



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению контроля и оценки сформированности метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.07.01).

Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебной практике и по производственной практике.

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные теории педагогических измерений и основы тестовых технологий (ОПК-5);
- требования ФГОС ОО к системе оценки образовательных достижений (ОПК-5, ПК-1);
- состав и структуру метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, возможности и ограничения контрольно-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

оценочной деятельности учителя, осуществляемой в отношении универсальных учебных действий учащихся (ОПК-5, ПК-1);

- основные понятия метапредметного подхода (метадеятельность, метазнания, метаспособы, метаумения, метапредметность, метапредметный подход, метапредметная деятельность и метапредметные результаты);

- содержание, механизмы формирования и оценки различных групп универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- отбирать и проектировать типовые задачи формирования и типовые задачи оценки метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, использовать различные формы и виды контроля достижения метапредметных и личностных результатов освоения учащимися рабочих программ учебных предметов и междисциплинарных программ (ОПК-5, ПК-1);

- осуществлять экспертизу и анализ контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценки образовательных результатов (ОПК-5, ПК-1);

- конструировать задания различных типов и проектировать инструментарий для оценки образовательных достижений обучающихся (метапредметных и личностных результатов освоения ООП) (ОПК-5, ПК-1);

- анализировать результаты оценочных процедур (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1);

- проектировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- владения понятийным аппаратом метапредметного подхода;

- организации диагностики метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1);

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений (ОПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Тема 1. Педагогические измерения	7	4	2	Задания



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений				
3.	Тема 2. Метапредметность как новое качество и содержание общего образования	7	4	2	Задания
4.	Тема 3. Состав и структура метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	7	2	2	Задания
5.	Тема 4. Подходы к оценке метапредметных и личностных результатов образования	7	2	2	Задания
6.	Тема 5. Типовые задачи формирования и оценки метапредметных и личностных результатов	7	2	2	Задания
7.	Тема 6. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, их обеспечение, диагностика	7	4	4	Задания
8.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7		2	Защита проекта
Итого по дисциплине:			20	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений

Основные положения теории педагогических измерений. Использование тестовых технологий для оценки планируемых результатов обучения. Проблемы отбора содержания и оптимальных форм оценки учебных достижений. Обеспечение валидности, надежности и легитимности тестовых материалов.

Типология тестовых заданий. Конструирование заданий различных форм. Построение системы критериев для оценки заданий с развернутым ответом. Технологии статистической обработки тестовых заданий и измерительных материалов.

Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценки образовательных достижений. Примерная основная образовательная программа, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Пути реализации деятельностного, комплексного и уровневого подходов к оценке образовательных достижений.

Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS). Особенности инструментария, условий проведения и представления результатов. Основные результаты, продемонстрированные российскими учащимися в международных сравнительных исследованиях, выявленные проблемы.

Тема 2. Метапредметность как новое качество и содержание общего образования



Понятийный аппарат метапредметного подхода (метадеятельность, метазнания, метаспособы, метаумения, метапредметность, метапредметный подход, метапредметная деятельность и метапредметные результаты). Анализ определений. Формулирование принципов метапредметного подхода.

Тема 3. Состав и структура метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО): требования ФГОС, блок планируемых результатов в примерной ООП. Понятие и сущность, виды и состав универсальных учебных действий.

Тема 4. Подходы к оценке метапредметных и личностных результатов образования

Требования ФГОС к оценке метапредметных результатов образования. Классификация познавательных универсальных учебных действий и подходы к оценке различных групп познавательных УУД. Инструментарий для диагностики грамотности чтения.

Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности. Инструментарий для оценки регулятивных и коммуникативных результатов обучения в процессе наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Тема 5. Типовые задачи формирования и оценки метапредметных и личностных результатов

Алгоритм формирования УУД. Продуктивные задания как средство формирования УУД. Виды типовых задач. Отличие типовых задач формирования, развития и оценки УУД от предметных задач. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся.

Тема 6. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, их обеспечение, диагностика

Особенности методов и форм внутреннего контроля достижения планируемых метапредметных и личностных результатов. Основные объекты и предметы оценки метапредметных компетенций и личностных результатов. Организация и содержание оценочных процедур. Внутришкольный мониторинг как инструмент контроля и оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов, методика и инструментарий.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе УД преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1



«Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по освоению УД проводится в зачетной форме: представляются результаты выполнения заданий по изученным блокам. Тематические блоки и задания по ним построены таким образом, что не освоение и не выполнение предыдущего затруднит освоение и выполнение последующего. Осуществляется дифференцированная двухуровневая оценка качества выполнения заданий: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент набрал не менее 19 баллов, оценка «не зачтено» – менее 19 баллов.

Материал содержится в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (29.01.2019).

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (29.01.2019).

Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (29.01.2019).

Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (29.01.2019).

Дополнительная литература:

Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (29.01.2019).

Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - Москва : Прометей, 2012. - 210 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437351> (29.01.2019).

Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712> (29.01.2019).

Калинина, Н.В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения : методическое пособие / Н.В. Калинина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 49 с. - ISBN 978-5-533-00307-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485752> (29.01.2019).

Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (29.01.2019).

Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор : методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538> (29.01.2019).

Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (29.01.2019).

Основы самообразования: программа метапредметного элективного курса: для обучающихся 9 и 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Д. Владимирская. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 57 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486132> (29.01.2019).

Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-9270-0204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267> (29.01.2019).

Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : ACADEMIA, 2007. — 224 с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3568-0. (книжный фонд 9 экз.)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> — сайт примерных основных образовательных программ — государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)