



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Общая и экспериментальная психология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении общей и экспериментальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать у студентов базовые знания о психических явлениях и их экспериментальном исследовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

1. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части образовательной программы. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к основному виду профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, которое лежит в основе других видов деятельности психолога.

2. Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарных, социальных и экономических основ психолого-педагогической деятельности, в частности Истории, Философии, Истории педагогики и образования; естественных и основ психолого-педагогической деятельности, в частности Анатомии и возрастной физиологии, Введения в психолого-педагогическую деятельность.

3. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Социальная психология, Психология труда и организационная психология, Специальная психология, прохождению психолого-педагогической и психолого-диагностической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать умениями, навыками практической деятельности, освоенными в ходе среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы всеобщей истории, философии, истории педагогики и образования, анатомии и возрастной физиологии, психолого-педагогической деятельности

Уметь: определять место психологических знаний в системе научных знаний в целом, видеть место применения получаемых знаний в практической деятельности педагога-психолога

Иметь: навыки определения психологического содержания поведения и состояния собственного и других субъектов

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики,

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

— основные детерминанты и закономерности формирования психологических знаний, формы и содержание взаимодействия психологии с другими науками (УК-1)

— основные понятия психологической науки: психика, психическое отражение, ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь, индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности, чувства, эмоции, воля, деятельность, направленность личности, сознание, (УК-1)

— основы психологии человека, сущность, структуру, виды и формы психических явлений, их закономерности (УК-1)

— ведущие направления и подходы и к изучению психических явлений, психологические теории личности отечественных и зарубежных учёных: структурная, функциональная психология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, подходы к изучению психических явлений в отечественной психологии (УК-1,2)

— основные понятия экспериментальной психологии: наука, метод, научное исследование, гипотеза, теория, метод, эксперимент (УК-1, 2)

— основы экспериментальной психологии: этапы и принципы научного исследования, типы научного исследования, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, классификация исследовательских методов, неэкспериментальные методы исследования, психологический эксперимент, представление и интерпретация результатов (УК-2, ОПК-6, ПК-2,5);

#### **Уметь:**

— оперировать основными категориями общей (психические процессы, состояния, свойства личности) и экспериментальной психологии (наука, метод, наблюдение, эксперимент, постановка и проверка гипотезы) в процессе осуществления практической психологической деятельности (ОПК-6, 8, ПК-2);

— определять и анализировать различные подходы к исследованию психических явлений (УК-1, 2, ПК-2);

— планировать и проводить собственное экспериментальное исследование психических явлений (ОПК-6, 8, ПК-5);

#### **Иметь практический опыт:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- применения знаний по общей и экспериментальной психологии для решения практических задач (ОПК-8, ПК-2, 5)
- применения навыков профессионального мышления, решения практических психологических задач (УК-2, ОПК-8, ПК-2);
- определения психологического содержания проблем обучения и воспитания (ОПК-8)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
	Раздел 1. Основы общей психологии				
1.	Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологического знания	1	2	2	Устный опрос
2	Основные научные направления и школы в психологии	1	2	4	Опорный конспект
3.	Понятие о психике и её эволюции.	1	1	2	Выступление на семинаре
4.	Происхождение и развитие сознания	1	1	2	Выступление на семинаре
5.	Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений	1	4	4	Тестирование с последующим обсуждением результатов
6.	Восприятие как отражение предметов и явлений действительности в совокупности их свойств и частей.	1	4	4	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
7.	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности	1	4	6	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
8.	Воображение и его роль в жизни человека	1	2	4	Тестирование с последующим обсуждением результатов



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

9.	Память как познавательный процесс	1	4	4	Тестирование последующим обсуждением результатов	с
10.	Внимание и его формирование в детском возрасте	1	4	4	Тестирование последующим обсуждением результатов	с
11.	Воля и её роль в жизни и деятельности человека	1	2	4	Тестирование последующим обсуждением результатов	с
12.	Психологические особенности речи	1	2	2	Выступление на семинаре	на
13	Чувства и эмоции человека	1	4	6	Устный опрос Тестирование последующим обсуждением результатов	с
	Итого		36	48		
14	Экзамен					
15.	Понятие о личности	2	6	8	Выступление на семинаре. Тестирование последующим обсуждением результатов	на с
16.	Способности	2	6	8	Устный опрос Тестирование последующим обсуждением результатов	с
17.	Темперамент	2	6	8	Опорный конспект. Тестирование последующим обсуждением результатов	с
18.	Характер	2	8	10	Устный опрос. Тестирование последующим обсуждением результатов	с
19.	Направленность личности	2	6	8	Опорный конспект. Тестирование последующим обсуждением результатов	с
20.	Психологическая деятельность теория	2	6	10	Тестирование последующим обсуждением результатов	с



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	Итого		38	52	
21	Экзамен				
Раздел 2. Основы экспериментальной психологии					
22.	Научное исследование, его принципы и структура	3	6	4	Опорный конспект
23.	Эмпирические методы в психологии	3	6	8	Групповые доклады
24.	Психологический эксперимент	3	8	10	Тестирование с последующим обсуждением результатов
25.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	3	6	8	Тестирование с последующим обсуждением результатов
26	Психологическое измерение.	3	4	8	Устный опрос, обсуждение проблемных моментов
27.	Интерпретация и представление результатов эксперимента.	3	6	10	Выполнение практического задания
	Итого		36	48	
28	Экзамен				
ИТОГО:			110	148	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Основы общей психологии

###### Тема 1. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологического знания

Определение психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии. Предмет, задачи психологии. Понятие о душе, о психике. Основные отрасли психологии. Этапы становления научных знаний в психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Применение психологических знаний для обучения и воспитания детей

###### Тема 2. Основные научные направления и школы в психологии

Структурная психология. Функциональная психология. Психоанализ. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология. Когнитивистский подход к исследованию личности. Становление отечественной психологии.

