



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитательной деятельности

| | |
|--|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Обучение иностранным языкам |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования. Проектирование воспитательной деятельности в условиях общего образования основывается на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.

Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебным практикам (вожатской, социально-педагогической) и по производственной практике (педагогической, вожатской).

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и критерии исследования собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности и результативности воспитательного процесса (ОПК - 4);
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (УК-1, ОПК-2);
- российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной среды для личностного развития детей (ОПК-4, 8);
- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (ОПК-4);
- закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности (ОПК-6);
- структуру системы воспитательной деятельности, особенности ее планирования, организации и управления (ОПК-4, ОПК-8);
- сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания (ОПК-4, ОПК-8);
- права и обязанности классного руководителя, вожатого и других участников воспитательного процесса (ОПК-8, ОПК-1);
- методику психолого-педагогической диагностики личности воспитуемого, коллектива и порядок оформления на ее основе необходимой документации (психолого-педагогических характеристик, диагностических карточек, журналов и т.п.) (ОПК-5, 6, ОПК-8);
- методику проектирования воспитательной деятельности и алгоритм разработки основной методической документации по ВД (программ воспитания и социализации обучающихся, планов воспитательной работы, программ воспитания и самовоспитания учащихся, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.) (ОПК-1, 2, 3, ОПК-4);
- теорию и методику педагогической коммуникации в воспитательном процессе; психолого-педагогических закономерности общения с воспитуемыми, способах педагогической коммуникации с индивидом и группой в процессе воспитания (ОПК-3, 4, ОПК-8);
- особенности межличностных отношений в детском коллективе (ОПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- технологии воспитательной деятельности (ОПК-3, 4, 8);
- факторы, способствующие личностному росту (ОПК-6);
- закономерности целостного образовательного, воспитательного процесса, современные психологические и педагогические технологии (ОПК-3, 4, 8),
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, классного руководителя, основные документы регламентирующие права детей (УК-1, ОПК-1);
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения (ОПК-8).
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования (ПК-1);
- дидактический инструментарий: дидактическая система, методика обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, уроки и их типы, технология обучения, образовательные и педагогические ситуации и задачи, методы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (ПК-4);
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь:

- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (ОПК-2);
- наблюдать и понимать учащихся, диагностировать уровни воспитанности, дифференцировать, определять наличие и характер доминанты, сознавать и контролировать свое собственное и детское психическое и физическое состояние (ОПК-3, 4, 6, 5, 8);
- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие (ОПК-4);
- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания (ОПК-4);
- составлять различные виды планов воспитательной деятельности воспитателя, вожатого, классного руководителя с группой обучающихся, родителями; разрабатывать программы индивидуальной работы с учащимися, коррекции поведения и деятельности конкретного воспитуемого (ОПК-6, ОПК-8);
- оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе (ОПК-8);
- проектировать сценарии воспитательных мероприятий различной направленности (ОПК-3);
- проводить диагностику развития личности и детского коллектива (ОПК-5, 6);
- применять технологии воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса (ОПК-4).
- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, а также планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку; (ПК-1)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2);
- технологиями духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (ОПК-4);
- анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения типовых для современных образовательных учреждений воспитательных задач, оценки успешности собственной воспитательной деятельности и работы коллег (ОПК-4);
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем (ОПК-4);
- технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-6);
- технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления (ОПК-8);
- владения понятийным аппаратом теории воспитательной деятельности (УК-1, ОПК-8);
- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений (ОПК-1);
- навыки, позволяющие организовать обучение иностранному языку с применением современных образовательных технологий (ПК-1);
- навыки проектирования и анализа различных форм обучения, в том числе урока, воспитательных занятий (ПК-4);
- навыки работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|---|---------|---|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации | 6 | 2 | | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по |



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|-----------|---|
| | процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | | | | содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Модуль 1. Теория воспитательной деятельности | 6 | 8 | 6 | |
| 2.1 | Воспитание в структуре образовательного процесса | 6 | 2 | | Задания |
| 2.2 | Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Различные подходы. ¹ | 6 | 2 | 2 | Задания |
| 2.3 | Воспитание как педагогическая система ² | 6 | 4 | 4 | Задания |
| 3. | Модуль 2. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса | 6 | 6 | 8 | Задания |
| 3.1 | Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности | 6 | 2 | 2 | Задания |
| 3.2 | Воспитывающая деятельность: виды, назначение, сущность, содержание, основы методики | 6 | 2 | 4 | Задания |
| 3.3 | Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия | 6 | 2 | 2 | Задания |
| 4 | Модуль 3. Диагностика и контроль в воспитании. | 6 | 2 | 4 | |
| 4.1 | Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности. | 6 | 1 | 2 | Задания |
| 4.2 | Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса | 6 | 1 | 2 | Задания |
| 5 | Модуль 4. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях | | 6 | 10 | |
| 5.1 | Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося | 6 | 2 | 2 | Задания |

