



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы социально-психологических понятий, и на их основе вырабатывать навыки анализа различных социальных ситуаций и выбора правильной линии поведения при взаимодействии с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части ОП (Б.1 О.05.05).

Требования к входным знаниям и умениям связаны с уровнем сформированности у студентов ключевых компетенций, которые они приобрели по окончании школы: учебно-познавательные, коммуникативные, информационные и т.д., а так же знания, полученные по «Общей и экспериментальной психологии».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, анализ;
- умениями вычленять главное из текстов и составлять план выступления по теме;
- умениями осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда.

Данная дисциплина служит базовой для изучения практико-ориентированных разделов психолого-педагогических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать: основные понятия психологии, психические процессы, основные социально-психологические категории и понятия; основные требования профессиональной этики; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами; законы взаимоотношений людей в обществе, теории развития основных направлений курса, тенденции развития.

Уметь: формулировать основные законы развития общества, различать процессы психологического воздействия субъекта общения, выделять основные характеристики взаимодействия, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - уметь соотносить последствия принятых управленческих решений с



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

реальностью; - выявлять причинно-следственные связи в прошлом; уметь поддерживать и использовать общефизические и социально-психологические ресурсы;

Иметь практический опыт/Иметь навыки: навыки коммуникативного воздействия, способы формирования рабочих групп в коллективе, навыки разрешения конфликтов с позиций социальной ответственности; навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам государственного и муниципального управления; формами организации рекламных акций.

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического знания. Этапы, история развития и современное состояние социальной психологии. Круг изучаемых явлений. Связь с другими науками. Задачи социальной психологии.	3	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Принципы социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.	3	2	2	Опорный конспект Отчет
3	Понятие о коммуникации, ее элементы и виды. Средства общения, применяемые в межличностных коммуникациях: вербальные, невербальные и знаково-вещественные.	3	2	2	
4	Понятие об общении, его значение. Результаты коммуникативных актов.	3	2	2	Задания для самостоятельной работы 1-2
5	Пространственные условия	3	4	4	Задания для



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	общения: дистанция, взаиморасположение. Понятие о персональной территории. Особенности межличностного восприятия. Человек как объект восприятия. Восприятие физического облика, выразительных движений и формирования внешности другого человека.				самостоятельной работы 3-4
6	Виды взаимодействия, влияние их на результаты общения.	3	4	4	
7	Понятие о малой группе, ее значение. Личность и группа — психологические последствия. Виды малых групп, размер, композиция.	3	4	2	Задания для самостоятельной работы 5-6
8	Социально – психологические механизмы социализации. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологическимеханизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.	3	2	2	
9	Социальная психология аддикций.	3	3	3	
10	Психология личности. Типы личности. Структурные компоненты личности: ценности, нормы, социальные установки, роли.	3	4	2	
11	Понятие массовых коммуникаций. Исторический аспект развития. Функции, свойства и противоречия массовых коммуникаций. Элементы коммуникаций. Телевидение, его эффекты.	3	2	2	
12	Понятие о рекламе, ее история. Виды рекламы, ее функции. Воздействия рекламы: психология создания имиджей и стереотипов. Последствия влияния рекламы на личность. Понятие о политической пропаганде, ее виды. Психологические механизмы пропагандистских приемов.	3	3	3	



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	Эффективность пропаганды.				
13	Семья как малая группа, ее функции	3	2	2	
Итого за семестр:			36	32	Экзамен
Итого по дисциплине:			36	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического знания.

Этапы, история развития и современное состояние социальной психологии. Круг изучаемых явлений. Связь с другими науками. Задачи социальной психологии.

2. **Принципы социальной психологии.** Специфика социально-психологического исследования. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, психодиагностика (индивидуальная и групповая), анализ продуктов деятельности (контент-анализ), эксперимент. Требования к научному исследованию.

3. **Понятие о коммуникации, ее элементы и виды.** Средства общения, применяемые в межличностных коммуникациях: вербальные, невербальные и знаково-вещественные. Коммуникативные барьеры, их преодоление на практике. Пространственные условия общения: дистанция, взаиморасположение. Понятие о персональной территории. Абиотические факторы, влияющие на коммуникации. Результаты коммуникативных актов.

4. **Понятие об общении, его значение.** Развитие потребности в общении в онтогенезе. Депривация потребности в общении: причины, особенности поведения в таком состоянии, психологическая компенсация дефицита общения, его последствия для личности. Состояния публичности. Потребность в уединении, ее реализация. Понятие о коммуникации, ее элементы и виды. Средства общения применяемые в межличностных коммуникациях: вербальные, невербальные и знаково-вещественные. Коммуникативные барьеры, их преодоление на практике.

