



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись)

Е.В. Панкратова

«19» июня

20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История социологии**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «История социологии» является анализ учений главных представителей, школ и направлений как западной, так и отечественной социологической мысли, их типология, выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем. Это дает возможность обучающимся лучше ориентироваться в обширном социологическом материале и определять перспективные области и направления исследования современной социальной реальности.

Достижение этой цели предполагает **решение ряда задач**, главная из которых — изучение творческого наследия ведущих западных и отечественных социологов и сопоставление их позиций с существующими в социологической литературе точками зрения на то, что такое социология, каковы ее предмет и метод; ее место и роль в системе социально-гуманитарного знания.

К основным задачам дисциплины «История социологии» относятся:

- содержательный анализ исторических, общественно-политических, экономических, социокультурных, научных предпосылок возникновения социологии;
- раскрытие теоретико-методологических подходов, проблематики и видения задач и перспектив социологии у ее основателей и ведущих представителей как на Западе, так и в России;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и составных частей учения того или иного крупного социолога;
- выявление теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии;
- обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Основы социологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект и предмет социологии;
- структуру и уровни социологического знания;
- статус социологии как науки;
- базовые социологические категории;
- специфику профессиональной деятельности социолога.

Уметь:

- работать с первоисточниками;
- критически анализировать получаемую информацию.

Владеть:

- навыками поиска информации, в том числе в Интернете;
- первичными навыками ведения научной дискуссии.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Современные социологические теории», «Исследовательский практикум», к прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной.



### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

нет;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

в) профессиональные (ПК):

нет.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет истории социологии и его границы (ОПК-2.1);
- основные этапы предсоциологической мысли (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- особенности предсоциологической мысли в различных странах (ОПК-2.1);
- теоретические источники и исторические, общественно-политические, социально-экономические, социокультурные предпосылки возникновения социологии на Западе и в России (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- главные тенденции, направления и этапы развития зарубежной и отечественной социологии (ОПК-2.1);
- основные социологические парадигмы, теории и школы в истории западной и российской социологии (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- особенности институционализации социологии в различных странах и вклад в нее конкретных ученых (ОПК-4.1);
- теоретико-методологические подходы, проблематику ведущих социологов различных стран и видение ими задач и перспектив социологии (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- основные вехи жизни и творчества крупнейших отечественных и зарубежных социологов (ОПК-4.1);
- методы изучения социальных явлений и процессов западными и российскими социальными мыслителями и социологами (ОПК-2.1, ОПК-4.1);
- основные понятия и составные части учений западных и российских социальных мыслителей и социологов (ОПК-2.1, ОПК-4.1).

Уметь:

- классифицировать социологические парадигмы, школы, направления и учения ведущих представителей (ОПК-2.2);
- характеризовать процесс возникновения и институционализации социологии в различных странах (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- анализировать тексты (первоисточники) зарубежных и отечественных социальных мыслителей и социологов, выделять в них главные положения и ключевые понятия (ОПК-2.2, ОПК-4.2);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

- сопоставлять понятийный аппарат различных социальных и социологических учений, в том числе, трактовки одних и тех же категорий (ОПК-2.2);
- определять теоретическо-методологическое основание учения конкретного отечественного или зарубежного социального мыслителя и социолога (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- проводить сравнительный анализ творчества отечественных и зарубежных социальных мыслителей и социологов, работы которых выполнены в одном теоретико-методологическом ключе (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- сопоставлять теории из истории западной и российской социальной мысли и социологии с подходами и точками зрения, существующими в современной социологической науке (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- подбирать и использовать социологические теории для анализа эмпирических данных (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- сравнивать методы изучения социальных явлений и процессов в различных социальных и социологических учениях (ОПК-2.2, ОПК-4.2);
- аргументировать собственный взгляд на определённую социальную и социологическую теорию, концепцию (ОПК-2.2, ОПК-4.2).

Иметь:

- навыки обобщения существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем (ОПК-2.3, ОПК-4.3);
- опыт анализа предсоциологических и социологических концепций через призму теоретико-методологических подходов и парадигм (ОПК-2.3);
- понимание методологических возможностей и границ конкретной теории для ее использования в научном исследовании, в том числе для анализа эмпирических данных (ОПК-2.3, ОПК-4.3);
- навыки корректного использования понятийного аппарата предсоциологических и социологических теорий и концепций (ОПК-2.3, ОПК-4.3);
- навыки критического анализа текстов (первоисточников) зарубежных и отечественных социальных мыслителей и социологов (ОПК-2.3).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 академических часа), в т.ч. выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Предыстория социологии					
1.	Предмет истории социологии и его границы	3	2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

2	Социальные представления в первобытном обществе и на Древнем Востоке		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
3	Предсоциологические идеи античного мира		4	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
4	Социальные представления в эпоху средних веков в Западной Европе, на Руси и на арабском Востоке		4	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
5	Предсоциологические идеи западноевропейского гуманизма		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
6	Социальные идеи религиозных движений и утопических учений в Западной Европе в XVI - XVII вв.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
7	Социальная мысль в Нидерландах и Великобритании в XVII в. Теории естественного права и общественного договора		4	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
8	Отечественная социальная мысль во второй половине XIV – XVII вв.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
9	Элементы социологических знаний в учениях эпохи Просвещения во Франции.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
10	Формирование и развитие теории прогресса		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
11	Предсоциологические идеи учений представителей немецкого Просвещения и классической немецкой философии		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
12	Элементы социологических знаний в социально-политических учениях на Западе в конце XVIII – первой половине XIX вв.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
13	Социальная мысль в России в XVIII – в первой половине XIX вв.		4	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады.
Итого за семестр:			34	16	Экзамен
<b>Раздел 2. Возникновение и институционализация социологии на Западе</b>					
1	Возникновение социологии как науки	4	2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2	Учение Огюста Конта - родоначальника позитивистской социологии		2	3	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос. Дискуссия.
3	Британский позитивизм. Социология Джона Стюарда Милля и Герберта Спенсера		2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
4	Натурализм в западноевропейской социологии второй половины XIX - начала XX вв.		1	1	Контроль посещаемости. Проверка таблицы.
5	Психологизм в западноевропейской социологии. Учения Вильгельма Вундта,		1	1	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

