



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.А. Павловская
(подпись)

31 августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа бакалавриата

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогическая психология», «Образовательные технологии», «Оценивание в образовании», прохождению педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

8.1.1 теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога;

8.1.2 психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой;

8.1.3 специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса в организациях разного типа;

8.1.4 профессиональные функции и виды деятельности психолога в организациях разного типа;

8.1.5 этические нормы и принципы работы практического психолога;

6.1.1 способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности.

Уметь:



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

8.2.1 формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

8.2.2 разрабатывать программу психологического обследования личности или группы с учетом конкретного социального заказа;

8.1.3 проводить психологическое исследование, в организациях разного типа, согласно социальному заказу;

8.1.3 грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа;

6.2.1. применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

8.3.1 приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации;

8.3.2 определения психологических проблем индивида, группы, организации, требующих оказания психологической помощи;

8.3.3 самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами;

8.3.4 профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека;

6.3.1 анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы;

6.3.2 управления собственным временем в процессе саморазвития.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогического знания.	5	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи, контроль по результатам составления «словаря» к семинарскому занятию
2.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.	5	1	1 практ, занятие	Листок обратной связи, подготовка тезисов, дискуссия
3.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система:	5	2	1 практ. занятие	Листок обратной связи, дискуссия



Основная профессиональная образовательная программа

45.03.01 Филология

()

	дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.				
4.	Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.	5	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи, доклады студентов
5.	Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса	5	2	1	Листок обратной связи
6.	Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения	5	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи, практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
7.	Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.	5	1	1	Листок обратной связи, доклады и сообщения студентов
8.	Законы, закономерности и принципы обучения.	5	1	1	Листок обратной связи
9.	Формы и системы организации обучения.	5	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи. Практическое задание: составление знаковых моделей по теме.
10.	Методы обучения. Подходы к их классификации.	5	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи. Доклады и сообщения студентов.
11.	Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.	5	1	1	Листок обратной связи. Моделирование фрагментов уч. занятий с последующим их анализом.
12.	Воспитание как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса.	5	2	2 практ. занятие	Листок обратной связи, доклады и сообщения студентов. Практическая работа: составление и анализ



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

	Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.				программы воспитания.
13.	Закономерности и принципы воспитания.	5	1	1	Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
14.	Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.	5	1	1	Листок обратной связи, дискуссия
15.	Специфика и особенности педагогической и психолого-педагогической деятельности.	5	1	1	Листок обратной связи. Практическая работа: решение педагогических компетентностно-ориентированных задач.
Итого за семестр:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Педагогика как наука и учебный предмет.

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современного образования. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад).

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики.

2. Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современного образования. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад).

3. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование.

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

4. Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.

5. Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса

Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев), его характеристика в работе П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс».

6. Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.

7. Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

8. Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

9. Формы и системы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

10. Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

11. Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

Методика анализа и самоанализа уроков. Типология уроков. Нестандартные уроки. Технологическая карта урока: современные подходы к планированию урока.

12. Воспитание процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе. Программа воспитания.

Основные направления программы воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское и др.

13. Закономерности и принципы воспитания.

Особенности организации воспитательной работы по методике И.П.Иванова.

Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

Формы и системы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

14. Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

Методика анализа и самоанализа уроков.



8. Специфика и особенности педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Личность педагога. Профессиональная пригодность и готовность педагога к педагогической деятельности. Педагогическое общение и его особенности. Психолого-педагогические аспекты самосовершенствования.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, а также самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- тренинговые технологии (практические задания);
- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и дома (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем проверочных работ и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительная литература

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>
5. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;
Microsoft Explorer;
Пакет офисных программ Libre Office
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
Интернет-браузер Yandex Browser
Microsoft Windows
Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.)



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

Автор рабочей программы дисциплины: ст. преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования **Комарова Е.Н.**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____