



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ Т. В. Карасева  
(подпись)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование образовательных программ подготовки психологов**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель – создать условия для изучения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательных программ подготовки психологов на основе разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса, отвечающего требованиям образовательных и профессиональных стандартов и потребностям рынка труда.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ подготовки психологов» входит в обязательную часть образовательной программы и изучается на втором курсе в третьем семестре. Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и тесно связанные с его содержанием: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Менеджмент в образовании».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;

уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками;

владеть:

- опытом анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность (в том числе в области психологического просвещения) по программам высшего и дополнительного образования

ПК-9. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего и дополнительного образования

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные нормативные документы, отражающие требования к современному образованию и педагогической деятельности (ПК-8.1.1);
- основные понятия и подходы к реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и высшей школе (ПК-8.1.2.);
- основные формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, современные средства и технологии обучения; особенности применения информационных технологий в обучении (ПК-8.1.3);
- методические подходы к преподаванию соответствующих учебных дисциплин (учебных предметов), конкретные методики обучения (ПК-8.1.6.)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

- структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-9.1.1.);
- назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего и профессионального образования (ПК-9.1.2.);
- обязательные требования к составу образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины, конспекта, технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-9.1.4.)
- требования к составлению (разработке) контрольно-оценочных материалов (ПК-9.1.5);

**Уметь:**

- применять способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1)
- формулировать основные теоретические идеи личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике общего и профессионального образования (ПК-8.2.1.);
- формулировать планируемые результаты обучения в соответствии с целями образования в основной, старшей и высшей школе (ПК-8.2.3.);
- отбирать и использовать методы и технологии обучения, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-8.2.4.);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории (ПК-8.2.5.);
- анализировать отдельные документы учебно-методического обеспечения общеобразовательных программ и программ высшего образования в части соответствия требований к их составу (ПК-9.2.1);

**Иметь навыки:**

- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);
- управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3).

самостоятельного проектирования образовательных программ подготовки психологов, формулирования основных положений образовательных программ в соответствии с ФГОС (ПК-9.3.2.)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования	3	2	2 практ.	Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении проектной деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

					Тематическое сообщение (краткая справка) «Нормативное регулирование подготовки и профессиональной деятельности психологов»
2.	Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы	3	2	2 сем.	Собеседование по тенденциям развития образования и программным документам
3.	Реализация компетентностного подхода при подготовке психологов в соответствии с ФГОС ВО и ПС	3	1	2 практ.	План разработки собственной образовательной программы (дополнительной или основной – на выбор) подготовки или переподготовки психологов, формулировка профессиональных компетенций
4.	Современные образовательные технологии	3	1	4 практ.	Сообщение об одной (по выбору магистранта) из образовательных технологий
5.	Современные средства контроля и оценки результатов обучения	3		2 практ.	Разработка авторских вариантов заданий для оценивания компетенций
Итого за семестр:			6	12	Экзамен
Итого по дисциплине:			6	12	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Профессиональные стандарт для психологической деятельности.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

##### Раздел 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

образование. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

**Раздел 3. Реализация компетентностного подхода при подготовке психологов в соответствии с ФГОС ВО и ПС**

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

**Раздел 4. Современные образовательные технологии**

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их классификация.

Разработка отдельных этапов учебных занятий в контексте разных образовательных технологий.

**Раздел 5. Современные средства контроля и оценки результатов обучения**

Образовательные результаты в профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Независимые процедуры оценки качества образования.

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки.

**5. Образовательные технологии**

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) технология учебного имитационного тренинга;
- 3) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 4) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предвещающих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке собственной образовательной программы и ее представление на экзамене.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (тематические сообщения, краткие справки, конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и имитационном тренинге в различных ролевых позициях («учитель», «преподаватель», «учащийся», «студент», «внешний эксперт»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предусматривающего оформление и защиту продукта проектной деятельности – проекта образовательной программы, либо анализ выбранной образовательной программы / рабочей программы дисциплины.

Критерии выставления экзаменационной отметки связаны с оцениванием продукта и процесса проектной деятельности студента:

- 1) соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и (или) ПС;
- 2) проведение целеполагания в разработанной образовательной программе урока в соответствии требованиям к результатам обучения;
- 3) ориентация содержания учебных заданий, оценочных средств и выбранных образовательных технологий, зафиксированных в тексте образовательной программы, на достижение планируемых результатов обучения.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении студентом всех 3 критериев;

оценка «хорошо» - при выполнении всех 3 критериев с незначительными замечаниями;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 2 из 3 критериев, возможно с незначительными замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении 1 из 3 критериев со значительными замечаниями или невыполнении 2 из 3 критериев.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд.,



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova\\_2014.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view)

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

4. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

5. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin\\_2017.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view)

6. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov\\_2017.htm/vie](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie)

7. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с. : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области [http://www.iroio.ru/methodical\\_info.aspx](http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования  
[http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region\\_monitoring](http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring)

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

**Автор рабочей программы дисциплины:** ректор ИвГУ, кандидат педагогических наук, доцент Малыгин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)