	Густава Лебона, Габриэля де Тарда.				Устный опрос. Дискуссия.
6	Социология Эмиля Дюркгейма, его вклад в институционализацию социологии во Франции		2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
7	Социология Карла Маркса и Фридриха Энгельса		2	1	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
8	Классическая немецкая социология. Социология Фердинанда Тённиса, Георга Зиммеля и Макса Вебера		4	3	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
9	Институционализация социологии в Италии. Вильфредо Парето.		1	1	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос
10	Институционализация социологии в США во второй половине XIX – начале XX вв.		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Тестирование.
Итого за семестр:			18	16	Экзамен
<b>Раздел 3. История российской социологии</b>					
1	Особенности и этапы становления и развития социологии в России	5	2	-	Контроль посещаемости.
2	Натуралистическое направление в российской социологии		4	2	Контрольное тестирование Устный опрос. Конспект статьи
3	Субъективная школа в российской социологии		4	2	Контроль посещаемости, Устный опрос. Конспект статьи
4	Психологическое направление в социологии России		4	2	Контроль посещаемости, Устный опрос. Конспект статьи
5	Плюралистическая социология М.М. Ковалевского		2	1	Контроль посещаемости. Тестирование по темам 2-5.
6	Неокантианская социология в России		4	1	Контроль посещаемости Тестовое задание по теме 6
7	Неопозитивизм в России (бихевиористская социология)		2	2	Контроль посещаемости, проблемные вопросы Круглый стол «Позитивистская социология в России»
8	Марксистская социология в России		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Ролевая игра «Назови социолога»
9	Христианская социология в России		2	2	Семинар-конференция «Этапы, направления и особенности развития дореволюционной российской социологии»
10	Отечественная социология в 20-30-е гг. XX в.		2	-	Контроль посещаемости.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

11	Возрождение и развитие социологии в СССР с конца 50-х гг. XX в. Социология в современной России		4	2	Контроль посещаемости. Коллоквиум по теме: «Этапы развития и особенности советской и современной социологии в России»
Итого за семестр:			32	16	Экзамен
Раздел 4. История западной социологии XX в.					
1	Общая характеристика развития западной социологии в XX в.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
2	Дюркгеймовская (французская) социологическая школа		2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
3	Немецкая социология между двумя мировыми войнами		2	1	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
4	Социология знания К. Маннгейма		2	1	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
5	Социологические аспекты психоаналитического учения З. Фрейда		2	2	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
6	Чикагская социологическая школа		4	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
7	Интеракционистская социология		4	4	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
8	Интегральная социология П. Сорокина.		2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
9	Структурно-функциональный анализ и неозволюционизм Т. Парсонса		4	4	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
10	Структурный функционализм Р. Мертон		4	4	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
11	Необихевиоризм. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау		2	2	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
Итого за семестр:			30	26	Экзамен
Итого:			114	74	Курсовая работа Экзамен



## **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

### **Раздел 1. Предыстория социологии**

#### **Тема 1. Предмет истории социологии и его границы**

История социологии – часть общей истории науки. Социальная и социологическая мысль. Основные этапы предыстории социологии. Предмет истории социологии - социологическая мысль в ее историческом развитии. Границы истории социологии, ее периодизация. Родоначалники социологической науки.

#### **Тема 2. Социальные представления в первобытном обществе и на Древнем Востоке**

Социальная организация первобытного общества. Эволюция родоплеменных отношений. Социальное сознание и социальное бытие первобытных людей. Система табу. Миф как древнейшая форма социальных представлений. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Шаманизм. Аниматизм. Магия. Мифологические представления периода распада первобытнообщинных отношений.

Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений древневосточных государств. Древняя Месопотамия. Борьба свободных горожан и царей. Законы Хаммурапи. Древний Египет. Культ фараонов. Жречество. Древнеегипетская мифология. Древняя Индия. Кастовый строй. Ведизм. Брахманизм. Буддизм. Индуизм. Древний Китай. Культи Неба и императора. Учения Лао Цзы и Кун Фу Цзы (Конфуция). Даосизм и конфуцианство в социально-политической жизни Древнего Китая. Древняя Япония. Синтоизм. Богиня Аматаэрасу.

#### **Тема 3. Предсоциологические идеи античного мира**

Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений в Древней Греции. Древнегреческие полисы. Социальные идеи «Илиады» и «Одиссеи». Зарождение древнегреческой философии. Социальные идеи Демокрита. Учение Платона об идеальном государстве и основных формах правления. Социальное учение Аристотеля. Аристотелевский анализ основных форм общения. Учение Аристотеля о формах государственного устройства и социальной структуре общества.

Особенности древнеримского общества. Царский, республиканский и императорский периоды в истории Древнего Рима. Социальные идеи в трудах мыслителей Древнего Рима. Социальные идеи Цицерона.

#### **Тема 4. Социальные представления в эпоху средних веков в Западной Европе, на Руси и на арабском Востоке**

Предпосылки возникновения христианства. Социальные представления раннего христианства. Структура и деятельность раннехристианских общин. Новый Завет. Социальное учение Августина Аврелия. Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений западноевропейского средневекового общества. Социальное учение Фомы Аквинского. Социальные идеи западноевропейских средневековых ересей.

Социальные представления восточнославянского язычества. Начало формирования традиций Русского Православия. Социальные мыслители Древней Руси (XI – XIII вв.).

Особенности социальной структуры, организации и социальных представлений арабского средневекового общества. Развитие науки. Теории обмана и двойственной истины. Социальное учение Ибн-Хальдуна.

#### **Тема 5. Предсоциологические идеи западноевропейского гуманизма**

Социальные изменения в западноевропейском обществе в эпоху Возрождения. Эмпирические социальные исследования. Сущность и этапы развития итальянского гуманизма.





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Социологические взгляды итальянских гуманистов XIV - XV вв. Социально-политические учения Н. Макиавелли и Ж. Бодена.

**Тема 6. Социальные идеи религиозных движений и утопических учений в Западной Европе в XVI - XVII вв.**

Социальные программы реформационных движений в Западной Европе в XVI - первой половине XVII вв. М. Лютер. Т. Мюнцер. Ж. Кальвин. Социальная программа кальвинистов (пуритан, гугенотов) и их роль в социально-политической жизни Запада XVI - XVII вв.

Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Технологическая утопия Ф. Бэкона, его теория индукции.

