



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«»  2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика и психология профессионального образования и обучения**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины Б.1.0.05.06 «Педагогика и психология профессионального образования и обучения»: сформировать у студентов понимание психолого-педагогических аспектов профессиональной педагогической деятельности в современных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, профессионального обучения и основы профессионально - педагогической компетенции.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- овладение студентами системой нормативно-правовых и психолого-педагогических знаний и умений по проектированию образовательного процесса в профессиональном образовании и обучении;
- осознание социальной значимости педагогической профессии, формирование отношения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- содействие становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности преподавателя современной высшей школы;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации будущей профессионально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Освоение учебного материала данной УД опирается на знание студентами понятийно-терминологического аппарата курсов «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные стандарты и программы» и др.; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя среднего и высшего профессионального образования, и закладывает базу для освоения практической деятельности преподавателя колледжа и вуза, педагога-психолога в колледже и вузе, в системе профессионального обучения.

#### **Входные знания и умения:**

##### **Знать:**

- основные понятия педагогики и психологии: образование, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, ФГОС ОО, ВО, психические и познавательные процессы: память, мышление, воображение и т.д.;
- основные теории содержания образования;
- основные психические и познавательные процессы.

##### **Уметь:**

- осуществлять поиск источников, работать с литературой;
- готовить презентации к выступлениям;
- осуществлять проектную деятельность

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **а) универсальные (УК):**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональные (ОПК):

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональные (ПК):

**ПК-6:** Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правовые нормы организации образовательного процесса в профессиональном образовании и профессиональном обучении и тенденции развития современной системы Пои ПОбучения (ОПК-8);
- наименования нормативных документов, регламентирующих проектирование образовательного процесса и деятельность преподавателя ПО и ПО (ОПК-8);
- основные понятия: образование, воспитание, обучение, система образования, педагогика ВО, СПО, психология ВО, СПО, предмет и объект этих наук, основные задачи, характеристику ФГОС СПО, ВО и т.д. (УК-1, УК -2, ОПК-4);
- сущность традиционной лекционно-семинарской системы организации педагогического процесса в СПО, в вузе и направления ее модернизации (ОПК-4, 8, ПК-6);
- сущность компетентного подхода к проектированию, организации и оценке результатов педагогического процесса в вузе (ОПК-4, 8,6);
- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя СПО и ВО школы (ОПК-8, ПК-6);
- методы, средства и современные технологии образовательного процесса в СПО и вузе (ОПК-4);
- виды и формы психологической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении (ОПК-3, 8, ПК-6)
- особенности контроля и оценки, структуру контрольно-оценочной деятельности преподавателя и обучающихся (ОПК-3,8);
- психологические особенности подросткового и юношеского возраста, сущность проблем обучения, воспитания и развития студента как личности и будущего специалиста (ОПК-3,8);
- психические процессы и психологию учебной деятельности, средства психолого-педагогического изучения личности и деятельности обучающихся (ОПК-3, ПК-6);
- направления, приемы и методы психологического просвещения студентов с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (ПК-6)



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**Уметь:**

- подбирать научно-методическую информацию по определенной тематике профессионального образования (УК-1,2);
- дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики профессионального образования и обучения (УК-1,2);
- характеризовать основные формы и методы организации образовательного процесса в СПО и вузе, проводить тренинги, консультации, индивидуальные занятия для помощи в профессиональном самоопределении будущих специалистов (ОПК-3,4);
- составлять и разрабатывать различные оценочные средства для контроля учебных достижений студентов, проводить анализ занятий, методических материалов, процесса и результата своей деятельности (ОПК-4,8, ПК-6)

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- понятийно-терминологическим психолого-педагогическим словарем ПО (ОПК-4, 8);
- способами разработки и анализа методического материала для проведения консультаций, тренингов и других видов занятий по профессиональному самоопределению, воспитанию будущих специалистов (ОПК-3,4,8, ПК-6);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию студентов о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, - опытом оказания психологической помощи обучающимся по формированию готовности к профессиональной деятельности (ПК-6)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Диагностика знаний о системе образования и ПО в РФ.	7	2	2 Практическое занятие	Входной контроль на усвоение основных психолого-педагогических понятий
2.	Основные документы, отражающие развитие ВО в	7	2	2 семинар	Ответы на семинаре



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	России: 273-ФЗ, ГП «Развитие образования на 2013-2020г.г» , Концепция ФЦП РО на 2016-2020г.				
3	ФГОС СПО, ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в профессиональной школе: структура, содержание, особенности.	7	2	2 семинар	Ответы на семинаре
4.	Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника Изучение компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки видов заданий
5	Особенности лекционно-семинарской системы обучения в вузе. Формы и методы обучения, технологии обучения, методика организации самостоятельной работы студентов. Методика проведения консультаций, тренингов и других видов занятий по профессиональному самоопределению будущих специалистов.	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки
6.	Психология учебной деятельности студентов по усвоению содержания образования. Структура содержания образования. Уровни усвоения учебного материала Обоснование содержания образования по направлению подготовки и конкретной учебной дисциплине. Критерии отбора учебного материала из науки в учебный предмет*	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки
7.	Контроль и оценка в образовательном процессе. Понятие ФОС, современные тенденции разработки и использования ФОС	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	Анализ устных и письменных форм контроля учебных достижений студентов (что проверяют, как проверяют. Почему так проверяют). Понятие критериального оценивания				
8	Психология познавательных процессов студентов: память, внимание, мышление, воображение. Изучение уровня развития этих процессов у конкретных студентов и самооценка их развития у себя. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в учебной деятельности. Методика оказания психологической помощи.	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки
9	Социально-психологический портрет современного студента. Студент 2015 и студент 2020: общее и особенное Направления психологической помощи в профессиональном самоопределении будущего специалиста. Диагностика мотивов будущей профессиональной деятельности.	7	2	4 Практическое занятие Микропреподавание	Самооценка и взаимооценка по Листу оценки
10.	Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя колледжа и вуза Методики анализа процесса и результата профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	7	2	2 Семинар-рефлексия	Лист рефлексии
ИТОГО:			20	32	Экзамен ( письменный)



