



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическая служба в системе образования**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - дать представление об истории формирования, современном состоянии, целях, задачах, основных направлениях, формах деятельности психологической службы образования, сформировать у студентов представление о профессиональной позиции педагога-психолога образования и этических основах его деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Истории педагогики и образования, Введения в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психодиагностическая работа педагога-психолога, Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, Образовательное и ювенальное право.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития образования, основные характеристики, цели и задачи психолого-педагогической деятельности, особенности психолого-педагогического взаимодействия различных участников образовательного процесса

Уметь: выделять психологическое содержание проблем образования, формулировать цели и задачи психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса

Иметь: практический опыт применения педагогических и психологических знаний для решения практических задач:

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику психологии как науки и практики (ОПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- особенности разных видов психологических знаний в современном мире (ОПК-1);
- понятие профессии и виды классификации профессий (ПК-10);
- особенности пути профессионального становления личности: кризисы личностно-профессионального развития, влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека (ПК-5, ПК-7, ПК-10);
- Специфику деятельности психолога в сфере образования (ОПК-7);
- морально-этические нормы профессиональной деятельности психолога (ОПК-1, ПК-9, ПК-10);

**Уметь:**

- охарактеризовать актуальные направления психологии в России и за рубежом (ОПК-1);
- охарактеризовать модель психолога-профессионала: мотивация, ПВК, критерии квалификации (ОПК-1);
- ориентироваться в видах и сферах деятельности психолога в сфере образования (ОПК-1, ПК-10);
- применять полученные знания для выбора сферы психологической деятельности в системе образования (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
- анализировать типичные приемы работы психолога в образовательных учреждениях (ПК-5);

**Иметь навыки:**

- участия в психологических дискуссиях и выступлениях по психологическим проблемам (ОПК-1, ПК-9);
- рефлексии отношения к пути своего профессионального становления, самоанализа (ОПК-1, ПК-10);
- определения своих ресурсов (ПК-7, ПК-10);
- работы с психологическими источниками (ОПК-1);
- определения основных проблем в деятельности психолога в сфере образования (ПК-5);

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение. Прикладная психология как отрасль психологической науки.	5	1	0,5	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом	5	1	0,5	Опорный конспект
3.	Основные формы и направления деятельности психолога образования	5	2	1	Групповые проекты
4	Основные виды психологических	5	2	2	Групповые проекты



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	практик				
5.	Специфика деятельности психолога в различных учреждениях системы образования	5	1	2	Устный опрос. Обсуждение
6	Система профессиональных отношений психолога в учреждениях образования	5	2	2	Тестирование с обсуждением результатов
7	Планирование деятельности психолога образования	5	2	1	Составление плана работы психолога на год. Сдаётся в письменном виде
8	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога	5	1	1	Устный опрос
9	Этические нормы деятельности психолога образования	5	2	2	Групповые проекты
10	Методологические проблемы деятельности практического психолога образования	5	2	2	Опорный конспект
11	Проблемы профессиональной позиции и профессионального развития психолога	5	2	2	Тестирование с обсуждением результатов
<b>Итого за семестр:</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Введение. Прикладная психология как отрасль психологической науки

Психологическая информация и способы её получения. Взаимосвязь психологической теории и практики. Социальный заказ на деятельность практического психолога. Психологическая задача и психологическая помощь. Значение прикладной психологии в решении актуальных социальных проблем. Ассоциация психологов-практиков.

##### Тема 2. История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом

Первый опыт использования психологических знаний для решения прикладных проблем. Становление психологической службы за рубежом. Решение психологических проблем в рамках педологии. История становления психологической службы образования. Эксперимент НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР по внедрению педагогов-психологов в образовательные учреждения. Психологическая служба России в современных условиях.

##### Тема 3. Основные формы и направления деятельности психолога образования

Научное, прикладное и практическое направления работы психолога. Психопрофилактическая работа психолога: значение, основные направления, формы работы. Психодиагностическая работа: проблемы, основные задачи, этапы и формы реализации, правила достоверности и этичности. Получение психологической информации. Коррекционно-развивающая работа: основные принципы, виды, подходы. Программы коррекционно-развивающей работы. Консультативная работа психолога. Индивидуальное и групповое консультирование. Критерии эффективности работы психолога.

