



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные стандарты и программы

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы и стандарты» являются *исходя из общей цели* ОПОП «Психология образования» – содействие в формировании профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в различных образовательных организациях;

исходя из задач профессиональной деятельности – содействие в формировании готовности к:

- созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со разного возраста, в том числе организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

исходя из конкретного содержания дисциплины:

- дать представления о различных видах стандартов в образовании и образовательных программах;
- раскрыть теоретические и нормативно-правовые основы разработки и реализации основных образовательных программ различных уровней образования с учетом требований соответствующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомить с содержанием образовательных программ различного уровня образования;
 - формировать готовность участвовать в разработке индивидуального плана реализации образовательной программы обучающихся, оценивать эффективность реализации образовательных программ в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Образовательные стандарты и программы» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Введение в инновационную деятельность», «Методы коррекционно-развивающей работы» и «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и практиками: учебная практика (ознакомительная), технологическая (психолого-педагогическая), технологическая (психолого-диагностическая).

Пройденные к 3 курсу практики (учебные) дают студентам конкретный практический опыт знакомства с особенностями работы различных образовательных учреждений и организаций г. Иванова, необходимый для восприятия теоретических вопросов данной дисциплины по проектированию образовательного процесса на различных уровнях образования.

Для освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание закономерностей образовательного процесса, развивающей функции обучения и воспитания;
- знание возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, центральных психологических новообразований, формируемых на разных ступенях образования, видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- знание сущности подходов к проектированию образовательного процесса (системно-деятельностного, личностно-деятельностного, компетентностного); системно-культурологической теории содержания образования;
- знание тенденций развития образования в России и за рубежом.

Последующие учебные дисциплины выступают логическим продолжением данной дисциплины в формировании у студентов знаний теоретических основ проектирования образовательного процесса и развитие практического опыта. Для освоения учебных курсов «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в системе образования», «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», «Проектирование программ дополнительного образования» данная дисциплина предоставляет опорные знания нормативных документов, регламентирующих деятельность специалиста в сфере образования, в том числе деятельность по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, раскрытию сущности и содержания которой посвящены выделенные дисциплины.

Знания, умения и опыт деятельности, полученные по итогам освоения дисциплины, обеспечат студентам нормативную и теоретическую базу для прохождения производственных практик, непосредственно связанных с педагогической деятельностью и деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению деятельности обучающихся в различных образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- основные понятия, связанные со стандартизацией в образовании («образовательный стандарт», «образовательная программа») (ОПК-1);
- структуру системы образования в РФ (ОПК-1);
- методологические основы, подходы к проектированию стандартов различных уровней образования (ОПК-2);
- структуру и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессионального образования (ОПК-1);
- требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ разных уровней образования (ОПК-2);
- научные подходы к определению понятия «образовательная программа», ее разработке и оценке реализации в образовательном учреждении (ОПК-8);
- наименование нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательного учреждения (ОПК-1);
- содержание ФГОС (ОПК-2);
- структуру, содержание и особенности основных образовательных программ для дошкольников, младших школьников и подростков (ОПК-2);
- содержание деятельности психолога, педагогов и других специалистов образовательного учреждения по созданию условий для развития детей на этапах создания и реализации образовательной программы (ОПК-1);
- содержание планируемых результатов освоения образовательной программы разных уровней образования и требований к их оценке (ОПК-2)

Уметь:

- сравнивать требования к образовательным программам на основе различных образовательных стандартов (ОПК-2);
- анализировать образовательные программы (ОПК-2);
- сравнивать содержание образовательных программ и устанавливать взаимосвязь различных разделов образовательных программ (ОПК-8);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- проектирования частей образовательных программ, связанных с психолого-педагогическим сопровождением (ПК-5);
- анализа и оценивания образовательных программ на соответствие требованиям образовательных стандартов (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в т.ч. выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение.	5	4	4	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Стандарты в образовании и их применение на практике.	5	6	6	Выступления на семинаре. Составление опорных конспектов, глоссария.
3.	Образовательные программы общего образования: виды, структура, содержание	5	8	8	Текущая диагностика: опрос по образовательным стандартам. Проведение экспертизы ОП (по выбору)
4.	Образовательные стандарты и программы в практической реализации	5	18	14	Написание эссе по проблематике ОС и П. Выступления с анализом ОС и П, в т.ч. зарубежного опыта
Итого по дисциплине:			36	32	Курсовая работа Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение

Стандарты в контексте образовательной политики. Управление образованием и образовательные стандарты. Данные в образовании и их применение в управлении. Эффективность реформ в образовании.

