



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.В.Карасева
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональные деструкции личности

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины: изучение проблем негативного влияния профессии на личность человека для предупреждения отклонений в профессиональной деятельности и личностно-профессиональном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Психология личности и индивидуальности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии и психологии труда;
- основные психологические законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

Уметь:

- анализировать психологическую литературу;
- пользоваться методами психолого-педагогической диагностики

Иметь навыки:

- сбора материала по психологическим проблемам;
- подготовки докладов и рефератов по психологии;
- публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные (УК):
- б) общепрофессиональные (ОПК):
- в) профессиональные (ПК):

ПК-4. Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

ПК-6. Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов и родителей по вопросам взаимоотношений в коллективе, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на основе знания этических и международных норм организации и проведения консультативной работы.

ПК-7. Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-4.1.2);
- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие оказания психологической помощи (ПК-4.1.3);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-7.1.1);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-7.1.2);
- основные понятия и подходы, связанные с анализом психологических проблем человека, а также нарушений его социализации на разных этапах развития (ПК-7.1.3);

Уметь:

- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-4.2.1);
- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-4.2.2);
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-6.2.3);
- разрабатывать практические рекомендации по предупреждению и профилактике, социальной дезадаптации, отклоняющихся форм поведения, нарушений психического здоровья (ПК-7.2.1);

Иметь навыки:

- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-7.3.2);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического просвещения и психологической профилактики (ПК-7.3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Профессиональное становление личности	3	1	1	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

					(сдается в письменном виде)
2.	Стадии профессионального становления личности	3	1	1	Опрос
3.	Кризисы профессионального развития	3	1	2	Опрос
4.	Профессиональное психическое выгорание	3	2	4	Опрос
5.	Профессиональные деформации личности	3	1	4	Опрос
Итого за семестр:			6	12	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Профессиональное становление личности

Понятие профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Признаки профессионального становления. Понятие профессиональных деструкций личности.

Тема 2. Стадии профессионального становления личности

Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Признаки и особенности стадий.

Тема 3. Кризисы профессионального развития

Понятие кризиса профессионального развития. Виды кризисов и подходы к их определению.

Тема 4. Профессиональное психическое выгорание

Понятие и основные составляющие профессионального психического выгорания. Подходы к терминологии. История изучения вопроса в отечественной и зарубежной литературе. Симптомы выгорания. Особенности профессионального выгорания у представителей разных профессий. Психологические детерминанты профессионального выгорания.

Тема 5. Профессиональная деформация личности

Понятие профессиональной деформации личности. История изучения вопроса в отечественной и зарубежной литературе. Виды профессиональных деформаций. Признаки профессиональных деформаций в разных профессиях. Психологические детерминанты профессиональных деформаций. Соотношение профессиональной деформации личности и профессионального психического выгорания.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве оценочных средства для проведения входного, текущего и итогового контроля применяются: тесты, контрольные работы, письменный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты. Форма проведения экзамена – устная.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

Болдырева, Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности: учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 167-172 - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>

Дополнительная литература:

Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>

Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«__31__» _____ 08 _____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)