



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии
Кафедра новейшей отечественной истории

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Л. Черноперов

«24» август 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Всеобщая история

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Цель курса «История и философия науки» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Предполагается освоение теоретической базы наследия исторической науки, отработка навыков критического мышления и анализа концептуальных положений и взглядов ученых в разные исторические эпохи.

Основные задачи курса:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.Б.2 «История и философия науки» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность «Всеобщая история») содержательно связана с дисциплинами Всеобщая история (Б.1.В.ОД.3) и Методология и современные методы исторических исследований (Б.1.В.ОД.4). Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

- ✓ **знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- ✓ **знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ **знать** общие закономерности развития социальных систем;
- ✓ **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки;
- ✓ **представлять** основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;
- ✓ **уметь** в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
- ✓ **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ **уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ **быть готовым** к проблемному диалогу;
- ✓ **владеть** базовой научной терминологией;
- ✓ **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;
- ✓ **владеть** основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональные компетенции:

ПК-1: способность к анализу и обобщению результатов научного исторического исследования на базе современных междисциплинарных подходов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- исторические инварианты философской картины мира (ПК-1);
- исторические инварианты научной картины мира (ПК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1, УК-5);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1, УК-5).
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (УК-5, ПК-1);
- последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания ПК-1.

уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (ПК-1);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1, УК-5);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи (УК-1);
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2, УК-5);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ОПК-1, УК-5).
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); выделять основные содержательные линии предметного содержания (ОПК-2);

владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1, УК-5);
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки (ПК-1);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений (ПК-1, УК-5);
- навыками применения междисциплинарных научных парадигм (ПК-1);
- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ПК-1, УК-5).
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- навыком применения компаративистского подхода (ПК-1, УК-5);
- навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки;



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

• технологиями определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса (ОПК-1).

4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Часть I. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии на уки в системе философского знания в первом приближении	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	1	2	2	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	1	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	1	2	2	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
Итого за семестр:			18	18	зачет



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Часть II. Историческая наука					
1	Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	2	2		Входная диагностика: собеседование
2	Актуальные проблемы и современная организация российской исторической науки	2	2	4	Составление, правила оформления, систематизация библиографических списков по темам научных исследований (НКР)
3	Историографический анализ. Задачи, методы, оформление	2	2	4	
4	Историческая наука в XIX веке. Новые направления исследований, методы, источниковая база.	2	2		
5	Марксизм в отечественной историографии. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.	2	2		Рецензия
6	Становление и развитие советской историографии. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов историков. Развитие исторической науки в XXI веке	2	4	4	Творческое задание по конструированию практического занятия
7	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	4	6	Реферат по теоретической части введения к научному исследованию (НКР).
Итого по второй части:			18	18	реферат
Итого за семестр:			18	18	Экзамен
Итого по дисциплине			36	36	



4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Часть I. Основные проблемы истории и философии науки

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различения «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени.



Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Раздел 6. Методология философского и научного познания.

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историчистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г.Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Часть II. Отечественная историческая наука

Тема 1. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.

Тема 2. Актуальные проблемы и современная организация российской исторической науки. Историческая наука на современном этапе. Современная историческая наука характеризуется разнонаправленными векторами развития: возвращением к традициям русской исторической науки и активным внедрением современных методов и методик зарубежной исторической науки. Современная тематика исторических исследований отечественных историков. Российская историческая наука на современном этапе. Предполагается рассмотрение и анализ современных методологических подходов в изучении истории и обусловленных этим направлений развития российской исторической науки. Концептуальные подходы и направления отечественной исторической науки. Антропология как проблемное поле исторических исследований. Человек как актор истории разрушает, меняет прежнее исследовательское поле и стереотипы восприятия исторического процесса. Историческая биография. В рамках этого подхода актуализируется популярность исторической биографии как способа исторического познания через личную, духовную жизнь исторического персонажа и повседневность. Проблема изучения народной культуры. Феномен «народной» культуры расширяет границы представлений об истоках ее формирования и влияния на официальную культуру, взаимодействия культур по местоположению (город-деревня). Интеллектуальная история, история интеллигенции. История интеллигенции строится на междисциплинарном подходе, а так же в контексте персональной истории. История исторической мысли. Ключевые понятия и темы «историческая культура» и



«историческое сознание». Актуальность изучения данных феноменов связана с необходимостью сохранения преемственности в развитии исторической мысли.

