



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Мельникова Е.В. Мельникова

«01» 09 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История педагогики и образования**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «**История педагогики и образования**» является формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.01.03).

Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как Педагогика и педагогическая психология, Образовательные технологии, Теория и методика воспитательной деятельности. Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения предшествующих дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, История (история России, всеобщая история).

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс» (УК-1);

- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования (УК-1, 5);

- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования (УК-1, 5, ОПК-8);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима (УК-1, 5);
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени (УК-1, 5);
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования (УК-1, 5);
- истоки гуманистических идей педагогики (УК-1, ОПК-8);
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого (УК-1);
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса (УК-1).

**Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (УК-1);
- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений (УК-1);
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого (УК-1);
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов (УК-1);
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках (УК-1);
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами (УК-1);
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений (УК-1);
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания (УК-1, ОПК-8).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений (УК-1);
- способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) (УК-1);
- навыками профессиональной устной и письменной речи (УК-1).

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.	2	2		
2	Введение. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	2	2	2	Контрольно-диагностические задания № 1
3	История зарубежной педагогики	2	14	8	Контрольно-диагностические задания № 2
4	История педагогики в России	2	18	8	Контрольно-диагностические задания № 3
5	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	2		
	Итого:		38	18	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### *Введение*

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Предмет, цели, задачи, методы истории педагогики. Хронология и разделы истории педагогики. Происхождение и движущие силы развития воспитания и обучения.

##### **Раздел «История зарубежной педагогики»**

###### *Тема 1*

###### ***Воспитание в Древнем мире***

Зарождение воспитания как социально-педагогического явления. Появление семьи. Первоначальные формы воспитания и обучения. Предпосылки возникновения школ, общественного и профессионального обучения. Возникновение письменности. Появление профессии учителя. Выделение воспитания и обучения в специальную область социальной практики. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.

###### *Тема 2*

###### ***Воспитание и школа в период Античности***

Общая характеристика развития общественной жизни в период Античности. Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система; афинская



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

система. Философско-педагогические идеи Гераклита и Демокрита. Зарождение принципа природосообразности. Педагогические идеи Сократа. Сократический метод. Педагогические идеи Платона и Аристотеля. Образование и воспитание в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана.

**Тема 3**

***Воспитание и образование в Средние века (V–XIV)***

Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы, семейное воспитание. Отношение церкви к ребенку, методы воспитания. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы (содержание, методы обучения, рыцарская система образования. Возникновение и развитие высшего образования: открытие специальных школ, первых университетов. Структура университетов, содержание, методы обучения. Демократия культуры средневековых университетов.

**Тема 4**

***Педагогические идеи эпохи Возрождения (XIV–XVI)***

Отличительные черты культуры Возрождения. Характеристика основных педагогических идей, формирование гуманистических воспитательных идеалов. Гуманистические школы Витторино да Фельтре, Гуарино из Вероны. Педагогические идеи Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Л. Вивеса.

**Тема 5**

***Педагогическая система Я. А. Коменского***

Я. А. Коменский – ученый, религиозный философ, общественный деятель, педагог. Жизнь и деятельность. Пансофия Я. А. Коменского. Характеристика основных философских и педагогических трудов. Цели и задачи воспитания. Принцип природосообразности. Возрастная периодизация.

Система школ и содержание образования на основе энциклопедичности. Принципы обучения. Обоснование классно-урочной системы. Роль учителя. Материнская школа, содержание и методы воспитания и обучения детей, подготовка детей к обучению в школе родного языка, роль матери в раннем воспитании.

**Тема 6**

***Педагогические воззрения Дж. Локка***

Жизнь и деятельность английского мыслителя. Эмпирико-сенсуалистическая теория познания. Методологические основы педагогических взглядов. Роль среды и наследственности в воспитании, его социальная обусловленность. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Обоснование педоцентрической позиции. Цели, задачи, организация воспитания детей с первых лет жизни

**Тема 7**

***Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо***

Жизнь и деятельность Ж.-Ж. Руссо. Краткая характеристика основных произведений, отношение к ним современников. Мировоззрение, общественная позиция, философские взгляды на развитие человечества и место человека в нем. Обоснование принципа природосообразности как основного принципа воспитания. Характеристика понятий «естественное», «природосообразное», «отрицательное воспитание».



