдт и его Космос. В.Гумбольдт и его Университет. Семья и этнос в поисках идентичности. Жизненные и идеологические миры в революционные эпохи. Человеческие формы синтеза естествознания и обществознания. Парадоксы интеллектуальной дополнительной осмысленности социальной реальности.

Раздел 8. П. А. Сорокин как человек и социальный философ

«Долгая дорога» человеческого бытия. Транзитивность жизни и мысли в глобальном путешествии. Середина (Фурманов) – гимназические начала творческого бытия. Голод и революция как архетипы российского бытия. Между Россией и Америкой. Откровение социокультурной динамики мирового человеческого развития. Истоки альтруизма:



странные аттракторы теоретической социологии и социальной философии в Гарвардском университете.

Раздел 9. Мультиверсум человеческого бытия и сознания

Ипостаси ноосферной истории: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Феномен Братства с истории интеллектуального развития человечества. Сознание и разум в мировой истории. Родное и вселенское. Всечеловеческое и общечеловеческое.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов).

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- проектная технология.

Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- работа над презентационным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание двух презентаций по теме дисциплины: первая, ориентированная на исследование зарубежной ветви космизма, вторая, обращенная региональному кластеру).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде знакомства с содержанием основной литературы по дисциплине, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание двух презентаций по модулям учебного дисциплины, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного доклада непосредственно связана с темой НКР аспиранта.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения дисциплины, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке зачет («хорошо/отлично»)) уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания



учебных практикумов, на высоком уровне выполнены учебные проекты, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке зачет («удовлетворительно»)) предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебные проекты выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь дефиниций научных категорий по дисциплине», «Комплекс опорных сигналов по ноосферной истории». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два исследовательских проекта. Тематика первого проекта определяется по согласованию с преподавателем и ориентирована на разработку зарубежного наследия космизма. Тематика второго проекта продолжает исследовательскую линию предыдущего и дополняет мировую канву региональной. Форма представления проектов — двойная: мультимедийная презентация и письменная (доклад на научной конференции; готовый к публикации материал).

Возможная тематика проектов определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта.

Проекты *«Концепция ... в контексте развития идей русского космизма»* и *«Региональный срез русского космизма в творчестве...»* могут быть выполнены на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- определяет новаторский потенциал проблематики русского космизма в рамках онтологии и теории познания;
- раскрывает суть выбранной концепции зарубежного автора, развивающей основания русского космизма;
- помещает эту концепцию в пространство современной философии космизма;
- определяет ее эвристический потенциал;
- делает выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- излагает основные моменты выбранной концепции зарубежного автора, развивающей основания русского космизма;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, защита реферата (с использованием или без



использования презентаций по проблеме НКР), **итоговый контроль по дисциплине** — зачет.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над дисциплиной изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Подготовка и чтение реферата предполагает использование визуализаций в виде опорных сигналов или презентаций.

Условия получения зачета:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Выполнение $\frac{3}{4}$ от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.
3. Защита двух презентационных проектов в рамках семинарских занятий; на повышенном уровне — представление научного доклада на кафедре или конференции.

Если аспирант пропустил более 30% аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации, предусмотренные программой.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

История западноевропейской философии / ред. Н.В. Мотрошилова. М.: ИФ РАН, 1998. 314 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829>

История русской философии / ред. М.Н. Громов. М.: ИФ РАН, 1998. 204 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033>

Соломатин В. А. История науки. М.: ПЕР СЭ, 2003. 352 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

б) дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. М.: Юнити, 2015. 607 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381>

Смирнов Г. С. Образование ноосферы: мировая интеллигенция и глобальное сознание. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2016. 428 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Международные реферативные базы данных: WoS

Программное обеспечение: Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

Авторы рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 26 » апреля 20 17 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 29 » нояб 20 18 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 28 » апр 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов