



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Л. Черноперов

«27» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Всеобщая история

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07. 2014 г. № 904.

Освоение дисциплины призвано дать аспиранту, готовящему диссертационное исследование по всеобщей истории (НКР), **знания**:

- об узловых и дискуссионных проблемах всеобщей истории;
- о новейших методологиях и методиках исторических исследований.

Изучение дисциплины также призвано закрепить у аспиранта, готовящего диссертационное исследование по всеобщей истории, **умения**:

- вычленять актуальные научные проблемы;
- вести научную дискуссию, используя современные методологии и методики;
- критически воспринимать информацию, содержащуюся в источниках и исследовательской литературе.

Изучение дисциплины также призвано закрепить у аспиранта, готовящего диссертационное исследование по всеобщей истории, **навыки**:

- поиска, систематизации и анализа материалов по рассматриваемой проблеме;
- анализа материалов с использованием современных методологий и методик;
- ведения дискуссий по мало разработанным или спорным научным проблемам.

Многофакторная цель дисциплины – закрепить у аспиранта отмеченные выше знания, умения и навыки и, главное, – подготовить его к Итоговой государственной аттестации - сдаче государственного экзамена и подготовке НКР (диссертации).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Осваивается в третьем и четвертом семестрах.

Курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении базовых дисциплин «История и философия науки» и «Иностранный язык» и обязательной дисциплины вариативной части «Методология и современные методы исторического познания».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специальную терминологию на основе парадигматических и синтагматических связей, основные грамматические структуры, необходимые для работы с аутентичными материалами профессиональной направленности, фоностилистические особенности контекстной реализации профессиональной лексики;

- основные парадигмы современных научных исследований;
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности;
- основные проблемные точки современного научного познания;
- основные требования к формулировке новых научных идей.
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности;
- требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста;
- логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации специальной литературы.

Уметь:

- отличать научную модель миропонимания от мифологической и художественной;
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;
- реструктурировать факты в рамках системного подхода;
- дифференцировать формально-логическую и содержательно генетическую части методологии;
- выстраивать и применять рабочую модель проблемно-политической ситуации;
- проводить анализ исторической реальности как системы управления обществом, как системы ценностей и норм, как вида человеческой деятельности;
- оформлять и представлять результаты прикладного исследования в виде аналитического доклада, содержащего постановку задач, демонстрацию хода и результатов анализа, а также выводы и рекомендации;
- пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации, читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу.

Владеть:

- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии;
- навыками применения основных научных парадигм;
- навыком применения компаративистского подхода;
- навыком применения базовых эпистемологических парадигм;
- навыками применения междисциплинарных научных парадигм;
- технологиями определения научной валидности конкретного исследования.
- методиками и навыками проведения анализа исторической реальности как системы управления обществом, как системы ценностей и норм, как вида человеческой деятельности;
- методами исторической науки для диагностики различных видов общественной деятельности;
- навыками дифференцирования формально-логической и содержательно генетической частей методологии;
- методами и навыками оформления и представления результатов прикладного исследования в виде аналитического доклада, содержащего постановку задач, демонстрацию хода и результатов анализа, а также выводы и рекомендации.

В последующем знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Всеобщая история» должны помочь в освоении дисциплин по выбору «Проблемы источниковедения всеобщей истории» или «Современные концепции всеобщей истории и традиции исторической школы ИвГУ», и, особенно подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 - способность ориентироваться в современной историографии, источниковедении и методологии всеобщей истории;

ПК-2 - способность ориентироваться в основных событиях всеобщей истории и критически их оценивать;

ПК-3 - способность устно и письменно переводить материалы по всеобщей истории и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

универсальные понятия современной исторической науки и специфические термины всеобщей истории (ПК-1);

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки, верификации и фальсификации данных по всеобщей истории (УК-1);

- основные события социально-экономической, политической, идеологической и религиозной истории зарубежных стран Европы, Азии, Африки и Америки от эпохи древнего мира до новейшего времени (ПК-2);

- современные теории и методы, а также специфику междисциплинарных научных исследований и комплексных работ по всеобщей истории (УК-2, ПК-1);

- последовательность и обусловленность смены политических, социально-экономических, религиозных и культурных систем зарубежных стран (ПК-2);

- взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой государств и регионов Европы, Азии, Африки и Америки (ПК-2);

- основные научные достижения, проблемные точки, парадигмы и особенности национальных историографий и ведущих научных (национальных и интернациональных) школ XIX – XXI столетия по проблемам всеобщей истории (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2),

основные виды и теоретические основы лингвистической теории перевода, содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-3).

