



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
образовательными потребностями

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции. Подготовка бакалавра к деятельности, требующей углублённой, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки качества образования, а также адекватного применения современных методов и методик.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия психологии инклюзивного образования;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях общего и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.07.05). Она ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ООП, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды. Программа предусматривает обучение проведению научно-исследовательской работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ООП, обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных учреждениях, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в общем образовании и инклюзивного процесса. В процессе обучения студенты знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Введение в инновационную деятельность» и «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» на втором курсе и подготавливает к изучению дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности (ОПК-1);
- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе (ОПК-6);
- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6);
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-2);
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-8);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (ПК-8).

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (ОПК-1);
- осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности (ОПК-3);
- проводить оценку эффективности педагогического проектирования (ОПК-6);
- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ОПК-6);
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2);
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (ПК-2);
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа (ОПК-1);
- осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) (ОПК-1);
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования (ОПК-6);
- разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	5	2	2	Контрольно-диагностические задания № 1
2	Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	5	2	2	Контрольно-диагностические задания № 2
3	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной образовательной среде	5	4	4	Контрольно-диагностические задания № 3
4	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 4
5	Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Обучение и воспитание одаренных детей	5	8	6	Контрольно-диагностические задания № 6
7	Сопровождение и поддержка одаренных детей	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 7
8	Зачет		2	2	Зачет
	Итого по дисциплине:		36	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ООП.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Психологические особенности детей с ООП. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной образовательной среде

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной



среде.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Тема 6. Обучение и воспитание одаренных детей

Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы. Современные концептуальные модели содержания дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС и ФГОС ДО. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Вариативные модели обогащения содержания образования.

Тема 7. Сопровождение и поддержка одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как необходимое условие развития их потенциальных способностей и природных дарований: М.Н. Акимова, М.М. Безруких, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич и др. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, учащихся, родителей; психологическое обеспечение образовательных программ. Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: диагностическое, образовательно-просветительное, консультационное, развивающее, коррекционное, экспертно-оценивающее. Становление, развитие, воспитание личности одаренных детей в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных



характеристик. Основные стратегии обучения и развития детей в ДОУ, школе и рамках учреждений дополнительного образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация и др.

5. Образовательные технологии

Основными технологиями являются личностно-ориентированные и технологии интенсификации деятельности обучающихся:

- проблемного обучения (проблемные семинары);
- эвристического обучения (методы открытия нового знания);
- дистанционного обучения (взаимодействие участников учебного процесса через Форумы, электронную почту; использование информационно-образовательных площадок в Интернете);
- «Дебаты» (обсуждение образовательных проблем на семинарах)
- метод «Проектов» (создание творческих минипроектов).

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование готовности к учебной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;



- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей общепедагогической компетентности; **текущий контроль** (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи и т.п.), **итоговый контроль** по курсу – зачет (Приложение 2).

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Уровни освоения курса

1.Высокий: изучен весь программный материал, выполнены все задания практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект на *креативном уровне: носит творческий характер.*

2.Продвинутый: изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; инновационный проект выполнен и защищен на *репродуктивном уровне, то есть носит характер воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных ситуациях.*

3.Базовый: изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект *на адаптивном уровне: инновационная деятельность студента строится по заранее отработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не проявляется.*

При наличии высшего, продвинутого или базового уровня студент получает зачет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 20.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Подругина И.А., Ильичева И.В. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности: монография. М.: МПГУ, 2017. 300 с. ISBN: 978-5-4263-0463-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469696&sr=1

2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белополюский. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (03.03.2016).

3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.

4. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0530-6. – Текст : электронный.

5. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0534-4. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)