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Обоснование принципа свободы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий. Требования к воспитателю. Возрастная периодизация и характеристика основных задач воспитания в каждый период. Система сенсорного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Воспитание женщины: цель, задачи, содержание, методы

**Тема 8**

***Педагогическая деятельность и система И. Г. Песталоцци***

Жизнь и характеристика основных этапов педагогической деятельности. Основные педагогические произведения. Мировоззренческая позиция. Значение, цель, задачи, принципы, методы воспитания. Теория элементарного образования: теория нравственного образования (задача, первоэлемент нравственного воспитания, роль семьи и школы, воспитание моральных чувств, нравственных навыков, нравственного сознания, нравственных убеждений, основные методы в семье и школе); теория обучения (идея развивающего обучения, задачи, принципы, содержание, методы обучения, первоэлементы – основы обучения, характеристика дидактического материала, роль матери в первоначальном обучении детей); теория физического и трудового воспитания и обучения (основа физического воспитания – природное стремление ребенка к движению, планомерное развитие движений, естественная домашняя и школьная специальная гимнастика, роль матери в развитии движений детей, физическое развитие – основа трудового воспитания).

**Тема 9**

***Педагогические теории конца XIX – XX в.***

Краткая характеристика развития систем образования в Западной Европе и США: общие тенденции и национальные особенности. Отличительные особенности «нового воспитания» или «реформаторской педагогики». Теория свободного воспитания. Педагогические идеи Э. Кей: взгляды на семейное и общественное дошкольное воспитание. Влияние свободного воспитания на другие педагогические течения. Экспериментальная педагогика. Общая характеристика, основные представители. В. А. Лай и его школа действия. О. Декроли – теория и практика обучения по «центрам интересов». «Школа для жизни и через жизнь». Роль игры в воспитании детей – классификация и характеристика дидактических игр. Метод карточных заданий. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Прагматическая методология, цель, задачи, методы воспитания. Практика работы лабораторной школы. Педагогические идеи Дж. Дьюи, Я. Корчака, С. Френе, М. Монтессори, Р. Штайнера (Вальдорфская педагогика).

***Раздел «История педагогики в России»***

**Тема 10**

***Воспитание и образование в Древней Руси***

Периодизация истории русской педагогики. Влияние христианства на развитие образования на Руси. Воспитательные идеалы Древней Руси. Характеристика первых школ (школа элементарной грамотности, школа учения книжного), содержания и методов обучения грамоте и счету. Характеристика первых повышенных школ на Руси X–XIII вв. Основные учебные книги и руководства. Влияние Византии на развитие образования на Руси. Просветительская деятельность князей Древней Руси.



### **Тема 11**

#### ***Образование в Русском государстве XIV–XVII вв.***

Монастыри – центр просвещения. Сергей Радонежский, Нил Сорский о воспитании. Влияние католицизма на развитие образования в западных областях России. Братские школы. Постановление Стоглавого собора 1551 г. Развитие православных школ. Первые печатные учебные книги. Москва – центр образования. Характеристика московских школ (Ф. М. Ртищев, С. Полоцкий, братья Лихуды). Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии образования. Характеристика основных произведений, посвященных проблемам воспитания и образования детей и юношества.

### **Тема 12**

#### ***Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII – первой половины XIX в.***

Реформы Петра I. Создание специальных школ, Морской академии, сети низших школ (духовные и светские). Характеристика их деятельности. Создание Академии наук, Петербургского академического университета, гимназии. Характеристика их деятельности. Открытие Московского университета, гимназий. Содержание обучения, льготы. Педагогические взгляды Екатерины II. Деятельность И. И. Бецкого по организации системы образования в России. Создание, организация деятельности, характеристика целей и задач воспитания, содержания и методов обучения в закрытых учебно-воспитательных заведениях, воспитательных домах. Реорганизация системы образования в 80-е годы XVIII в. Педагогические идеи Н. И. Новикова. Реформа образования 1804 г. Характеристика целей, задач, содержания обучения в разных типах школ. Характеристика изменений в системе образования в период царствования Николая I. В.Ф. Одоевский о первоначальном обучении и воспитании детей.