Уметь:

- формулировать и наполнять содержанием универсальные понятия современной исторической науки и специфические термины всеобщей истории (ПК-1);

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки и верификации; выявлять фальсификации данных по всеобщей истории (УК-1);

- вычленять основные события социально-экономической, политической, идеологической и религиозной истории стран Европы, Азии, Африки и Америки (ПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

- выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных), выбирать их методологическую базу и информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого результата (УК-2, ОПК-1);
- объяснять последовательность и обусловленность смены политических, социально-экономических, религиозных и культурных систем зарубежных стран от эпохи древнего мира до новейшего времени (ПК-2);
- обобщать, критически осмысливать, оценивать значение и особенности национальных историографий и ведущих научных (национальных и интернациональных) школ XIX – XXI столетия по проблемам всеобщей истории и определять перспективные области общенаучного и частнонаучного знания в этой области (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1);
- определять и раскрывать взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой государств и регионов Европы, Азии, Африки и Америки (ПК-2).
- осуществлять межкультурную коммуникацию посредством перевода устных и письменных сообщений по всеобщей истории (ПК-3);
- самостоятельно решать переводческие задачи, грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада или статьи на иностранном языке, с учетом предъявляемых требований к содержанию и оформлению.

Владеть:

- исследовательскими методиками классификации, анализа и синтеза, верификации и выявления фальсификации данных применительно к всеобщей истории (УК-1);
- навыками выделения, описания и объяснения основных событий социально-экономической, политической, идеологической и религиозной истории стран Европы, Азии, Африки и Америки (ПК-2);
- навыками выявления специфики различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных), выбора их методологической базы и информационно-компьютерных технологий для достижения желаемого результата (УК-2, ОПК-1);
- последовательности и обусловленности смены политических, социально-экономических, религиозных и культурных систем зарубежных стран от эпохи древнего мира до новейшего времени (ПК-2);
- навыками обобщения, критического осмысления, оценки значения и особенностей национальных историографий и ведущих научных (национальных и интернациональных) школ XIX – XXI столетия по проблемам всеобщей истории и определения перспективных областей общенаучного и частнонаучного знания в этой области (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);
- навыками корректного ведения научной дискуссии, осуществления полноценной научной коммуникации (УК-1);
- навыками определения и раскрытия взаимосвязи между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой государств и регионов Европы, Азии, Африки и Америки (ПК-2);
- основными переводческими стратегиями, навыками работы со справочной литературой, устного и письменного изложения полученных научных результатов с использованием иллюстративного материала в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. на иностранном языке.

4. Объем и содержание дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов)..

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Рубеж Античности и Средневековья: проблемы переходного периода.		4	2	Контроль за посещением занятий
2.	Вопросы социальной идентичности в период перехода от Античности к Средневековью		2	2	Контроль за посещением занятий
3	Проблемы формирования христианского общества в раннесредневековой Европе		2	4	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
4	Проблемы исторического сознания и исторической памяти в раннесредневековой Европе		2	2	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
5	Взаимоотношения светской и религиозной культуры в державе Каролингов		2	2	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
6	Проблемы европейского Возрождения в XVI в.		2	2	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
7	Проблемы Реформации в современной отечественной литературе		4	4	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
8	Международные отношения в Западной Европе в XVI- первой половине XVII в.		2	2	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
9	Английский город – от средневековья к Новому времени		4	4	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
10	Германия в 1648 – 1918 гг.		3		Контроль за посещением
11	Партийно-политические системы Веймарской республики и ФРГ: общее и отличное		3	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
12	Современные дискуссии о внешней политике Веймарской республики		3	2	
13	Современные дискуссии о		3	4	Контроль за посещением



