




Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Панкратова
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная антропология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «общество, культура, личность».

Дисциплина призвана обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и во всем мире.

К основным задачам дисциплины относятся:

- знакомство с историей и основными направлениями развития социальной антропологии как научной дисциплины;
- понимание сущности культуры как системы социальных связей и символических значений;
- понимание процессов интериоризации культуры и культурного творчества;
- выявление социокультурных особенностей российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социология социальных институтов», «Гендерный анализ в социологии», «Социология личности и социальных групп» и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения школьных курсов «Обществознание» и «История».

Для успешного освоения дисциплины «Социальная антропология» студент должен:

Знать: базовые культурологические понятия и теории.

Уметь: работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата, осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации, уметь критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное, аргументировано и лаконично отвечать на вопросы преподавателя, аргументировано обосновывать свой взгляд на проблему.

Иметь навыки владения основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социология социальных институтов», «Социология гендерных отношений», «Социология личности и социальных групп» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК-2.1).
- алгоритм объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социальной антропологии (ОПК-2.1).
- основные культурные характеристики различных социальных групп и общностей (УК-5.1).
- основные традиции различных социальных групп и общностей (УК-5.1).

Уметь:

- подготовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК-2.2)
- объяснить реальные и потенциально возможные социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов социальной антропологии. (ОПК-2.2)
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5.2).
- наладить взаимодействие с представителями различных социальных групп и общностей (УК-5.2).

Иметь навыки:

- практического опыта социологического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов социальной антропологии (ОПК-2.3)
- практического опыта социологического объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов социальной антропологии (ОПК-2.3)
- практического опыта общения и коммуникации с представителями различных социальных групп. (УК-5.3)
- практического опыта принятия на себя социальных и этических обязательств, в том числе при работе в команде. (УК-5.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Социальная антропология как наука	1	4	2	Конспект лекций Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
2	Тема 2. Научная антропология перед проблемами	1	4		Конспект лекций



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

	многообразие человека				
3	Тема 3. Проблема происхождения человека			2	Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
4	Тема 4. Теории культуры и основные направления социальной антропологии	1	4		Конспект лекций
5	Тема 5. Жизненный мир личности	1	4		Конспект лекций
6	Тема 6. Жизненное время личности			2	Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
7	Тема 7. Духовный мир личности.	1	4		Конспект лекций
8	Тема 8. Язык и культура	1	4	2	Конспект лекций Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
9	Тема 9. Теории культуры и основные направления социальной антропологии			2	Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
10	Тема 10. Инкультурация. Проблема маргинальности.	1	4		Конспект лекций
11	Тема 11. Город и село как жизненное пространство личности			2	Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
12	Тема 12. Культура и окружающая среда	1	2		Конспект лекций
13	Тема 13. Культура как исходное понятие социально-антропологического анализа			2	Собеседование по вопросам семинара. Создание презентаций. Написание эссе.
14	Тема 14. Этнокультуры	1	2		Конспект лекций
15	Тема 15. Российская этническая культура Посещение музея Ивановского ситца. Лекция «Русской городской и народной			2	Написание эссе по итогам посещения музея



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

	костюм XIII-XIX вв»				
16	Тема 16. Субкультуры	1	4		Конспект лекций
Итого за семестр:			36	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Социальная антропология как наука

Исторические традиции в изучении взаимодействия человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Донаучные формы знания: миф и религия о происхождении и сущности человека. Философская антропология. Научное знание о человеке. Предметное поле социальной антропологии. Основные понятия: человек, личность, культура, общество. Социальная антропология и другие гуманитарные дисциплины. Принципы организации содержания курса.

Тема 2. Научная антропология перед проблемой многообразия человека

Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Человек как биопсихосоциальное существо. Биологическое разнообразие человека. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).

Разделение труда в обществе как “самое существенное условие общественной жизни” (О.Конт). Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное) и разделение труда человека (умственный и физический труд). Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.

Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика. Языковое разнообразие.

Тема 3. Проблема происхождения человека

Теории происхождения человека. Исторические вехи антропогенеза. Человек как биопсихо-социальное существо.

Тема 4. Теории культуры и основные направления социальной антропологии

Понятие культуры. Соотношение понятий «культура», «социальное» и «социокультурное». Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний и умений, верований. Показатели оснащенности социальных процессов атрибутами культуры, возможности их измерения методами социологического исследования.

Развитие представлений о культуре. Дескриптивные концепции культуры - эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель и другие школы), структурный функционализм (Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун). Интерпретивные концепции культуры: психологическое направление (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид), символическая антропология, постмодернизм.

Тема 5. Жизненный мир личности

Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция. Культура повседневности как базовая культура.

Понятие жизненного мира личности и его основные проявления: жизненное пространство и жизненное время. Измерения жизненного пространства личности: родина (страна и «малая родина»), место проживания (город или село), дом. Социокультурная обусловленность основных измерений жизненного пространства. Городской и сельский образ жизни. Влияние места жительства на личностные характеристики. Социокультурное и личностное конструирование дома как жизненного пространства личности. Функции дома.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Жизненное время личности. Социальное и индивидуальное время. Способы измерения социального и жизненного времени. Социальное и личностное регулирование жизненного времени. Жизненная стратегия личности. Типы жизненных стратегий.

Тема 6. Жизненное время личности

Социальное время и жизненное время личности. Свободное время: понятие, проблема продолжительности, способы организации. Регуляция жизненного времени

Тема 7. Духовный мир личности.