¹ ГЭ

² ГЭ



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

| | | | | | |
|----------------------|--|----------|----------|----------|---------|
| 5.2 | Школа как воспитательная система | | 2 | 2 | Задания |
| 5.3 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 6 | 2 | 4 | Задания |
| 5.4 | Создание и развитие детского самоуправления | 6 | | 2 | Задания |
| 6. | Модуль 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности | | 2 | 4 | |
| 6.1 | Планирование воспитательной деятельности | 6 | 1 | 2 | Задания |
| 6.2 | Социальное проектирование | 6 | 1 | 2 | Задания |
| 6. | Модуль 6. Основы вожатской деятельности | 6 | 4 | 6 | |
| 6.1 | История вожатского дела | 6 | 1 | | Задания |
| 6.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 6 | 1 | | Задания |
| 6.3 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | 6 | 2 | 2 | Задания |
| 6.4 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 6 | | 4 | Задания |
| 7. | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 6 | | 2 | |
| Итого по дисциплине: | | | 30 | 40 | Экзамен |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль 1. Теория воспитательной деятельности

Предмет, содержание, цели и задачи курса.

Воспитание в структуре образовательного процесса. Понятие «воспитание» в работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика и в нормативном документе 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности воспитанника. Воспитание – процесс социальный. Понятие «социализация». Связь воспитания и социализации человека. Основные факторы развития человека. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание — категория педагогической науки. Воспитание – результат, который содержательно характеризуется системой ценностных отношений (ценностей) и личностных качеств человека (А.В. Мудрик). Понятие «отношение». Система отношений школьника (отношение к миру, отношение с миром, отношение к себе, отношения с самим собой). Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрический подход. Теория свободного воспитания (Л.Н. Толстой, М. Монтессори. С. Френе).. Гуманистические принципы субъектности воспитанника и сотрудничества взрослого и ребенка (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий – 20–30-х гг. XX в.). Гуманистические идеи



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

В.А. Сухомлинского. Педагогика свободы (О.С. Газман). Педагогика ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов). Воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н.Е. Щуркова).

Воспитание как педагогическая система

Общая характеристика воспитательного процесса. Системно-структурный подход к теории воспитания. Структура педагогической системы. Модель воспитания как система, отражающая его основные закономерности (детерминированность культурой общества, взаимосвязь с самовоспитанием и активностью воспитанника). Основные элементы воспитательной системы. Целеполагание в воспитании. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Содержание воспитания, ориентированное на развитие личности и ценностного мира человека. Методика проектирования целей воспитания: вертикальная структура целей воспитания, горизонтальная структура целей воспитания, отражающих полноту его основных направлений. Субъекты и объекты воспитания. Методы, приемы, формы и средства воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Место воспитания в общем образовании. Характеристика требований ФГОС НОО, ООО, СОО в части воспитания обучающихся. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования и их формирование в процессе воспитательной работы на уроках, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Модуль 2. Содержание и формы организации воспитательного процесса

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности.

Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Виды воспитывающей деятельности. Познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, общественная деятельность, свободное общение, ценностно-ориентировочная деятельность.

Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Способы квалификации методов воспитания (Ю.К. Бабанский, И.Г. Щукина, Л.И. Маленкова, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова). Основные группы методов, ориентированные на развитие ценностного мира человека. Формы организации воспитания в образовательных организациях общего образования.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы.

Лекция. Дискуссия. Социальная акция. Круглый стол. Конференция. Устный журнал. Игра. Интерактивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательные игры. Беседа. Классный



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

час. КТД. Выбор форм воспитательной работы. Техника безопасности при организации воспитательных мероприятий.

Методика индивидуальной работы с учащимися в воспитательном процессе.

Социальная профилактика. Формы профилактической работы.

Модуль 3. Диагностика и контроль в воспитании.

Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности.

Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятия «диагностика» и «контроль» в воспитании. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Основы методики изучения воспитательного процесса. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе. Организация диагностики в практике воспитателя, классного руководителя, педагога-психолога. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

Модуль 3. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях

Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося. Проблема разнонаправленности воспитательных влияний на ребенка. Виды воспитания (семейное, школьное, внешкольное, религиозное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных организациях). Сферы школы, в которых происходит воспитание обучающихся: уклад школьной жизни, уроки по предметам, классные часы, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность, свободное общение.

Школа как воспитательная система. Воспитательная деятельность классного руководителя

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Педагогическая концепция И.П. Иванова. Методика КТД. Реализация воспитательных функций коллектива.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.

Организационная деятельность педагога на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.

Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Создание и развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Модель общественно-активной школы.

Модуль 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности

Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы. План на день. Календарный план.

Программа воспитательной деятельности. Целевая программа. Разработка программ воспитательной деятельности. Разработка программ профилактики.

Социальное проектирование. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Модуль 6. Основы вожатской деятельности

История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.

Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности, в частности к производственной (педагогической) практике в образовательных организациях осуществляющих детский оздоровительный отдых обучающихся.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на практических занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на практических занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения экзамена: - устный экзамен.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме устного экзамена

| Оценка | Критерий |
|---------------|---|
| Отлично | ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно |



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

| | |
|---------------------|---|
| | четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

Вопросы для экзамена представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> (09.02.2019).

Дополнительная литература:

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск :



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>(03.02.2019).

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>(03.02.2019).

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (03.02.2019).

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (03.02.2019).

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (03.02.2019).

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>(09.02.2019).

Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 213 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994> (09.02.2019).

Литература по организации активной деятельности детей и подростков:

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> (09.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры НППО, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.А.Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.