



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Мел Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

- подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Клиническая психология, Психология отклоняющегося поведения, прохождению учебной (психолого-диагностической) практики, производственных практик.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;
- проводить простейшие психологические исследования

Владеть:

- первичными навыками подбора психодиагностических методик;
- навыками проведения простейших психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

психодиагностического исследования (УК-1, ОПК-1);

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию (ПК-1);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах) (ПК-1 УК-1);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - надежность, валидность, достоверность, стандартизация (ПК-1,);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза (УК -1, ПК-1);
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения (ПК-1, ПК-5);
- профессионально-этические нормы психодиагностики (ПК-1).

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (УК-1, ОПК-1);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью (ОПК-1);
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике (ОПК-1);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи (ОПК-5);
- подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам и удовлетворяющий психометрическим требованиям (ПК-1);
- описывать результаты и формулировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации (ПК-1, УК-1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- понятийным аппаратом психодиагностики (ПК-1, УК-1);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур (ПК-1);
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими принципами (ПК-1, ОПК-1);
- навыками группирования и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем (ПК-1);
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности (ПК-1, УК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Содержание и предмет психодиагностики.	4	2	-	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	История психодиагностики.	4	2	-	
3.	Тестирование. Классификация тестовых методик.	4	2	-	
4.	Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).	4	2	4практ. занятие	Проверка надежности теста
5.	Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.	4	2	2	Опрос
6.	Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).	4	2	8практ. занятия	Тестирование
7.	Психодиагностика в различных сферах науки и практики.	4	-	8практ. занятия	Доклады
8.	Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.	4	2	8практ. занятия	Проверка психологического заключения
9.	Профессиональные функции психодиагноста	4	2	2	Доклады
10.	Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.	4	2	2	Анализ этических кодексов
Итого по дисциплине:			18	34	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Содержание и предмет психодиагностики

Цели и задачи курса. Структура курса. Психодиагностика как наука. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии. Практические сферы применения психологических знаний.

Тема 2. История психодиагностики

Экспериментальная психология как основа психодиагностики. Роль Ф.Гальтона и Г.Роршаха в развитии психодиагностики. Развитие психодиагностики под влиянием основных психологических школ. Развитие интеллектуальных тестов (Д.М.Кеттелл, А.Бине, психологи Стенфордского университета). Развитие тестов специальных способностей и достижений.

Тема 3. Тестирование. Классификация тестовых методик.

Наука и практика постановки психологического диагноза. Тестирование как основной метод психодиагностики. Достоинства и недостатки тестов. Классификация психодиагностических методик и требования к их пользователям. Неинструментальные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, интервью, психобиографический метод и др.). Организационные методы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика, достоинства и недостатки.



Тема 4. Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).

Понятие надежности теста. Случайные факторы, влияющие на испытуемых. Принципы обеспечения надежности теста. Проверка надежности теста. Понятие валидности. Критерии валидности. Виды валидности. Проверка валидности теста. Понятие достоверности. Обеспечение достоверности. Психодиагностические ситуации, влияющие на достоверность исследования. Роль психолога в процессе обеспечения достоверности результатов психодиагностического исследования. Понятие стандартизации тестов. Стандартизация условий и результатов. Технология стандартизации тестовых методик. Тестовые нормы. Создание и адаптация тестовых методик. Репрезентативность выборки стандартизации.

Тема 5. Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.

Психологическая сущность эксперимента. Место психодиагностики в эксперименте. Констатирующий эксперимент. Итоговая диагностика. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Особенности взаимоотношений экспериментатора и испытуемого.

Тема 6. Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).

Интеллектуальные тесты

Проблема измерения интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Виды интеллектуальных тестов. Индивидуальное и групповое тестирование. Тест Д.Векслера. Особенности применения интеллектуальных тестов.

Личностные опросники

Черты личности и их классификация. Тесты-опросники, их виды. Диагностические возможности и ограничения применения опросников. Тестовые баллы: «сырые» и стандартизированные. Диагностика особенностей личности (16PFP.Кеттелла, ММРІ, ПДО А.Е.Личко).

Проективные методики

История проективной психологии. Психоанализ как методологическая основа проективной психодиагностики. Понятие проекции в психодиагностики. Виды проективных методик. Особенности применения проективных методик.

Тема 7. Психодиагностика в различных сферах науки и практики.

Психодиагностика в социальной психологии

Особенности прикладных исследований в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Психодиагностика межличностных отношений. Методики оценки межличностных отношений (Социометрия, «Незаконченные предложения», тест Лири, «Рисунок семьи»).

Психодиагностика в сфере образования

История психодиагностики в образовании. Задачи психодиагностики в сфере образования. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений умственного развития. Диагностика развития дошкольников. Оценка личностных качеств учащихся и дифференциальное психолого-педагогическое воздействие. Анализ и коррекция школьной дезадаптации. Диагностика отклонений в поведении школьников. Диагностика межличностных отношений в классе. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.

Психодиагностика в медицинской психологии.

Модели психодиагностики в медицинской психологии. Особенности психодиагностического обследования больных людей. Роль психолога в процессе психодиагностики отклонений.

Тестирование в сфере профессиональной деятельности



Тесты специальных способностей и достижений. Профориентационные тесты. Профориентационная работа психолога. Профотбор. Роль психолога в процессе профотбора.

Тестирование в сфере психологического консультирования

История применения тестов в консультировании. Особенности применения тестов в процессе консультирования.

Тема 8. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.

Психологический диагноз и его ступени. Организация и этапы психодиагностического обследования. Выборка психодиагностического исследования. Составление таблиц группового психодиагностического обследования и карт индивидуального обследования. Психологическое заключение и практические рекомендации.

Тема 9. Профессиональные функции психодиагноста

Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Регулирование психодиагностической информации. Ответственность психолога за использование психодиагностических данных. Взаимоотношения психодиагноста и обследуемого.

Тема 10. Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

История создания этических кодексов. Деонтология. Этические принципы психодиагностики. Требования к психодиагностической подготовке психолога.

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, самообследование в процессе изучения психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования в различных ситуациях) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, итоговое тестирование, написание и анализ психологического заключения по материалам психодиагностического обследования.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Критерии оценки.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Психодиагностика: учебное пособие. Автор-составитель: Касимова Э.Г. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272482&sr=1

Дополнительная литература

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)