



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

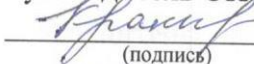
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.В. Панкратова

«19» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гендерный анализ в социологии

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

## **1. Цели освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины студенты должны освоить особенности дисциплины, её понятийный аппарат, методологию изучения гендерных отношений, понять значение гендерного подхода для анализа современных социальных процессов.

Дисциплина «Гендерный анализ в социологии» преследует цель формирования у студентов знаний и умений по применению гендерной методологии к изучению социальных процессов. Данный курс призван стимулировать интерес студентов к проблемам гендерного равенства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «Демография», «Социальная антропология», «Психология», «Методология и методы социологического исследования».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- *Знаниями*, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, культурология, политология, история, экономика, социология.

- *Уметь* работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата, осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации, уметь критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное, аргументировано и лаконично отвечать на вопросы преподавателя, аргументировано обосновывать свой взгляд на проблему.

- Студент должен иметь *навыки владения* основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социология социальных институтов», «Социология социальных процессов», «Политическая социология», «Исследовательский практикум», «Социальная политика», «Теория и практика социальной работы»; прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения об актуальных социальных явлениях и процессах

ПК-3 Способен на основе результатов социологических исследований описывать, объяснять, прогнозировать состояние социальных явлений и процессов, составлять аналитические решения и давать рекомендации по их управлению и совершенствованию

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- этапы реализации технологии сбора социологической информации о социальных группах, институтах и процессах применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии гендерного анализа (ПК-1.1);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

- сущность каждого из этапов реализации технологии сбора социологической информации о социальных группах, институтах и процессах применительно к условиям исследования и особенностям гендерного анализа (ПК-1.1);

- алгоритм составления прогноза на основе информации, полученной по результатам гендерных социологических исследований (ПК-3.1);

- алгоритм составления аналитических решений, рекомендаций, разработки социальных технологии на основе информации, полученной по результатам гендерных социологических исследований (ПК-3.1).

**Уметь:**

-отразить необходимое содержание с учетом гендерной ситуации в методических документах, предназначенных для сбора информации о социальных группах, институтах и процессах (ПК-1.2);

- комплексно описать полученные результаты социологических исследований о гендерной ситуации (ПК-3.2);

- полноценно объяснить полученные результаты социологических исследований о гендерных аспектах функционирования социальных групп, институтов и развертывания процессов (ПК-3.2).

**Иметь навыки:**

- практического опыта по подготовке отдельных документов этапа сбора информации о гендерных аспектах функционирования социальных групп, институтов и развертывания процессов (ПК-1.3);

- практического опыта формирования комплекта документов этапа сбора информации о социальных группах, институтах и процессах с учетом гендерной ситуации исследования (ПК-1.3);

- практического опыта разработки социальных технологии по управлению и совершенствованию гендерной ситуации, выявленной на основе результатов социологических исследований о социальных группах, институтах и процессах (ПК-3.3);

- практического опыта составления аналитических решений и рекомендаций различным учреждениям, основанных на полученных результатах социологических исследований о гендерной ситуации (ПК-3.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Тема 1. Гендерный анализ в социологии как отрасль социологического знания	1	4		Контроль посещаемости. Конспект лекции



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

	Тема 2. Гендер как социальный конструкт			2	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
2.	Тема 3. Основные подходы к понятию пола в классической и постклассической социологии. Биодетерминизм. Полоролевой подход	1	4		Контроль посещаемости. Конспект лекции
3	Тема 4. Феминистская теория и исследовательская практика как альтернативная методология и эпистемология социального знания.	1	4	2	Контроль посещаемости. Конспект лекции Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
4	Тема 5. Гендерные теории и современность	1	4		Контроль посещаемости. Конспект лекции
	Тема 6. Гендерная проблематика в образовании и здравоохранении			2	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
5	Тема 7. Понятие, основные этапы гендерной социализации.	1	4		Контроль посещаемости. Конспект лекции
6	Тема 8. Методология гендерного анализа политики. Типология гендерной политики.	1	4		Контроль посещаемости. Конспект лекции
	Тема 9. Гендерные стереотипы в СМИ.			2	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
7	Тема 10. Правовые основы гендерного равенства. Анализ и технологии осуществления государственной политики, основанной на концепции гендерного равенства: обучающая, аналитическая, прогностическая, контролирующая.	1	2		Контроль посещаемости. Конспект лекции
	Тема 11. Политика и гендер			2	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
8	Тема 8. Гендерная проблематика в экономической теории.	1	2		Контроль посещаемости. Конспект лекции



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

	Тема 12 Гендер и экономические отношения. Гендерные проблемы семейных отношений			2	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
9	Тема 13. Трансформация института семьи в XX столетии.	1	2		Контроль посещаемости. Конспект лекции
	Тема 14. XX столетие: гендерное измерение			4	Обсуждение вопросов семинарского занятия Написание эссе
Итого за семестр:			30	16	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Гендерный анализ в социологии как отрасль социологического знания

Возникновение женских и гендерных исследований. Взаимосвязь феминистского движения и зарождения женских исследований. Статус и специфика женских исследований в современной науке. Гендерные исследования. Мужские исследования. Queer-исследования.

Объект и предмет социологии гендерных отношений, ее цели и задачи, функции. Структура курса. Литература по курсу.

##### Тема 2. Гендер как социальный конструкт

Феминистская критика социологии. Дифференциация понятий пол и гендер.

