



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

М.В. Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитательной деятельности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.08.01.

Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования. Проектирование воспитательной деятельности в условиях общего образования основывается на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.

Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебным практикам (вожатской, социально-педагогической) и по производственной практике (педагогической, вожатской).

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;



ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и критерии исследования собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности и результативности воспитательного процесса (ОПК - 4);
 - базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);
 - российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной среды для личностного развития детей (ОПК-4);
 - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (ОПК-4);
 - закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
 - условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности (ОПК-6);
 - структуру системы воспитательной деятельности, особенности ее планирования, организации и управления (ОПК-4, ОПК-6);
 - сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания (ОПК-4, ОПК-6);
 - права и обязанности классного руководителя, вожатого и других участников воспитательного процесса (ОПК-1);
 - методику психолого-педагогической диагностики личности воспитуемого, коллектива и порядок оформления на ее основе необходимой документации (психолого-педагогических характеристик, диагностических карточек, журналов и т.п.) (ОПК-6);
 - методику проектирования воспитательной деятельности и алгоритм разработки основной методической документации по ВД (программ воспитания и социализации обучающихся, планов воспитательной работы, программ воспитания и самовоспитания учащихся, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.) (ОПК-1, 2, 3, ОПК-4);
 - теорию и методику педагогической коммуникации в воспитательном процессе; психолого-педагогических закономерности общения с воспитуемыми, способах педагогической коммуникации с индивидом и группой в процессе воспитания (ОПК-3, 4);
 - особенности межличностных отношений в детском коллективе (ОПК-4);
 - технологии воспитательной деятельности (ОПК-3, 6);
 - факторы, способствующие личностному росту (ОПК-6);
 - закономерности целостного образовательного, воспитательного процесса, современные психологические и педагогические технологии (ОПК-3, 6),
 - правовые основы профессиональной деятельности вожатого, классного руководителя, основные документы регламентирующие права детей (ОПК-1);
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения (ОПК-7).

Уметь:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (ОПК-2);
- наблюдать и понимать учащихся, диагностировать уровни воспитанности, дифференцировать, определять наличие и характер доминанты, сознавать и контролировать свое собственное и детское психическое и физическое состояние (ОПК-3, 6);
- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие (ОПК-4);
- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания (ОПК-4);
- составлять различные виды планов воспитательной деятельности воспитателя, вожатого, классного руководителя с группой обучающихся, родителями; разрабатывать программы индивидуальной работы с учащимися, коррекции поведения и деятельности конкретного воспитуемого (ОПК-6);
- оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе (ОПК-7);
- проектировать сценарии воспитательных мероприятий различной направленности (ОПК-3);
- проводить диагностику развития личности и детского коллектива (ОПК-6);
- применять технологии воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса (ОПК-4)
- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий (ОПК-7).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);
- технологиями духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (ОПК-4);
- анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения типовых для современных образовательных учреждений воспитательных задач, оценки успешности собственной воспитательной деятельности и работы коллег (ОПК-4);
- отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования (ОПК-7);
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем (ОПК-4);
- технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
- технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- владения понятийным аппаратом теории воспитательной деятельности;
- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений (ОПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	6		2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	1. Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс	6	8	12	Лист обратной связи, задания
3.	2. Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации	6	6	6	Лист обратной связи, задания
4.	3. Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых	6	6	8	Лист обратной связи, задания
5.	4. Требования к условиям воспитания	6	4	2	Лист обратной связи, задания
6.	5. Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента	6	2	2	Лист обратной связи, задания



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	ФГОС ОО				
7.	Модуль 6. Основы вожатской деятельности	6	4	6	Лист обратной связи, задания
8.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	6		2	Защита проекта
Итого по дисциплине:			30	40	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет, содержание, цели и задачи курса.

1. Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс

Раздел 1. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандарт и воспитание.

Тема 1. Введение. Воспитание и социализация в современной России: актуальные проблемы внедрения воспитательного компонента ФГОС ОО.

Воспитательный компонент ФГОС ОО, его сущность и значение в контексте развития воспитания и социализации детей в современной России. Рост социального статуса воспитания в современной России. Общая характеристика динамики воспитательной ситуации, приоритетных задач в области воспитания и социализации, развития теории и методики воспитания как отрасли научно-педагогического знания. Актуальные проблемы воспитания и социализации детей в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 2. Воспитание в социальном и педагогическом контексте. Воспитание и образование.

