



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись) Сотова И.А.

«22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык: синхронический и диахронический аспекты

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цели: создать условия для формирования концептуального, научно целостного представления об истории и современном состоянии русского языка, процессах и динамике языкового развития, овладения методами исследования лингвистического материала.

Задачи:

- приобретение и углубление лингвистических знаний;
- ознакомление с теоретическими первоисточниками, новой терминологией, формирование лингвистического тезауруса;
- приобретение и совершенствование умений анализа и объективной оценки языковых явлений всех уровней как мотивированных: а) исторической целесообразностью (фактором традиции), б) нормативно-коммуникативной регламентацией культуры речи, в) современными процессами языкового развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата и магистратуры.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины лингвистики; основные сведения из изученных разделов науки о языке; основные процессы истории русского языка;

Уметь: пользоваться понятийным аппаратом лингвистики, распознавать и анализировать языковые явления; пользоваться словарями;

Владеть: лингвистической терминологией; навыками различных видов лингвистического анализа; навыками представления результатов анализа в виде аргументированного ответа.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку», прохождению педагогической и исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

б) общепрофессиональные (ОПК):

отсутствуют,

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования (ПК-1); основные достижения современной русистики; основные проблемные точки современного научного познания в области современного русского языка и истории русского языка; основные парадигмы современных научных исследований в области лингвистики; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1); этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов (УК-5);

Уметь: собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; анализировать и классифицировать языковые явления и факты; применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов «новое» / «традиционное», учитывая нормативно-коммуникативный подход и принцип функциональной целесообразности в условиях конкретного контекста речи-текста; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений в области исследования русского языка для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (УК-5).

Владеть: приемами логического мышления; приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1); понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; приемами структурно-семантического распознавания (идентификации) языковых явлений; навыками лингвистического анализа (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического); основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка; навыками историко-стилистического анализа литературных текстов разных исторических эпох (ПК-1); культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; опытом самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет и задачи дисциплины. Методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	4	2		Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Периоды развития русского литературного языка	4	2	2 практ. занятие	Реферативное сообщение, собеседование
3.	Лексика.	4	4	2 практ. занятие	Проект «лексикографический портрет слова»
4.	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.	4	2	2 практ. занятие 2 лабор. занятие	Письменная работа, собеседование
Итого за семестр:			10	8	Экзамен
5.	Морфемика. Словообразование.	5	2	2 практ. занятие	Тест, собеседование
6.	Морфология.	5	4	2 практ. занятие	Реферативное сообщение, тест, собеседование
7.	Синтаксис.	5	4	2 практ. занятие 2 лабор. занятие	Письменная работа (анализ текста)
Итого за семестр:			10	8	Экзамен
Итого по дисциплине:			20	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение. Предмет и задачи дисциплины, связь лингвистики с другими науками, методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (XI – XIV вв.): функционирование церковнославянского языка во взаимодействии с диалектным языком восточных славян. Литературный язык великорусской народности (XIV – XVII вв.): перестройка отношений между книжным и некнижным языком в условиях отталкивания книжного языка от разговорного. Литературный язык национального периода (XVIII – нач. XIX вв.): формирование литературного языка нового типа. Развитие литературного языка русской нации во второй половине XIX – начале XX вв. Русский национальный литературный язык нового времени.



Модуль 2. Фонетика. Предмет и объект изучения фонетики. Аспекты изучения фонетики: биологический, включающий артикуляционный и перцептивный; физический (акустический), функциональный (собственно-лингвистический). Методы изучения звуковой стороны речи (непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика). Разделы фонетики (общая, частная, экспериментальная, описательная, историческая, сопоставительная). Задачи фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетике. Фонетические подсистемы. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения. Классификация сегментных и суперсегментных единиц. Фонетическая система современного русского языка. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования, их характеристика. Типы позиционных чередований (чередования параллельного и перекрещивающегося типа), их особенности. Историческая фонетика. Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка. Развитие звуковой системы древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка XIV-XVII вв.

Фонология. Соотношение понятий «звук речи», «фонема», «буква».

Основные фонологические направления в современном языкознании. Фонологическая система современного русского языка. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка. Типы научно-лингвистических транскрипций.

Графика. Соотношение графики с алфавитом, фонетикой. Требования к идеальной графике. Характеристика современной русской графики. Слоговой принцип русской графики, его сущность. Основные сферы его применения. Ограничения и нарушения. Достоинства и недостатки слогового принципа. Основные этапы развития и характер русского письма. История русского алфавита. Характеристика современного русского алфавита.

