



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне систематизировать представления об индивидуальных различиях, источниках их формирования и формах проявления

2. Место дисциплины в структуре ОП

«Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, приобретенные в рамках курсов: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология, Психология отклоняющегося поведения, прохождению учебных, производственных практик.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии;
- психогенетические закономерности, как основу индивидуальных различий;

Уметь:

- анализировать психолого-теоретические концепции и теории;
- проводить психодиагностическое исследование;

Владеть:

- навыками публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

в) профессиональные (ПК):

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (УК-1, УК-2);
- основные методы диагностики и коррекции дифференциально-психологических характеристик (ПК-2);

Уметь:

- применять теоретические знания в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности (УК-1, УК-2, ПК-2);
- разрабатывать рекомендации по оптимизации функционирования с учетом природы и специфики индивидуальных особенностей (ПК-4, ПК-5);
- проводить консультационную работу в процессе обучения и воспитания детей на основе учета индивидуальных их индивидуальных особенностей (ПК-4).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- понятийным аппаратом дифференциальной психологии при анализе и интерпретации индивидуально-психологических особенностей (УК-1, УК-2);
- методами диагностики и коррекции, основными критериями оценки конкретных индивидуально-психологических особенностей (ПК-2);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	4	2	2	
2.	Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории)	4	4	2	Опрос
3.	Психологические свойства и типы темперамента	4	4	2	Контрольная работа
4.	Методы диагностики темперамента	4	2	2	Опрос
5.	Влияние темперамента на поведение и деятельность	4	2	2	Доклады
6.	Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)	4	2	2	Опрос
7.	Типологии характера в отечественной психологии	4	4	4	Опрос. Определение типа характера по описанию.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

8.	Типологии характера в зарубежной психологии	4	4	2	Опрос. Определение типа характера по описанию.
9.	Методы диагностики и коррекции характера	4	2	4	Контрольная работа
10.	Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей	4	2	2	Опрос
11.	Виды и природа способностей. Способности и задатки	4	2	2	Опрос
12.	Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика	4	2	2	Опрос
13.	Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)	4	2	2	Опрос
14.	Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности	4	2	2	Контрольная работа
15.	Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий	4	2	2	Опрос
Итого за по дисциплине:			38	34	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.

История развития дифференциальной психологии (ДП). Исторические предпосылки возникновения ДП (работы Ф.Гальтона, В.Штерна и др.), причины выделения ДП в самостоятельную область психологической науки, становление ДП как самостоятельной науки, место ДП в системе психологических дисциплин, перспективы развития ДП.

Индивидуальность человека как предмет изучения в ДП. Системный подход к проблеме индивидуальности, индивидуальность как интегральная характеристика личности.

Психологическая система индивидуальных различий: индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальные различия личностных структур, индивидуальные различия, обусловленные групповой принадлежностью.

Тема 2. Психология темперамента: природа темперамента(конституционально-типологические и нейродинамические теории)

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, Врисберг, Кант).

Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связей между конституциональными, нейродинамическими и психологическими проявлениями темперамента.

Тема 3. Психологические свойства и типы темперамента.

Современные подходы к выделению типов темперамента. Факторные теории темперамента (Хейманс-Вирсма, Термен, Айзенк и др.). Психологические свойства темперамента: специфические особенности свойств темперамента и их структура.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 4. Методы диагностики темперамента

Исследование экстраверсии –интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу.

Тема 5. Влияние темперамента на поведение и деятельность

Развитие темперамента (возрастная динамика). Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности.

Тема 6, 7, 8, 9. Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура). Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в отечественной психологии (Личко, Ганнушкин). Типологические модели характера в западной психологии: типология социальных характеров (Э. Фромм, Шостром), типология индивидуальных характеров (К. Юнг, З. Фрейд, А. Лоуэн). Теория черт, способы выделения, описания черт характера и их классификация, структурная теория черт Р. Кеттелла.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

Методы диагностики характера.

Тема 10, 11. Понятие «способностей» в современной психологии. Специфика и структура способностей. Виды и природа способностей. Способности и задатки

История развития взглядов на природу и сущность способностей.

Понятие «Способности» в современной отечественной психологии. Специфические признаки способностей как особого свойства личности. Природа способностей: задатки и способности. Структура способностей. Виды способностей (общие и специальные способности).

Общие способности. Интеллект как проявление общих способностей. Понятие «Интеллект» и структурные модели интеллекта в современной психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Специальные способности и их краткий анализ, структура специальных способностей.

Развитие и формирование способностей. Возрастная динамика интеллекта и креативности.

Методы диагностики способностей.

Тема 12, 13. Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика. Природа интеллекта.

Понятие «Интеллект». Структурные модели интеллекта в психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Основные теории интеллекта. Психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты интеллектуального развития.

Тема 14. Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

«Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Тема 15. Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий

Половые различия. Понятие «Пол» и «Гендер» в современной психологии. Основные психологические аспекты половой дифференциации: психофизические, когнитивные, эмоциональные и личностные различия между мужчинами и женщинами. Социальные стереотипы (идеальный мужчина и идеальная женщина) и их динамика. Новые теоретические подходы

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Дифференциальная психология» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (контрольные работы, проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

2. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

Дополнительная литература:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>

2. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-4458-3458-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)