



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

| | |
|--|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология образования |

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Педагогика и педагогическая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Развитие коммуникативных компетенций учащихся», «Социальная психология».

Знать:

- морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- особенности деятельности психолога и социального педагога;
- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- место возрастной психологии в системе научных знаний.

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- анализировать психологическую литературу;
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов.

Иметь: практический опыт/Иметь навыки владения:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками публичного выступления.

Данный учебный курс служит основой для изучения таких учебных дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Теория и методика воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3 - Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

ПК – 5 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК – 8 - Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний (ОПК-6);
- возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях (ОПК-6);
- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-6,8).
- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии (ОПК-8);
- движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека (ОПК-6);
- периодизацию психического развития в онтогенезе (ПК-3);
- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) (ОПК-6).

Уметь:

- определять объект и предмет психологических исследований (ОПК-6);
- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека (ОПК-6);
- оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека (ПК-3);
- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др. (ПК-8).
- определять объект и предмет психологических исследований (ОПК-8).;
- осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых (ПК-5).

Иметь навыки владения:

- организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях (ПК-5).
- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей (ОПК-3);
- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/ п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------|--|--------------------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион -ного типа | Занятия семинар- ского типа | |
| 1. | Раздел 1. Предмет, задачи, методы и история становления психологии развития и возрастной психологии | 4 | | | |
| 2. | Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия | 4 | 4 | 8 | Контрольная работа (тестирование) |
| 3. | Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии | 4 | 10 | 10 | Выступления на семинаре (доклады) |
| 4. | Раздел 2. Основные концепции психического развития человека | 4 | 6 | 6 | |
| 5. | Тема 4. Зарубежные теории психического развития | 4 | 6 | 10 | Контрольная работа (тестирование) Опрос Доклады |
| 6. | Тема 5. Проблема психического развития в отечественной психологии | 4 | 6 | 10 | Доклады |
| 7. | Тема 6. Периодизации психического развития | 4 | 6 | 8 | Опрос |
| | Итого за семестр: | | 38 | 52 | Экзамен |
| 1. | Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | | | | |
| 2. | Тема 7. Младенчество | 5 | 4 | 2 | Доклады (с использованием презентации) |
| 3. | Тема 8. Раннее детство | 5 | 4 | 2 Семинар 2 | Доклады (с использованием презентации) |



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

| | | | | Практич. занятие | |
|--------------------------|---|---|-----------|---|---|
| 4. | Тема 9. Дошкольное детство | 5 | 4 | 2 Семинар 4 Практиче с занятие | Доклады (с использованием презентации) |
| 5. | Тема 10 . Младший школьный возраст | 5 | 6 | 6 Семинар | Доклады (с использованием презентации) |
| 6. | Тема 11 . Подростковый возраст (отрочество) | 5 | 6 | 2 Семинар 4 Практиче с занятие | Доклады (с использованием презентации) Контрольная работа (тестирование) |
| 7. | Тема 12 . Взросление: юность | 5 | 4 | 4 | Доклады (с использованием презентации) |
| 8. | Тема 13 . Взросление: молодость и зрелость | 5 | 4 | 4 Семинар. занятие | Доклады (с использованием презентации) |
| 9. | Тема 14 . Взросление: старение и старость | 5 | 4 | 4 | Доклады (с использованием презентации) |
| Итого за семестр: | | | 36 | 32 | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | | 74 | 84 | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и история становления психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия

Характеристика психологии развития и возрастная психология как науки. Теоретические и практические задачи. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология.

Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Синергетика и теория хаоса в психологии развития. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в неестественных науках. Преформированный и непреформированный типы развития. Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.



Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С. Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Особенности исследования психологической реальности (опосредованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественная и гуманитарная парадигма познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение – эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.

Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Тема 3. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 – начала 20 века. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы психического развития ребенка. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека

Тема 4. Зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Этологический подход в психологии развития. Социобиология и этология человека. Инстинкты и генетические программы поведения как основа развития индивидуальности.



Экологический (средовой) подход в психологии развития. Изменение содержания понятия среда. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы, по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Тема 5. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единица анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 6. Периодизации психического развития

Генетические и функциональные периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчинсон, А. Газелл, П.П. Блонский и др.). Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие кагорты (П. Бальтес).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 7. Младенчество

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психического развитие на первом году жизни.

Психические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Тема 8. Раннее детство

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве.

Кризис трех лет.

Тема 9. Дошкольное детство



Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.

Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Тема 10 . Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризисы отрочества (препубертатный).

Тема 11 . Подростковый возраст (отрочество)

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.

Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 12 . Взростление: юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 13 . Взростление: молодость и зрелость

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

Нормативные кризисы взрослости. Психосоциальное и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 14 . Взростление: старение и старость

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамены.

Форма сдачи 1 экзамена (4 семестр) - письменная тестовая работа.

Форма сдачи 2 экзамена (5 семестр): устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. –



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 02.02.2020). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения: 19.10.2019). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ MicrosoftOffice.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)