



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

Е.И. Сушкова
(подпись)

« 01 » 09 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии

| | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат | | |
| Квалификация выпускника: | бакалавр | | |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология | | |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психологическое психодиагностика | консультирование | и |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины является знакомство студентов с принципами и спецификой преподавания психологии в средних учебных заведениях, а также в создании условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Оценивание в образовании, теория и методика воспитательной работы, прохождению педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Педагогика, Педагогическая психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных психологических и педагогических понятий;
- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д.;
- психологическую характеристику разных возрастных групп.

Уметь:

- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении педагогических явлений и объектов.

Владеть навыками:

- организации и проведения психологического исследования;
- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология общения», «Социальная психология», «Развивающее обучение», «Оценивание в образовании», а также прохождению педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

б) профессиональные (ПК):

ПК – 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-6.1.1);
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-3.1.2);
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-3.1.5);
- основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования (ОПК-6.1.2);
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК-6.1.3);
- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности (ОПК-6.2.5)

Уметь:

- раскрывать содержание базовых понятий психологической науки (ОПК-6.2.1);
- проводить психопрофилактическую работу с целью оптимизации психических состояний и деятельности личности (ОПК - 6.2.4);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК -3.2.2);
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков (ПК – 3.2.3)

Иметь навыки:

- профессионального мышления, необходимые для работы в сфере психологического просвещения и психопрофилактики (ОПК - 6.3.1);
- проведения просветительской деятельности в сфере образования (ПК-3.3.1);
- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК -3.3.2);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3.3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

4.1.1. Содержание дисциплины по темам для студентов по очной форме обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Предмет и задачи методики преподавания психологии | 5 | 2 | 4 семинар | |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----|---------------------|---|
| | | | | | |
| 2. | Классификация методов обучения психологии | 5 | 2 | 4 семинар | Опрос Доклады |
| 3. | Словесные методы обучения | 5 | 2 | 4 семинар | Доклады (с использованием презентации) Контрольная работа (тестирование) |
| 4. | Интерактивные методы обучения | 5 | 4 | 4 семинар | Доклады (с использованием презентации) Защита проектов |
| 5. | Урок как форма организации деятельности учащихся в школе | 5 | 2 | 4 практ. занятие | Доклады (с использованием презентации) Защита проектов |
| 6. | Таксономия учебных задач при изучении психологии | 5 | 2 | 4 | Опрос Доклады |
| 7. | Проверка и оценка знаний и умений учащихся | 5 | 2 | 2 практ. занятие | Доклады (с использованием презентации) |
| 8. | Способности и личностные качества преподавателя | 5 | 2 | 4 | Контрольная работа (тестирование) |
| Итого за семестр: | | | 18 | 30 | Экзамен |

4.1.2. Содержание дисциплины по темам для студентов по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Предмет и задачи методики преподавания психологии | 7 | 2 | 2 семинар | |
| 2. | Классификация методов обучения психологии | 7 | 4 | 2 семинар | Опрос Доклады |
| 3. | Словесные методы обучения | 7 | 2 | 2 семинар | Доклады (с использованием презентации) Контрольная работа (тестирование) |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----|---------------------|---|
| 4. | Интерактивные методы обучения | 7 | 2 | 2 семинар | Доклады (с использованием презентации) Защита проектов |
| 5. | Урок как форма организации деятельности учащихся в школе | 7 | 2 | 2 практ. занятие | Доклады (с использованием презентации) Защита проектов |
| 6. | Таксономия учебных задач при изучении психологии | 7 | 2 | 2 | Опрос Доклады |
| 7. | Проверка и оценка знаний и умений учащихся | 7 | 2 | 2 практ. занятие | Доклады (с использованием презентации) |
| 8. | Способности и личностные качества преподавателя | 7 | 2 | 2 | Контрольная работа (тестирование) |
| Итого за семестр: | | | 16 | 16 | Экзамен |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Цели преподавания психологии.

Принципы государственной политики в области образования.