**Тема 7. Социальная мысль в Нидерландах и Великобритании в XVII в. Теории естественного права и общественного договора.**

Общая характеристика социальных идей в Нидерландах и Великобритании в XVII в. Развитие капитализма. Теория естественного права и общественного договора. Социально-политические учения Г. Гроция и Б. Спинозы.

Социально-политическое учение Т. Гоббса. Естественное и общественное состояние человека. Социально-политическое учение Д. Локка. Идея разделения властей.

**Тема 8. Отечественная социальная мысль во второй половине XIV– XVII вв.**

Национальное возрождение Руси в XIV в. Преподобный Сергей Радонежский. Социальные воззрения нестяжателей и стяжателей (XV - первая половина XVI вв.). Теория «Москва - Третий Рим». Социальные программы русских еретических движений в XV - середине XVI вв. Социальные идеи в русской публицистике XVI в. Социальная мысль в России в период «Смутного времени». Причины церковной реформы 1654 г. Социальные программы старообрядчества. Социальная мысль в России во второй половине XVII в. (С. Полоцкий, Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин).

**Тема 9. Элементы социологических знаний в учениях эпохи Просвещения во Франции.**

Общая характеристика социальных воззрений эпохи Просвещения. Учения об обществе Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. Ж. Руссо. Социологические взгляды французских социалистов XVIII в. (Ж. Мелье, Г. Мабли, Морелли, Г. Бабефа).

**Тема 10. Формирование и развитие теории прогресса.**

Истоки идеи прогресса. Основные концепции общественного развития до середины XVIII в. Учение Д. Вико. Теория прогресса Тюрго и Кондорсе.

**Тема 11. Предсоциологические идеи учений представителей немецкого Просвещения и классической немецкой философии.**

Социальные идеи немецкого Просвещения. Г. Э. Лессинг, И. И. Винкельман, И. Г. Гердер, И. В. Гёте, Ф. Шиллер и другие.

Социальные идеи И. Канта. Идея всемирного гражданского общества. Социальные учения Фихте и Шеллинга. Идея свободы у Фихте. Учение о торговом государстве. Периодизация социально-исторического процесса у Шеллинга. Теория общества и общественного развития Гегеля.

**Тема 12. Элементы социологических знаний в социально-политических учениях на Западе в конце XVIII – первой половине XIX вв.**

Социальные идеи американского Просвещения. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон и др. Критика просветительских идей в трудах Э. Берка, Ж. де Местра. Социально-политическое учение А. де Токвиля. «Демократия в Америке». Распространение социалистических идей. Утопические учения К. Сен-Симона, М. Фурье, Р. Оуэна.



### **Тема 13. Социальная мысль в России в XVIII – в первой половине XIX в.**

Особенности развития социальной мысли в России в первой четверти XVIII в. Социальные учения И. Т. Посошкова, Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Основные направления в социальной мысли в России в середине и второй половине XVIII в.

Особенности развития социальной мысли в России в начале XIX в. Социально-политические учения М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина.

Социальные воззрения П. Я. Чаадаева. Социальные воззрения славянофилов в 30-е - 40-е гг. XIX в. Умеренное и радикальное направления русского западничества в первой половине XIX в.

## **Раздел 2. Возникновение и институционализация социологии на Западе**

### **Тема 1. Возникновение социологии как науки**

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII – XIX в.в. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и социальную философию эпохи.

Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII - начале XIX в.в. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

### **Тема 2. Учение Огюста Конта - родоначальника позитивистской социологии**

Теоретические источники позитивистской социологии О. Конта. Теория Сен-Симона и ее влияние на родоначальника социологии О. Конта. Идея социологии («социальной физики») как позитивной науки об обществе.

Творческая биография. Этапы развития позитивизма О. Конта и основные труды.

Основные принципы позитивизма Конта. Контовская классификация наук. Задачи социологии, ее методы.

Учение об обществе («Человечестве»). Социальная статика и социальная динамика. Порядок и прогресс. Закон трех стадий. Контовский проект общества будущего.

Значение учения О. Конта и его место в истории социологии.

### **Тема 3. Британский позитивизм.**

#### **Социология Джона Стюарда Милля и Герберта Спенсера**

Основные факторы и условия формирования позитивистской социологии в Великобритании. Английский эмпиризм и утилитаризм. Специфические черты британского позитивизма. Дж. С. Милль, его краткая биография. Классификация наук. Социология и психология. Основные положения работы. «Система логики силлогистической и индуктивной». Учение Дж. С. Милля об общественно-историческом развитии.

Краткая биография и основные труды Г. Спенсера. Теоретические источники социологии Г. Спенсера. Спенсеровское понимание социологии как науки и ее задач. Общество как социальный организм и как социальный агрегат. Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная дифференциация и социальная интеграция. Проблема соотношения социальной эволюции и морального прогресса человечества. Типология обществ и социальных институтов. Г. Спенсер и либерализм. Критика социализма. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Тема 4. Натурализм в западноевропейской социологии  
второй половины XIX - начала XX вв.**

Истоки и главные принципы натуралистической социологии. Основные школы в западноевропейской натуралистической социологии.

Органическая школа. Учения А. Шеффле, А. Фуллье, А. Эспинаса, Р. Вормса.

Географическая школа, Г. Бокль и другие ее представители.

Социальный дарвинизм. Г. Спенсер. Социал-дарвинистские концепции У. Беджгота, Л. Гумпловича, Г. Ратценхофера.

Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Ф. Гальтон, Г. Пирсон, Х. Чемберлен, Ж. В. де Ляпуж, О. Аммон, Л. Вольтман, Ч. Ламброзо) и ее влияние на западную политическую идеологию XX века.

**Тема 5. Психологизм в западноевропейской социологии.  
Учения Вильгельма Вундта, Густава Лебона, Габриэля де Тарда**

Кризис в естествознании и кризис натурализма в социологии. Тенденция к психологизму. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XIX – начале XX вв.

Попытки создания социальной (коллективной) психологии как самостоятельной дисциплины. Две линии в трактовке взаимоотношения общественного и индивидуального сознания – реализм и номинализм.

Концепция «народной психологии» М. Лацаруса и Х. Штейнтала. Теория «психологии народов» В. Вундта и ее влияние на развитие гуманитарных наук.

Групповая психология Г. Лебона. «Психология толп».

Теория подражания Г. Тарда. Социология как «интерментальная психология». «Социальная логика». Теория общественного мнения. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии.