Духовность и социокультурная среда. Объективные и субъективные аспекты духовной жизни человека. Ценности и ценностные ориентации. Виды ценностей. Процесс формирования ценностей. Ценности как стимул поведения и деятельности. Менталитет как объективная когнитивная структура. Социокультурная заданность менталитета. Габитус. Влияние ментальных структур на поведение и жизненный мир личности.

Тема 8. Язык и культура

Понятие языка и формы его функционирования в поле культуры. Типология вербального языка. Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации.

Концепции взаимосвязи языка и культуры. Гипотеза Сепира – Уорфа. Язык и коммуникация. Речь и коммуникация. Невербальная коммуникация. Языки социальных и поколенческих групп. Молодежный жаргон. Аргю. Речевая культура современного русского человека.

Тема 9. Теории культуры и основные направления социальной антропологии

Принципы анализа культуры в эволюционизме. Диффузионистская концепция культуры. Принципы анализа культуры в структурном функционализме. Психологическое направление. Дескриптивные теории.

Тема 10. Инкультурация. Проблема маргинальности.

Роль культуры в обеспечении преемственности поколений: механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров. Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской и русской культур). Схема Колберга об уровнях моральной социализации личности. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды.

Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. Социальный характер (Э.Фромм, Д.Рисмен, К.Юнг).

Девиантное поведение, его характеристика и классификация (Р. Мертон). Виды социального контроля, их эффективность в современной России.

Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития.

Тема 11. Город и село как жизненное пространство личности

Особенности города как места жительства человека. Социально-психологические проблемы жителей городов. Сельский образ жизни.

Тема 12. Культура и окружающая среда

Природное и социальное разнообразие: климатические зоны и системы обеспечения пропитания. Сезонные колебания и адаптивные меры культуры. Влияние культуры на природное окружение. Жилище и его исторические и культурные типы. Социокультурные функции пищи. Влияние природы и культуры на формирование пищевых традиций. Культура и психоактивные вещества. Гипотеза Е.А. Брюна о влиянии психоактивных веществ на формирование цивилизационных черт личности.

Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе “человек-природа”. Показатели экологической культуры.

Тема 13. Культура как исходное понятие социально-антропологического анализа



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Социологическое понятие культуры. Культура как среда обитания и творчества человека. «Социальное» и «культурное»: общее и различное. «Социокультурное»: содержание понятия.

Тема 14. Этнокультуры

Этнология и ее современное состояние в России. Понятие этноса. Теории этногенеза: гипотеза Л. Н. Гумилева и теория В. Алексеева. Этноменталитет и этническое самосознание. Этностатус, его структура, факторы самоидентификации личности и этноса. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, “плавильного котла”, культурного плюрализма и “ядра-периферии”; примеры реализации. Этнические символы – мотивации и этнические образы. «Свой» и «чужой» в этнокультуре.

Особенности русской этнокультуры Русские этнические мотивации и образы. Русская и российская культуры.

Формы и методы государственного регулирования национальных отношений. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.

Тема 15. Российская этническая культура. Посещение музея Ивановского ситца. Лекция «Русской городской и народный костюм XIII-XIX вв»

Духовные традиции российской культуры. Влияние православия на характер культуры. Традиционная русская кухня в современных условиях. Традиции в одежде. Русские традиции в организации семейной жизни.

Тема 16. Субкультуры

Понятие, происхождение и функции субкультуры. Разновидности субкультур: поколенческие, этнические, профессиональные. Контркультура. Субкультуры в современном российском обществе.

Содержательное многообразие и единство современной российской молодежной субкультуры. Символика молодежной субкультуры.

Криминальная субкультура как контркультура. Влияние криминальной субкультуры на российское социокультурное пространство.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология социальных процессов».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены *три формы контроля*: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Входной контроль предназначен для выявления степени подготовленности студентов к изучению дисциплины «Социальная антропология» и проводится по остаточным знаниям. С этой целью составляется перечень вопросов, охватывающие наиболее важные темы гуманитарных предметов школьного курса. Такой контроль проводится перед началом изучения дисциплины на вводной лекции в виде собеседования. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Кроме того, такой контроль позволяет составить вопросы для их самостоятельного изучения слабо подготовленными студентами с целью выравнивания знаний и успешного освоения программы изучаемой дисциплины. Результаты входного контроля не влияют на рейтинг студента.

Текущий контроль проводится по каждой теме занятия (практического занятия) с целью определения уровня самостоятельной работы студента с учебными материалами дисциплины «Социальная антропология». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Промежуточная оценка складывается из следующих параметров:

- 1) Ответы на проблемные вопросы (5 вопросов).
- 2) Подготовка презентации
- 3) Написание эссе.
- 4) Посещение музея. Написание эссе по итогам посещения музея.

Все формы промежуточного контроля представлены в Приложении 2 Фонда оценочных средств.

Итоговый контроль складывается из допуска к экзамену, а также включает в себя вопросы к экзамену. Форма итогового контроля экзамен.

Допуск к экзамену осуществляется, если студент выполнил все три вида промежуточного контроля. Экзамен как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС. Форма проведения экзамена – беседа по вопросам билета (устная). Время, отводимое на беседу – 20 минут.

Оценка «отлично», ставится если:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий конфликтологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.

Оценка «хорошо» ставится, если демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится если демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

2. Антипов, Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>

3. Луговая, О.М. Социальная антропология: учебное пособие / О.М. Луговая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва: Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

2. Батюта, Е.А. Философская антропология: учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>

3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; ред. С.А. Лебедев. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cognito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01852-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры социологии и управления персоналом, кандидат социологических наук Звонарева А.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

« 5 » июня 20 19 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)