



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в психолого-педагогическую деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины:

обеспечить условия для осознания особенностей профессии «Педагог-психолог», развить и закрепить интерес к этой профессии, способствовать развитию продуктивной учебной деятельности студентов по освоению системы подготовки к данной профессии.

Основные задачи:

1. Овладение студентами базисными **знаниями** об особенностях психолого-педагогической деятельности, личности педагога и психолога, о возможных путях саморазвития и самосовершенствования, о способах учебной работы в вузе.

2. Формирования основных **учебных умений**, необходимых для успешного обучения в вузе и овладения профессиональным мастерством.

3. Развитие **инициативы, самостоятельности, творческих способностей, волевых качеств** студентов, формирование их профессионально-педагогической **направленности**.

4. Облегчение **адаптации** студентов к вузовскому обучению, активное включение в **самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу**.

5. Помощь студентам в **осознании себя** в будущей профессиональной деятельности, осмыслении некоторых ориентиров и главных направлений профессионально **личностного самосовершенствования**.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности. УД знакомит студентов с особенностями профессии «Педагог-психолог (практический психолог в образовании)» и связан с такими курсами как «Образовательное и ювенальное право», «Учебный менеджмент», учебной ознакомительной практикой. Содержание курса обосновывает включение в психолого-педагогическую деятельность различных ее аспектов: диагностического, коррекционно-развивающего и т.д. и создает условия для понимания студентами значимости учебных дисциплин, включенных в учебный план, для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- общими знаниями в области гуманитарных дисциплин в объеме средней школы;
- универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными, как проявление достигнутого в среднем образовании метапредметного результата освоения ОП среднего общего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,

б) общепрофессиональные (ОПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

в) профессиональные (ПК):

ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков,

ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «профессиональный стандарт», структуру и содержание профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ОПК-1; ОПК-8);

- требования ФГОС ВО к подготовке педагогов – психологов по направлению «психолого-педагогическое образование» (УК-2; ОПК -8);

- особенности учебно-познавательной деятельности студентов в вузе по освоению цикла психолого-педагогических дисциплин (ОПК-8, ПК-10)

- основные психолого-педагогические источники и методы работы с ними; сущность и особенности педагогической деятельности и профессии (ОПК -8);

- требования педагогической деятельности к личности педагога (ОПК-8, УК -2.6);

- понятие «педагогические способности», виды и типы педагогических способностей и пути их развития в условиях вуза; (ОПК-8);

- основные направления психолого-педагогической деятельности: психологическая диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, методическая и экспертная деятельность и т.д.; - содержание и особенности каждого вида деятельности, характеристики через трудовые функции, действия, необходимые знания и умения; требования к личности педагога-психолога - понятие «педагогические способности», виды и типы педагогических способностей и пути их развития в условиях вуза (ОПК-8, ПК-5);

- способы психологической поддержки личностного развития педагога-психолога; (ОПК-8).

Уметь:

- осуществлять поиск психолого-педагогических источников в библиотеке и в Интернет – ресурсах (УК- 1,2,6);

- изучать психолого-педагогические источники: составлять аннотацию, конспект, делать выписки, составлять отзыв, рецензию, выделять главное, критически относиться к изложенному материалу; - проводить самоанализ, самооценку по процессу и результату своей учебной деятельности; - выявлять и описывать сильные и слабые стороны своей личности на основе рефлексии ; - работать со словарями и составлять тезаурус изучаемых понятий (УК-2, 6, ОПК-1,8);

- выбирать учебные задания в соответствии со своими потребностями, интересами и склонностями ; составлять опорные конспекты изученного материала; проводить мини-исследования по предлагаемой или выбранной проблеме (ОПК-1, 8, ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

