



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в инновационную деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Введение в инновационную деятельность» состоит в том, чтобы обобщить, актуализировать приобретенные студентами знания и умения, дать возможность каждому студенту определиться с проблемной областью ВКР. Это достигается через активную форму занятий, которая предполагает непосредственное участие студента в процессах: проектирования и экспертизы. Нужно это для того, чтобы предоставить каждому студенту возможность сформировать собственную, авторскую позицию в решении образовательных задач в конкретных социокультурных условиях, предлагается предоставить ему возможность осуществить два полных цикла проектирования: от анализа ситуации до реализации проектов (в составе коллектива и индивидуальный).

В процессе изучения дисциплины студентами будут освоены различные ролевые позиции: управленца, эксперта, аналитика, исследователя, которые позволят включиться в инновационную деятельность. Студенты, работают в малой группе и проходят полный цикл проектирования инновации - от описания инновационной ситуации по открытым источникам до защиты проектного предложения. Студенты, практикуя инновацию, готовятся к самостоятельному (индивидуальному) выполнению работы, которую могут представить на конкурс инноваций (КИВО <http://kivo.hse.ru/>). Кроме этого, эта работа и ее результаты становятся материалом для рефлексии и помогает сформулировать и выполнить ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Введение в инновационную деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, факультатив (ФТД.В.01).

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются дисциплины, изучаемые на первом курсе: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Учебный менеджмент», в ходе которых студенты знакомятся с некоторыми трактовками таких понятий как «проектирование», «экспертиза в образовании», приобретают опыт работы, находясь в позиции эксперта, проектировщика, участвуют в тренингах и деловых играх.

Параллельно с курсом «Введение в инновационную деятельность» бакалавры изучают «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Последующими дисциплинами являются «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» и написание ВКР на четвертом курсе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (УК-1);
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов (УК-2);
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (УК-2);
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности (УК-2);
- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями (УК-2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа (УК-1);
- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1);
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения (УК-1);
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);
- участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области (УК-2);
- использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи (УК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в курс Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета	3	2 ч.		Листок обратной связи Дневник инноватора



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2.	Педагогическая инноватика Новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Дневник инноватора
3.	Решения проблем современного образования через инновации Проблемы современного образования и пути их решения через инновационную деятельность	3	2 ч.	2 ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Эссе на тему: «Роль педагогических нововведений в развитии Российского образования».
4.	Проектирование педагогических нововведений Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование». Принципы, этапы проектирования педагогических нововведений. Требования к проектированию педагогических нововведений <i>Анализ инноваций, представленных на КИВО</i>	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Дневник инноватора
5.	Представление и защита инновационных проектов Технология составления питча. Риски и провалы.	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Инновационная деятельность педагога Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность Модель учителя инновационной школы	3	2 ч.	4 ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Дневник инноватора
7.	Особенности педагогической экспертизы Педагогическая экспертиза и ее возможности Инструменты педагогической экспертизы <i>Взаимоэкспертиза инновационных проектов</i>	3	4 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам работы над проектом
8.	Обобщающее занятие по курсу. Особенности подготовки к зачету	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Дневник инноватора
Итого по дисциплине:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Педагогическая инноватика

Характеристика основных понятий педагогической инноватики: новизна, новшество,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование.

Характеристика основных типов педагогических нововведений.

Понятие инновационной деятельности. Субъекты педагогических нововведений.

Тема 2. Решение проблем современного образования через инновации

Проблемы инновационной деятельности в средней школе и в вузе.

Журнал «Инновации в образовании».

Общие тенденции инновационных процессов в России.

Тема 3. Требования к проектированию педагогических нововведений

Сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Субъект и объект педагогического проектирования. Принципы проектирования педагогических нововведений. Основные этапы и процедуры проектирования педагогических нововведений.

Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характеристика нововведений на уровне дидактической концепции. Опыт внедрения нововведений в учебном процессе.

Анализ опыта создания инноваций.

Тема 4. Инновационная деятельность педагога

Педагог как основной субъект педагогических нововведений

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.

Модель учителя инновационной школы.

Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Тема 5. Особенности педагогической экспертизы

Педагогическая экспертиза и ее возможности.

Инструменты педагогической экспертизы.

Параметры экспертных оценок. Критерии педагогической экспертизы: общие, специальные, конкретно-практические.

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических инноваций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Предложи инновацию инвестору»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка студентами инновационных проектов по проблемным областям их ВКР. Самостоятельная работа направлена на совершенствование студентами уже полученных ими умений организации и ведения самостоятельной



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

исследовательской работы, особенно в части эмпирического исследования, а также умений кооперативного взаимодействия и навыков публичного выступления и презентации.

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения самостоятельной работы по курсу «Введение в инновационную деятельность» – развитие инновационной культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

1. Изучить специфику инновационной деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры ее осуществления.
2. Научиться критически анализировать теоретические и практические инновационные разработки, выявлять суть проблемы, идентифицировать ее и определять пути ее разрешения.
3. Научиться видеть реальную инновационную ситуацию в образовании, уметь связывать ее с внутренними и внешними факторами и выявлять факторы, которые могут повлиять на нее.
4. Научиться определять субъектов, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д. И определять перечень необходимой для проведения экспертизы информации, находить ее, работать с нею, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.
5. Приобрести опыт работы в инновационном проекте и в экспертной группе.

Студенты выбирают область для разработки инновационного проекта. Самостоятельная работа оформляется в печатном виде в соответствии с требованиями (Приложение 2).

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность проекта и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме проекта;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы проведения контроля знаний: оценка всех этапов подготовки, написания и презентации инновационного проекта и его окончательной формы – определяются требованиями текущего исследования (план, описание идеи, база данных, описание материалов, презентация и т.п.).

Текущий контроль осуществляется в процессе работы на семинарах для каждого студента в индивидуальном порядке и содержательно определяется темой его



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

квалификационного исследования. Студент предоставляет в качестве выполненных заданий инновационный проект по теме, план исследования, описание методик, ожидаемые результаты, полученные во время исследования материалы, структуру эмпирической части его будущей работы, дневник инноватора, в котором студент, в соответствии с знаниями и компетенциями, после каждого семинара отражает полученные знания и умения в изучаемой области. В текущем контроле также используются «листы обратной связи»: семинары завершаются письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.).

Студент должен подготовить собственный инновационный проект в полном соответствии с требованиями (приложение), оформить до необходимого уровня требований и доложить (защитить) его на зачёте.

Задание итогового контроля – обработанные и обобщённые результаты собственного исследования студента, отраженные в дневнике инноватора и защищённые во время зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (24.04.2018).

Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102>

2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kivo.hse.ru> - Конкурс инноваций в образовании КивО.

<http://sincom.ru> — Специализированный образовательный портал инновации в образовании.

<http://www.induc.ru> — Информационно-методический Интернет-ресурс Инновации в



образовании

<http://www.esrae.ru/innovations> — Электронный журнал инновации в образовании

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)