#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

1. Педагогика и психология профессионального образования и обучения как отрасль знания и учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по УД. Основные категории педагогики и педагогики ПО и их отражение в 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровни ПО. Основные документы, отражающие развитие ПО в России: 273-ФЗ, ГП «Развитие образования на 2013-2020г.г», Концепция ФЦП РО на 2016-2020г., Национальный проект «Образование» (2019-2024), участие ивановского региона в реализации нац. проекта.

2. ФГОС СПО и ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в среднем и высшем профессиональном образовании: структура, содержание, особенности. Запуск проектов. Требования к выполнению, оформлению и защите проектов.

3. Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника. Взаимосвязь компетенций со знаниями и умениями. Содержание отдельных компетенций и их связь с результатами обучения. Проектирование паспортов компетенций.

4. Направления психологической помощи в профессиональном самоопределении будущего специалиста. Диагностика мотивов будущей профессиональной деятельности.

5. Особенности лекционно-семинарской системы обучения в колледже и вузе. Формы и методы обучения, технологии обучения, методика организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Методика проведения консультаций, тренингов и других видов занятий по профессиональному самоопределению будущих специалистов.

7. Психология учебной деятельности студентов по усвоению содержания образования. Структура содержания образования. Уровни усвоения учебного материала. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в учебной деятельности. Методика оказания психологической помощи.

8. Контроль и оценка в образовательном процессе. Понятие ФОС, современные тенденции разработки и использования ФОС. Психологические механизмы продуктивного контроля и оценки.

Условия развития рефлексии преподавателя и студентов. Методы и формы формирования рефлексивной культуры.

9. Психология познавательных и психических процессов обучающихся: память, внимание, мышление, воображение и т.д., их особенности в подростковом и юношеском возрасте.

10. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, психологические условия продуктивного общения. Методики психологической помощи студентам и преподавателям в общении.

11. Социально-психологический портрет современного студента колледжа и вуза.

12. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя ПО. Профессиональный стандарт преподавателя профессионального образования и обучения. Понятие о трудовых функциях, действиях и обеспечивающих их знаниях и умениях, основное их содержание.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, микропреподавание: подготовка фрагмента лекций по выбранной студентом теме, организация семинара с использованием кейс технологий, подготовка контрольных вопросов по выбранной теме (по которой проводили



микропреподавание «лекция»), технология самоконтроля и самооценки, методический прием: «составь вопросы для экзамена сам».

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс ЭИОС «Диалоги».

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнение заданий.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИВГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия сдачи экзамена.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль: промежуточная аттестация – **экзамен**.

**Процессуальный контроль** осуществляется в следующих формах: самооценка и взаимооценка, экспертная оценка (преподаватель): представленной «лекции» в разделе микропреподавание, организация и проведение семинара с использованием кейс-технологии в разделе микропреподавание, контрольных вопросов, составленных студентом по теме; оценка преподавателя Листа рефлексии (см. таблицу 4.1 и Приложение 2 ФОС)

Необходимым условием получения положительной оценки на экзамене является заполнение Листа рефлексии (приложения 1-2).

Экзамен проходит в письменной форме по материалам вопросов, которые составляют сами студенты, вопросы корректируются преподавателем. Для каждого студента - свой экзаменационный вариант.

Для получения отметки на экзамене студенту необходимо: выполнить три задания (см. Приложение 1 и 2 ФОС), получить по ним положительную оценку, 2) заполнить Лист рефлексии, 3) написать контрольную работу (Приложение 2 ФОС).

##### **Критерии выставления оценки на экзамене:**

«**Отлично**», если студент выполнил все три вида заданий и получил за письменную экзаменационную работу «ОТЛ»

«**Хорошо**», если студент выполнил все виды заданий, но по их результатам есть замечания, выполнил экзаменационную работу на «ХОРОШО».

«**Удовлетворительно**», если студент выполнил только два вида заданий, экзаменационную работу выполнил на «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

«**Неудовлетворительно**», если студент выполнил только один вид работы и экзаменационную работу или не писал, или выполнил на «удовлетворительно»

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (06.04.2018).
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. —  
URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm).
3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (18.01.2019).
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (18.01.2019).
5. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (18.01.2019).

**Дополнительная учебная литература:**

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (дата обращения: 19.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.
2. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
3. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.;  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
3. <https://fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования
4. [www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области
5. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер – педагогика.  
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа:  
<http://www.pedlib.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации и т.п.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)