



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Образовательные технологии**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: создание условий по формированию готовности студентов в области проектирования педагогического процесса с опорой на уже существующие педагогические технологии; создание условий по стимулированию студентов к инновационной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОП.

Место дисциплины в структуре ОП – Б 1.О.06.04

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Истории педагогики и образования, Педагогики и педагогической психологии, Психологии развития и возрастной психологии, Информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, Методологии и методов психолого-педагогических исследований и др. дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: тенденции развития современного образования

Уметь: применять знания управленческого характера, выбирать методы и средства психолого-педагогических исследований

Иметь: практический опыт/Иметь навыки: психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать успешному прохождению производственной (преддипломной) практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию современных педагогических технологий (ОПК-3,1, ОПК-6,1);
- основные свойства педагогических технологий (ОПК-4,1, ПК-7,1);
- основные этапы проектирования технологий обучения (ОПК-3,1).
- методы активного обучения (ПК-5,1)

Уметь:

- проводить анализ современной образовательной среды, в том числе анализировать образовательные стандарты, классифицировать технологии обучения; (ПК-5,2)
- применять современные технологии обучения на практике (УК-3.2, ПК-7,2);
- активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, подбирать дифференцированные задания, выделять и делать акцент на его творческую часть (ОПК-3.2);
- включать в образовательный процесс воспитательную работу (ОПК-4,2, ПК-5,2)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения (ПК-5,3, ОПК-6,3);
- дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся (УК-3,3, ОПК-4,3);
- применения современных педагогических и информационных технологий и методик психолого-педагогической диагностики (ПК-5,3, ОПК-4,3);
- иметь навыки работы в группе, команде (УК-3.3)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	8	2	2	Вводное анкетирование с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины
2.	Образование как общественное явление: изменения и тенденции в сфере. «Педагогический» поворот: от передачи знания к компетентному решению задач. Новая роль педагога, новые профессии, новые компетенции. Масштабные инновации в истории	8	4	4	Анализ источников Карта будущего Проектные предложения



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	образования и образ желаемого будущего. Фундаментальные категории педагогики «обучение», «образование», «воспитание» и педагогический процесс.				
3	«Технология обучения»: понятие, содержание, структура. Современные трактовки понятия и их содержание. Связь технологии обучения и дидактики. ТО как процесс и как результат. Традиционная классификация ТО. инновационные технологии в образовании и их связь с научными отраслями и экономическим сектором. Технологии в образовании и обучении: творчество, деятельность, компетентность. Вопросы оценивания результатов обучения.	8	4	4	Моделирование фрагмента занятия Индивидуальные задания Отчетность на семинаре
4	Актуальные технологии в образовательном процессе. ФГОС и образовательные технологии: связь и взаимообусловленность. Педагогическая (образовательная) технология: подходы к классификации. Проблемное и проектное обучение. Игровые технологии. Метод <i>case-study</i> . Технологии развития критического мышления. Технология творческих мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Метод «малых групп». Технология «Портфолио». Технологии в образовании: комплексный характер технологий.	8	4	6	Моделирование фрагмента занятия Технологическая карта Отчетность на семинаре Эссе
5	«Проект как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат». Проект как актуальный метод/технология преобразования в обществе. Примеры социокультурных проектов. Учебные проекты и их разновидности. Проектирование задания. Паспорт проектной работы (вариант).	8	2	2	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов
6	«Кейс как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Отличительная особенность кейсов в образовании. Кейс как ОТ: ожидаемые результаты. Примерная схема кейса Кейсы: почему это важно. Кейсы в маркетинге и рекламе: как провести разбор кейса, как написать хороший кейс, зачем это надо.	8	4	6	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

7	«Игровые педагогические технологии»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Игра как понятие педагогики и составная часть педагогических технологий. Теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Главные структурные единицы игры (По Д.Б. Эльконину). Этапы игры: целеполагание, планирование-реализация, анализ результатов. Воспитательные возможности игры: формирование личности, межкультурная, межнациональная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия, самореализация ученика и учителя. Диагностические и коррекционные возможности игровых технологий.	8	4	6	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Ролевая игра
8	Образовательные технологии и смена ролей в образовательной парадигме. Новые роли педагога и профессиональные компетенции. Социально-психологический портрет современного учителя. Анализ профессионального стандарта «Педагог». Возможности для развития и саморазвития педагога. Образовательные платформы и профессиональные сообщества педагогов: обсуждение проблем, профессиональные рекомендации, представление опыта.	8	4	6	Технологическая карта Конспект Подборка аудио-видео материалов
9	«Поколение Z»: как учить и воспитывать новые поколения. Теория поколений для стратегии развития общества: политика, экономика, образование. Ценности нового поколения. Факторы влияния, риска, возможностей. Как цифровые технологии изменили запрос поколения на форматы обучения. Экспертное сообщество о школьниках и студентах цифровой эпохи.	8	4	6	Технологическая карта Конспект Подборка аудио-видео материалов
Итого за семестр:			32	42	Зачет



#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Образование как общественное явление: изменения и тенденции в сфере.**

Вопросы для рассмотрения и дискуссии на лекции: 10 проблем современного российского образования. «Педагогический» поворот: от передачи знания к компетентному решению задач. Новая роль педагога, новые профессии, новые компетенции.