Воспитание и социализация как социальные процессы. Социальные институты воспитания. Культурологические основания воспитательного процесса.

Воспитание как социокультурный феномен, процесс трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению. Воспитание как педагогический процесс, его двусторонний, целенаправленный, субъект-субъектный характер.

Противоречия как источник и движущие силы воспитания. Функции воспитания. Закономерности воспитания. Субъекты воспитания. Структура и принципы воспитательного процесса. Цели воспитания. Содержание воспитания. Категории «воспитания». «образование» и «обучение». Трактовка воспитания в современных документах об образовании. Воспитание как процесс и результат.

Тема 3. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Стандарт в контексте личностного развития

Сущность личности, закономерности ее развития. Единство биологических и социальных факторов в развитии личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания, педагогические условия ее развития и реализации. Воспитание в общем процессе развития личности. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Сущность, причины и основные проблемы стандартизации в области воспитания. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Воспитательный компонент ФГОС ОО как стандарт на условия для развития воспитания, духовно-нравственного становления личности. Недопустимость стандартизации личности. Базовые условия эффективной реализации стандарта в целях развития личности.

Раздел 2. Воспитательный компонент ФГОС ОО в контексте государственной политики в области воспитания и воспитательной ситуации в России.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 1. Воспитательный компонент ФГОС ОО: сущность, общая характеристика, актуальные проблемы реализации.

Воспитательный компонент в общей структуре ФГОС ОО. Основные документы воспитательного компонента ФГОС ОО, общая характеристика Примерных программ воспитания и социализации, требований к содержанию и организации воспитательного процесса: структура, содержание, теоретические основы, подходы к реализации. Необходимость и особенности применения категории «стандарт» в контексте воспитания и социализации.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания и социализации. Нормативная правовая база развития воспитания в современной России

Основные направления государственной политики в области воспитания.

Законодательные основы воспитательной деятельности. Воспитание в современном Законе об образовании. Государственные программы развития воспитания в России. Содержание и приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Воспитательный компонент федеральных государственных стандартов общего образования.

Тема 3. Воспитательная ситуация в современной России: динамика, противоречия, социальные риски

Формирование новой парадигмы воспитания в России XXI в. Динамика воспитательных ценностей. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества и его реализация. Состояние воспитания в системе образования. Социальные риски современного детства. Факторы, осложняющие достижение воспитательных целей общества и государства.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания и социализации в современной России

Тема 1. Современные концепции воспитания и социализации детей

Смена воспитательной парадигмы в России в конце XX в. Формирование новых концепций воспитания и социализации детей в демократической России. Обоснование Е.В. Бондаревской личностно-ориентированного подхода к воспитанию. В.А. Караковский о воспитательных ценностях. Философия и социология воспитания Б.Т. Лихачева. Социальная педагогика А.В. Мудрика. Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова о гуманистических воспитательных системах. Истина, добро и красота как воспитательные ценности в программе воспитания Н.Е. Щурковой. Рожков М.И. о воспитании свободного человека. Теоретические предпосылки нового воспитания.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к воспитанию

Гуманизация и демократизация воспитательного процесса. Аксиологический, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, развивающий, возрастной, компетентностный, средовой подходы в воспитании. Классификация и основные характеристики субъектов воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Базовая культура личности и пути ее формирования. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в воспитательной работе. Содержание, методы и средства самовоспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе учебно-воспитательного процесса. Педагогическая культура воспитателя. Педагогическое мастерство. Многообразие подходов к разработке дополнительного профессионального образования воспитателя.

Тема 3. Современные исследования в области воспитания. Инновационный опыт

Актуальные проблемы современных исследований в области воспитания. Социально-педагогическое проектирование в области воспитания и социализации как научная проблема.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Опыт теоретического моделирования воспитательных систем. Основные тенденции развития инновационной деятельности в области воспитания и социализации подрастающих поколений. Особенности воспитания в условиях информатизации.

2. Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации

Раздел 1. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся в образовательной организации

Тема 1. Воспитательные ценности. Аксиологические основы воспитания в современной России

Воспитательные ценности как научная категория. Динамика воспитательных ценностей в российском обществе. Общечеловеческие и национальные ценности. Аксиологический компонент современных концепций воспитания.

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в процессе воспитания в общеобразовательной школе. Национальный воспитательный идеал в документах ФГОС ОО как основа целеполагания.

Тема 2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы в документах ФГОС ОО.

Представления об идеальной цели образования в документах ФГОС ОО. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России как основная педагогическая цель ФГОС ОО. Основные задачи Программы воспитания и социализации учащихся: гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, ценностного отношения к семье, Отечеству, свободе, культуре, природе; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Тема 3. Воспитательный идеал и «модель выпускника»

Сущность и значение воспитательного идеала в процессе воспитания и социализации. Теоретические «модели выпускника» в современных концепциях воспитания, их предназначение и ценностный смысл. Педагогически целесообразные подходы к формированию «портрета выпускника» и недопустимость перенесения идеальных представлений о личности в плоскость моделирования личности и оценки результативности воспитательного процесса на личностном уровне. Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры в соответствии с положениями ФГОС ОО.

Раздел 2. Содержание воспитания в современной общеобразовательной школе

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Детерминированность содержания гражданского воспитания ценностями: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Сущность и основные компоненты процесса гражданского воспитания: Формирование у подростков ценностного отношения и интереса к культурно- историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Тема 2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия

Детерминированность содержания нравственно-этического воспитания ценностями: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Сущность и основные компоненты процесса нравственно-этического воспитания: усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

Тема 3. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда

Детерминированность содержания умственного воспитания ценностями: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования.

Сущность и основные компоненты процесса умственного воспитания: создание условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулирование проектных инициатив познавательного исследовательского характера; обеспечение востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности; расширение представлений подростков о деятелях науки; формирование уважения к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

Тема 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Детерминированность содержания трудового воспитания ценностями: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Сущность и основные компоненты процесса трудового воспитания: создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Детерминированность содержания физического воспитания ценностями: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни.

Сущность и основные компоненты процесса физического воспитания: содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности, формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

Тема 6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе

Детерминированность содержания экологического воспитания ценностями: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.

Сущность и основные компоненты процесса экологического воспитания обучающихся. Экологическая культура как цель и результат экологического воспитания. Ценности экологической этики. Нравственное отношение к природе. Содействие интенсивному расширению у детей позитивного опыта взаимодействия с природой, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Тема 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Детерминированность содержания эстетического воспитания ценностями: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Сущность и основные компоненты процесса эстетического воспитания: создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

Тема 8. Системность в реализации содержания воспитания. Интегративный подход.

Системообразующее направление воспитательного процесса в общеобразовательной школе и его обоснование. Механизмы интеграции основных направлений воспитательного процесса и отражение интегративного подхода в разработке Программы воспитания и социализации учащихся. Система ключевых дел, тематических дней и тематических циклов творческих социальных проектов учащихся в контексте обеспечения системности в реализации содержания.

Взаимосвязь учебного и воспитательного процесса. преемственность программ воспитания и социализации учащихся на трех уровнях общего образования, взаимодействие коллективов начальной, основной и старшей школы в процессе реализации Программ воспитания и социализации.

3. Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых

Раздел 1. Программирование и моделирование воспитательного процесса

Тема 1. Проектирование воспитательного процесса: теоретические основы, принципы

Структура и содержание социально-педагогического моделирования и проектирования (для разных сфер воспитательной деятельности). Проектирование воспитательной среды



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

(пространства) образовательных учреждений различного типа, в семье и других социальных институтах. Теория, методика и практика разработки программ воспитания различного уровня и содержания.

Применение принципов ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, полисубъектности воспитания в программировании воспитательного процесса. Проектирование воспитательного пространства.

Тема 2. Программа воспитания школьников и подходы к ее разработке в общеобразовательном учреждении

Основные направления воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Воспитание духовной культуры личности: проблемы и перспективы. Пути и средства совершенствования процесса нравственного воспитания детей и молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание: сущность, взаимосвязи, проблемы. Основы эстетического воспитания. Этическое воспитание. Правовое воспитание современных детей и молодежи. Физическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание экономической культуры личности.

