



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.В.Карасева
(подпись)
«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и индивидуальности

| | |
|--|-----------------------------------|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология развития и образования |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов научное представление о феномене личности, представленном в современной психологии; раскрыть теоретические и прикладные аспекты психологии личности как отрасли психологического знания, освещение основного содержания теоретических и эмпирических исследований в области психологии личности; анализ наиболее важных результатов в области психологии личности и индивидуальности, создание установки на расширение научного кругозора и применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной теории и практики психологии; формирование представлений о методологии исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры. Изучение курса способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других психологических дисциплин, в том числе в рамках ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии;
- основные психологические законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

Уметь:

- анализировать психологическую литературу;
- пользоваться методами психолого-педагогической диагностики

Владеть:

- навыками сбора материала по психологическим проблемам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по психологии;
- навыками публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-10 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

в) профессиональные (ПК):

ПК-7 – способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-10.1.1);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-7.1.1);

Уметь:

- оперировать амбивалентной информацией из разных источников, критически оценивает ее надежность (УК-1.3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности представителей различных, в том числе социально уязвимых групп населения (ОПК-10.2.1);
- стимулировать интерес различных категорий населения к психологическим знаниям (ОПК-10.2.2);
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психических функций и состояний (ПК-7.2.2);

Иметь навыки:

- профессионального мышления, направленные на осуществление деятельности в области психологического образования различных категорий населения (ОПК-10.3.2);
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-7.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|-------|--|---------|--|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Понятие личности. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. | 2 | 2 | 2 | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Теории и типологии личности в отечественной психологии | 2 | 2 | 2 | Опрос, доклады |
| 3. | Теории и типологии личности в зарубежной психологии | 2 | 2 | 2 | Опрос, доклады |
| 4. | Сравнительный анализ теорий личности в зарубежной и отечественной психологии | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа (тестирование) |
| 5. | Понятие индивидуальности в | 2 | 2 | 2 | Опрос |



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----|----|---------------------------|
| | отечественной психологии | | | | |
| 6. | Самосознание и Я-концепция личности | 2 | 2 | 2 | Опрос, доклады |
| 7. | Методы изучения личности в психологии | 2 | 2 | 2 | Опрос, доклады |
| 8. | Формирование и развитие личности. Исходные предпосылки и барьеры самоактуализации. | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа (эссе) |
| Итого за семестр: | | | 16 | 16 | Экзамен |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие личности. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Понятие личности в современной психологии. История психологического исследования личности (основные этапы). Понятия «личность»- «индивид»- «индивидуальность» и их соотношение. Общественная сущность личности и ее психологические корреляты. Психологическая структура личности. Общие стратегии исследования психологической структуры личности и их анализ. Основные структурные модели личности в отечественной психологии.

Тема 2. Теории и типологии личности в отечественной психологии.

Теории В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и др.

Тема 3. Теории и типологии личности в зарубежной психологии

Теории личности в классическом психоанализе и неопсихоанализе (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм). Теории личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс). аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.

Тема 4. Сравнительный анализ теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.

Сравнительный анализ различных взглядов персонистов по вопросам: структура и развитие личности, критерии личностной зрелости, природа тревоги (тревожности), механизмы психологической защиты, причины невротических нарушений, типы личности.

Тема 5. Понятие индивидуальности в отечественной психологии

Понятие индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Л.И.Либина. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину. Личность и индивидуальность.

Тема 6. Самосознание и Я-концепция личности

Понятие «Я» и «самосознание» в современной психологии. Я-концепция личности. Структура Я-концепции, ее индивидуальные характеристики и значение (функции) в жизни личности. Психологические механизмы формирования самооценки. Типы самооценки. Факторы, определяющие адекватность самооценки. Самооценка и уровень притязаний как основа саморегуляции и самореализации личности.

Тема 7. Методы изучения личности в психологии



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Основные и специальные методы исследования личности. Личностная психодиагностика. Классификация методов исследования личности. Методики исследования темперамента, характера, самооценки, мотивации, ценностных ориентаций.

Тема 8. Формирование и развитие личности. Исходные предпосылки и барьеры самоактуализации.

Основные теории развития личности (биогенетические, социогенетические, персонологические). Роль наследственности и среды в развитии личности. Исходные предпосылки и главные направления личностной самореализации. Внутренние барьеры самоактуализации и индикаторы ошибок личностного выбора. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Личностные конфликты и экзистенциальные кризисы как источники развития личности. Конструктивные и деструктивные стратегии выхода из конфликта и кризиса.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Психология личности и индивидуальности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве оценочных средства для проведения входного, текущего и итогового контроля применяются: тесты, контрольные работы, письменный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты. Форма проведения экзамена – устная.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
3. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>

Дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Круглова Е.А., доцент, кандидат психологических наук Белова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08 _____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)