



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А. Полякова

« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка специалиста, базирующегося на информационном подходе к действительности, выпускника, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В освоении этой дисциплины можно выделить два аспекта: общеобразовательный, включающий развитие логического мышления, умений анализировать, и технологический, позволяющий формировать тот потенциал, который развивает наиболее передовые на сегодня технологии – информационные. Ставится задача сформировать навыки работы с электронными приложениями на компьютере, изучения разнообразных Web-технологий, формирования готовности студентов к использованию современных информационных ресурсов в педагогической деятельности. Умения и навыки в этой области носят, как правило, конкретный характер, быстро приобретаются, быстро устаревают и требуют постоянного обновления. Уровень профессиональной подготовленности студента в значительной степени определяется тем, насколько грамотно выпускник будет уметь использовать компьютерные в том числе и Web-технологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Образовательные стандарты и программы, Практический курс основного иностранного языка, Образовательные технологии в обучении иностранным языкам, Методика преподавания иностранного языка в начальной школе, Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе, прохождению учебной и производственной практик.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин Практический курс основного языка, Методика преподавания, а также быть знакомым с базовыми офисными приложениями, уметь работать в сети Интернет, социальных сетях.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Принципы поиска информации в информационно-коммуникативной сети Интернет, основы безопасности в сети;
- Основные офисные программы (Word, Power Point, Excel);
- Принципы работы социальных сетей;

Уметь:

- Находить и обрабатывать необходимую информацию в Интернете, социальных сетях;
- Работать с прикладными офисными программами, создавать презентации;

Владеть:

- Базовыми навыками работы на компьютере, создания, хранения и редактирования данных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методические основы использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации (УК-1);
- способы реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (ОПК-2);
- основные методы, способы и средства получения информации, транслирования ее субъектам образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.
- образовательные возможности локальных и глобальных сетей (УК-6, УК-1);
- назначение, возможности, области применения социальных сетей в профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- основные угрозы компьютерных сетей, причиняющих вред здоровью и развитию детей школьного возраста (УК-1).
- особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- понятие, содержание и виды цифровых данных; информационные системы, инструменты цифровой трансформации (ОПК-9);
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь:

- применять полученные знания для преподавания иностранного языка (ОПК-2);
- использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графиков, графиков, таблиц с учетом предметной области (ОПК-2);
- осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи (УК-1, УК-6);
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- применять современные дистанционные технологии обучения на практике (ОПК-2);
- использовать облачные сервисы в учебных целях (ОПК-2);
- реализовать сотрудничество с сетевым сообществом педагогов (ОПК-2);
- применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- использовать информационные системы для повышения эффективности профессиональной деятельности (ОПК-9);
- определять необходимые в профессиональной деятельности цифровые инструменты для решения конкретной профессиональной задачи (ОПК-9);
- обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- основными методами и приемами поиска информации в сети Интернет, навыками коммуникации на иностранном языке в виртуальном пространстве, навыками публикации собственных материалов в Интернете (УК-1, УК-6);
- навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- навыками грамотного и рационального применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач по управлению информацией (ОПК-2);
- навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ (ОПК-2);
- навыками ориентации в интернет-источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) (УК-1, УК-6);
- основными приемами организации и ведения дискуссии и полемики профессионального характера в сети Интернет с помощью форумов, блогов и т.п. (УК-1, УК-6);
- технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- основными способами фиксации динамики достижений учащихся (ОПК-2);
- навыками создания и использования информационных продуктов в профессиональной сфере (ОПК-9);
- организации профессиональной деятельности в онлайн-формате с использованием цифровых сервисов (ОПК-9);
- работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.), в том числе 18 ч лекции, 18 ч – практич. занятия

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	4	2	2 практ. занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Новые информационные технологии в педагогической деятельности	4	2	2 практ. занятие	Опорный конспект Индивидуальное задание
3	История создания и принципы построения Интернет. Эволюция НИТ	4	2		Эссе
4	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. Принципы поиска информации для профессиональных целей.	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
5	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	4	4		Эссе
6	Off-line и on-line технологии. Мобильное обучение. Геймификация.	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
7	Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала	4	2		Презентация по предложенным темам
8	Профессиональные онлайн сообщества, форумы, блоги. Возможности общения и повышения квалификации.	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
9	Программы для создания различных электронных заданий. Способы электронной оценки заданий (assessment).	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
10	Дистанционное обучение. Работа в MOODLE	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
11	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
Итого по дисциплине:			18	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Введение. Цели, задачи, структура курса. Список вопросов к зачету. Требования. Понятие о новых информационных технологиях. История развития ИТ. Актуальность курса о новых информационных технологиях. Информатизация общества. Цели и задачи курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Технические средства обучения английскому языку в историческом развитии.
2. Новые информационные технологии в педагогической деятельности. Основные понятия. Цели и задачи использования ИТ в образовании. ИТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. ИТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Психологические аспекты использования компьютера на занятиях.
3. История создания и принципы построения Интернет. Эволюция НИТ в зависимости от развития процессов хранения, транспортирования и обработки информации. Ключевые имена в истории ИТ. Основные составляющие ИТ. Основные технологические процессы. Угрозы ИТ. When was the term IT coined? Evolution of IT: contemporary IT jobs.
4. Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. Принципы поиска информации для профессиональных целей. Поисковые системы.
5. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения. Новые информационные технологии в педагогической деятельности (для учителя) (разработка и использование баз данных; поиск информации через каталоги ресурсов и поисковые системы Интернета; сервисы онлайн; технология MediaWiki – одна из самых молодых технологий, используемых в российском образовании, является частью общего процесса развития сети Интернет под названием «Веб 2.0»; концепция Web 3.0; технология дистанционного обучения; технология организации видеоконференций, онлайн мостов; кейс технологии).
6. Off-line и on-line технологии. Мобильное обучение. Геймификация. Принципы построения урока. Основные ресурсы для учителей.
7. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала.
8. Профессиональные онлайн сообщества, форумы, блоги. Возможности общения и повышения квалификации.
9. Программы для создания различных электронных заданий. Способы электронной оценки заданий (assessment).
10. Дистанционное обучение. Работа в MOODLE
11. Заключительный урок. Подведение итогов. Зачет.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия с технологиями учебной дискуссии, проектная работа, представляемая в виде презентаций, технологии смешанного обучения, индивидуальные задания, самостоятельная работа студентов, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения. Студенты знакомятся с мультимедиа-технологиями; мобильными технологиями; web-квестами; технологиями визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); технологиями виртуальной реальности; интерактивными информационными технологиями.