История преподавания психологии в высшей школе: преподавание психологии в 18-19 веках, преподавание психологии в первой половине 20 века, преподавание психологии во второй половине 20 века.

История преподавания психологии в средней школе: преподавание психологии в 19 веке, преподавание психологии в начале 20 века, преподавание психологии во второй половине 20 века.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование.

Тема 2. Классификация методов обучения психологии

Понятия методы и формы обучения. Классификации методов обучения (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной, И.Т. Огородниковой, М.И. Махмутовой, Ю.К. Бабанского).

Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.



Тема 3. Словесные методы обучения

Понятие и классификация словесных методов. Монологические и диалогические словесные методы.

Использование монологического метода на лекции и на уроке. Особенности переработки исходного текста в процессе подготовки лекции. Психологические средства речевого и неречевого воздействия на учащихся.

Диалогический метод обучения. Использование диалогического метода в преподавании психологии в различных учебных заведениях. Реализации данного метода в современных информационных технологиях.

Эвристическая беседа и групповая дискуссия как классические диалогические методы обучения.

Тема 4. Интерактивные методы обучения

Методы интерактивного обучения как процесс усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Эвристическая беседа как поиск ответа на проблему. Правила проведения эвристической беседы.

Дискуссия. Стратегии ведения дискуссии. Использование метода дискуссии в групповых формах занятий.

Деловая игра. Понятие, цели, основные компоненты. Виды деловой игры. Психолого-психологические принципы разработки и реализации деловой игры.

Тренинг как активное социально-психологическое обучение. Проведение занятий методом группового тренинга. Отличия тренинга от деловой игры.

Мозговая атака. Понятия, цели. Правила проведения мозговой атаки. Использование мозговой атаки при преподавании психологии.

Круглый стол. Понятие, цели. Организация и формы круглого стола.

Тренинг как активное социально-психологическое обучение. Проведение занятий методом группового тренинга.

Тема 5. Урок как форма организации деятельности учащихся в школе

Урок как форма организации деятельности учащихся в школе. Функции, цели и задачи урока.

Типы уроков. Подходы к классификации уроков: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования знаний, умений, навыков, уроки обобщения и систематизации, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Методическая структура, цели и задачи комбинированного урока. Конспект урока по психологии.

Логика построения школьного курса «Психология». Подготовка преподавателя к урокам психологии.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Особенности домашнего задания по психологии.

Тема 6. Таксономия учебных задач при изучении психологии

Понятие и значение учебной задачи. Классификации учебных задач Д.А. Толлингеровой и В.Я. Ляудис.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Задачи, требующие воспроизведения знаний.

Задачи, предполагающие простые мыслительные операции (описание и систематизацию фактов).

Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции (аргументацию, объяснение).

Задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст).

Задачи на продуктивное мышление (решение проблем).

Рефлексивные задачи.

Тема 7. Проверка и оценка знаний и умений студентов

Сущность и цели контроля учебной деятельности учащихся.

Основные функции контроля в учебном процессе: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная (контролирующая).

Основные принципы проверки и оценки знаний и умений студентов: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, конфиденциальность.

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, отсроченный.

Типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

Виды проверки знаний при обучении психологии.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, рейтинговое оценивание.

Тестирование как стандартизированная форма проверки знаний. Схемы и способы построения вопросов и заданий теста.

Тема 8. Способности и личностные качества преподавателя

Виды деятельности преподавателя психологии: обучающая, научно-методическая, исследовательская.

Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Профессионально необходимые качества педагога: объективные (профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания) и субъективные (психологические позиции, установки, личностные особенности).

Структурные компоненты психологического портрета педагога: индивидуально-типологические качества, личностные качества, коммуникативные качества, статусно-позиционные, деятельностные, внешнеповеденческие.

Структура общих педагогических способностей.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы, по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Основная литература:

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

2. Шабанова Т. Л. , Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.: **Флинта**, 2011. с. 320. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>.

2. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«__31__» _____08_____ 2022__г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)