



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Мель Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Основная цель – формирование основных знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных возможностей человека, охране здоровья, преодолении проблем больных, диагностике и коррекции, приемах реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Клиническая психология» относится к обязательной части ОП. Поэтому требования к входным знаниям и умениям связаны с уровнем сформированности у студентов ключевых компетенций, которые они приобрели на 1 и 2 курсе в процессе изучения курсов: «Общая и экспериментальная психологии», «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые законы психического развития личности в онтогенезе; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи; методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях;

Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; осуществлять поиск необходимой теоретической и практической научной информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Иметь навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и критического анализа научной информации; применять системный подход для решения поставленных задач; обработки результатов, полученных в ходе диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, Применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);
- круг задач в рамках поставленной цели (УК-2);
- структуру межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- основы специальных научных знаний.

Уметь:

- применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Иметь навыки:

- критический анализ и синтез информации; решения круга задач в рамках поставленной цели; организации воспитательной и педагогической деятельности (УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-8)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии	6	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
2	Тема 2. Методы клинической психологии	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
3	Тема 3. Личность как система отношений	6	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
4	Тема 4. Психическая индивидуальность и клиническая психология	6	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
5	Тема 5. Психологические условия соматического здоровья	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
6	Тема 6. Клиническая психология соматического больного	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
7	Тема 7. Внутренняя картина болезни: определение, структура	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
8	Тема 8. Психологические	6	2	4	Контроль по результатам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	особенности больных при некоторых заболеваниях				подготовки к семинарскому занятию
9	Тема 9. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
10	Тема 10. Неврозы, невротические реакции	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
11	Тема 11. Патологические расстройства личности	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
12	Тема 12. Основы психогигиены, психопрофилактики	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
13	Тема 13. Основы психотерапии	6	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
14	Тема 14. Психологическая коррекция и психотерапия при соматических болезнях Тема 15. Гипнотерапия, аутогенная тренировка, групповая психотерапия.	6	4	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
				2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
ИТОГО:			30	52	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Место клинической психологии в системе междисциплинарных знаний

Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии

Предмет, объект, структура клинической психологии; ее междисциплинарный характер, связь с медициной и психологией. История становления клинической психологии, направленность. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии и перспективы их развития.

Тема 2. Методы клинической психологии

Классификация методов.

Раздел 2. Личность как центральная проблема клинической психологии

Тема 3. Личность как система отношений

Понятие личности с позиции психологии деятельности

Раздел 3. Психическая индивидуальность и клиническая психология

Тема 4. Психическая индивидуальность и клиническая психология

Тема 5. Психологические условия соматического здоровья

Психологические условия соматического здоровья. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.

Раздел 4. Клиническая психология соматического больного

Тема 6. Клиническая психология соматического больного

Клиническая психология соматического больного. Причины влияния болезни на психику.

Основные психосоматические концепции.

Тема 7. Внутренняя картина болезни: определение, структура

Тема 8. Психологические особенности больных при некоторых заболеваниях



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Больные гипертонической болезнью, ИБС. Больные бронхиальной астмой. Больные язвенной болезнью желудка. Онкологические больные. Умирающие больные.

Тема 9. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях

Нарушения психических процессов при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астме, язвенной болезни, онкологических заболеваниях.

Раздел 5. Частная клиническая психология

Тема 10. Неврозы, Невротические реакции

Невротические реакции. Неврозы. Реактивные состояния (реактивная депрессия)

Тема 11. Патологические расстройства личности

Психопатии. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства при неврологических и соматических заболеваниях

Раздел 6. Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии

Тема 12. Основы психогигиены, психопрофилактики

Тема 13. Основы психотерапии

Раздел 7. Психологическая коррекция и психотерапия при соматических болезнях

Тема 14. Психологическая коррекция и психотерапия при соматических болезнях

Тема 15. Гипнотерапия, аутогенная тренировка, групповая психотерапия

5. Образовательные технологии

В методическом плане курс представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

В процессе семинарских (практических занятий), кроме перечисленных выше технологий, реализуются также игровые технологии групповой работы (ролевые игры); технология развития критического мышления («мозговой штурм»); технология учебной дискуссии (групповая дискуссия, работа в микро-группах); технология проблемного обучения (интерактивные технологии с решением ситуационных задач); информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа также должна включать изучение тех разделов курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Самостоятельная работа студента включает в свою структуру следующие компоненты:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;



Формы самостоятельной работы:

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- организация работы в группе по заданной технологии;
- выполнение контрольных работ;

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий (написание рефератов, докладов);
- повторение пройденного материала;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- разработка презентаций по изучаемым темам;

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1 к РП).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

Критерии оценки представлены фондами оценочных средств для изучаемой дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Дополнительная литература:

1. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 107 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2033-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026>

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для учебных целей используются учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)