Тема 3. Модели реализации содержания воспитания, подходы к их разработке.

Воспитательный процесс как предмет моделирования. Моделирование на концептуальном и структурно-функциональном уровне. Модели детского самоуправления в общеобразовательной школе. Модели управления воспитательным процессом. Модели реализации содержания воспитания. Инвариантные и вариативные компоненты модели воспитательного процесса. Моделирование как непрерывный процесс. Участие школьников в моделировании процессов воспитания и социализации.

Тема 4. Проектирование пространства социальных инициатив подростков.

Формирование социального заказа на детские социальные инициативы в процессе воспитания. Проектирование пространств самореализации детей в процессе воспитания и социализации. Роль учащихся в разработке программы воспитания и социализации, методы включения учащихся в программирование и моделирование воспитательного процесса. Примерное содержание социальных инициатив школьников разного возраста, актуальные сферы детских социальных инициатив в рамках основных направлений воспитательного процесса.

Раздел 2. Механизмы и приоритетные технологии реализации содержания воспитания

Тема 1. Развитие самостоятельности учащихся, ученического самоуправления.

Реализация демократических основ в процессе воспитания учащихся. Формирование советов детско-родительских активов как коллективных органов внутриклассного и внутришкольного самоуправления. Игровые модели самоуправления школьников. Школьная республика. Реализация деятельностного подхода в развитии детского самоуправления. Профильные объединения учащихся. Социальные роли учащихся и уровни реализации личностной позиции в школьном самоуправлении. Временные объединения учащихся. Взаимодействие органов ученического самоуправления и Совета школы, педагогического совета и родительского комитета.

Тема 2. Организация проектной деятельности школьников, расширение опыта социального творчества подростков

Метод проектов: история и современность. Воспитательный потенциал проектной деятельности детей. Технология организации проектной деятельности детей. Технология организации конкурсов, защиты проектов и презентаций результатов проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей. Коллективные и индивидуальные проекты. Примерное содержание детских проектов по основным направлениям программы воспитания. Социокультурный опыт учащихся как результат проектной деятельности. Виды



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

социокультурного опыта. Базовое значение социокультурного опыта ребенка в формировании его личностной позиции.

Тема 3. Обеспечение событийности, игровой инструментальной воспитательного процесса

Событийность как одна из ведущих характеристик воспитательного процесса. Массовое мероприятие в системе воспитания. Условия эффективности массовых мероприятий, их позитивное влияние на процесс социализации школьников. Оптимизация массовых дел, подходы к определению их содержания, количества и формата проведения в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Основные виды мероприятий. Воспитательное значение и функции массового мероприятия. Технологии оценки результативности массовых мероприятий.

Тема 4. Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики негативных явлений в подростковой среде

Создание дополнительных пространств самореализации личности школьников во внеурочное время. Обеспечение деятельности детских общественных организаций, реализации досуговых программ, проведение социально направленных акций, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Подходы и механизмы создания на базе школы центров дополнительного образования с сетью музыкальных классов, студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, танцевальных и хореографических студий, спортивных секций и оздоровительных групп, классов технического творчества, био-экологических кружков и объединений другой направленности согласно социокультурным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможности школьного центра дополнительного образования.

Создание условий для предоставления подросткам выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время. Формы досуговой деятельности. Взаимодействие с семьями учащихся в рамках реализации досуговых программ. Работа по месту жительства.

Раздел 3. Формы и методы совместной деятельности детей и взрослых в рамках основных направлений воспитательного процесса

Тема 1. Формы и средства воспитания.

Общая характеристика форм воспитания. Общение как особая форма воспитания. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности. Средства воспитания. Аудиальные, визуальные и кинестетические средства воспитания. Использование технических средств воспитания и новых информационных технологий.

Тема 2. Методы воспитания.

Метод воспитания как научно-педагогическая категория. Классификация и особенности применения методов воспитания в современных условиях. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Специфика методов воспитания в семье. Методы формирования сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

Тема 3. Педагогические технологии в процессе воспитания

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Технология педагогической поддержки. Комплексный подход как современная технология воспитания. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации коллективных творческих дел. Игровые технологии воспитания. Программирование воспитательного процесса.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Технологические особенности воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Проблемы конструирования организационных форм и методов воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

Тема 4. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая деятельность в области воспитания: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности в сфере воспитания.

