



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

 Е.И. Сушкова

(подпись)

« 01 » 09 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Оценивание в образовании**

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



**1. Цели освоения дисциплины** «Оценивание в образовании» состоит в создании условий для формирования у обучающихся культуры оценки результатов обучения (учебных достижений) на основе педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур в образовательном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Образовательные технологии», прохождению производственной практики в профильных организациях, психолого-педагогической.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные тенденции современного психологического образования в мире;
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии;
- содержание современного психологического образования;
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний;
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков.

**Уметь:**

- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

**Иметь навыки:**

- проведения просветительской деятельности в сфере образования;



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей;

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Понятийный аппарат теории педагогических измерений	5	6	6	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
2	Переменные и компоненты измерений в образовании.	5	6	4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Составление опорного конспекта.
3	Надежность и валидность результатов педагогических измерений	5	6	4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме.
4	Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей	5	4	6	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Тестирование.
5	Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов	5	4	4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной и электронной формах, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы
6	Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений	5	6	6	Домашние работы. Контрольная работа. Обработка экспериментальных данных (пилотное оценивание).
	Итого по дисциплине		32	30	зачет



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Понятийный аппарат теории педагогических измерений	6	2	4	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
2	Переменные и компоненты измерений в образовании.	6	2	6	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Составление опорного конспекта.
3	Надежность и валидность результатов педагогических измерений	6	1	4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме.
4	Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей	6	1	6	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Тестирование.
5	Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов	6	1	4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной и электронной формах, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы
6	Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений	6	1	6	Домашние работы. Контрольная работа. Обработка экспериментальных данных (пилотное оценивание).
	Итого по дисциплине		8	32	зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### 1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

##### 2. Переменные и компоненты измерений в образовании.

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических



референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

### **3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений**

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

### **4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей**

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

### **5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов**

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

### **6. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений**

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются объяснительно-иллюстративная, репродуктивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения и кейс-стади через постановку, обсуждение и поиск решения квазипрофессиональных задач. Традиционные аудиторские занятия: лекции, практические занятия, аудиторские самостоятельные работы.

При организации самостоятельной работы применяются технологии проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения (в частности, при самостоятельном изучении теоретического материала), дифференцированного обучения, репродуктивного обучения, а также современные информационные технологии обучения (работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети Интернет).

В процессе проведения аудиторских занятий используются следующие активные и интерактивные методы и формы обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие, проблемная лабораторная работа, работа в малых группах, занятия в диалоговом режиме, самостоятельная работа с учебными материалами, представленными в электронной форме.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины, тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литература, а в



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий в письменной форме по теме прошедшего практического занятия и домашних заданий в электронной форме. Выполнение индивидуальных домашних контрольных работ по темам.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Тесты, контрольные работы, письменные опросы, диагностические работы. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам защиты проекта, который может быть выполнен по выбранной проблематике в рамках данной дисциплины (разработка спецификации теста, оценочных средств, апробация и обработка результатов тестирования с последующей их интерпретацией, подходы к шкалированию результатов и др.)

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 205 с: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Дополнительная литература:

1. Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: РИПО, 2014. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=485948](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948)

2. Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

**Система электронной поддержки образовательного процесса**

«Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
Интернет-браузер Yandex Browser  
Microsoft Windows  
Операционная система Linux

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

**Автор рабочей программы дисциплины:** ст. преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г., протокол № \_\_ 1 \_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)