Масштабные инновации в истории образования и образ желаемого будущего: экспертный взгляд. Продуктивные методы, формы, технологии - классика и современность: слух, чтение, аудио-визуализация, демонстрация, групповое обсуждение, практика через «делание», обучение других (Д.Майстер «Корпоративный университет»).

Фундаментальные категории педагогики «обучение», «образование», «воспитание» и педагогический процесс. Решение педагогических задач, педагогическая деятельность, технологии.

##### **«Технология обучения»: понятие, содержание, структура.**

«Techné» = искусство, мастерство, ремесло, умение.

Промышленные и социальные технологии: различия и единство.

«Технология обучения»: история термина и его понимание: конференция UNESCO 1970 г.

Современные трактовки понятия и их содержание. Связь технологии обучения и дидактики. ТО как процесс и как результат.

Традиционная классификация ТО: по предметной среде (гуманитарные, технические, экономические, социальные, политические и др.), по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные), по ориентации на личность (информационные, операционные, эмоционально-художественные, нравственные, эвристические, прикладные и др.), по категории учащихся (продвинутый уровень; одаренные дети; учащиеся с ОВЗ; учащиеся с трудностью социализации, девиантным поведением и др.). Инновационные технологии в образовании (интерактивные ТО, технологии проектного обучения, компьютерные технологии) и их связь с научными отраслями и экономическим сектором (примеры start-up Массачусетского технологического университета (MIT), Стенфордского университета, корпорации Google и др., в частности на примере он-лайн курсов и платформ образования). Как инновации и бизнес изменили и изменяют образовательный ландшафт через образовательные технологии (MOOCs).

Технологии в образовании и обучении: творчество, деятельность, компетентность.

Вопросы оценивания результатов обучения.

##### **Актуальные технологии в образовательном процессе.**

##### **Общая характеристика. Подходы к классификации (Н.В. Бордовская, А.А. Реан и др.)**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) - их деятельностный характер: развитие личности ученика, реальные виды деятельности. Цель внедрения ОТ.

Педагогическая (образовательная) технология как: совокупность приёмов; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей).

Примеры функциональных образовательных технологий. Проблемное и проектное обучение: специфика технологии и ключевые компетенции (креативность, мотивация, инициативность, коммуникация, умение работать в команде, исследование). Игровые технологии: специфика технологии и ключевые компетенции (понимание правил поведения и ролей, профессиональное поведение, социальное взаимодействие в рамках будущей профессии).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Метод *case-study*: специфика технологии и ключевые компетенции (практические навыки, интеллект, мотивация педагога и ученика). Технологии развития критического мышления (ТРИЗ, форсайт, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, баскет-метод, синквейн и др.): нестандартное решение задач. Технология творческих мастерских (погружение в проблему, креативность, нестандартность, безоценочность). Здоровьесберегающие технологии. Метод «малых групп»: специфика технологии и ключевые компетенции (делегирующие полномочия, эмпатия, работа коллективный результат). Технология «Портфолио»: специфика технологии и ключевые компетенции (персональная траектория развития, самоопределение, самомотивация). Технологии в образовании: комплексный характер технологий.

**«Проект как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат».**

Проект как актуальный метод/технология преобразования в обществе.

Примеры социокультурных проектов.

Проект: коллективная деятельность, учебный материал, ограничение теории, самостоятельность. Учебные проекты и их разновидности. Отдельные требования к проекту. Проектирование задания.

Паспорт проектной работы (вариант)

Технологии обучения: лекционно-практическое занятие интегративного характера.

1. Метод проектов в обучении: взгляд студента.

2. Метод проектов в обучении: взгляд преподавателя.

В результате такого разделения полномочий студенты получают два взгляда на одну проблему, вовлекаются в образовательный процесс в качестве эксперта-преподавателя (обучение других), анализируют области совпадений и расхождений, выявляют наиболее принципиальные моменты и технологические этапы.

**«Кейс как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат**

Кейс-технологии - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа для решения конкретной задачи, ситуации. Синтетический (интегративный характер) данной технологии. Примеры кейсов.

Отличительная особенность кейсов в образовании. Кейс как ТО: ожидаемые результаты. Примерная схема кейса (Подробное описание ситуации, Выявление и определение проблемы, Постановка задач, Процесс решения задач и достижения цели, Результат, сравнение с начальными данными, Отзывы/Мнения) и пример реализации в рамках конкретной группы обучающихся (учебный кейс).

Кейсы: почему это важно. Кейсы в маркетинге и рекламе: как провести разбор кейса, как написать хороший кейс, зачем это надо (работа с информацией, навыки управления, soft-skills)

Технологии обучения: лекционно-практическое занятие интегративного характера.

1. Кейсы в обучении: взгляд студента.

2. Кейсы в обучении: взгляд преподавателя.