**Тема 6. Социология Эмиля Дюркгейма, его вклад в институционализацию социологии  
во Франции**

Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические истоки социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии и ее место среди общественных наук. Структура социологии как науки: социальная морфология, социальная физиология, общая социология.

«Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. Исходные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Преодоление биологизма и психологизма. Правила социологического метода. Взаимосвязь категорий «факт» и «закон». Социологическое понятие функции.

Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Учение об общественном разделении труда и социальной солидарности. Механическая и органическая солидарность.

Общество как нормативная система. Нормальное и патологическое в развитии общества. «Аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Типология самоубийств.

Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

**Тема 7. Социология Карла Маркса и Фридриха Энгельса**

Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской теории. Краткая биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса.

Социально-экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. «Экономико-философские рукописи 1844 года». Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Капитал». Взаимодействие человека и общества в социологическом учении К. Маркса. «Тезисы о Фейербахе». Проблема отчуждения.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономической формации. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о социальном развитии. Социальная революция. К. Маркс и Ф. Энгельс о специфике социального вопроса в России. «Манифест коммунистической партии». Марксова теория классов и классовой борьбы как теория социального конфликта.

Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и исторических путях его развития. Понятие идеологии. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Социологическая проблематика работ Ф. Энгельса. Работа «Развитие социализма от утопии к науке».

Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм». Марксизм в современном мире. Неомарксизм и постмарксизм.

**Тема 8. Классическая немецкая социология.**

**Социология Фердинанда Тённиса, Георга Зиммеля и Макса Вебера**

Теоретические источники немецкой классической социологии. Причины разочарования в идее прогресса в западноевропейской социальной мысли второй половины XIX в. Взгляды на общество и общественное развитие А. Шопенгауэра. Эволюция взглядов на социальную реальность Р. Вагнера. Социологические воззрения Ф. Ницше. Влияние философии жизни В. Дильтея и неокантианства Баденской школы на формирование немецкой социологической школы. Неокантианство Марбургской школы. Проблема метода. Операциональное знание.

Ф. Тённис – первый президент Немецкого социологического общества. Краткая биография и основные труды Ф. Тённиса. Теоретические истоки формальной социологии. Синтез рационалистического научного метода и исторического взгляда на социальный мир.

Ф. Тённис о предмете, структуре и методе социологии. Чистая (теоретическая) социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография.

«Общность и общество» как формы организации социальной жизни. Два типа воли. Типология форм социальной жизни. Социальные отношения, социальные группы и корпорации или объединения. Классификация социальных норм. Нормы социального порядка, правовые нормы и нормы морали.

Социально-критическая, антикапиталистическая направленность концепции Тённиса. Влияние идей К. Маркса на творчество Тённиса. Социологическая концепция Тённиса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тённиса.

Основные вехи биографии и работы Г. Зиммеля. Теоретико-методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Предмет, метод и задачи социологии.

Трехступенчатая концепция социологического знания. Деление социологии на общую (выявление социальных закономерностей на основе применения социологического метода в различных общественных науках), формальную, или «чистую» социологию (описание и систематизация чистых форм социации, методология общественных наук, «теория познания частных социальных наук») и философскую социологию (социологическая теория познания и «социальная метафизика»). Определение общества с позиций формальной социологии. Типология форм социации господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Социальные процессы, социальные типы и модели развития. Работа Зиммеля «Социальная дифференциация». Социально-групповая структура общества и место в ней индивида. Проблема свободы индивидуальности. Концепция понимания Г. Зиммеля. Анализ «априори социальной жизни». Понятие «Другой». Социология культуры Г. Зиммеля. Работы «Конфликт современной культуры», «Философия денег». Анализ капиталистического общества.

Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.

Главные этапы биографии М. Вебера, его основные труды.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия.: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное.

Концепция понимания Вебера. Соотношение «понимания» и «интерпретации». Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений».

Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Учение М. Вебера о типах господства. Феномен бюрократии. Теория формальной рациональности. Историческое значение социологических идей М. Вебера. «Веберовский ренессанс» в западной социологии XX в.

**Тема 9. Институционализация социологии в Италии. Вильфредо Парето**

Условия и предпосылки формирования социологии в Италии.

Этапы творческой биографии В. Парето, его основные работы. Социально-политические взгляды В. Парето. Идеино-теоретические источники социологического учения В. Парето.

Парето о предмете социологии, ее задачах и методах в книге «Трактат общей социологии». Естественнаучная модель построения социологии. Общество как динамическая равновесная система. Парето об элементах социальной системы. Логические и нелогические действия. Иррациональный элемент человеческого поведения. «Осадки» («резидуи»), их классификация. «Производные» («деривации»). «Дериваты» как результат взаимодействий «резидуев» и «дериваций». Концепция идеологии. Теория круговорота элит. Взгляд на трансформацию демократии. Влияние идей Парето на мировую социологическую мысль.

**Тема 10. Институционализация социологии в США  
во второй половине XIX – начале XX вв.**

Позитивизм и ранняя американская социология. Связь ранней американской социологии с европейской социологической традицией. Институционализация социологии в США. Развитие высшего образования. Социология и социальный реформизм.

Психологизм в ранней американской социологии. Психологический редукционизм Л. Уорда. Чистая и прикладная социология. Роль фактора сознания в социальной эволюции. «Генезис» и «телезис». Индивидуальный и коллективный телезис. Социальный мелиоризм. Социологическая концепция Ф. Гиддингса. Психологические механизмы человеческой ассоциации. «Сознание рода». Трактовка классовой структуры общества. Влияние бихевиоризма. Инстинктивизм У. Мак-Дугала.

Социал-дарвинистская социологическая концепция У. Г. Самнера. «Народные обычаи». Анализ процессов институализации у Самнера. Четыре основных мотива (голод, любовь, честолюбие, страх) и социальные институты. «Мы-группа» («ингруппа») и «они-группа» («аутгруппа»). Этноцентризм. Социологическая концепция А. Смолла. Трактовка понятий «интересы», «социальный процесс», «социальное явление». Роль А. Смолла в формировании Чикагской школы социологии.