###### Тема 3. Понятие о психике и её эволюции.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Функции психики. Физиологические основы психики человека. Классификация психических явлений.

###### Тема 4. Происхождение и развитие сознания

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания (активность и интенциональность).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

**Тема 5. Ощущение**

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Общее представление о классификациях ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (сенсорные пороги, взаимодействие, синестезии, контраст, адаптация). Развитие ощущений.

**Тема 6. Восприятие**

Понятие о восприятии. Отличия ощущений и восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Методы изучения восприятия.

**Тема 7. Мышление.**

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию (учения А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.) Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Методы изучения мышления.

**Тема 8. Воображение**

Воображение как процесс преобразование представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Методы изучения воображения.

**Тема 9. Память**

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Основные виды запоминания. Закон забывания Эббингауза. Типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Методы изучения памяти.

**Тема 10. Внимание**

Внимание как психический феномен. Основные характеристика внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Свойства внимания. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

**Тема 11. Воля**

Общая характеристика волевых действий. Особенности произвольных движений и действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности и их развитие.

**Тема 12. Речь**

Общая характеристика речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

**Тема 13. Чувства и эмоции человека.**

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Настроение. Фрустрация. Стресс. Аффект. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

**Тема 14. Понятие о личности**

Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального, психического. Основные концепции личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Роль Неосознаваемых психических процессов в формировании личности. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе. Психологические защитные механизмы.

**Тема 15. Способности**

Понятие о способности. Определение. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Теории способностей. Основные этапы развития способностей. Проблема детской одарённости. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

**Тема 16. Темперамент.**

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Обзор учений о темпераменте. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

**Тема 17. Характер**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течении жизни.

**Тема 18. Направленность личности**

Основные формы направленности личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев). Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

мотивационной сферы у детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Уровень притязаний и самооценка.

**Тема 19. Психологическая теория деятельности**

Понятие и строение человеческой деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Умения и навыки. Основные характеристики деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Понятие экстеризированная и интериоризированная деятельность. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

**Раздел 2. Основы экспериментальной психологии**

**Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура**

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотезы. Классификация исследовательских методов. Общенаучные исследовательские методы.

**Тема 2. Эмпирические методы в психологии**

Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные методы в психологии: наблюдение, беседа, «архивный метод».

**Тема 3. Психологический эксперимент**

Общая характеристика эксперимента. Виды эксперимента. Достоинства и ограничения эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

**Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Проблема валидности, надёжности, достоверности эксперимента. Экспериментальные планы. Корреляционное исследование. Психолого-педагогический эксперимент и его особенности.

**Тема 5. Психологическое измерение.**

Проблема измерения в психологии. Основные понятия. Виды психологических измерений.

**Тема 6. Интерпретация и представление результатов эксперимента.**

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

### **5. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций используются примеры из практики и повседневной жизни, иллюстрирование реализации психических явлений примерами из научных исследований, художественной литературы, а также научных и художественных фильмов. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (совместное обсуждение, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, сопоставление различных научных данных и подходов к объяснению психических механизмов различных психических явлений, ролевые игры, проектные методики) в сочетании с внеаудиторной работой. Осуществляется разбор и анализ теоретических подходов к исследованию психологических явлений, поиск научной информации в интернете, работа с материалами, расположенными на сайтах и образовательных программах, подготовка докладов с использованием различных научно достоверных источников информации, подготовка групповых проектов по проблемам использования психологических знаний изучаемого курса для решения практических задач образования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов и рефератов, решения психологических проблемных ситуаций с использованием теоретических знаний, практического опыта, полученного на практических занятиях.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для текущего контроля используется промежуточное тестирование. Варианты тестов для проверки знаний студентов по основным темам учебной программы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2). Критерии оценивания:

«отлично» - положительные ответы на 90-100% вопросов теста

«хорошо» - 80-89%

«удовлетворительно» - 60-79%

«неудовлетворительно» - меньше 60%.

Итоговая оценка знаний производится в форме экзаменов. Экзамены проводятся в устной форме.

Критериями оценивания являются правильность и полнота ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по теме.

«Отлично» - исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по темам билета. Допускаются несущественные неточности, не меняющие сути информации.

«Хорошо» - ответ правильный по существу, но являющийся недостаточно полным или содержащий неточности, не являющиеся существенными ошибками.

«Удовлетворительно» - ответ не полный, содержащий пропуски существенных данных и ошибки, но свидетельствующий о понимании основного содержания темы.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

«Неудовлетворительно» - ответ, содержащий пропуски существенных сведений по теме и значительные ошибки, свидетельствующие о незнании/непонимании студентом темы вопроса.

Итоговая оценка по предмету рассчитывается как среднее арифметическое по результатам трёх экзаменов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 31.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн.

3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>

3. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Учебные аудитории:**

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)