



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



### 1. Цели освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» состоит в освоении теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

#### Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
  - 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
  - 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
  - 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
  - 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
  - 6) выявить условия успешного профессионального самоопределения;
  - 7) научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04.02). Дисциплина представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин профессионального цикла «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», «Психология труда и организационная психология», позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;

##### в) профессиональные (ПК):

ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования .

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1, 2);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);
- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности (ПК-4);
- основные положения профессионального самоопределения личности (ПК-4);
- современные теории и методы профконсультирования (ПК-4).

**Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (УК-1, 2);
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов (УК-1, 2);
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (УК-2);
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-4);
- организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности (ПК-4).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа (УК-1,2);
- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1,2);
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения (УК-2, ПК-4);
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1,2, ПК-4);
- организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности (ПК-4);
- активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования (ПК-4).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п\п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	<b>Введение в курс</b> Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета	4	2 ч.		Листок обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

2.	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации	4	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
3.	Профессиональное самоопределение личности	4	4 ч.	4 ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
4.	Профориентация в системе школьного образования	4	2 ч.	4 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
5.	Использование методов психодиагностики в профориентации	4	2 ч.	4 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Активизирующие профориентационные методы	4	2 ч.	6 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам работы над проектом урока
7.	Профессиография и ее использование в профориентации	4	2 ч.	4 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
8.	Психологическое профконсультирование	4	2 ч.	4 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
7.	Обобщающее занятие по курсу. Особенности подготовки к зачету	4		4 ч.	Листок обратной связи
8	Зачет			2	
Итого по дисциплине:			18	34	зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.

Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.

##### Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

самоопределения.

Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.

Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

Заблуждения при выборе профессии: гипноз агитации, дорога вместо цели, инерция движения, звездная болезнь, близорукость, парадный вход, вуз – локомотив, школьный успех, миф о творчестве.

Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

### **Тема 3. Профориентация в системе школьного образования**

Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умении анализировать профессии.

Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.

«Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность. Предполагает стремление старшеклассников к самопознанию, самоанализу и самоопределению.

Основные задачи психолога-профконсультанта: определить совместно с учащимся его интересы и склонности; изучить его способности, оценить знания и умения; систематизировать информацию о профессиях; обсудить проблемы и планы выбора профессии; выбрать план профессионального самоопределения. Предоставить



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

возможность ознакомления с информацией: о профессиях и учебных заведениях; о потребностях рынка труда в рабочей силе; положение выпускников учебных заведений на рынке труда.

Особенности проведения комплексного диагностического обследования с помощью психологических методик, позволяющих определить: ценностные ориентации и установки; ближайшие перспективные жизненные планы и профессиональные намерения; уровень сформированного им представления о профессии; уровень развития самооценки способности, склонности и интересы; уровень развития профессиональной мотивации; личностные особенности; реальные жизненные условия. Методика описания себя И. Кона «Кто я есть» и «Я через 5 лет», позволяющая выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры.

#### **Тема 4. Использование методов психодиагностики в профориентации**

Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).

Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

#### **Тема 5. Активизирующие профориентационные методы**

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

Активизирующие опросники («Личная профессиональная перспектива», «За и против», «Будь готов!», «Схема альтернативного выбора»), позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Ценностно-нравственные активизирующие опросники («Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «Самооценка нравственности, гражданственность» и др.), предназначенные помочь осознать необходимость начала реализации своих замыслов, понять ценность честного труда и справедливого распределения благ между коллегами, составить свои представления о порядочности, о престижности тех или иных профессий, а также сформировать умения соотносить свои возможности с определенными целями и достижениями.

Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения («Комплимент», «Болван», «Торг», «Такой-сякой» и др.), направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями, осуществлять выбор ценностей, определяющих смысл жизни и счастья человека, моделировать особенности предпринимательской деятельности и взаимоотношения между компаньонами и т. д.

### **Тема 6. Профессиография и ее использование в профориентации.**

Психологические классификации профессий. Составление формулы профессий в соответствии с объектом труда, по признакам целей, по основным средствам труда, по условиям труда. Методы исследования профессий.

Профессиография как метод изучения и анализа трудовой деятельности. Профессиограмма и психограмма. Принципы профессиографии: специфичность (конкретность), поэтапность изучения деятельности, целенаправленность описания, селективность (избирательность), многоуровневость (комплексность), динамичность, системность, идентичность методик, использование качественно – количественных методов изучения. Основные подходы в развитии отечественной профессиографии. А.К. Маркова об основных требованиях к профессиограмме. Схема комплексной профессиографии: общая характеристика профессии; основные производственные операции и условия труда; психограмма. Психологические критерии для описания профессий.

Основные методы профессиографирования. Организационные методы. Сбор эмпирических данных. Обработка эмпирических данных. Обработка эмпирических данных. Интерпретационные методы.

Поэтапная организация профессиографии. Содержание подготовительного этапа: учет и каталогизация работ, определение категории специальностей, профессий и должностей. Содержание второго этапа: составление плана профессиографии. Содержание третьего этапа: описательная фаза, аналитико – синтезирующая фаза, дедуктивная фаза. Применение профессиографии в психологической практике: для оптимизации труда, для оптимизации кадрового состава, для организации



профессионального обучения, для повышения безопасности труда, для нормирования и оценки труда, для оптимизации психологического климата в коллективе.

### **Тема 7. Психологическое профконсультирование**

Специфика психологического профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования.

Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации.

Особенности организации и содержания деятельности психолога в профориентационных и профконсультационных центрах. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Актуальные направления работы практического психолога в системе профориентации и профконсультации. Психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности.

Психологическое консультирование по вопросам профессиональной адаптации. Определение профессиональной пригодности в процессе адаптации. Индивидуально-психологические аспекты в проблеме профессиональной адаптации.

Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. Профессиональная подготовленность психолога.

## **5. Образовательные технологии**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения

Используются следующие технологии:

- рейтинговая (при организации работы в пятом семестре);
- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Урок»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов, микропреподавание и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

теоретических, так и практических. Общая цель выполнения самостоятельной работы по курсу «Самоопределение и профориентация учащихся» – развитие профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические теории и концепции с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей педагогической компетентности; *текущий контроль* (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи и т.п.), *итоговый контроль по курсу* – зачет (Приложение 2).

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается



с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>(03.03.2016).

### **Дополнительная литература**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (дата обращения: 25.11.2019). – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)