



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Мельникова Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности по преодолению затруднений учащихся в учебной деятельности, созданию условий для овладения ими навыками адаптации к социуму, развитию потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Психология семьи и семейное консультирование, прохождению психолого-педагогической, вожатской и психолого-технологической практики

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогика и педагогическая психология, Дифференциальная психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- виды и принципы психологической коррекции (ПК-2);
- виды и принципы психолого-педагогической диагностики (ПК-2);
- особенности составления психокоррекционных программ (ПК-2);
- основные направления в зарубежной психокоррекционной практике (ПК-2);
- методы практической коррекции: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, психодрама, поведенческая коррекция (ПК-2);
- индивидуальную и групповую психотерапию (ОПК-3);
- виды психокоррекционных групп (ПК-2);
- особенности групповой дискуссии как метода групповой работы (ОПК-3);
- особенности психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (ОПК-6).

Уметь:

- составлять психокоррекционные программы (ПК-2);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную и др. (ОПК-3);
- анализировать виды и принципы психологической коррекции (ПК-2);
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий (ОПК-1);
- выявлять факторы, определяющие эффективность психокоррекции (ОПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- анализировать основные направления в зарубежной психокоррекционной практике (ПК-2);
- осуществлять реализацию системного подхода в семейной коррекционной работе (ОПК-6);
- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию (ОПК-3);
- применять методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (ОПК-6).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- понятийно-терминологическим языком психологии и психотерапии (ОПК-1);
- методами практической коррекции: игротерапии, арттерапии, психогимнастики, психодрамы, поведенческой коррекции (ПК-2);
- методами групповой работы;
- методиками коррекции детско-родительских и семейных отношений (ОПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении	6		4	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	6		6	Опорный конспект Отчет
3	Диагностическое направление в работе	6		4	
4	Коррекционно-развивающее направление (формы и методы педагогической коррекции или педагогической поддержки детей)	6		8	Задания для самостоятельной работы 1-2
5	Сказкотерапия.	6		4	Анализ практического упражнения



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

6	Психогимнастика.	6		4	Анализ практического упражнения
7	Групповые и индивидуализированные формы работы.	6		8	Опорный конспект
8	Консультативное направление (краткое описание беседы с родителями)	6		6	Задания для самостоятельной работы 3-4
9	Информационно-просветительское направление. Организация помощи детям со школьными трудностями.	6		8	
Итого по дисциплине:		0		52	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении.

Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы.

Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления. Виды интеллектуальной пассивности.

Тема 2. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Тема 3. Диагностическое направление (описание 2-3-х методик на изучение причин трудностей). Определение уровня школьной мотивации. Пять основных уровней школьной. Методика "Простые аналогии". Методика "Определение типа памяти".

Тема 4. Коррекционно-развивающее направление (формы и методы педагогической коррекции или педагогической поддержки детей). Основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения. Общепедагогические подходы, нацеленные на развитие сохраненных или восстановление нарушенных функций организма, знаний или умений ребенка. Методы упражнения, методы убеждения, методы примера, методы стимулирования поведения и деятельности детей. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими. Методы и приемы работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

Тема 5. Сказкотерапия. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром. Возможности работы со сказкой: использование сказки как метафоры; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажей; направление эпизодов сказки; творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание).

Тема 6. Психогимнастика. Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, т.к. позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, эпизоды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.



Тема 7. Групповые и индивидуализированные формы работы. Групповая - это работа парами, бригадами. В основном это дифференцированно-групповые формы работы, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также бригадная, когда дети объединяются во временные группы для выполнения какого-либо учебного задания. Групповые формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому освоению усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Работа парами, бригадами позволяет осуществлять взаимообучение детей с, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи. Индивидуализированная форма работы применяется на уроке в отношении тех учащихся, которые значительно отстают по своим познавательным возможностям, темпам и объему деятельности от остальных детей.

Тема 8. Консультативное направление (краткое описание беседы с родителями). С трудностями при обучении сталкиваются почти все дети, но одни преодолевают их довольно просто (чаще они спокойны, уравновешаны, здоровы, и у них нет каких-либо других школьных трудностей), другие мучаются сами, доставляют немало хлопот и родителям, и учителю. Чтобы помочь ребёнку преодолеть все трудности, взрослым необходимо разобраться в причинах их возникновения. Черты неправильной тактики родителей. Советы родителям.

Тема 9. Информационно-просветительское направление (краткое описание выступления перед педагогами). Организация помощи детям со школьными трудностями. Построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с трудностями в обучении. Лечебные и профилактические мероприятия. Выявление причин трудностей обучения ребенка и его дезадаптивности к микросоциальной и микропедагогической среде, оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения и воспитания детей. Здоровьесберегающие технологии.

5. Образовательные технологии

- лекции стандартного типа;
- коллективные лекции (где студенты ответственны за определенный раздел темы);
- лекции в форме вопрос-ответ (где лекционный материал варьируется в зависимости от возникших вопросов);
- семинарские занятия в форме вопрос преподавателя - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- семинарские занятия в форме вопрос студента - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- ролевые игры;
- тренинговые упражнения;
- контрольные работы в форме «написал студент - проверил студент».

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной деятельности студентов включает в себя работу:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- по выбору методик, рекомендованных в работе психолога с разными субъектами образовательного процесса
- самодиагностика своих профессионально значимых качеств и определение успешности в профессиональной деятельности;
- подбор методов коррекции личностных черт, значимых для организации общения в профессиональной деятельности.

Важнейшим принципом, который реализуется в данном курсе, является принцип компетентностного выбора и использования психотерапевтических методик.

В курсе предусмотрены самостоятельная подготовка и обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в коммуникативном процессе, моделирование различных способов выхода, выполнение на семинарских занятиях ряда упражнений, анализ и исследование различных социально-психологических методик, разработка рекомендаций, памяток по работе с разными категориями.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Зачтено» предполагает, что студент ответил на вопросы в билете и ответил на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент демонстрирует незначительные знания или отсутствие знания и понимания по вопросам билета и не отвечает на дополнительные вопросы.

Вместе с тем, преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – Текст : электронный.

2. Профилактика зависимого поведения обучающихся : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

3. Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ : [18+] / С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др. ; под ред. О.С. Поповой. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2014. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977> (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр.: с. 245-247. – ISBN 978-985-503-387-6. – Текст : электронный.

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)