Тема 3. Историографический анализ. Задачи, методы, оформление

Актуальность исследования, на временном отрезке написания, характеризуется степенью востребованности информации теорией и практикой научной деятельности. восполнения пробелов в разных отраслях науки; рассмотрения проблематики в современных условиях; обобщения предыдущего опыта; озвучивания новых проблематик; обобщения сведений по рассматриваемому вопросу и выдвижения его на передовые позиции. Требования, структура, объем и традиционные ошибки в обосновании актуальности ВКР. Историографический обзор: структура, рекомендации к выстраиванию, критике и анализу литературы, периодизация и классификация исследований. Традиционные ошибки и общие рекомендации.

Тема 4. Историческая наука в XIX веке. Новые направления исследований, методы, источниковая база.

Складывание научных центров по изучению отечественной истории: университеты, исторические общества. Преподавание истории. Становление исторической периодики. Накопление и публикация исторических источников. Развитие критики источников.

Становление археологии, этнографии, исторической статистики, и других вспомогательных исторических дисциплин.

Н.М.Карамзин. Эволюция его мировоззрения и политических взглядов. «Записка о древней и новой России». Взгляды Карамзина на исторический процесс и задачи истории. «История государства Российского». Источники и приемы их использования Н.М.Карамзиным. Периодизация истории России, оценка ее основных этапов. «История государства Российского» в оценке современников и борьба вокруг нее в русской историографии XIX – начала XX вв.

М.Т.Каченовский и «скептическая школа». Разработка «конструктивного критического метода» изучения источников. Нигилизм «скептической школы» в понимании раннего периода русской истории.

М.П.Погодин. Его общественно-политические и философские воззрения. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах Погодина. Различия исторического процесса в России и Европе. Разыскания Погодина о начале Руси, исследование летописей. Н.Г.Устрялов и его труды по истории России XVII – XVIII вв. Концепция русской истории.

С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической науки. Мировоззрение и политические взгляды Соловьева. Принцип историзма, идея органического эволюционного развития. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева. Теория факторов. «История России с древнейших времен». Оценка им основных этапов русской истории. Введение Соловьевым в научный оборот новых исторических источников и принципы их изучения. Анализ основных трудов по истории России. Значение трудов Соловьева в истории русской и мировой исторической науки.

Влияние воззрений Гегеля на характер формирования исторических концепций основоположников государственной школы в русской историографии.

Оформление государственной школы в русской историографии

К.Д.Кавелин и его исследования по истории русского права. Формирование концепции органического развития русской истории. Оформление основных принципов государственной школы в трудах Б.Н.Чичерина. Государство и народ в истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община в России.

Историческая мысль и исторические труды славянофилов. Противоречивость общественно-политических убеждений славянофилов. Славянофильская концепция изучения истории России. Антитеза русской и всемирной истории. Русская община и «народный дух», «земля» и «государство» и их роль в истории России. Оценка реформ Петра I.



Позитивистские теории в западноевропейской историографии и их влияние на русскую историческую мысль. Расширение проблематики русской исторической науки – внимание к экономическим и социальным проблемам. Специализация исторического изучения и его связь со смежными дисциплинами. Расширение источниковедческой основы исторической науки. Новые научные учреждения и печатные исторические издания. Деятельность научных исторических обществ. Губернские архивные комиссии. Основные направления в пореформенной историографии.

К.Н.Бестужев-Рюмин. Формирование его общественно-политических и исторических воззрений. Концепция русской истории в трудах Бестужева-Рюмина. Его вклад в развитие источниковедения. Труды Бестужева-Рюмина по истории русского летописания.

Теория «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Исторические взгляды К.Н.Леонтьева, Н.Н.Страхова и др.

В.О.Ключевский. Формирование его политических воззрений и научных интересов. «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи. Разработка им общей концепции России. Отказ от идей органического развития. Теория факторов. Условия и движущие силы исторического процесса. Проблемы государственности и народности. Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов. Место и значение Ключевского в отечественной и мировой историографии.

Достижение российских историков в области накопления исторических фактов. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Основные философские направления в области методологии истории. Коллективные труды по русской истории.

С.Ф.Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв. «Лекции по русской истории». Платонов о своеобразии исторического процесса в России.

А.А.Шахматов. Разработка им вопросов теоретического источниковедения. Труды Шахматова по истории русского летописания.