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

	внешней политике ФРГ во второй половине XX – XXI вв.				Оценка ответа на семинарском занятии
Итого за семестр:			36	36	Экзамен
14	Современность и актуальность как пространство исторических исследований		4		Контроль за посещением
15	Понимание Современности и актуальности в Древнем мире		2		Контроль за посещением
16	Понимание Современности и актуальности в Средние века		2		Контроль за посещением
17	Понимание Современности и актуальности в Новое время		2	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
18	Понятие Современности и факторов, определяющих формирование и способы функционирования современной системы.		2	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
19	Специфика современного мирового порядка. Глобальный мир и глобальные вызовы человеческой цивилизации.		2		Контроль за посещением
20	Эволюция понимания государства как основы мирового порядка		2		Контроль за посещением
21	Современное понимание государства как основы мирового порядка		2	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
22	Переосмысление роли человека в современном мире		4		Контроль за посещением
23	Изменение фактора силы в исторической перспективе		2		Контроль за посещением
24	Особенности современных конфликтов и способов их разрешения.		2	4	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
25	Гуманитарные проблемы в исторической перспективе и на современном этапе развития человечества		2	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
26	Экономические контуры современного мира		2		Контроль за посещением
27	Культурные основы современного мира		2		Контроль за посещением
28	Социальные контуры современного мира		2	6	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
29	Россия в структуре современного мира: идеология, политика, экономика, общество, культура		2	2	Контроль за посещением Оценка ответа на семинарском занятии
Итого за семестр:			36	36	Экзамен
Итого по дисциплине:			72	72	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Рубеж Античности и Средневековья: проблемы переходного периода. Культурно-исторический синтез, региональные особенности, проблема континуитета. П. Браун и понятие «Поздняя Античность». Современное состояние научной дискуссии вокруг сущности этого понятия. Проблема социальной мобильности в период поздней Античности и культурного континуитета.

Тема 2. Вопросы социальной идентичности в период перехода от Античности к Средневековью. Кризис позднеримского общества и кризис идентичности. «Римлянин» и «галло-римлянин»: Сидоний Аполлинарий и формирование «галльского патриотизма»; «римлянин» и «варвар»: осмысление феномена варварства в латинской литературе IV–VI вв.; «христиан» и «язычник».

Тема 3. Проблемы формирования христианского общества в раннесредневековой Европе. Складывание церковной организации на Западе. Духовенство раннесредневековой Церкви. Церковь и галло-римская аристократия. Церковь и античная образованность. Подготовка священнических кадров. Церковные доходы. Город и село в эпоху христианизации Европы. Народная религиозность. Христианство и языческое наследие. Монашество и монастыри на раннесредневековом Западе. Патронатная деятельность епископов эпохи раннего средневековья.

Тема 4. Проблемы исторического сознания и исторической памяти в раннесредневековой Европе. Формирование христианской философии истории и церковная историография. Евсевий Кесарийский и церковно-историческая традиция. Августин Гиппонский и его подходы к объяснению истории. Павел Орозий. Складывание варварских королевств и отражение исторического сознания варваров в литературе.

Тема 5. Взаимоотношения светской и религиозной культуры в державе Каролингов. Понятие «Каролингское Возрождение»; научные дискуссии вокруг него. Инициативы Пипина Короткого и Карла Великого в сфере исправления кодексов. Реформы Карла Великого. Алкуин Йорский. Ахенская Академия. Письменная культура франкского общества после Карла. Нитхард. Теган. Изобразительное искусство периода Каролингского Возрождения.

Тема 6. Проблемы европейского Возрождения в XVI в. Что понимается под «Возрождением». Итальянское Возрождение XVI в. Возрождение в Англии. Возрождение во Франции. Возрождение в Германии.

Тема 7. Проблемы Реформации в современной отечественной литературе.

Что такое Реформация? (ее идеологический, социально-экономический и организационный аспект). Почему она стала неизбежной в Европе в XVI веке? Место церкви в жизни европейского общества, её функции. Отношение церкви к различным слоям общества. Что изменялось в них? Классовая природа реформации, причины участия в ней различных слоёв общества. Какую роль (функцию) была призвана выполнять Реформация в социальных движениях XVI века.

Тема 8. Международные отношения в Западной Европе в XVI первой половине XVII в.

Особенности международных отношений конца XV- середины XVII в. Влияние Великих географических открытий. Развитие экономических связей. Основные узлы противоречий в XVI в. Итальянские войны. Англо-испанское соперничество в конце XVI в. Роль конфессионального фактора во внешнеполитической борьбе. Характер тридцатилетней войны ее оценка, исходя из целей и состава участников, ее результатов. Оценка позиции двух враждебных лагерей в Германии, императорской власти (за что боролись, что сулила эта борьба стране в целом?). Цели стран-участниц и повод (благовидный предлог) для их вмешательства в войну.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Что нового внес Вестфальский мир в политические судьбы Германии. Итоги войны для стран участниц. Окончательное складывание общеевропейской системы международных отношений к середине XVII в.