Тема 5. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия

Тема 6. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Тема 7. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

4. Требования к условиям воспитания

Раздел 1. Требования к организации воспитательного процесса

Тема 1. Требования к целеполаганию и организации воспитывающей среды образовательного учреждения

Отражение ценностных ориентаций воспитательного процесса в целях и задачах воспитания, документах, программах, реализуемых в общеобразовательном учреждении. Выполнение психолого-педагогических требований к воспитывающим взаимоотношениям обучающихся, воспитанников (в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, в общении учащихся с педагогами и в совместной деятельности учащихся).

Выбор форм, средств и методов педагогической организации воспитывающих взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей учащихся. Требования к педагогической организации совместной деятельности учащихся и в целом их общения друг с другом в соответствии с задачами обеспечения социальной адаптации учащихся. Требования к взаимодействию педагогических работников с обучающимися для обеспечения воспитывающего эффекта взаимоотношений.

Тема 2. Требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса

Признаки гуманистической воспитательной системы школы. Обеспечение функционирования воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития всех участников воспитательного процесса. Воспитательная система школы как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни и психологический климат коллектива. Развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая функции воспитательной системы школы. Создание культурно-педагогической среды образовательного учреждения и ее базовые компоненты.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 3. Требования к управлению воспитательным процессом

Демократизация управления образовательным учреждением. Традиционные и инновационные функции управления. Перспективное планирование. Контроль выполнения планов. Фиксация результатов. Ситуативное управление. Самоуправление и самоорганизация. Поддержка инициатив. Основные задачи управления: поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов в школе. Базовые принципы управления воспитательным процессом относятся: принцип ценностного управления – реализация управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками образовательного учреждения ценностных приоритетов; принцип цели – каждое действие должно иметь ясную и определенную цель; принцип оптимизации управления – использование комплекса управленческих средств повышения эффективности воспитательной системы; открытости и коллегиальности выработки и принятия всех управленческих решений; принцип обратной связи и поддержки инициатив. Модели управления воспитательным процессом. Обеспечение инновационного характера развития воспитательного процесса в школьной практике.

Требования к безопасности воспитательного процесса. Здоровьесберегающий образ жизни школы. Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога. Ценностное отношение к таким личностным качествам участников воспитательного процесса как сила, выносливость, наблюдательность, стрессоустойчивость, смелость, решительность, оптимистичность, коллективизм, милосердие, гуманизм, осторожность, готовность к оправданному риску. Создание условий для формирования у детей культуры безопасности, совершенствование деятельности учащихся по обеспечению безопасной жизнедеятельности: мотивов, знаний, умений, творчества, убеждений, самоконтроля.

Раздел 2. Требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении

Тема 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-техническое и иное ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; их функционал. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения в организации воспитательной деятельности. Основные требования к обеспечению регулярного контроля психологической готовности работников школы к воспитательной деятельности в ней на основе объективной оценки профессиональной компетентности данных работников в организации и осуществлении воспитательной деятельности (в рамках процедур аттестации работников образования и/или мониторинга профессиональной компетентности работников образовательных учреждений). Основные требования к обеспечению совершенствования психологической готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе реализации эффективных технологий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в организации и осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Тема 2. Нормативное, программно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса

Инвариантные составляющие системы нормативного обеспечения: Устав учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности его коллектива; программно-методическое обеспечение воспитательного процесса (документы, раскрывающие стратегические задачи и специфику воспитательной системы, содержание, формы и методы совместной деятельности детей и взрослых, направленной на создание условий для духовно-нравственного, гражданского становления личности); документы для руководства по организации воспитательного процесса в учреждении; функциональные обязанности,



должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. Вариативные составляющие нормативного обеспечения.

Методические объединения, ориентированные на сопровождение воспитательного процесса: методические объединения педагогов по проблемам воспитания, общественные объединения учителей, родителей и представителей различных социальных институтов, информационно-методические центры воспитательной работы. Основное содержание и формы их работы. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Тема 3. Система контроля условий, содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации. Экспертиза программы воспитания и социализации школьников.

