



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Мельникова

« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Специальная психология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения специальной психологии являются освоение студентами основ специальной психологии: методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросов организации специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации; основных принципов психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития и вопросов психокоррекционной работы в рамках профессиональной компетентности будущего специалиста.

### *Задачи курса:*

- научить ориентироваться в клинико-психологической терминологии, иметь представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- сформировать у студентов представление о факторах и условиях, необходимых для нормального развития ребенка;
- сформировать представление о нормальном и отклоняющемся развитии, о понятиях статистическая, функциональная и идеальная норма;
- сформировать у студентов представление о психологии умственно отсталых, глухих, слепых, детей с задержками психического развития, психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психологии лиц с нарушениями речи, психологии детей со сложными недостатками развития;
- научить выявлять, устранять и предотвращать дисбаланс между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями;
- формирование умения находить наиболее эффективные пути и методы педагогического воздействия на психическое развитие аномальных детей с целью создания условий для социально-психологической адаптации, включая профессиональное самоопределение.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».

Поэтому требования к входным знаниям и умениям и готовностям студентов обусловлены результатами изучения студентами этих учебных курсов и выражаются в следующем.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

### *Знать:*

- психологическую и педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- особенности педагогической деятельности;
- особенности деятельности психолога и социального педагога;
- психологические особенности детей разных возрастных групп;
- сущность психологического сопровождения педагогической деятельности.

### *Уметь:*

- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

### *Владеть:*

- способами и методами психодиагностики, а также способами психокоррекционных воздействий;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы экстренной психологической помощи», «Тьюторство и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

коучинг», «Социально-психологический тренинг», «Психология семьи и семейное консультирование», «Образовательные технологии».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- факторы психического развития человека (ПК-2);
- основные условия, необходимые для нормального развития ребенка (ОПК-1);
- модели отклонений психического развития и поведения (ОПК-6);
- концепцию специальной и психологической помощи в системе образования (ОПК-1);
- особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями (ОПК-1);
- общие методологические вопросы профилактики и коррекции (ПК-2);
- способы психологической коррекции различных типов нарушения психического развития (ПК-2);
- основные виды психического дизонтогенеза (ОПК-1);
- уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия (ПК-2).

##### **Уметь:**

- ориентироваться в клинко-психологической терминологии, иметь представления о нормальном и отклоняющемся развитии (ОПК-3);
- аргументировано раскрывать закономерности формирования личности детей с ограниченными возможностями под воздействием специальных методов обучения и воспитания (ОПК-1);
- характеризовать основные психологические особенности умственно отсталых, глухих, слепых детей, а также детей с задержками психического развития, детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с нарушениями речи, детей со сложными недостатками развития (ПК-2);
- выявлять закономерности формирования личности детей с ограниченными возможностями под воздействием специальных методов обучения и воспитания (ОПК-6);
- уметь использовать способы психологической коррекции различных типов нарушения психического развития (ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**Иметь навыки владения:**

- методами диагностики детей с различными отклонениями в развитии (ПК-2).;
- эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие аномальных детей (ПК-2).;
- способами консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии (ОПК-6);
- психолого-педагогическими методами профилактики вторичных отклонений в развитии (ПК-2).;
- способы психологической коррекции различных типов нарушения психического развития (ПК-2).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	7	2	2	
2.	Этиология отклоняющегося поведения	7	2	4	Выступления на семинаре (доклады)
3.	Понятие, параметры и виды дизонтогенеза	7	2	4	Контрольная работа (тестирование)
4.	Психология умственно отсталого ребенка	7	2	4	Опрос Доклады
5.	Психология детей с задержкой психического развития - ЗПР	7	2	4	Доклады
6.	Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	7	2	2	Опрос
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)	7	2	2	Опрос
8.	Психология детей с нарушениями речи	7	2	4	Доклады (с использованием презентации)
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	7	2	2	Доклады (с использованием презентации)
10.	Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в психическом развитии	7	2	4	Контрольная работа (тестирование)
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	<b>Экзамен</b>



## **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

### **Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики**

Предмет и задачи специальной психологии.

Выделение и развитие специальной психологии как самостоятельной отрасли. История развития специальной психологии в России и за рубежом.

Основные разделы специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психологи лиц со сложными дефектами.

Специальная психология и смежные науки (патопсихология, клиническая психология, психопатология, психофизиология, психотерапия и т.п.).

Методы исследования специальной психологии: наблюдение, экспериментально-психологический метод, беседа, анкетирование, тестирование, метод анализа продуктов деятельности.

### **Тема 2. Этиология отклоняющегося поведения**

Понятие фактора в специальной психологии.

Условия необходимы для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневим и А.Р. Лурия.

Факторы риска недостаточности психофизического развития человека (биологические и социальные). Соматический фактор. Невропатия. Признаки невропатии по А.А. Захарову. Механизмы генетических влияний.

Органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов. Индекс повреждения головного мозга.

Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

### **Тема 3. Понятие, параметры и виды дизонтогенеза**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды нормы (статистическая, функциональная, индивидуальная, нормативная). Критерии нормы. Показатели отклонения от нормы.

Понятие «аномальные дети», категории аномальных детей.

Закономерности развития аномальных детей (общепсихологические, психофизиологические и клиникпсихологические принципы возрастной динамики).

Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на патогенные воздействия.

Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С. Выготскому). Учение о компенсации. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс.

Основные виды психического дизонтогенеза. Классификации Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, В.В. Лебединского.

Модели отклонений психического развития и поведения.

Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития и общие для всех типов дизонтогенеза (по Л.С. Выготскому).



#### **Тема 4. Психология умственно отсталого ребенка**

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей как одно из направлений специальной психологии.

История развития проблемы психологии умственно отсталых детей. Вклад Л.С. Выготского в развитие общей и специальной психологии.

Причины умственной отсталости: эндогенные и экзогенные.

Классификация умственно отсталых детей по степени тяжести и этиопатическому принципу.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей (внимание, восприятия, память, речь, мышление).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

Особенности деятельности умственно отсталых детей.

Особенности психодиагностики умственно отсталых детей.

#### **Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).

История развития проблемы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии

Классификации ЗПР М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Причины задержки психического развития (по М.С. Певзнер и Т.А. Власовой).

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимание, восприятия, память, речь, мышление).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР (особенности коммуникации, темперамента, мотивационно-потребностной сферы, особенности образа Я). Особенности смены форм общения и ведущих деятельности в дошкольном возрасте. Учебная деятельность детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции.

Отличия психологических особенностей детей с ЗПР и детей-олигофренов.

Психологическая диагностика детей с ЗПР. Принципы диагностики детей с ЗПР.

Психологическая коррекция детей с ЗПР. Основные направления работы по развитию познавательной сферы и личности детей с ЗПР.

#### **Тема 6. Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)**

Предмет и задачи сурдопсихологии. История развития сурдопсихологии.

Причины нарушений слуха. Многообразие проявлений нарушений слуха.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха: внимания, ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Нарушение словесного общения. Условия семейного воспитания.

Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Развитие предметной деятельности, сюжетно-ролевой игры, учебной и трудовой деятельности.

Психологическая диагностика при нарушениях слуховой функции у детей. Принципы диагностики детей с нарушенным слухом.

Психологическая коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Основные направления работы по развитию познавательной сферы и личности детей и подростков с нарушенным слухом.



---

### **Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)**

Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.

История развития психологии детей с нарушениями зрения. Теоретические истоки тифлопсихологии (работы Д. Дидро, Т. Геллера, Л.С. Выготского, М.И. Земцовой, А.Р. Лурии, А.Г. Литвака).

Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, общение).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрительной функции.

Особенности деятельности детей с нарушениями зрения (изобразительная, игровая, учебная).

Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции

Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.

### **Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)**

Предмет и задачи логопсихологии как отрасли специальной психологии.

История развития психологии детей с нарушениями речи. Теоретические истоки логопсихологии (исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурии).

Причины первичных речевых нарушений.

Лингвистическая характеристика речи: виды и формы. Виды лингвистических нарушений.

Клинические формы нарушений речи: периферического характера (механическая дислалия, ринология, ринофония, дисфония) и центрального характера (дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия).

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи (фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической речи).

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, общение).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности детей с недостатками речи (изобразительная, игровая, учебная).

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

История становления психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (исследования В. Литтла, Г.И. Турнера, К.А. Семеновой, М.В. Ипполитовой).

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Причины ДЦП.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (игровой, изобразительной, учебной).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

**Тема 10. Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в развитии отклонений в психическом развитии**

Психопрофилактическая работа. Формы психологической профилактики: первичная, вторичная и третичная. Методологические, теоретические и практические аспекты профилактики отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами.

Модели специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Модели «прямой» и «непрямой» психологической помощи.

Психопрофилактическая работа. Формы психологической профилактики: первичная, вторичная и третичная. Методологические, теоретические и практические аспекты профилактики отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами.

Организация и содержание работы ПМПК – Психолого-медико-педагогической комиссии (консультации). Психолого-медико-педагогический консилиум. (ПМПк). Состав и задачи консилиума. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Психодиагностическая работа. Виды диагностики: скрининговая, динамическая и итоговая. Этапы диагностического процесса.

Развивающая и коррекционная работа. Теоретические основы и основные принципы коррекционной работы. Основные направления психологической коррекции. Методологические, теоретические и практические аспекты психокоррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами.

Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Семья как институт социализации. Фазы осознания факта рождения ребенка с нарушениями в развитии. Отношение родителей к ребенку с отклонением в развитии. Особенности семейного воспитания аномальных детей. Участие родителей в коррекционной работе.

Система специального (коррекционного) образования.

Этика психологической помощи. Этические основы специального психологического сопровождения

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – экзамен.

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

### **Дополнительная литература**

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93215&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1)

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)