Тема 2. Стандарты в образовании и их применение на практике.

Понятие и виды образовательных стандартов. История и современные значения понятия «стандарт» в образовании. Варианты использования стандартов в системах образования разных стран. Виды стандартов и их терминологическая фиксация.

Стандарты как инструменты обеспечения качества образования и развития образовательной организации. Новое понимание образовательного процесса, новая философия результатов образования. Компетентность как ключевое понятие для современного образования. Конструктивистская дидактика Х. Эбли. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Образовательные стандарты и оценка качества образования.

Российские стандарты образования и их нормативно-правовое обеспечение.

Определение образовательного стандарта. Виды и уровни образования. Общие требования к образовательным стандартам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 3. Образовательные программы общего образования: виды, структура, содержание.

Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования.

Тема 4. Образовательные стандарты и программы в практической реализации.

Практика реализации образовательных стандартов и программ (на выбор). Проблема дифференциации и индивидуализации в условиях компетентностных стандартов.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом и самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций, фрагменты психолого-педагогических исследований);

- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);

- ИКТ–технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом курса состоит в изучении информационных источников к лекциям и практическим занятиям, подготовке отчетов по заданиям. Содержание самостоятельной работы студентов в форме групповой деятельности соотносится с основным содержанием лекционных занятий, может рассматриваться как его конкретизация и детализация. Тематическое поле деятельности – «Информационно-нормативное и информационно-методическое обеспечение разработки ООП образовательных учреждений разных уровней образования». Выполнение заданий студентами предполагает работу с образовательными сайтами, расширенный поиск, анализ и систематизацию информации по теме (исходный список Интернет-ресурсов представлен в п. 8).

Подготовка курсовой работы предполагает выполнение студентами теоретического исследования в рамках направленности «Психология образования», предполагающее систематизацию теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин образовательной программы. Курсовая работа – подготовительный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

поэтапное выполнение задания и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и деловой игре.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен организуется в формате «круглого стола», на котором студенты выступают с обоснованием ответов на заранее полученные вопросы. На подготовку своего выступления студентам определяется время – 60 минут, после чего в режиме регламентированной дискуссии студенты слушают отвечающего, задавая ему дополнительные вопросы. Экзаменатор также задает вопросы. Регламент ответа на основной вопрос – до 10 минут, обсуждение и ответы на дополнительные вопросы – до 7 минут.

Критерии выставления экзаменационной отметки связаны с оцениванием содержания ответов на основной и дополнительные вопросы студента:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Способность анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» – студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебном материале, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки в контексте процедур стандартизации в образовании; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» – студент допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале, представляется в форме защиты. В выступлении (до 15 минут) должны быть раскрыты актуальность темы, структура работы, основное содержание изученных вопросов, а также сообщены выводы, к которым пришел студент. Выступление должно сопровождаться презентацией. По окончании выступления студент отвечает на вопросы, задаваемые комиссией и сокурсниками.

В оценивании результатов выполнения и защиты курсовой работы участвуют:

- преподаватель, являющийся научным руководителем (степень выполнения студентом поставленных задач, степень самостоятельности, соответствие требованиям содержания и оформления и т.д.);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- комиссия из членов кафедры, которая присутствует на защите по результатам выступления студента.

Критерии оценки приведены ниже. Оценка за курсовую работу – дифференцированный зачет с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

		Экспертные оценки
Содержательные критерии к теоретической части	Аргументированность в обосновании темы исследования	
	Содержательная и четкая постановка проблемы	
	Обоснование методологической базы исследования	
	Многогранность представления различных подходов к изучаемой проблеме	
	Анализ, сопоставление указанных подходов к пониманию рассматриваемого предмета и их систематизация	
	Наличие четких и содержательных выводов по каждому параграфу и по работе в целом	
	Логичность, структурированность и цельности текста работы	
	Научный язык текста работы	
	Оригинальность идей, положенных в основание работы	
Формальные критерии	Оформление заглавия, разделов и параграфов, титульного листа; цитат и ссылок, библиографического списка; выполнение технических требований к работе (размер шрифта, поля, нумерация страниц и пр.)	
	Оформление приложения (таблиц, диаграмм, схем и пр.)	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования / Н.Н. Найденова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. - ISBN 978-5-904212-12-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307> (18.12.2016).

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург :



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238) (18.12.2016).

3. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309) (18.12.2016).

4. Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование / И.А. Тагунова. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-19-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412) (18.12.2016).

5. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017) (18.12.2016).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)