П.Н.Милюков. Его общественно-политическая и научная деятельность. Факторы русской истории в его интерпретации. Теория контрастов. Роль внешних влияний в русской истории. Схема русского исторического процесса. Оценка им реформ Петра I. История русской общественной мысли в освещении Милюкова.

А.С.Лаппо-Данилевский. Формирование общественно-политических и философских взглядов. Проблемы истории России XVII – XVIII вв. в трудах Лаппо-Данилевского. «Методология истории». Попытка сформировать концепцию истории России в контексте всемирной истории. Разработка им вопросов теоретического источниковедения. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в развитие исторической

Тема 5. Марксизм в отечественной историографии. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.

Становление марксистской концепции истории России. Разработка К.Марксом и Ф.Энгельсом учения об общественно-экономических формациях и законов развития истории человечества.

Г.В.Плеханов. Критика субъективной социологии народничества. Плеханов о развитии капитализма в пореформенный период. Особенности исторического процесса в России. «История русской общественной мысли» и ее место в отечественной историографии.

М.Н.Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов. «Русская история с древнейших времен». Его схема русской истории. Теория о роли торгового капитала в истории России.

Н.А.Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах. Вопросы истории России в трудах В.И.Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.



Исторические работы «легальных» марксистов. Труды П.Б.Струве по истории народного хозяйства России. Струве о роли государства в истории, о влиянии интеллигенции на характер исторического развития России.

Тема 6. Становление и развитие советской историографии.

Ликвидация исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. Репрессии в отношении историков. Создание новой системы преподавания истории и исторического образования. Влияние книги «История ВКП (б). Краткий курс» на развитие исторической науки России 1940–50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография.

Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Научные исследования во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг. Расширение подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру. Историческая периодика. Публикация документов, возобновление издания русских летописей, писем и бумаг Петра I, документов по истории декабристов, рабочего движения, образования СССР. Открытие советскими археологами берестяных грамот в Новгороде (А.В. Арциховский, В.Л. Янин). Развитие монографического изучения вопросов истории СССР. Труды о развитии феодальных отношений и классовой борьбы крестьянства в России (Б.Д. Греков, Л.В. Черепнин, И.И. Смирнов), по истории ремесла в Древней Руси (Б.А. Рыбаков), русских городов (М.Н. Тихомиров, П.П. Смирнов, П.Г. Рыздзюмский), промышленности и народного хозяйства в России (К.А. Пажитнов, С.Г. Струмилин, П.И. Лященко), история крестьянства в XIX веке (Н.М. Дружинин), внешней политики России (К.В. Позилевич, А.А. Новосельский, Е.В. Тарле, Б.А. Романов), отношений русского и славянского народов (В.И. Пичета, Н.С. Державин), русской культуры (Д.С. Лехачев, Н.Н. Воронин), истории освободительного движения и передовой общественной мысли (М.В. Нечкина).

Создание крупных обобщающих работ в области отечественной истории: «Очерки истории СССР», «История гражданской войны в СССР», «История дипломатии» и др. Дискуссия по вопросам периодизации истории СССР в 1949-1951 гг. и её значение для постановки новых вопросов и проблем отечественной истории. Складывание основ марксистско-ленинского исторического словаря: формация, процесс, класс, партия, революция, закон, марксизм, пролетариат. Формирование магистральных тем исторических исследований.

«Научные дискуссии» в советской исторической науке – расправа с неугодными историками. Разгон редколлегии журнала «Вопросы истории». А.А. Зимин и его книга о «Слове о полку Игореве». Разгром «нового направления» во главе с П.В. Волобуевым. Травля И.Я. Фроянова. Выступления В.А. Рыбакова против концепции Фроянова. Причина неприятия исследований историка. Монологизм и монополизм в отношении к исторической истине. Политизированность в представлениях об истинном и ложном.

Анализ изучения отдельных проблем отечественной истории в советской историографии конца 1950-х гг. - первой половины 1980-х гг. Проблемы русского феодализма. Отношение к дореволюционной научной традиции. Разрыв между концептуальным теоретическим осмыслением и конкретными исследованиями: причины. Основные проблемы. Школа Б.Д. Грекова. Концепция государственного феодализма Л.В. Черепнина. Дискуссия о генезисе феодализма. Дискуссия об абсолютизме (1968-1971 гг.)