**Раздел 3. История российской социологии**

**Тема 1. Особенности и этапы становления и развития социологии в России**

Предпосылки и условия возникновения социологии в России. Основная проблематика российской социологии. Роль позитивизма в становлении российской социологии. В.Н. Майков и Э.К. Ватсон. Основные этапы развития, направления и школы российской и советской социологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Тема 2. Натуралистическое направление в российской социологии**

Общая характеристика натуралистического направления в российской социологии. Органицистская социология П.Ф. Лилиенфельда и А.И. Стронина. Органическая теория социально-исторического процесса Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Социологическое учение Л.И. Мечникова.

**Тема 3. Субъективная школа в российской социологии**

Особенности, истоки и основные положения субъективной школы в российской социологии. Субъективный метод в социологии П.Л. Лаврова. Развитие субъективной школы Н.К. Михайловским. Этико-социологические учения С.С. Южакова.

**Тема 4. Психологическое направление в российской социологии**

Своеобразие психологического направления в российской социологии. Социологическое учение Е.В. де Роберти. Н.И. Кареев о специфике предмета и метода социологии. Теория личности Н.И. Кареева.

**Тема 5. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского**

Сущность генетического подхода к анализу общественного развития. Социологическое учение М.М. Ковалевского. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

Теоретические положения позитивизма. Причины распространения и популярности позитивизма в России. Многообразные научные школы в позитивизме, их особенности в России и наиболее яркие представители.

**Тема 6. Неокантианская социология в России**

Влияние идей Баденской школы неокантианства на развитие социологии в России. Критика позитивизма и понимание предмета социологии А.С. Лаппо-Данилевским. Социологическое учение Б.А. Кистяковского. Социологическое учение П.И. Новгородцева. Методология и основное содержание социологии В.М. Хвостова. Психологический вариант неокантианской социологии Л.И. Петражицкого.

**Тема 8. Неопозитивизм в России (бихевиористская социология)**

Методологические основы бихевиоризма. Социологические воззрения А.С. Звоницкой. Социологическое учение К.М. Тахтарева. Российский период творчества П.А. Сорокина.

**Тема 9. Марксистская социология в России**

Этапы эволюции, особенности и основные направления марксистской социологии в России. Социология ортодоксального марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Теория эмпириомонизма А.А. Богданова. Социология "легального марксизма".

**Тема 10. Христианская социология в России**

Общая характеристика социальных идей русской религиозной философии конца XIX - начала XX вв. Социологические взгляды В.С. Соловьева. Социальная доктрина социологии. Социологические взгляды С.Н. Булгакова и Л.С. Франка. Социологические воззрения Н.А. Бердяева и В.В. Розанова.

Тема 12. Развитие социологии в России в 20-30-е гг. XX века.

Социально-политические условия и теоретико-методологические основания развития социологии в России после Октября 1917 г. Развитие марксистской социологической мысли в работах В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Деятельность социологов немарксистских направлений. Дискуссии по вопросам социологии и обществознания. Концепция социализма И.В. Сталина. Подавление социологии в 30-е гг.

Тема 13. Возрождение советской социологии с конца 1950-х гг. XX века. Социология в современной России.

Возрождение советской социологии в конце 1950-х - 1960-е гг. Социология в СССР в 1970 - 1980-е гг. Современная российская социология: достижения, трудности, перспективы.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

## Раздел 4. История западной социологии XX в.

### Тема 1. Общая характеристика развития западной социологии в XX в.

Основные тенденции развития западной социологии XX в. Духовная ситуация в Европе после первой мировой войны («Закат Европы» и «всеевропейский экзистенциальный кризис» сознания). Х. Ортега-и-Гассета. Доктрина «массового общества» («Восстание масс»).

Значительное развитие эмпирической социологии. Дифференциации социологической науки и стремление к интеграции социологического знания. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и США: исследовательские консультативные фирмы, опросы общественного мнения. Проблема поиска разумного соотношения историзма и современности. Периодизация западной социологии XX в.

Понятие и основные характеристики парадигмы. Типология парадигм западной социологии XX в. Дж. Ритцера.

### Тема 2. Дюркгеймовская (французская) социологическая школа

Французская социология в период Третьей республики. Дюркгеймовская социологическая школа (М. Мосс, А. Юбер, М. Хальбвакс, С. Бугле, Ж. Дави, Л. Леви-Брюль и др.). Связь дюркгеймовской социологической школы с историей и этнологией. Сравнительно-исторические исследования (Л. Герне, Л. Леви-Брюль). Теория дара и «целостного социального феномена» М. Мосса. Исследования классовой структуры и социальных форм памяти (М. Хальбвакс), религии (М. Мосс, А. Юбер), хозяйства (Ф. Симиан), права (П. Фоконне, Ж. Дави, П. Ювелен и др.), языка (А. Мейе), культуры (М. Гране).

Влияние концепций французской социологической школы на дальнейшее развитие социологии во Франции (структурализм К. Леви-Стросса и т. д.).

### Тема 3. Немецкая социология между двумя мировыми войнами

Общая характеристика состояния и развития немецкой социологии в период Веймарской республики. Основные направления и школы. Школа формальной социологии. Влияние Г. Зиммеля и Ф. Тённиса. А. Фиркандт. Л. фон Визе. Историческое течение в немецкой социологии. Г. Фрейер. Формирование индустриальной социологии. Влияние М. Вебера и В. Зомбарта. Культур-социология. М. Шелер. А. Вебер.

Приостановка институционализации немецкой социологии в университетах в свете мирового экономического кризиса 1930-х годов и прихода к власти национал-социалистов. Запрет социологии в период нацизма. Политическая евгеника. Массовая эмиграция немецких социологов в 1930-е годы.

### Тема 4. Социология знания К. Маннгейма

Социология знания К. Маннгейма. Влияние неокантианства, феноменологии, экзистенциализма и марксизма на социологические взгляды К. Маннгейма. Работа «Идеология и утопия» (1929). Проблема интерпретации «духовных образований». Изучение мировоззрений, идеологии и утопического сознания. «Центры систематизации» и «стили мышления» разных эпох. Знание и общество. «Подструктура» и «суперструктура». Связь духовных образований с социальными позициями их носителей. Принцип релятивизма в истолковании мировоззрений. Роль «свободно парящей интеллигенции» в массовом обществе.

Работа К. Маннгейма «Диагноз нашего времени» (1941 – 1942). Демократическое планирование. Значение христианских церквей для восстановления моральных ценностей. Роль научной элиты. Вклад К. Маннгейма в развитие социологии.

