



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись) Сотова И.А.

«22» мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы речеведения**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цели: создать условия для овладения теорией речеведения, а также формирования готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области речевого развития учащихся. Содержание дисциплины направлено на то, чтобы обучающиеся приобрели знания и умения, необходимые для диагностирования и интенсификации речевого развития учащихся.

Задачи:

- пробуждение интереса к проблемам речевого развития,
- приобретение и углубление лингвистических знаний в области речеведения,
- ознакомление с теорией и методическими концепциями речевого развития,
- приобретение опыта разработки и анализа речевых занятий,
- подготовка аспирантов к организации и проведению диагностических исследований по проблемам речевого развития учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормы современного литературного языка, способы контроля над правильностью высказывания.

Уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.

Владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

отсутствуют,

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований,

ПК-2 – готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию и основные понятия речеведения (ПК-2); научные школы, концепции, направления, методы исследования речи (ПК-2);

источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1);

современные образовательные технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания в рамках современных образовательных технологий с целью личностного и профессионального развития обучающегося, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку (ОПК-6).

Уметь: раскрывать содержание понятий речеведения; определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выстраивать методическую систему; обосновывать пути и способы достижения намеченной цели исследования, выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-2);

собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1);

использовать образовательные технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного и воспитательного процесса (ОПК-6).

Владеть: методической терминологией, современными методами, методиками и основными методологическими принципами научного исследования (ПК-2);

приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (ПК-2);

приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1);

навыками самообразования в области педагогической деятельности, методами и приемами эффективного использования образовательных технологий; формами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие о языковой личности. Основы теории речи.	6	2	2 семинар	Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку.	6	2		
3.	Содержание обучения речи в средней школе.	6	2	2 практ. занятие	Реферативное сообщение.
4.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	6	2	2 практ. занятие	Анализ продуктов речевой деятельности учащихся и разбор практики.
5.	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	6	2	2 практ. занятие	Организация и проведение диагностического исследования.
6.	Развитие устной речи.	6	2		
7.	Методика обучения изложению.	6	2	1 практ. занятие	Разработка занятия и разбор практики.
8.	Методика обучения сочинению.	6	2	1 практ. занятие	Разработка занятия и разбор практики.
9.	Работа над речевыми ошибками.	6	2	2 практ. занятие	Отчет об организации и проведении диагностического исследования.
Итого за семестр:			18	10	Зачет
Итого по дисциплине:			18	10	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие о языковой личности. Основы теории речи.

Концепции языковой личности: лингводидактическая (Г.И.Богин), готовностная (Ю.Н.Караулов), педагогическая (Е.В.Бунеева) и др.

Речь: общее понятие и терминология. Механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Речь как процесс, деятельность, продукт. Онтогенез и филогенез. Речевая активность детей. Факторы речевого развития личности. Периодизация речевого развития. Науки, изучающие речь. Психолингвистика. Психология речи. Онтолингвистика. Культура речи. Стилистика. Профессии, связанные с речью.

Тема 2. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку

Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи (Методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок). Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение



словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.

Тема 3. Содержание обучения речи в средней школе.

Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в собственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи (анализ нормы, сопоставление нормативного и ошибочного варианта, анализ нарушений норм литературного языка, редактирование, творческий диктант, свободный диктант, составление предложений и текстов и др.)

Методика работы над текстом на уроках русского языка. Тексториентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка (прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно – линейный принцип изучения типов текста с 5 – 7 классы. Изучение текстов с точки зрения композиционной формы: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Анализ текста.

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием).

Тема 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Обогащение речи учащихся: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи. Цели обогащения словаря учащихся (количественное увеличение и качественное совершенствование личного словаря учащихся, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения), источники (управляемые и частично – управляемые). Словарная работа, ее виды (словарно – орфографическая, словарно – орфоэпическая, словарно – морфемная и т.д.), единицы словарной работы. Словарно-семантическая (введение слов, их семантизация, введение словариков, работа над синонимическими рядами, словарно – семантические упражнения) и словарно-стилистическая работа (словарная подготовка к изложениям и сочинениям).

Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Речевые упражнения и задачи: конструирование словосочетаний, предложений, упражнения на замену конструкций, свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием, составление текстов с дополнительным заданием.

Тема 5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению в средней школе. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов



во время чтения, составление плана, составление тезисов, прослушивание магнитофонной записи). Говорение. Письмо.

Тема 6. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка.

Устная речь как объект изучения и овладения. Направления работы над устными высказываниями учащихся на уроках русского языка. Учебно-научная речь учащихся. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы. Обучение устному речевому этикету. Обучение орфоэпическим нормам. Методика обучения устным высказываниям художественного и публицистического стиля.

Тема 7. Методика обучения изложению.

Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по сложности языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5 – 9 классах. Изложение и пересказ. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово – композиционный, эстетический и др. Сжатое изложение, приемы компрессии текста. Изложение в ГИА по русскому языку в 9 классе.

Тема 8. Методика обучения сочинению.

Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, как практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средства самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание черного варианта, создание белого варианта. Роль и место текста – образца в создании учащимися своего текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по прочитанному тексту. Сочинение в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 9. Работа над речевыми ошибками. Оценка изложений и сочинений.

Понятие ошибки как структурного нарушения нормы литературного языка. Недочет как нарушение употребления слова. Виды ошибок: языковые, речевые. Виды языковых ошибок: грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические) и произносительные. Речевые: лексико-семантические и лексико-стилистические ошибки и речевые недочеты (в построении текста).

Работа над речевыми ошибками и недочетами. Оценка изложений и сочинений. Критерии сформированности коммуникативных умений учащихся. Методика работы над речевыми ошибками в обучающих работах и по развитию речи. Редактирование текста. Повторная работа над сочинением и изложением как предупреждение речевых ошибок и недочетов. Приемы редактирования.

Критерии оценки сформированности коммуникативных умений в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Затруднения в оценке эстетической стороны сочинений учащихся.

5. Образовательные технологии



Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектная, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках изучения данной дисциплины аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает организация и проведение диагностического исследования.

Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной деятельности по речевому развитию учащихся); *текущий контроль* (формы отражены в таблице 4.1), *итоговый контроль* (зачёт).

Форма проведения зачета: устная.

Оценки «зачтено» заслуживает аспирант, обнаруживший сформированность компетенций (не ниже порогового уровня), показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он демонстрирует несформированность компетенций на пороговом уровне. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

Мещеряков, В.Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания : учебно-методическое пособие / В.Н. Мещеряков. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 258 с. : ил. -



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

ISBN 978-5-89349-151-7; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482600>

Дополнительная литература:

Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение : учебно-методическое пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3371-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482530>

Бутакова, Л.О. Динамика развития языковой способности и речевой компетентности носителей русского языка. Региональное экспериментальное исследование : монография / Л.О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 155 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83076>

Ксенофонтова, А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности: монография / А.Н. Ксенофонтова. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Флинта, 2014. - 209 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2071-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271820>

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

Потапова, Р.К. Язык, речь, личность / Р.К. Потапова, В.В. Потапов. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 497 с. - (Studia Philologica). - ISBN 5-9551-0123-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518>

Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 334 с. - ISBN 5-9292-0121-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278>

Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>

Сотова, И.А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2006. — 216 с. — ISBN 5-7807-0555-0.

Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. - Москва : Знак, 2009. - 593 с. - ISBN 978-5-9551-0351-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных:

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Scopus <https://www.scopus.com>

Web of Science



Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

« 17 » мая 20 16 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 11 от « 25 » апреля 20 17 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 22 » мая 20 18 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 11 от « 11 » июня 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)