Тема 7. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов историков. Развитие исторической науки в XXI веке.

Место историографии среди исторических дисциплин, её значение для развития научных исследований. Принципы и категории периодизации процесса исторического познания. Основные



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

периоды и этапы развития исторических знаний и исторической науки в нашей стране. Основные труды по истории исторической науки в России. Виды историографических исследований.

Состояние документальной базы исследований, использование историками новых видов исторических источников. Подготовка новых документальных публикаций и серий документальных публикаций («Неизвестная Россия», «Неизвестный Ленин», «Звенья» и др.).

Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий («Наше Отечество», «Страницы истории советского общества», «История Отечества: Люди, идеи, решения» и др.).

Новая тематика исследований в отечественной историографии.

Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке.

Тема 8. Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях и выбор тактики:

Посещение аудиторных занятий

✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);



✓ аспиранты посещают все аудиторные занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над рефератом под руководством преподавателя через очные консультации (очная). Для студентов не исторических направлений. Аспиранты, закончившие или магистратуру или бакалавриат (специалитет) по направлению История выборочно посещают аудиторные занятия. Готовят только письменный отчет и реферат.

В ходе освоения дисциплины используются технологии проблемного обучения, развития критического мышления, учебной дискуссии. В большинстве случаев указанные образовательные технологии помогают в критическом осмыслении опыта научно-исследовательской деятельности при написании ВКР бакалавра и магистра. А также осмыслении историографического наследия отечественной исторической науки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Учебный проект «*Концепции и проблемы философии науки XX века: ...*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

Научный проект «*Тема НКР в свете конкретной методологии науки*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;



• делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

В основе самостоятельной работы аспиранта лежат собственные научно-исследовательские работы, с которыми критически работают, переосмысливают, исправляют и дополняют. Так же для самостоятельного анализа предоставляется банк НКР разных лет, библиотека диссертаций и авторефератов.

Конкретные рекомендации по самостоятельной работе в Приложении 1.

Подготовка к экзамену по Истории и философии науки распадается на **два этапа**. Первый этап включает написание реферата по *истории* науки, в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта. На втором этапе сдается устный экзамен по Истории и философии науки.

Структура экзамена, вопросы к экзамену, темы рефератов отражены в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль* (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), *промежуточный контроль* — зачет, экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать



представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Условия получения зачета по Части 1:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение $\frac{3}{4}$ от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему необходимо предоставить преподавателю в ЭИОС «Мой университет» авторские презентации по пропущенным разделам курса.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

Оценочным средством для проведения входного контроля по Части 2 является собеседование по теме предполагаемого научного исследования, обсуждение результатов, достигнутых на момент начала освоения дисциплины. Выявление проблемных моментов в подготовке и понимании теоретической части работы.

Текущий контроль – отчеты по критической переработке обоснования актуальности, методологической базы, библиографических списков, историографическому анализу, **реферат**, творческое задание по конструированию практического занятия.

Условием допуска к экзамену является подготовка реферата, на который представляется рецензия преподавателя и отзыв научного руководителя.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех заданий: два задания касаются основных проблем истории и философии науки, третий вопрос – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 417 с. - ISBN 978-5-94865-987-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>

Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007 и М., 2010. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник. / Под ред. А. К. Соколова. М., 2004.

Коллингвуд Р. Идея истории. М., 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/36110/>



Новая философия истории: монография Ивин А. А. Издатель: Директ-Медиа, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М., 2010. Режим доступа: biblioclub.ru/book/132314/

Познание и сознание в междисциплинарной перспективе, Ч. 1 Издатель: Институт философии РАН, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Познание и сознание в междисциплинарной перспективе, Ч. 2 Издатель: Институт философии РАН, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Поршнева О.С. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях. М., Издатель: Директ-Медиа. 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие Каплун В. Л. Издатель: Алетей, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Философия и методология науки: учебное пособие Осипов А. И. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

б) дополнительная литература

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Осипов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205(22.03.2018))

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных:



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

SCOPUS <http://www.scopus.com>

Web of Science webofknowledge.com

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

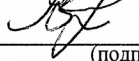
Авторы рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Д.Г., профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Г.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры новейшей отечественной истории Комиссарова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«27» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» апреля 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Л. Черноперов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.Л. Черноперов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.Л. Черноперов
(подпись)