Подходы к оценке педагогических условий, созданных в образовательной организации, для личностного становления обучающихся. Процедуры контроля выполнения требований к реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Мониторинг воспитательного процесса и реализации воспитательного компонента ФГОС ОО (деятельности по созданию условий для развития воспитания). Анализ выполнения требований к условиям педагогического обеспечения развития воспитания и к содержанию воспитания.

Экспертиза программ воспитания и социализации школьников: индикаторы оценки компонентов программы воспитания и социализации учащихся. Реализация субъектного подхода к оценке результатов реализации воспитательного компонента ФГОС ОО: формы и методы оценки результатов совместной деятельности детей и взрослых в рамках реализации программы воспитания.

5. Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО

Раздел 1. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества. Открытый характер воспитательной системы общеобразовательного учреждения

Тема 1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по созданию условий для воспитания и социализации обучающихся основной школы

Семья как субъект и пространство воспитания детей. Педагогический потенциал семьи. Семейное воспитание: цели, содержание и направления. Проблема подготовки детей и молодежи к семейной жизни. Взаимосвязь, преемственность и интеграция содержания воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье.

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Виды и направления деятельности социальных служб молодежи в России и за рубежом. Инновационные подходы к воспитанию в опыте общественных объединений.

Профилактика социального сиротства, девиантного поведения детей.

Тема 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся как один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) как одно из важнейших направлений реализации Программы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разного возраста. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

культуры каждого из родителей. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Опора на положительный опыт семейного воспитания. Примерное содержание программ повышения педагогической культуры родителей.

Тема 3. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Примерное содержание и организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями.

Участие членов традиционных религиозных и общественных организаций и объединений (как физических лиц) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Участие членов указанных организаций и объединений в рамках реализации отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы. Участие членов указанных организаций и объединений в проведении мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Тема 4. Организация информационного пространства образовательного учреждения

Воспитательный потенциал информационного пространства детства. Оснащение школы современными техническими средствами информатизации. Компьютеризация рабочих мест. Создание условий для эффективного использования в педагогической и проектно-исследовательской деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями. Обеспечение доступа педагогов и учащихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам. Повышение уровня информационной компетентности субъектов воспитательного процесса.

Создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения информационных учебно-методических ресурсов.

Оформление школьного интернет-сайта для информирования общественности о ходе, проблемах и перспективах организации воспитательной работы.

Принципы информационно-методического оснащения воспитательного процесса. Проектирование информационного пространства образовательного учреждения. Организация информационной деятельности школьников.

Тема 5. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе воспитания

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Значение и механизмы интеграции основного и дополнительного образования. Сближение процессов воспитания, обучения и развития через включение учащихся в различные виды созидательно-творческой деятельности.

Разработка и реализация системного комплекса программ дополнительного образования, способствующих самоопределению в личностной, социокультурной и профессиональной сферах. Модели интегрированного образовательного пространства, достижение нового качества образования и воспитания, создание новых возможностей для социализации и сознательной профориентации воспитанников, обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Воспитание школьников в каникулярное время. Создание на базе образовательного учреждения игровых площадок, творческих объединений. Реализация досуговых и образовательных программ по месту жительства.



6. Основы вожатской деятельности

История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.



Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.

Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности, в частности к производственной (педагогической) практике в образовательных организациях осуществляющих детский оздоровительный отдых обучающихся.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на практических занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на практических занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения экзамена: устный экзамен. Предполагается проведение экзамена на основании смешанной технологии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он получил на устном экзамене «отлично» и выполнил задания текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получил на устном экзамене «хорошо» и выполнил задания текущего контроля.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получил на устном экзамене «удовлетворительно» и выполнил задания текущего контроля.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получил на устном экзамене «неудовлетворительно» и не выполнил задания текущего контроля.

Вопросы для экзамена, примерная тематика проектов, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

4. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>(09.02.2019).

Дополнительная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>(03.02.2019).

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>(03.02.2019).

3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (03.02.2019).

4. Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (03.02.2019).

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>(09.02.2019).

6. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 213 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994> (09.02.2019).

7. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2008. — 253 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4651-8. (книжный фонд 8 экз)

Литература по организации активной деятельности детей и подростков:

8. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> (09.02.2019).

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)