В результате такого разделения полномочий студенты получают два взгляда на одну проблему, вовлекаются в образовательный процесс в качестве эксперта-преподавателя (обучение других), анализируют области совпадений и расхождений, выявляют наиболее принципиальные моменты и технологические этапы.

**«Игровые педагогические технологии»: понятие, содержание, ожидаемый результат.**

Научные труды по теории и практике игрового элемента культуры и поведения человека:

Й.Хейзинга «Человек играющий», Э. Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» и др.

Игра как понятие педагогики и составная часть педагогических технологий.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

В педагогике игра - это:

1. способ организации воспитания и обучения
2. как компонент педагогической культуры

Разработка теории игры, ее методологических основ, выяснение ее социальной природы, значения для развития обучаемого. Теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Главные структурные единицы игры (По Д.Б. Эльконину): роли, сюжет, правила.

Этапы игры: целеполагание, планирование-реализация, анализ результатов.

Использование игровой технологии в современной школе:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Условия использования и виды игровых технологий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Воспитательные возможности игры: формирование личности, межкультурная, межнациональная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия, самореализация ученика и учителя.

Диагностические и коррекционные возможности игровых технологий.

Профориентационная игра «День из жизни»

Рассмотрим профессию «Преподаватель». Инструкция: совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне работника. Это будет рассказ только из существительных.

Важное условие: ассоциацию-характеристику одного дня из жизни педагога (только имена существительные) студенты дают анонимно, не называя сразу, а вписывая в отдельный лист.

Предложенные варианты классифицируются/типологизируются, выявляются субъективные и объективные показатели.

**Образовательные технологии и смена ролей в образовательной парадигме.**

**Новые роли педагога и профессиональные компетенции.**

Социально-психологический портрет современного учителя [преподавателя].

Новые поколения – новые правила?

Современный учитель:

- каким его хочет видеть директор школы,
- каким его хотят видеть дети,
- каким его хотят видеть родители?

Анализ профессионального стандарта «Педагог» и требований к педагогу: «учитель общего образования должен в достаточной степени обладать актуальными методиками воспитательной работы, методиками обучения и быть знакомым с технологиями отдельного подхода к обучающимся с учётом психологических, возрастных, половых особенностей детей подросткового возраста».

Профессионализм, знание методики, технологий, ИКТ.

10 актуальных навыков современного учителя. Почему современные ученики любят «поклонников технологий».

Саморазвитие молодого преподавателя: способы, форматы, решения (личный блог, просмотр





публичных выступлений в интернете (например, Ted Talks), ведение собственного ютьюб-канала др.).

Возможности для развития и саморазвития педагога. Образовательные платформы и профессиональные сообщества педагогов: обсуждение проблем, профессиональные рекомендации, представление опыта.

**«Поколение Z»: как учить и воспитывать новые поколения.**

Теория поколений для стратегии развития общества: политика, экономика, образование. Ценности нового поколения. Факторы влияния, риска, возможностей.

Как цифровые технологии изменили запрос поколения на форматы обучения.

Экспертное сообщество о школьниках и студентах цифровой эпохи.

Как учить интересно тех, кто не хочет учиться: [https://createtime.me/Courses/pedagog\\_video](https://createtime.me/Courses/pedagog_video)

## **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, а также - самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения,
- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- тренинговые технологии (практические задания);
- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в сети, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах); мультимедиа технологии; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях, подготовке и защите курсовой работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и самостоятельно (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).



*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем проверочных работ и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена и защиты выполненной курсовой работы. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Листок обратной связи* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

*Итоговый контроль* – зачет, включающий собеседование по курсу или практико-ориентированное задание.

Оценка «зачтено» выставляется при условии активного и содержательного участия студента в обсуждении тем курса, а также при условии, что: подготовлены все темы практических/семинарских занятий, сданы материалы самостоятельных работ, защищен реферат.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии систематических пропусков занятий, невыполнения заданий текущего контроля, неучастия студента в коллективном проекте, а также при отсутствии заданий самостоятельной работы.

Этот материал в полном объеме содержится в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551\(30.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551(30.01.2019)).

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301\(29.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301(29.01.2019)).

3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (29.01.2019).

4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489\(30.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489(30.01.2019)).

5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин :



Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (30.01.2019).

6. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (29.01.2019).

7. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (30.01.2019).

8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (30.01.2019).

9. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (30.01.2019).

10. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (30.01.2019).

11. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (30.01.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Минск : РИПО, 2017. - 148 с. - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-985-503-719-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894> (29.01.2019).

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (30.01.2019).

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641> (30.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (30.01.2019).
5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225\(30.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225(30.01.2019)).
6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (30.01.2019).
7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (30.01.2019).
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (30.01.2019).
9. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311> (30.01.2019).
10. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (30.01.2019).
11. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (30.01.2019).
12. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (30.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

[www.portal-school.ru](http://www.portal-school.ru) – Единый школьный портал

[www.sites.iv-edu.ru](http://www.sites.iv-edu.ru) – сайты школ Ивановской области

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства – РС ноутбук, проектор), электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)