Орфография. Разделы орфографии и принципы, лежащие в основе орфографических правил. Соотношение понятий «принцип орфографии» и «орфографическое правило». Взаимоотношение графики и орфографии. Понятие орфограммы. Орфографическая норма и орфографическая ошибка. Ошибки орфографические и не орфографические. Типы орфографических ошибок. Орфографические словари. Этапы усовершенствования русского письма. Основные проблемы русской орфографии.

Модуль 3. Лексика. Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение. Эпидигматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Лексическая синонимия. Оппозитивы в лексике. Макроструктуры словаря. Социолингвистическое описание лексики. Понятие о фразеологии. Семантика фразеологических единиц. Системность семантических связей во фразеологии. Грамматика (план выражения) фразеологических единиц.

Модуль 4. Морфемика. Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка (фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи. Вопросы парадигматики и синтагматики, членимости и производности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Словообразовательная система и ее составляющие. Понятие словообразовательной модели и подмодели. Понятие словообразовательного типа и подтипа. Классификация словообразовательных типов по разным основаниям. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Понятие продуктивности в словообразовании. Классы производных слов. Активные процессы современного русского словообразования.



Модуль 5. Морфология. Морфология как часть грамматики, связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово и словоформа. Понятие грамматической парадигмы. Грамматические значения, их типы. Грамматические категории. Проблема частей речи. Общая характеристика морфологической системы русского языка. Части речи. Слова, стоящие вне системы частей речи. Переходность в системе частей речи. Общие тенденции развития морфологической системы.

Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. История формирования имени числительного как части речи. История глагола. История наречий.

Модуль 6. Синтаксис.

Основные направления синтаксической науки и аспекты изучения. Внутренние законы развития языка и внешние факторы, влияющие на функционирование синтаксической системы.

Типы и уровни синтаксической связи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Его история. Особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых, особенности согласования и управления в древнерусском языке, конструкции с двойными падежами, типы простых предложений.

Синтаксис сложного предложения. Его история. Типы сложных предложений, особенности системы сочинительных и подчинительных союзов, оборот «дательный самостоятельный».

Синтаксис микротекста. Синтаксический анализ.

Синтаксическая вариантность и синтаксические процессы СРЯ в аспекте нормативности. Понятие «мотивированное отклонение от нормы» («игра в ошибки» Л. В. Щерба) Тенденция сближения норм письменной / устной речи, книжной / разговорной речи.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектная, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: *текущий контроль* (формы отражены в таблице 4.1), *итоговый контроль* (экзамен).

Форма проведения экзаменов: устная.

Отлично, если:

отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, раскрывает взаимосвязь основных понятий дисциплины и верно решает методическую задачу.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.

Хорошо, если:

отвечает правильно, показывает систематический характер знаний по дисциплине, но допускает неточности, либо допускает несущественные ошибки при решении методической задачи, которые исправляются аспирантом самостоятельно при указании на них преподавателем.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

Удовлетворительно, если:

отвечает в целом правильно, но неполно, допускает неточности, допускает ошибки при решении методической задачи, которые исправляются аспирантом при указании на них под руководством преподавателя.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, неточностью, недостаточной аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Неудовлетворительно, если:

не отвечает на теоретический вопрос билета, либо отвечает неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи, затрудняется аргументировать свои суждения. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>

Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 511 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка"). — ISBN 978-5-8493-0224-9.

Морфология современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный университет ; С. И. Богданов [и др.]. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 638 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка"). — ISBN 978-5-8493-0238-6.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Мусатов, В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М. : Флинта, 2010. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>

Синтаксис современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный университет ; Г. Н. Акимова [и др.] ; под ред. С. В. Вяткиной. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 430 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Синтаксис современного русского языка"). — ISBN 978-5-903549-09-2.

Дополнительная литература:

Галинская, Е.А. Историческая фонетика русского языка : учебное пособие / Е.А. Галинская. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-211-05459-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56817>

Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Кишина, Е.В. Русская лексикография: учебное пособие / Е.В. Кишина. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 140 с. ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>

Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 340 с. - ISBN 978-5-7779-1181-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237257>

Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных:

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Scopus <https://www.scopus.com>

Web of Science

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации, электронные словари.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор кафедры русского языка и методики преподавания, доктор филологических наук, профессор Хуснутдинов А.А.; доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Зайцева С.Н.; доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Лобанова Т.А.; доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Суворова Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

« 17 » мая 2016 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 11 от « 25 » апреля 2017 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 22 » мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 11 от « 11 » июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова
(подпись)