5. **Пространственные условия общения:** дистанция, взаиморасположение. Понятие о персональной территории. Абиотические факторы, влияющие на коммуникации. Результаты коммуникативных актов. Особенности межличностного восприятия. Человек как объект восприятия. Восприятие физического облика, выразительных движений и формирования внешности другого человека.

Человек как субъект восприятия. Факторы определяющие адекватность образа другого человека. Личностные стратегии и закономерности восприятия и понимания друг друга. Казуальная атрибуция, ее закономерности и виды. Факторы определяющие межличностную привлекательность. Уровни аттракции. Психологические аспекты любви.

6. Виды взаимодействия, влияние их на результаты общения.

Интерактивные процессы: убеждение, внушение, подражание, психическое заражение, конформность. Их закономерности. Проблема подчинения авторитету.

7. **Понятие о малой группе, ее значение.** Личность и группа — психологические последствия. Виды малых групп, размер, композиция. Цели групп. Структура малых групп. Динамика развития малых групп: образование, закономерности развития. Групповые нормы и групповая мораль, санкции, внутригрупповая дискуссия, принятие решений. Конфликты в малых группах. Распад малых групп. Типы лидеров. Типы социальной власти. Лидерство и руководство. Специфика подхода. Стилль руководства, взаимоотношения с подчиненными, авторитет.

8. **Социально – психологические механизмы социализации.** Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.

9. **Социальная психология аддикций.** Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Основные направления и формы профилактики аддикций.



10. Психология личности. Типы личности. Структурные компоненты личности: ценности, нормы, социальные установки, роли. Социальный характер. Авторитарная личность.

Специфика подхода. Понятие о формальной и неформальной структурах взаимоотношений в организациях, их регуляция. Работа с лидерами, изолированными и отвергаемыми. Регуляция внутригрупповой морали.

11. Понятие массовых коммуникаций. Исторический аспект развития. Функции, свойства и противоречия массовых коммуникаций. Элементы коммуникаций. Телевидение, его эффекты. Насилие и эротика на телевидении, их последствия для личности. Оптимизация функционирования. Признаки массовых коммуникаций.

12. Понятие о рекламе, ее история. Виды рекламы, ее функции. Воздействия рекламы: психология создания имиджей и стереотипов. Последствия влияния рекламы на личность.

Понятие о политической пропаганде, ее виды. Психологические механизмы пропагандистских приемов. Эффективность пропаганды.

13. Семья как малая группа, ее функции. Типы семей. Этапы развития семьи. Социально-психологический климат семьи, лидерство, внутрисемейные конфликты. Будущее семьи как социальной общности.

5. Образовательные технологии

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной деятельности студентов включает в себя работу:

- по выбору методик, рекомендованных в работе психолога с разными субъектами образовательного процесса
- самодиагностика своих профессионально значимых качеств и определение успешности в профессиональной деятельности;
- подбор методов коррекции личностных черт, значимых для организации общения в профессиональной деятельности.

Важнейшим принципом, который реализуется в данном курсе, является принцип компетентностного выбора и использования психотерапевтических методик.

В курсе предусмотрены самостоятельная подготовка и обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в коммуникативном процессе, моделирование различных способов выхода, выполнение на семинарских занятиях ряда упражнений, анализ и исследование различных социально-психологических методик, разработка рекомендаций, памяток по работе с разными категориями.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Контрольная работа по теме: «Понятие об общении, его значение».
2. Контрольная работа по теме: «Малая группа».
3. Контрольная работа по теме: «Личность в психологии».
4. **Упражнение «Реклама товара».** Участникам дается 15 минут на то, чтобы придумать рекламу какого-нибудь товара и предъявить ее группе. Обсуждение. Ответы на вопросы: «Какие трудности возникли при рекламировании товара? Реклама какого товара особенно запомнилась и почему?».



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент демонстрирует отсутствие знания и понимания по вопросам билета и не отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если студент демонстрирует незначительные знания или отсутствие знания и понимания по вопросам билета и не отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится в том случае, если студент ответил на вопросы в билете, но не смог ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» предполагает, что студент ответил на вопросы в билете и ответил на дополнительные вопросы преподавателя.

Вместе с тем, экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса.

Вместе с тем, экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (10.12.2018).

2. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (дата обращения: 02.02.2020). – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 02.02.2020). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 64 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 02.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)