



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Учебный менеджмент

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Учебный менеджмент» являются развитие у студентов компетенции, обеспечивающей способность студентов проектировать свое образование и решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

«Учебный менеджмент» является вводным курсом, базирующимся на общеучебные умения, которыми обладают выпускники общеобразовательных школ.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать:

учебно-управленческими умениями: *планирование*, т.е. определение целей и средств их достижения; *организация*, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; *контроль*, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; *регулирование*, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; *анализ*, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов;

учебно-информационными умениями: умения работать с письменными текстами, с устными текстами, а также с реальными объектами как источниками информации;

учебно-логическими умениями, обеспечивающими четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

«Учебный менеджмент» представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин профессионального цикла, позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

в) профессиональные (ПК):

ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (ПК-10);

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы (УК-3);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности (УК-6);
- основные категории и понятия учебного менеджмента как основы для сопровождения учебной деятельности обучающихся (УК-6);
- основные типы компетенции, как ориентационная основа психолого-педагогического образования (УК-6);
- содержание современных проблем самообразования педагога-психолога и возможных путей их решения (ПК-10);
- общие методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции на этапе становления педагога-психолога (ПК-10).

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (ПК-10);
- взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9);
- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10);
- проектировать программу личностного и профессионального развития (ПК-10);
- осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10);
- грамотно формулировать и высказывать свои мысли в контексте психолого-педагогических проблем (УК-6);
- оценивать свои личностные психолого-педагогические качества (ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности (ПК-9);
- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК-10);
- способами определения целей и смысловых установок на этапе профессионального становления как педагога-психолога (ПК-10);
- опытом осуществления успешной учебной деятельности (и самостоятельности: целеполагания, планирования, анализа, рефлексии) в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин (ПК-10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Самоопределение в современном образовании	1		2	Контрольно-диагностические задания № 1
2	Личностные ценности образования	1		2	Контрольно-диагностические



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

					задания № 2
3	Учебное целеполагание	1		4	Контрольно-диагностические задания № 3
4	Внутригрупповое взаимодействие	1		4	Контрольно-диагностические задания № 4
5	Этика и этикет взаимоотношений	1		2	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Информационный менеджмент	1		4	Контрольно-диагностические задания № 6
7	Когнитивные способности	1		4	Контрольно-диагностические задания № 7
8	Креативные способности	1		2	Контрольно-диагностические задания № 8
9	Управление интеллектуальной деятельностью	1		2	Контрольно-диагностические задания № 9
10	Управление учебной деятельностью	1		2	Контрольно-диагностические задания № 10
11	Технологии дистанционного обучения	1		2	Контрольно-диагностические задания № 11
12	Зачет			2	Зачет
	Итого по дисциплине:			32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Цели и ценности современного образования

Образование и общество. Самообразование как неотъемлемая составляющая современного образования.

Место курса в структуре психолого-педагогического образования. Выработка целей и определение стратегий изучения курса.

Этапы становления индивидуального образования.

Критерии образованности. Количественные и качественные показатели образованности человека. Этапы образованности: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

Я-концепция творческого саморазвития.

Тема 2. Учебное целеполагание

Принципы постановки цели. Целеполагание. Целеосуществление.

Проблема. Учебные затруднения. Образовательная активность.

Рефлексия как механизм выявления причин учебных затруднений и коррекция способа действия.

Тема 3. Внутригрупповое взаимодействие

Модели обсуждения: круглый стол, мозговой штурм, командная деловая игра. Технология реализации различных моделей обсуждения. Общие правила обсуждения. Функциональное распределение ролей между участниками обсуждения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Виды обмена мнениями в процессе коммуникации: сообщение, спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут, беседа.

Анализ результатов обсуждения в группе: критерии и показатели оценки эффективности внутригруппового взаимодействия.

Тема 4. Этика и этикет взаимоотношений

Принципы взаимодействия по технологии «Дебаты».

Очное и дистантное взаимодействие: общее и различное.

Тема 5. Информационный менеджмент

Механизмы интеллектуальной деятельности: как человек перерабатывает поступающую информацию; может ли человек контролировать работу своего интеллекта; почему человек именно так об этом думает; как человек использует свой интеллект.

Стратегии мышления: смысловые и графические систематизаторы.

Тема 6. Управление интеллектуальной деятельностью

Формы саморегуляции интеллектуальной активности. Непроизвольный и произвольный контроль. Открытая познавательная позиция. Живое знание и «ставшее» знание. Понимание как движение от значения к смыслу.

Интеллектуальные интенции: предпочтения, убеждения, умонастроения.

Тема 7. Управление учебной деятельностью

Структура учебной деятельности: мотивы, действия, контроль и оценка.

Организация и самоорганизация учебной деятельности.

Общеучебная культура. Информационная культура. Многообразие современных образовательных технологий. Проблема выбора технологий образования и самообразования.

5. Образовательные технологии

Проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: технология смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как



теоретических, так и практических.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование готовности к учебной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Зачет проводится по накопительной системе оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне.

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий отрицательные оценки.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Калюгина, С.Н. Самоменеджмент : учебное пособие / С.Н. Калюгина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5146-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957>

Дополнительная литература:

1. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль / Д. Кеннеди ; пер. с англ. А. Посредниковой. - 6-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9614-7076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495610>

2. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология : учебное пособие / А.В. Михальский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0360-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997>

3. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)