### Тема 5. Социологические аспекты психоаналитического учения З. Фрейда

З. Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 1920-1930-е гг. XX в. Работа З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого Я» (1921) Понятия «масса», «толпа», «группа». Проблема лидерства и внутригрупповой солидарности. Учение о вожде.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Учение З. Фрейда о структуре личности и социальных действиях. Работа «Неудовлетворённость культурой» (1930). Сублимация и общественное развитие. Социализация индивида, по Фрейду. Влияние идей Фрейда на развитие социологии.

**Тема 6. Чикагская социологическая школа**

Теоретические и институциональные предпосылки формирования Чикагской школы. Влияние философского прагматизма, интеракционизма и европейской социологической традиции на взгляды ее представителей. Четыре поколения «чикагцев». Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «установки» и «определение ситуации» У. Томаса. Роберт Эзра Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Социобиологическая детерминированность коллективного поведения. Глубинный «биотический» уровень социального поведения, его влияние на общественное развитие. Этапы общественной эволюции: конкуренция, конфликт, адаптация, ассимиляция. Четыре стадии социальной организации: экологическая (территориальная), экономическая, политическая, культурная. Постепенное продвижение к культурной стадии и ограничение биотической стихии. Достижение ступени «соревновательной кооперации» и «согласия». Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического уровня общественной структуры. Социальный контроль за межкультурным взаимодействием. Маргинальная личность. Социальная экология Парка как основа эмпирических исследований локальных городских сообществ. Эрнст Берджесс. Разработка прикладного варианта социально-экологической теории. Город как социальная лаборатория. Социальная картография Э. Берджесса. Интеракционистский подход к обществу. Исследование социальных проблем преступности. Социология семьи Э. Берджесса. Концепция «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта. Исследование социальных дистанций. Шкала измерения социальных дистанций Э. Богардуса. Теория социальных изменений У. Огборна. Разработка логических приемов обобщения и систематизации С. Стауффера. Военная социология. Современные представители Чикагской школы. Вклад Чикагской школы в развитие социологии.

**Тема 7. Интеракционистская социология**

Зарождение интеракционизма. Основные постулаты и понятия теории «зеркальной самости» Чарльза Хортон Кули. Самость как результат взаимодействия «I» и «Me». Роль первичных групп в формировании самости. Взгляд Кули на различия в формировании самости мальчиков и девочек. Возможности и ограничения применения теории Кули в исследовательской практике. Вклад в развитие микросоциологии.

Влияние философского прагматизма, идей Ч. Х. Кули, У. И. Томаса, Я.(Дж.) Морено на формирования символического интеракционизма.

«Социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида. Взгляд на взаимодействие людей через призму стимулов, порожденных символами, и соответствующих на них реакций. Значимые и незначимые жесты. Значимые символы как основа осмысленной коммуникации. Общество как взаимодействие. Два уровня взаимодействия: символическое и несимволическое. Интерпретация как основа символического взаимодействия. Подсистемы в структуре Я. «I» как автономный источник активности, его спонтанность и иррациональность. «Me» как совокупность интериоризированных общественных требований и ожиданий. Игра как механизм развития самости. Стадия игры (play stage) и стадия соревнования (game stage). Понятия обобщенного другого и значимого другого. Возможности применения учения Мида в исследовательской практике.

Чикагская школа символического интеракционизма (Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани). Систематизация социологического наследия Мида Блумером. Трактровка общения как процесса интерпретации и конструирования социального действия. Изучение коллективного поведения. Элементарные и организованные формы коллективного поведения. Г. Блумер о формах и





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

механизмах элементарного коллективного поведения. Круговая реакция. Фактор беспокойства и его роль в обществе. Характеристика толчеи (milling), возбуждения (excitement), социальной инфекции. Типология толп как элементарных коллективных группировок: случайная толпа; обусловленная (conventionalized) толпа; действующая, агрессивная толпа; экспрессивная толпа. Масса и общественность как коллективные группирования. Общественное мнение и коллективные механизмы его формирования. Характеристика и типология социальных движений: общие, специфические и экспрессивные. Значение теории коллективного поведения Г. Блумера.

Айовская школа символического интеракционизма (М. Кун, Т. Партерленд). Влияние символического интеракционизма на социологию 2-й половины XX века.

**Тема 8. Интегральная социология П. Сорокина**

Основные вехи жизни и творчества Питирима Александровича Сорокина. Бихевиористская модель социологии. Предмет и структура социологии. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Социология революции.

Американский период творчества П. А. Сорокина. Участие Сорокина в создании социологического факультета в Гарвардском университете. «Социальная и культурная динамика» (1937-1941). Построение интегральной социологической системы. Синтез бихевиористских, эмпирических и естественнонаучных методов. Идея культурного цикла и социодинамика культуры. Теория культурных суперсистем. Теоретическое содержание принципа альтруизма. Характеристика социокультурного кризиса в XX в. Взгляд Сорокина на конвергенцию СССР и США к смешенному социокультурному типу. Статья «Основные черты русской нации в двадцатом столетии» (1967). Вклад Сорокина в развитие мировой социологии.

**Тема 9. Структурно-функциональный анализ и неэволюционизм Т. Парсонса**

Основные вехи жизни и творчества Толкотта Парсонса. Источники теории Парсонса (Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл, антропологический функционализм и др.). Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Система элементарного действия, её компоненты: актор, цель, ситуация, нормативная ориентация. Подсистемы элементарного действия: поведенческий организм, личностная подсистема, социальная подсистема, подсистема культуры и их функции: адаптация, интеграция, целедостижение, воспроизводство образца (AGIL). Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем. Мотивация и ценностная ориентация актора. Типы социальных действий. Типовые переменные. Возможности и ограничения применения теории социального действия Парсонса в исследовательской практике.

Т. Парсонс об обществе как специфическом виде социальной системы. Условия достижения обществом самодостаточности. Нормативный порядок как ядро общества. Структура общества и функции его подсистем: экономическая подсистема (A), политическая подсистема (G), социетальное сообщество (I), фидуциарная подсистема (L). Обобщенные эквиваленты и символические средства социетального взаимообмена (деньги, лояльность, власть, престиж). Наличие высокодифференцированной культурной системы как отличительная черта модернизированных обществ.