Тема 9. Английский город – от средневековья к Новому времени

Историографические аспекты изучения английского города XVI–XVII вв. Региональные особенности экономических структур в городах разного ранга, Организация муниципального самоуправления. Социально-политические конфликты в английских городах эпохи Тюдоров, Проблемы становления коммунальной инфраструктуры, организации социальной помощи приходскими властями, рассматривает Социокультурные процессы в городском обществе эпохи Тюдоров и Стюартов (образование, театр, отдых, повседневной жизни).

Тема 10. Германия в 1648 – 1918 гг. Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв. Германские государства в 1815 – 1847 гг. Период революции 1848 – 1849 гг. Германские государства в 1850 – начале 1860-х гг. Объединение Германии. Германия в период канцлерства О. фон Бисмарка. Экономическое и политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Германия в период Первой мировой войны.

Тема 11. Партийно-политические системы Веймарской республики и ФРГ: общее и отличное.

Конституция: история создания, специфика, ключевые статьи, основные права. Характеристика государственного строя. Президент. Законодательная власть: традиции германского парламентаризма, рейхстаг, бундестаг, бундесрат, законодательный процесс. Исполнительная власть: рейхсканцлер и Федеральный канцлер, министерства, исполнительная власть земельного уровня. Судебная власть. Особенности германского федерализма: история формирования, принципы федеративного устройства, местное самоуправление, реформы федерализма, краткая характеристика регионов Германии. Политические партии: определение и классификация. Партийная система. Избирательная система. Угрозы демократии и механизмы защиты.

Тема 12. Современные дискуссии о внешней политике Веймарской республики. Историография проблемы. Оценки места и роли Версальского договора. Дискуссии о тенденциях внешней политики Германии 1919 – 1922 г. Фактор Советской России и договор в Рапалло. Споры о месте Рурского кризиса 1923 г. в международных отношениях. Дискуссии о политике Г. Штрэземана и факторе личности в истории. «План Юнга» и вопросы разоружения.

Тема 13. Современные дискуссии о внешней политике ФРГ во второй половине XX – XXI вв. Дискуссии о подходах союзников к решению германского вопроса в конце Второй мировой войны. Споры о причинах и последствиях раскола Германии. Оценки основных направлений внешней политики ФРГ и ГДР в 50-70-х годах XX века. Дискуссии о причинах перехода от доктрины Хальштейна к «новой» восточной политике ФРГ. Споры о подготовке и подписании договора 1990 г об объединении Германии и последствиях воссоединения ФРГ и ГДР. Оценки политики ФРГ в постбиполярном мире.

Тема 14. Современность и актуальность как пространство исторических исследований. Историография и методология понимания Современности и актуальности. Современность как фактор исторических исследований. Проблема «осовременивания» исторических исследований. Актуальность исторических исследований.

Тема 15. Понимание Современности и актуальности в Древнем мире. Проблема Современности в Древнем мире. Осознание в древности исторического процесса и определение историчности. Мифологизация и место мифа в древности.

Тема 16. Понимание Современности и актуальности в Средние века. Проблема Современности в Средние века. Осознание в Средние века исторического процесса и определение историчности. Давление религии на историческое самовосприятие.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Тема 17. Понимание Современности и актуальности в Новое время. Проблема Современности и актуальности в Новое время. Появление истории как науки и определение прошлого как предмета научного познания.

Тема 18. Понятие Современности и факторов, определяющих формирование и способы функционирования современной системы. Понятие Современности. Особенности и основные направления системного подхода к анализу Современности. Дискуссия о периодизации всемирной истории и месте в ней эпохи Постмодернити. Основные факторы, влияющие на процесс формирования, функционирования и развития современной цивилизации.

Тема 19. Специфика современного мирового порядка. Глобальный мир и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Понятие современного мирового порядка и его базовые характеристики. Феномен глобализации. Основные черты современного этапа глобализации. Политические, экономические и социальные последствия глобализации. Оценки противоречий глобальной истории.

Тема 20. Эволюция понимания государства как основы мирового порядка. Эволюция государства как основы миропорядка. Суверенитет и его характеристики в исторической перспективе. Внутренняя политика и национальные интересы как фактор развития государств.

Тема 21. Современное понимание государства как основы мирового порядка. Особенности современного государства. Основные принципы классификации государств. Политические блоки и их разновидности. Основные направления внешнеполитической деятельности военно-политических и экономических объединений современных государств.