### **Тема 13**

#### ***Педагогическая теория К. Д. Ушинского***

Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского. Обоснование педагогики как науки и как искусства. Антропологический принцип. Предмет воспитания. Связь педагогической теории и опыта. Цели и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Теория развивающего обучения (психологическое обоснование процесса обучения, принципы обучения, стадии обучения, построение процесса обучения, формы и методы организации учебных занятий, приемы обучения).

### **Тема 14**

#### ***Общественная педагогика (вторая половина XIX в. — 1917 г.).***

Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине XIX в. Состояние начального образования, семейного и общественного дошкольного воспитания. Школьная реформа 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Распространение церковно-приходских школ. Организация и содержание работы первых детских садов. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания и обучения. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова. Воспитание нравственного человека. Роль матери в первоначальном семейном воспитании детей. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. «

Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Идея свободы в воспитании, учет детских интересов, развитие творчества и инициативы. Методы работы Яснополянской



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

школы. Журнал «Ясная Поляна», «Азбука», «Новая азбука», их значение в развитии педагогики начальной школы. Вопросы семейного воспитания. Педагогические взгляды Е. Н.Водовозовой. Разработка содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста».

П.Ф.Лесгафт. Идеал и задачи воспитания. Основы семейного воспитания и образования. «Семейное воспитание ребенка и его значение». Теория физического воспитания. Педагогическая деятельность и взгляды Е.А.Покровского, В.М.Бехтерева.

Тенденции развития педагогической теории в 90-е гг. XIX — начале XX в. Дифференциация педагогического знания. Экспериментальная педагогика (И.А.Сикорский, Н.Н.Ланге, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский). Свободное воспитание — одно из педагогических течений России. Содержание понятий воспитание, развитие, обучение, образование. К.Н.Вентцель и его «Идеальный детский сад». Семейные школы и детские сады.

### **Тема 15**

#### **Развитие педагогических идей в советской (российской) педагогике (1917—2000 гг.).**

Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы Единой трудовой школы».

Влияние педологии на педагогику и практическую деятельность дошкольных учреждений. П.П.Блонский о значении дошкольного возраста, о задачах и методах работы с детьми.

Опытно-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Взгляды С.Т.Щацкого на трудовую школу.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Изменение требований к содержанию и методам учебно-воспитательной работы в школе.

Роль Н.К.Крупской в определении задач, содержания и методов образования.

Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренко. Вопросы семейного воспитания. Организация и воспитание детского коллектива. Оценка детской игры и игрушки.

Советская школа, педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.). Создание Академии педагогических наук РСФСР. Особенности научных исследований в условиях военного времени (Е.А.Аркин, Е.И. Радина, А.П. Усова и др.).

Создание единой программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Совершенствование подготовки кадров для системы дошкольного воспитания. Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского.

Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Характеристика научных школ и направлений в исследовании проблем дошкольного воспитания и обучения.

Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70—80-е гг. Введение всеобщего среднего образования.

Развития российской школы и педагогической мысли во второй половине XX — начале XXI в. Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили и др.). Современные проблемы школы и педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Процесс интеграции национальных систем образования. Закон «Об образовании в РФ» 2012 года, основные идеи и направления развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования — как воплощение отечественных и зарубежных идей образования в XXI веке.





## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме (Приложение 2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

мысли;

- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей учебной компетентности). **Текущий контроль.** Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др. **Итоговый контроль** по курсу экзамен (Приложение 2).

Вопросы для экзамена, примерная тематика докладов, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (06.02.2019).

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (06.02.2019).

### Дополнительная литература:

1. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета : учебное пособие / Л.В. Козилова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 58 с. - ISBN 978-5-4458-4160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197> (06.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений;
3. [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) - Федеральный центр тестирования;

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)