Эволюционная теория (парадигма) изменения Парсонса, ее элементы: процесс дифференциации, адаптивное обновление, реинтеграция, легитимизация. Развитие общества в направлении обобщенной адаптивной способности. Понятие эволюционных универсалий. Три стадии эволюции обществ: 1) примитивная; 2) промежуточная; 3) современная. Влияние учения Парсонса на дальнейшее развитие социологии.

Структурный функционализм конца XX — начала XXI вв. (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).



### **Тема 10. Структурный функционализм Р. Мертон**

Роберт Кинг Мертон. Краткая биография. Теоретико-методологические основы структурного функционализма Р. Мертона. Опровержение Мертоном постулатов функционального единства общества, универсальности функционализма и необходимости. 11 постулатов функционализма Р. Мертона. Явные и латентные функции. Дисфункции. Вклад Мертона в разработку теорий среднего уровня. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. Пять реакций индивида на деформации в социальной структуре: конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Р. Мертон и другие крупнейшие представители Колумбийской школы (П. Лазарсфельд, Р. М. Мак-Айвер, Я. (Дж.) Морено). Вклад П. Лазарсфельда в методологию и методику эмпирического социологического исследования. Социологическое учение о государстве Р. М. Мак-Айвера, его типология социальных интересов и концепция социальной эволюции. «Психодрама» Я. (Дж.) Морено. Исследование ролевого поведения, структуры личности и межиндивидуального общения. Драматургическая модель изучения социальной реальности. Социометрия. Значение структурного функционализма Р. Мертона для развития социологии.

### **Тема 11. Необихевиоризм. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау**

Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау как этап в развитии бихевиоризма и парадигмы социального поведения, по Дж. Ритцеру. Критика Дж. Хомансом парадигмы социальных фактов. Постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса: успеха, стимула, ценности, депривации – пресыщения, агрессии – одобрения. Попытка П. Блау синтезировать принципы социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта. П. Блау о ступенях и принципах социального обмена. Концепция социальной структуры и ценностного консенсуса П. Блау. Типология ценностей. Различия теорий Хоманса и Блау, их научное и практическое значение.

## **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия семинарского типа, индивидуальное консультирование.

Используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Также используются технологии визуализации (презентационная графика).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Способы организации самостоятельной работы студентов представлены в табл. 4.1.

Методические и справочные материалы для студентов, обеспечивающие их самостоятельную работу, представлены в кабинете кафедры социологии и управления персоналом, выставлены в системе ЭИОС «Мой университет».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1.**

Контроль за успеваемостью предполагает накопительную систему посредством оценивания успехов студентов как в рамках аудиторной (посещаемость, ответы по теме семинарских занятий) так и самостоятельной работы (подготовка докладов).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Итоговая оценка складывается следующим образом:

1. Посещаемость – 20%
2. Участие в устном опросе – 40%
3. Доклад на семинаре – 40%

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

Форма проведения экзамена — смешанная, с учетом накопительной оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо,



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

#### **Разделы 2 и 4.**

Входной контроль проводится на вводной лекции в форме устного опроса. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения и содержательного наполнения процесса преподавания.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме оценки ответов на вопросы для устного опроса, докладов, конспектов первоисточников и выполнения других заданий для домашних работ.

Оценивание промежуточных результатов освоения дисциплины происходит в ходе экзамена.

Форма проведения экзамена: смешанная (письменно-устная, с учётом накопительной оценки).

Допуск к экзамену осуществляется, если студент отчитался по всем темам дисциплины.

**Оценка «отлично»** ставится, если: ответы на экзаменационные вопросы билета излагаются полно, ясно, логично, обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала и знание первоисточников, чётко видит методологические особенности и возможности применения социологических теорий и учений в исследовательской практике, уверенно отвечает на дополнительные вопросы и кейс-задания, соблюдает нормы литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: обучающийся не совсем полно и последовательно излагает материал по экзаменационным вопросам билета, не демонстрирует глубокого понимания материала и знания первоисточников, не совсем чётко видит методологические особенности и возможности применения социологических теорий и учений в исследовательской практике, отвечает не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, но в целом показывает освоение материала и в основном соблюдает нормы литературного языка.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: студентом демонстрируется поверхностное овладение материалом и его слабое понимание, плохое знание первоисточников, почти не обнаруживается видение методологических особенностей и возможностей применения



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

социологических теорий и учений в исследовательской практике, даются ответы далеко не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, а если даются, то поверхностные и неточные, нарушаются нормы литературной языка.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся совсем не даёт ответа на один из вопросов билета или на оба вопроса, а также, если нарушает этические нормы проведения экзамена.

### Раздел 3.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: контроль в виде теста, контрольной работы; устный опрос, оценивание докладов; проверка тетрадей с опорными конспектами. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

*Формы промежуточного контроля:*

*Посещаемость* – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;

*Участие в «Круглом столе»: Подготовка выступления, сообщения* – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные вопросы по конкретным направлениям и социологам.

*Анализ статьи* - студенту предлагается проанализировать статью по предложенным темам.

Выбор статьи осуществляется студентом заранее. На семинарском занятии студент представляет критический анализ статьи. Статья иллюстрируется примерами (возможны презентации и др. иллюстративный материал), высказывается собственная точка зрения по поставленной проблеме.

*Тестирование* – студентам предлагается пройти тест по итогам усвоения дидактических единиц курса.

*Итоговый контроль также включает в себя подготовку к экзамену.*

Формой промежуточного контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки. Экзамен по дисциплине входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.

Оценка за экзамен (промежуточная аттестация) определена в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как:

1. тестирования, 2. выступления на семинарах, 3. опорные конспекты, 4. результаты коллоквиума, 5. посещаемость аудиторных занятий.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

### Балльная система оценивания в пятом семестре

Вид работ	Максимальный балл
1. Посещаемость лекционных и семинарских занятий: - 81 до 100% занятий, включая лекционные и семинарские, - 61 до 80% занятий, включая лекционные и семинарские, - до 60% занятий, включая лекционные и семинарские	10 5 0
2. Участие в семинарских занятиях - устный ответ	5 (максимум 20)
3. Контрольное тестирование по темам 2-5	10



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

4. Конспект статьи	10
5. Контрольное тестирование по теме 6	10
6. Ролевая игра «Назови социолога»	10
7. Участие в круглом столе: «Позитивистская социология в России»	10
8. Участие на семинаре-конференции: «Этапы, направления и особенности развития дореволюционной российской социологии»	10
9. Коллоквиум: «Этапы развития и особенности советской и современной социологии в России».	10
10. Экзамен	50

Форма проведения экзамена – устная.