Гендер как социальный конструкт в работе К. Уэст и Д. Зиммермана «Создание гендера». Социальное конструирование гендера в работе И. Гофмана «Гендерный дисплей»

##### Тема 3. Основные подходы к понятию пола в классической и постклассической социологии. Биодетерминизм. Полоролевой подход

Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Структурный функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Психоанализ (З. Фрейд). Формальная социология (Г. Зиммель). Сущность полоролевого подхода. Биодетерминизм.

##### Тема 4. Феминистская теория и исследовательская практика как альтернативная методология и эпистемология социального знания.

Женский опыт как основание феминистской эпистемологии. Феминистский эмпиризм. Феминистский позиционный подход. Социально-конструктивистская эпистемология. Постмодернистская феминистская эпистемология. Феминистская критика традиционного социологического исследования. Особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски ориентированными исследовательницами. Интервью. Контент-анализ: количественный и качественный. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов. Марксистский феминизм. Психоаналитический феминизм. Радикальный феминизм. Постмодернистский феминизм.

##### Тема 5. Гендерные теории и современность

Теория социального конструирования гендера как отрицание биодетерминизма. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интракционизм И. Гофмана. Понятие гендерной системы. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Объединительная парадигма / структурно-конструктивистский подход. Концепции гендерного порядка, гендерной композиции, гендерного режима. Основные направления анализа гендерных отношений в рамках данного подхода.

**Тема 6. Гендерная проблематика в образовании и здравоохранении**

Проблемы школьного образования: создание гендерных стереотипов. Гендерные аспекты государственной политики образования и асимметрия высшего образования. Гендерное измерение здравоохранения

**Тема 7. Понятие, основные этапы гендерной социализации.**

Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы. Основные характеристики мужской и женской гендерной социализации. Ограничения, накладываемые традиционными мужскими и гендерными ролями («стеклянный потолок», «мужской гендерно-ролевой стресс»).

**Тема 8. Методология гендерного анализа политики. Типология гендерной политики.** Патриархальный тип государственной политики. Патерналистский тип политики. Либеральный тип гендерной политики. Эгалитарная гендерная политика. Критерии для измерения уровня гендерного равенства. Исторический анализ трансформации российской гендерной политики.

**Тема 9. Гендерные стереотипы в СМИ.**

Образы женщин и мужчин в семейных сериалах. Мужские и женские образы на страницах современных журналов. Стереотипы маскулинности и феминности в телевизионных рекламных роликах. Мужские и женские образы в мультипликационных фильмах. Репрезентация женщин и мужчин в анекдотах. Гендерный анализ объявлений о приеме на работу. Гендерные стереотипы в брачных объявлениях

**Тема 10. Правовые основы гендерного равенства. Анализ и технологии осуществления государственной политики, основанной на концепции гендерного равенства: обучающая, аналитическая, прогностическая, контролирующая.**

Критерии эффективности политики, направленной на достижение гендерного равенства. Гендерно-чувствительные индикаторы оценки результатов государственной политики. Гендерная статистика.

Зарубежный опыт реализации политики гендерного равенства (скандинавские страны, Канада).

**Тема 11. Политика и гендер**

Современный феминизм о равноправии полов в политической жизни. Роль политических партий в снижении уровня гендерной асимметрии в обществе. Гендерные различия в политических ценностях и поведении российских граждан. Гендерные особенности имиджа политического деятеля.

**Тема 12. Гендерная проблематика в экономической теории.**

Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. Гендерная дискриминация в сфере занятости. Профессиональная сегрегация по признаку пола. Занятость российских женщин. Политика равных прав и равных возможностей в сфере занятости: ситуация в России.

**Тема 13. Трансформация института семьи в XX столетии.**

Родительство. Изменение супружеского контракта. Распределение ролей в современной российской семье. Репродуктивные права. Планирование семьи.

**Тема 14. XX столетие: гендерное измерение**

Гендерные аспекты государственной политики в Российской империи 1900-1917. Гендерная политика в СССР на начальном этапе социалистических преобразований (1917-1940). Проблемы равноправия полов в 1940-1946 гг. Гендерная политика в период «оттепели». Гендерные отношения в условиях «развитого социализма»

**5. Образовательные технологии**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология городского и регионального развития».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В курсе предусмотрены *две формы контроля*: текущий и итоговый.

**Текущий контроль** проводится по каждой теме занятия (практического занятия) с целью определения уровня самостоятельной работы студента с учебными материалами дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

**Промежуточная оценка складывается из следующих параметров:**

- 1) Выполнение заданий к семинарским занятиям.
- 2) Подготовка презентации
- 3) Написание эссе

*Все формы промежуточного контроля представлены в Приложении 2 Фонда оценочных средств.*

**Итоговый контроль** складывается из допуска к экзамену, а также включает в себя вопросы к экзамену. Форма итогового контроля: экзамен.

Допуск к экзамену осуществляется, если студент выполнил все три вида промежуточного контроля. Экзамен как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС. Форма проведения экзамена – беседа по вопросам билета (устная). Время, отводимое на беседу – 20 минут.

**Оценка «отлично»**, ставится если:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий гендерологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

**Оценка «удовлетворительно»** ставится если демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Оценка «неудовлетворительно».**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(25.07.2019).

2. Бим-Бад, Б.М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : монография / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. - Москва : Новый хронограф, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-902699-03-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228353> (25.07.2019).

Дополнительная литература:

1. История женщин на Западе : в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро, Ж. Дюби ; под ред. Ф. Тебо ; нучн. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - Т. 4. Становление культурной идентичности в XX столетии. - 624 с. : ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-26-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363243> (25.07.2019).

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>(25.07.2019).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры социологии и управления персоналом, кандидат социологических наук Звонарева А.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

« 5 » июня 20 19 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова

(подпись)