При проведении практических занятий рекомендуется помимо обсуждения теоретических вопросов использование проектных методик, выполнение практических заданий на основе Интернет-ресурсов, преимущественно англоязычных, работа с корпусами англоязычных ресурсов. Студенты представляют результаты своей самостоятельной и практической работы в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

виде презентаций с использованием программы PowerPoint и публикации материалов в блоге, созданном специально для размещения созданных в ходе курса материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

На сервисе Google docs и Google forms созданы общие (=совместные) файлы, в которых студенты обмениваются знаниями, ресурсами по курсу, записями информации. Также они имеют возможность выступать в роли учителя и проверять технические задания (создание и форматирование текста, таблицы, презентации, инфолиста и т.п.).

Студентам на ресурсе «Мой университет» выкладываются ссылки на записанные вебинары по разным темам, которые они могут посмотреть в удобное время; список площадок дистанционных курсов, на которые они должны подписаться и прислать отчет прохождения (скриншоты по неделям и успеваемость по курсу).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к обсуждению в ходе собеседования. Индивидуальные задания/работы с постановкой конкретной задачи и предписанным алгоритмом ее выполнения. Исследовательские проекты (сравнительно-сопоставительный анализ перевода текста с помощью различных программ и т.п.). Темы эссе. Подготовка проектов в форме презентации в PowerPoint. Создание собственного блога, урока. Размещение собственных материалов в блоге. Поиск научно-исследовательских онлайн проектов.

Критерии и шкала оценки презентаций

Студенты готовят доклады самостоятельно, используя рекомендуемую литературу. Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения. В докладе должны содержаться научные термины с объяснением. Представление доклада должно сопровождаться показом презентации (в формате Power Point), содержащей иллюстративный материал и основные понятия представляемого доклада.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад по теме	Уровень овладения компетенциями ПК-3, ПК-4	1. Соответствие содержания теме доклада (0-1 балл) 2. Культура изложения (логика, стиль речи, грамотность) (0-1 балл) 3. Научный уровень (наличие специальной терминологии с объяснениями) 4. Выводы (логичность, обоснованность) (0-1 балл) 5. Презентация (правильность оформления) (0-1 балл) Итого: Макс. 5 баллов

Также студенты выполняют индивидуальные задания по каждой теме, представляя результаты анализа и синтеза данных.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

В конце студенты сдают зачет. Если студент присутствовал на 60% занятий и выполнил не менее 9 заданий на практических заданиях, то он получает зачет автоматически как накопительную оценку. Если данное требование не выполнено, то студент сдает устный зачет в виде ответа на один из вопросов в списке.

Типовые варианты заданий на практические занятия и итоговой тестовой работы, а также вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (19.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (19.12.2018).
2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>
3. Carol Baroudl, Jeffrey Hill and Arnold Reinhold Green IT For Dummies IBM Limited Edition <http://www.onlineprogrammingbooks.com/free-ebook-green-it-for-dummies-ibm-limited-edition/>
4. Tony Hey, Stewart Tansley and Kristin Tolle The Fourth Paradigm: Data-Intensive Scientific Discovery <http://research.microsoft.com/en-us/collaboration/fourthparadigm/>
5. William Badke Research Strategies: Finding Your Way Through the Information Fog <http://www.onlineprogrammingbooks.com/research-strategies-finding-your-way-through-the-information-fog/#sthash.VgtcpxaR.dpuf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации PowerPoint, электронные словари и справочно-информационные порталы, видеоматериалы и т.п.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры зарубежной филологии, доктор филологических наук, доцент С.А. Маник



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е. А. Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ (подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, которые могут включать: планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы проектов и рекомендации по их выполнению, темы рефератов и рекомендации по их выполнению, сборники заданий и задач с рекомендациями по их решению, сценарии дидактических и деловых игр, тексты кейсов для самостоятельной работы и т.д.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.