В совокупности всех форм контроля студент может получить итоговую оценку по разделу дисциплины:

130 - 150 баллов – отлично

110 - 129 баллов – хорошо

90 – 109 баллов - удовлетворительно

**За экзамен выставляется оценка «отлично» (46-50 баллов)**

**Знает:**

исторические, социально-политические, экономические, культурные предпосылки возникновения социологии в России;

основные понятия и составные части учений российских социологов;

вклад отечественных ученых в институционализацию социологии в России;

основные социологические теории и школы в истории российской социологии;

основные тенденции, направления и этапы развития отечественной социологии;

теоретико-методологические подходы, проблематику исследований в истории российской социологии;

методы изучения общества в различных учениях российских социологов.

**Умеет:**

характеризовать трудности в процессе институционализации социологии в России и пути их преодоления отечественными социологами;

обосновывать актуальность теоретических и методологических подходов российских социологов при изучении современных социальных процессов и явлений;

сопоставлять понятийный аппарат каждого из рассмотренных мыслителей и их позиции по одному и тому же вопросу;

определять теоретическое направление или подход, методологическое обоснование, присущие тому или иному отечественному социологу;

выполнять сравнительный анализ творчества отечественных и западных социологов, работы которых выполнены в одном теоретическом или методологическом ключе;

сравнивать методы изучения общества в различных учениях;

сопоставлять теории из истории российской социологии с существующими в современной социологической литературе точками зрения;

выделять основные положения и особенности теорий отечественных социологов.

**Владеет:**

навыками критического анализа социологических текстов;

навыками корректного использования понятийного аппарата социологии;



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

способностью использовать знания социологических теорий при анализе социально-значимых проблем и процессов;  
способностью объяснить сущность учений отечественных социологов.

**Оценка «хорошо» проставляется, если бакалавр (40-45 баллов):**

- демонстрирует знания и умения, близкие к оценке «отлично», но допускает 2-3 неточности.

**Оценка «удовлетворительно» проставляется, если бакалавр (35-39 баллов):**

- допускает аналитические ошибки при ответе на вопросы экзамена, пользуется помощью преподавателя, не может ответить на уточняющие вопросы по теме.

**Оценка «неудовлетворительно» проставляется, если бакалавр (0 баллов):**

- не отвечает на оба вопроса экзаменационного билета.

**Итоговая оценка** за дисциплину «История социологии» является средним значением от всех полученных оценок за четыре раздела.

Вопросы для экзамена, тематика курсовых работ, докладов и т.д. представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 608 с. - ISBN 5-8297-0180-4 (ресурсы научной библиотеки ИВГУ).

История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>

Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников, М.В. История социологии: классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатъев. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 342 с. - ISBN 978-5-7782-2366-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>; 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-7782-2728-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Овсянников, А.В. Философская предыстория социологии: учебное пособие / А.В. Овсянников. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 83 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276191>

Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - ISBN 5-238-01007-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>

Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. - М.: Логос, 2008. - 206 с. - ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>

Дополнительная литература:

Блумер, Г. Коллективное поведение / Г. Блумер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 40 с. - ISBN 978-5-94865-955-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26478>



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб.: Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: учеб. пособие. - СПб.: Ольга, 1997. - 372 с. ISBN 5-86093-026-7 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории: монография / Б.З. Докторов. – СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-94380-146-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>

Западно-европейская социология XIX века: тексты / под ред. В.И. Добренкова. - М.: Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. – 352 с. - ISBN 5-89313-003-0 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: тексты / под общ. ред. В.И. Добренкова. М. Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. - 520 с. - ISBN 5-89313-004-9 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; ред. Н.И. Лапин. - М.: Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>

Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века / сост. В.Г. Николаев; ред. Д.В. Ефременко; пер. В.Г. Николаев. – М.: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - ISBN 978-5-248-00526-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>

История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01893-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др.; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02617-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

История социологии: учеб. пособие / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высш. шк., 1997. - 381 с. - ISBN 985-06-0270-8 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений: краткий курс / Н.А. Кравцов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>

Кули, Ч. Социальная самость / Ч. Кули. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 16 с. - ISBN 978-5-94865-932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26529>

Левченко, И.Е. История социологии США: практикум / И.Е. Левченко. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М.: Директ-Медиа, 2014. 49 с. ISBN 978-5-4475-3096-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272099>





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 37 с. - ISBN 978-5-94865-926-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>

Мертон, Р.К. Явные и латентные функции / Р.К. Мертон. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 50 с. - ISBN 978-5-94865-927-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26544>

Мид, Дж.Г. Сознание, самость и общество / Дж.Г. Мид. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 34 с. - ISBN 978-5-94865-924-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548>

Мишель, А. Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции: монография / А. Мишель. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008. - 524 с. ISBN 5-91129-012-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85004>

Парк, Р.Э. Избранные очерки / Р.Э. Парк; ред. Д.В. Ефременко; пер. В.Г. Николаев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - ISBN 978-5-248-00602-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571>

Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1246 с. - ISBN 978-5-94865-915-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562>

Сорокин, П.А. Интегрализм - моя философия / П.А. Сорокин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 19 с. - ISBN 978-5-94865-906-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26574>

Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 344 с. - ISBN 978-5-94865-909; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>

Социология: учеб. пособие / под. ред. Э.В. Тадевосяна. М.: Знание, 1995. – 272 с. -ISBN 5-07-002737-9 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX - начала XX веков: тексты Вып. 1: Социология в России. История социологии. Социологическое образование / под общ. ред. В.И. Добренькова. - М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 496 с.- ISBN 5-89313-002-2 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX — начала XX веков: тексты. Вып. 2: Социология как наука / под общ. ред. В.И. Добренькова. М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 672 с. ISBN 5-89313-008-1 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е.А. Фролова. – М.: ИФ РАН, 2006. - 202 с. -ISBN 5-9540-0057-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры социологии и управления персоналом, доцент, кандидат философских наук  
Белова Татьяна Павловна;  
декан социолого-психологического факультета, доцент, кандидат исторических наук Кареев  
Дмитрий Валериевич;  
старший преподаватель кафедры социологии и управления персоналом Яковлева Ирина  
Игоревна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

« 5 » июня 20 19 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова

(подпись)