



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А.Круглова

«01» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

| | |
|--|--|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психологическое консультирование и психодиагностика |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины - анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает формирование образа психолога-профессионала.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, Психодиагностика и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития современного общества;
- особенности профессиональной сферы «человек-человек».

Уметь:

- работать с теоретическим материалом;
- составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- грамотно и четко излагать свои мысли

Владеть:

- основами формально-логического мышления;
- навыками составления докладов и сообщений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире; (ОПК 6.1.1)
- основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования; (ОПК 6.1.2)
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК 6.1.3)
- основы психологической работы с различными категориями населения; (ОПК 6.1.4)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности; (ОПК 6.1.3)

Уметь:

- раскрывать содержание базовых понятий психологической науки; (ОПК 6.2.1)
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом; (ОПК 6.2.2)

Иметь навыки:

- профессионального мышления, необходимые для работы в сфере психологического просвещения и психопрофилактики; (ОПК 6.3.1)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1 | 2 | 1 семинар | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология. | 1 | 2 | 1 практ. занятие | Опорный конспект Отчет |
| 3. | История психологической науки. | 1 | | 2 семинар | Опрос |
| 4. | Методы психологической науки | 1 | | 2 | Проверка надежности теста |
| 5. | Отрасли психологии | 1 | | 1 семинар | Доклады |
| 6. | Типы профессиональной психологической деятельности и их специфика. | 1 | | 2 практ. занятие | Тестирование |
| 7. | Особенности профессиональной деятельности практического психолога. | 1 | | 2 лабор. занятие (ПП) | Контрольная работа 1 |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

| | | | | | |
|-------------------|---|---|----|------------------|---------------------------|
| 8. | Личность и профессионально-важные качества психолога. | 1 | | 2 практ. занятие | Доклады |
| 9. | Профессиональная этика психолога | 1 | | 2 семинар | Опорный конспект Отчет |
| 10. | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | 1 практ. занятие | Опрос |
| Итого за семестр: | | | 36 | 16 | Зачет |

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Курс | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|--------|---|------|--|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1 | 2 | 1 семинар | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология. | 1 | 2 | 4 практ. занятие | Опорный конспект Отчет |
| 3. | История психологической науки. | 1 | 2 | 4 семинар | Опрос |
| 4. | Методы психологической науки | 1 | 2 | 4 практ. занятие | Опорный конспект Отчет |
| 5. | Отрасли психологии | 1 | 2 | 4 семинар | Доклады |
| 6. | Типы профессиональной психологической деятельности и их специфика. | 1 | 2 | 4 практ. занятие | Тестирование |
| 7. | Особенности профессиональной деятельности практического психолога. | 1 | 2 | 4 лабор. занятие (ПП) | Контрольная работа 1 |
| 8. | Личность и профессионально-важные качества психолога. | 1 | 2 | 4 практ. занятие | Доклады |
| 9. | Профессиональная этика психолога | 1 | 2 | 2 семинар | Опорный конспект Отчет |
| 10. | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | 1 практ. занятие | Опрос |
| Итого: | | | 18 | 32 | Зачет |



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология.

Происхождение понятия «психология». Что изучает психология. Значение психологических знаний в жизни человека. Житейская психология и ее особенности. Психологические знания в искусстве. Научная психология. Отличия и связь житейской и научной психологии. Практическая психология.

2. История психологической науки.

Первые системы научно-психологических знаний в древних культурах Греции, Китая, Индии, Египта. Развитие психологии в рамках философии. Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие психологических знаний в России. Основные научные школы и направления в психологии.

3. Методы психологической науки.

Понятие метода в психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы (наблюдение и эксперимент). Методы опроса. Описательные методы (интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, беседа, биографический метод). Тестирование. Анализ продуктов деятельности. Математические методы в психологии.

4. Отрасли психологии.

Отрасли фундаментальной психологии (психология, дифференциальная психология, психология личности, психофизиология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная и зоопсихология). Отрасли прикладной психологии (педагогическая, медицинская, юридическая, экономическая психология, психология религии, психология спорта, психология труда).

5. Типы профессиональной психологической деятельности и их специфика.

Специфика работы психолога в научной сфере. Преподавание психологии. Профессиональная деятельность практического психолога.

6. Особенности профессиональной деятельности практического психолога.

Основные виды деятельности в практической психологии (психологическая диагностика, психологическое консультирование, просвещение, коррекционная и развивающая работа). Основные этапы работы практического психолога.

7. Личность и профессионально-важные качества психолога.

Профессионально важные качества психолога. Личность психолога и ее особенности. Влияние личности психолога на заказчика и клиента.

8. Профессиональная этика психолога.

Этические принципы психологической деятельности. Этические кодексы психолога, их происхождение и особенности. Профессиональные психологические сообщества.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Введение в профессиональную деятельность» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии (разбор и анализ особенностей работы психолога в разных видах деятельности),.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве оценочных средства для проведения входного, текущего и итогового контроля применяются: тесты, контрольные работы, письменный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты. Форма проведения зачета – устная (возможно проведение тестирования).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов. Москва: Прометей, 2018. – 541 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174&sr=1
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Дополнительная литература:

1. Атватер И., Даффи К. Г. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114550&sr=1
2. Пономаренко, В.А. Профессия — психолог труда / В.А. Пономаренко. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 399 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86930>



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

3. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров / В.В. Васильева. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 79 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88494>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

AdobeAcrobatReader;

Microsoft Explorer;

ПакетомфисныхпрограммLibre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузерYandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия, печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А., доцент, кандидат психологических наук Корнев С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____08_____ 2021__г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)