Тема 22. Переосмысление роли человека в современном мире. Исторический процесс гуманизации. Появление и развитие норм международного права по защите прав человека. Права человека в международных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Всеобщая декларация прав человека. Проблемы и противоречия гуманитарного подхода в современных международных отношениях.

Тема 23. Изменение фактора силы в исторической перспективе. Современные военно-политические концепции и стратегии. Сила государства как фактор исторического развития. Политика силы. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: экономическая, политическая, научно-техническая, моральная, военная. Эволюция понятия «сила» в исторической перспективе. Концепция «мягкой силы».

Тема 24. Особенности современных конфликтов и способов их разрешения. Типология международных конфликтов. Теория конфликта в реалистической, либеральной и неомарксистской парадигмах. Природа и предпосылки усиления конфликтности современной системы мира. Стратегия и методы урегулирования международных конфликтов. Конфликты и сотрудничество.

Тема 25. Гуманитарные проблемы в исторической перспективе и на современном этапе развития человечества. Возникновение и развитие гуманитарного сотрудничества. Социальные факторы взаимодействия. Экологические проблемы современной цивилизации. Дискуссии вокруг них и их оценка в исторической перспективе.

Тема 26. Экономические контуры современного мира. Экономические характеристики современного мира. Глобализация как основа экономического мирового порядка. ТНК vs. государства?

Тема 27. Культурные основы современного мира. Многообразие культур и межкультурный диалог в современном мире. Идеология мультикультурализма. Изменение в оценке места культуры.

Тема 28. Социальные контуры современного мира. Социальная структура современного мира и ее своеобразие. Демографические, этнические и общественные проблемы в своем политическом выражении. Проблема «центр-периферия», «город-деревня», «Север-Юг».



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Тема 29. Россия в структуре современного мира: идеология, политика, экономика, общество, культура. Положение России в постбиполярном мире. Национально-государственные интересы современной России. Концепция национальной безопасности РФ. Взаимоотношения РФ с основными акторами современной международной системы. Участие России в региональных интеграционных организациях.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Всеобщая история» используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

На семинарских занятиях по дисциплине «Всеобщая история» используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы, реферативно-докладная система; дискуссии. Активно используются технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии. Использование вышеперечисленных форм и методов обучения позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки аспирантов. К числу наиболее эффективных инновационных методов, применяемых по отдельным темам и проблемам, относятся: – мини-конференции (специально организованные дискуссии в режиме «круглого стола») по научным проблемам (на семинарских занятиях); – применение отдельных принципов «сократического диалога» и «мозговой атаки»; – использование сетевых ресурсов и специально подготовленной электронной библиотеки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции раскрывают обозначенные выше темы. Освоение материала происходит на лекциях, продолжается на семинарских занятиях, а также в результате самостоятельной работы.

Аспиранты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе.

Аспиранты имеют следующие возможности получения консультаций:

встретиться с преподавателями в дни и часы проведения ими консультаций (см. график консультаций преподавателя на информационной доске);

задать вопросы преподавателю на платформе ЭИОС,

написать преподавателю по электронной почте.

Для освоения тем семинаров аспиранты должны активно работать с историческими документами, которые доступны как в печатном виде, так и размещены в глобальной компьютерной сети.

Для самостоятельной работы аспиранта в его распоряжении имеется данная рабочая программа, ресурсы библиотеки ИвГУ, в том числе Электронной библиотеки ИвГУ, Электронно-библиотечные системы, электронные ресурсы Интернета, а также банк диссертаций, подготовленных на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Темы практических (семинарских) занятий с указанием вопросов для подготовки, списка источников и литературы помещены в Приложении 1.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине «Всеобщая история» включает: *текущий и промежуточный.*

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий. Посещение занятий обязательно, пропуск по неуважительной причине предполагает отработку темы в форме, согласованной с преподавателем, ведущем курс.

Аспирант на практических занятиях должен демонстрировать:

- знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий),
- умение излагать ответ логично и ясно;
- навык выступления с докладом и презентацией на семинарском занятии по рассматриваемой проблеме;
- навык демонстрации выполнения требований к устной речи, которые предъявляются аспиранту, и давать убедительные ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания в третьем семестре

Промежуточный контроль – устный экзамен.

Устный экзамен состоит из ответа на два вопроса экзаменационного билета.

оценка «**отлично**», которая рассматривается как показатель повышенного уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания материала, полученного не только на аудиторных занятиях, но и в результате самостоятельного изучения,
- в) аспирант выдвигает собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивает,
- г) ответ излагается логично и ясно

оценка «**хорошо**», которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания базового материала, полученного не только на аудиторных занятиях, но и в результате самостоятельного изучения
- в) ответ содержит незначительные логические и/или фактические ошибки.