##### Тема 4. Основные виды психологических практик.

Основные виды психологических практик и особенности их реализации в различных сферах деятельности психолога. Психологическое сопровождение как одна из форм построения деятельности психолога.

##### Тема 5. Специфика деятельности психолога в различных учреждениях образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Особенности деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическая служба в школе. Работа психолога с специальными коррекционными учреждениями. Психолог в психолого-медико-педагогической консультации. Организация и содержание работы психолога в психологических центрах.

**Тема 6. Система профессиональных отношений психолога.**

Проблема «своей» и «чужой» практики. Профессиональные и личные отношения. Модели построения отношений. Отношения с руководством, коллегами, разными группами клиентов. Особенности построения отношений в государственных и коммерческих структурах. Требования к построению отношений психолога. Взаимодействие со смежными специалистами.

**Тема 7. Планирование деятельности психолога образования.**

Определение миссии психологической службы образовательного учреждения, её основных целей и задач. Выделение психологической составляющей проблем и задач учреждения. Планирование работы психологической службы как составляющей общего плана работы учреждения. Планирование совместных с другими службами мероприятий.

**Тема 8. Нормативные документы, регламентирующие деятельность практических психологов.**

Положение о работе психолога. Статус психолога. Права и обязанности. Организация рабочего времени. График работы. Документация практического психолога: план работы, программы профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы, журналы учёта форм работы, отчётность Система подчинения.

**Тема 9. Этические нормы деятельности практического психолога.**

Проблема нормативной и этической регуляции деятельности практического психолога. Этический кодекс психолога: общие положения, отношения с клиентами, получение информации, коррекция психологических качеств, научные исследования, публичные выступления, конфиденциальность.

**Тема 10. Методологические проблемы практической деятельности психолога.**

Предметное поле деятельности практического психолога. Методологические принципы деятельности практического психолога. Понятие данности в современной психологии. «Картина мира» человека как методологическое понятие. Методические основы решения практических психологических задач. Гуманистическая и позитивистская парадигмы деятельности практического психолога.

**Тема 11. Проблемы профессиональной позиции и профессионального развития психолога.**

Профессиональная позиция психолога: содержание, особенности формирования. Планирование профессионального роста. Особенности профессионального становления специалиста. Правила безопасности и психогигиены работы психолога. Возможности повышения квалификации. Индивидуальные программы самосовершенствования. Проблемы личностного роста. Соотношение личного и профессионального в работе и в жизни практического психолога.

**5. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций используются примеры из практики работы психолога образования, предлагаются практические ситуации для решения. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (совместное обсуждение, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций деятельности психолога образования, сопоставление различных подходов к организации работы психолога, ролевые игры, проектные методики) в сочетании с внеаудиторной работой. Осуществляется



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

разбор и анализ различных парадигм деятельности психолога, поиск научной информации в интернете, работа с материалами, расположенными на сайтах и образовательных программах, подготовка докладов с использованием различных научно достоверных источников информации, подготовка групповых проектов по проблемам психологической службы образования

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов и рефератов, решения психологических проблемных ситуаций с использованием теоретических знаний, практического опыта, полученного на практических занятиях, планирования работы психологической службы различных учреждений образования по основным направлениям и формам деятельности

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для текущего контроля используется промежуточное тестирование. Варианты тестов для проверки знаний студентов по основным темам учебной программы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2). Критерии оценивания:

«отлично» - положительные ответы на 90-100% вопросов теста

«хорошо» - 80-89%

«удовлетворительно» - 60-79%

«неудовлетворительно» - меньше 60%.

Итоговая оценка знаний производится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме защиты проекта (варианта плана работы психологической службы образовательного учреждения) и ответов на вопросы.

Критериями оценивания являются обоснованность плана работы и представленность в нём основных направлений работы и форм деятельности психолога, а также правильность и полнота ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по теме.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

1. Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 44 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1)

2. Шабанова Т. Л. , Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. с. 320. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (видеоматериалы), электронные пособия.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)