техникой личной работы по изучению психолого-педагогических источников (УК-1,2,6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- методами самообразования и самосовершенствования, направленными на профессионально личностное развитие (ОПК-1, 8);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Знакомство (тренинг)	1	4		Входная диагностика: тест- опросник интересов и мотивации студентов
3.	ВУЗ и школа: сходство и различия Особенности процесса обучения в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Обоснование учебного плана направления подготовки	1	2	2 семинар	Оформление Листов обратной связи (ЛОС)
4	Особенности учебной деятельности студентов вуза. Рефлексия своей учебной деятельности: знаю-не знаю Умею-не умею. Основные методы работы с информационными источниками	1	2	2 Практическое занятие	Задание по оформлению понятийного словаря
5.	Методы работы с основными психолого-педагогическими источниками	1		4 Семинар-конференция	Выступление студентов с отчетом о выполнении задания Рефлексивный опрос по



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

					данному разделу Представление «Памятка первокурснику»
6.	Основные направления психолого-педагогической деятельности (на основе личного опыта и работ ученых)	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
7	Понятие о ПС. Общая характеристика ПС «Педагог-психолог»		4	2	Ответы на ЛОС Опорный конспект
8.	Сущность и содержание психодиагностической деятельности	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект
9.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей и других видов деятельности (по выбору)	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект
9.	Этика педагога-психолога	1	4	2 Семинар-дискуссия	Рефлексивное сочинение по источнику
10.	Психолого-педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом-психологом Особенности личности и деятельности педагога психолога	1	2	2 Семинар-практикум	Ответы на ЛОС Самодиагностика по методикам определения психолого-педагогических умений и способностей Представление отчетов
11.	Рефлексивный семинар «Я – педагог психолог: что я знаю о психолого-педагогической деятельности и чему мне надо научиться»	1		2 семинар	Эссе «Я-педагог-психолог»
12.	Требования педагогической деятельности к личности учителя	1	4	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по ОТФ и ТФ ПС «Педагог...»
13.	Профессиональный стандарт педагога, его основные трудовые функции	1	4	2	Эссе «Учитель 21 века» или тема – по выбору
14.	Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном процессе или чем педагог-психолог может помочь учителю	1	4		Ответы на ЛОС
15.	Защита проектов	1		4 Семинар-защита проектов	Представление коллективного проекта «Буклет для абитуриентов»
16.	Рефлексивный семинар	1		2	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

				Семинар-рефлексия	
ИТОГО:		36	32		

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Особенности образовательного процесса в вузе и учебной деятельности студентов.

ВУЗ и школа: сходства и различия. Что надо сделать, чтобы успешно учиться в вузе.

Особенности образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Портфолио как средство аутентичного оценивания результатов работы студентов по учебному курсу. Структура и содержание заданий для отбора в портфолио.

Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Информационные психолого-педагогические источники и методы работы с ними.

2. Профессия «педагог-психолог психолог в сфере образования».

Основные направления деятельности педагога-психолога (по результатам научных исследований И.В. Дубровина, В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов и др.)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования): общая характеристика, характеристика обобщенных трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений.

Сущность и содержание 1) психодиагностической деятельности, 2) психологического консультирования субъектов образовательного процесса, 3) коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, 4) психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, 5) психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, 6) психопрофилактике.

Психолого-педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом-психологом. Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», анализ его соответствия требованиям ФГОС ВО и требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог». Особенности личности и деятельности педагога-психолога, определение сильных и слабых сторон личности студентов, готовящихся стать педагогами-психологами. Направления профориентационной работы для поступления абитуриентов на направление подготовки «психолого-педагогическое образование».

3. Взаимодействие психологов с педагогами и особенности педагогической деятельности

Особенности педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Работы Н.В. Кузьминой по проблемам педагогической деятельности. Понятие профессиональных стандартов, их структура и особенности

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), его обобщенные трудовые функции, основные трудовые функции, знания и умения.

Создание образа современного педагога- педагога 21 века.

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по **накопительной системе** оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2, ФОС УД).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне (получено выше 25 баллов).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий, включенных в Портфолио, менее 25 – ти баллов.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (08.11.2018).

3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (08.11.2018).

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).

5. Успенский, В. Б. Введение в психолого- педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — М. : Владос-Пресс, 2008. — 173 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 978-5-305-00086-3. (13экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359> (08.11.2018).

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (08.11.2018).

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (08.11.2018).

4. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (08.11.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства); электронные пособия (презентации).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)