оценка «**удовлетворительно**», которая рассматривается как достижение базового уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях,
- в) ответ содержит значительные логические и/или фактические ошибки.

Промежуточная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнено, хотя бы одно требование на оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценивания в четвертом семестре

В четвертом семестре аспирант по дисциплине «Всеобщая история» должен принять участие в Фестивале молодой науки и опубликовать тезисы. Требования к публикации ежегодно утверждаются НИУ ИвГУ. Тема доклада согласовывается с научным руководителем и должна «идти» в русле выполнения НКР.

Аспирант допускается к экзамену лишь при участии в Фестивале молодой науки и не имея пропусков без уважительной причины лекций и практических занятий.



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Промежуточный контроль – устный экзамен.

Устный экзамен состоит из ответа на два вопроса экзаменационного билета.

оценка «отлично», которая рассматривается как показатель повышенного уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания материала, полученного не только на аудиторных занятиях, но и в результате самостоятельного изучения,
- в) аспирант выдвигает собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивает,
- г) ответ излагается логично и ясно

оценка «хорошо», которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания базового материала, полученного не только на аудиторных занятиях, но и в результате самостоятельного изучения
- в) ответ содержит незначительные логические и/или фактические ошибки.

оценка «удовлетворительно», которая рассматривается как достижение базового уровня, выставляется, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) аспирант демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях,
- в) ответ содержит значительные логические и/или фактические ошибки.

Промежуточная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнено, хотя бы одно требование на оценку «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская. М., 2012; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. М., 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/book/208703/>
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0768-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457635>

Дополнительная литература:

Древний мир

1. Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011 – 2017. Т. 1: Древний мир. – 821 с : ил. – **1 экз.**
2. История Древнего Востока : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2005 .— 459 с .— (Классический университетский учебник) – **3 экз.**
3. История древней Греции : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2005 .— 399 с : ил + карты .— (Классический университетский учебник) .— ISBN 5-06-003676-6. – **2 экз.**



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

4. История Древнего Рима : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2005 .— 382 с : ил. — (Классический университетский учебник) — **23 экз.**

Средние века и Новое время

5. Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011 – 2017. – Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока. – 839 с. – **1 экз.**

6. История средних веков : в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова . – 4-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та : Высшая школа, 2003. – Т. 1. – 2003. – 638 с. – **5 экз.**

7. История средних веков : в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова .— 4-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та : Высшая школа, 2003. – Т. 2: Раннее новое время . – 2003. – 430 с. – **5 экз.**

8. История Средних веков : учебник для студентов вузов : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. – 7-е изд, доп. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – (Классический университетский учебник). – Т. 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)]. – 2010. – 679 с. – **1 экз.**; Т. 2: Раннее Новое время. – 2010. – 466 с. – **1 экз.**

9. История южных и западных славян : учебник для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. – 3-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та : Печатные Традиции, 2008. – Т. 1: Средние века и Новое время. – 2008. – 687 с. – **1 экз.**

10. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов / под ред. И. М. Кривогуза . – 4-е изд, стер. – М. : Дрофа, 2004. – 909 с. – (Высшее образование) – **32 экз.**

11. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2004. - (Учебник для вузов). – Ч. 1. – 400 с. – **1 экз.**

12. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2004. - (Учебник для вузов). – Ч. 2. – 463 с. – **1 экз.**

13. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2004. - (Учебник для вузов). – Ч. 3. – 511 с. – **1 экз.**

14. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Ч. 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>

Новейшая история

15. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.

16. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113.

17. История южных и западных славян : учебник для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. – 3-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та : Печатные Традиции, 2008. – Т. 2: Новейшее время. – 368 с. – **1 экз.**

18. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва :



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

19. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

20. Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учебник / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2006. – 504 с. – 2 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных:

SCOPUS <http://www.scopus.com>

Web of Science webofknowledge.com

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа
46.06.01 Исторические науки и археология
46.06.01 Исторические науки и археология
(Всеобщая история)
(Всеобщая история)

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, профессор Евсеев В.А., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Смирнов Д.А., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Тюленев В.М., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Черноперов В.Л.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«27» августа 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Черноперов В.Л.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Черноперов В.Л.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Черноперов В.Л.
(подпись)