



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

О.А. Павловская

31 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Психология является одним из курсов при подготовке студентов филологов.

Основной целью изучения дисциплины «Психология» является развитие психологической компетентности студента. Знания в области психологии студенту необходимы для лучшего самопонимания, понимания людей, умения выстраивать с ними отношения, в том числе, в рамках научно-исследовательской работы, производственно-технологической и педагогической деятельности, а также для успешной карьеры.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими закономерностями функционирования и развития психики;
- обеспечить приобретение студентами практических навыков по использованию методов психологического исследования личности и группы;
- развить социальную и коммуникативную компетентность студентов.

Большая роль при изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Программа составлена с учетом чтения лекционного материала и проведения семинарских занятий по наиболее сложным вопросам.

В системе наук, готовящих выпускников высшей школы к труду политика, предпринимателя, преподавателя, организатора и воспитателя, важное место занимает психология.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Психология» относится к вариативной части образовательной программы. Он находится в тесной связи со всеми дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки специалистов, поскольку оперирует основными психологическими категориями, формирует психологический тезаурус, показывает роль психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе их жизнедеятельности. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия из курса обществознания и биологии средней школы;

Уметь: работать с источниками, вести дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи;

Владеть: способами самообразования и самосовершенствования, навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

Освоение дисциплины «Психология» необходимо как предшествующее для изучения дисциплины по выбору «Возрастная психология» и прохождения производственной педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина** (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-6:** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

Знать:

- Основные понятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- Психолого-педагогические основы самообразования и самоорганизации
- принципы построения диагностических процедур на базе рассматриваемых методов и уметь составлять программы диагностики для различных видов запросов организации;

Уметь:

- Правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
- Моделировать стандартные проблемные ситуации, связанные с самоорганизацией, находить пути оптимального решения;
- формулировать собственные цели и задачи, исходя из интересов группы;
- участвовать в диалоге, доносить свою точку зрения до членов группы (коллектива);
- слушать и анализировать чужое мнение

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыками делового общения с представителями корпораций, с которыми осуществляются международные связи;
- навыками управления собственным временем в процессе саморазвития.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки.  Основные направления современной психологии.  Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип	3	1	1 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология

( )

	единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности.  Основоположники отечественной психологии.				
2.	Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).  Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексy и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.	3	1	1	Опорный конспект Отчет
3	Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.	3	1	1	
4	Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.	3	1	1	Задания для самостоятельной работы 1-2
5	Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация	3	2	2	Задания для самостоятельной работы 3-4



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

	органов чувств как продукт длительной эволюции человека.				
6	Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).	3	2	2	
7	Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.	3	2	2	Задания для самостоятельной работы 5-6
8	<p>Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).</p> <p>Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.</p> <p>Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.</p>	4	2	2	
9	Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.	4	1	1	
10	Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств.	3	1	1	



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

	Страсти. Виды чувств и их формирование.				
11	Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.	3	1	1	
12	Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях.  Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.	4	1	1	
13	Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.	3	1	1	
14	Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.		1	1	
Итого за семестр:			18	18	Зачет
Итого по дисциплине:			18	18	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки. Основные направления современной психологии.

Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности. Основоположники отечественной психологии.

##### Тема 2. Материальные основы психики

Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).



Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексy и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.

### **Тема 3. Потребности и мотивы личности**

Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.

### **Тема 4. Внимание и память**

Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.

### **Тема 5. Ощущения**

Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.

### **Тема 6. Восприятие**

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).

### **Тема 7. Память**

Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.

### **Тема 8. Мышление**

Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).

Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.

Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.

### **Тема 9. Воображение**

Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.

### **Тема 10. Чувства**

Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.

### **Тема 11. Воля**

Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.

### **Тема 12. Темперамент**

Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях. Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.

### **Тема 13. Характер**

Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.

### **Тема 14. Способности**

Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.



## 5. Образовательные технологии

- лекции стандартного типа;
- коллективные лекции (где студенты ответственны за определенный раздел темы);
- лекции в форме вопрос-ответ (где лекционный материал варьируется в зависимости от возникших вопросов);
- семинарские занятия в форме вопрос преподавателя - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- семинарские занятия в форме вопрос студента - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- ролевые игры;
- тренинговые упражнения;
- контрольные работы в форме «написал студент - проверил студент».

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

Самостоятельное изучение материала позволяет не только расширить знания, но и научиться проводить поиск и анализ информации. Выполнение проверяется преподавателем через ЭИОС «Мой университет».

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа по теме: «Понятие об общении, его значение».
2. Контрольная работа по теме: «Внимание, мышление, память».
3. Контрольная работа по теме: «Личность в психологии».

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

Форма итоговой аттестации по дисциплине –зачет.

«Зачтено» предполагает, что студент ответил на вопросы в билете и ответил на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент демонстрирует незначительные знания или отсутствие знания и понимания по вопросам билета и не отвечает на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. - (В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322> (27.02.2019).





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (10.12.2018).
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (27.02.2019).
4. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Режим доступа: Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560> 2. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты - М.: Логос, 2012. - 376 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8498>

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений;
3. [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

---

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** кандидат психологических наук, доцент  
Прошек М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_31\_\_» \_августа\_\_\_\_2021 \_\_ г., протокол № \_1\_\_.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О. А. Павловская  
(подпись)