



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
Математика

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 П.Г. Кононенко  
(подпись)

« 19 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Педагогика*

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика

Иваново



**1. Цели освоения дисциплины** - способствовать повышению общей и педагогической культуры, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, педагогической компетентности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в структуре ОП Б1.В.06.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные:

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-4: Способен к преподаванию математики и информатики по программам основного и среднего общего образования;

ПК-5: Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования, концепция, подход, теория, модель образования; преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и т.д.); (ПК-4)

- основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. (ПК-4),

- тенденции, функции и задачи современного образования, направления его модернизации (ПК-3);

- отличительные характеристики современных образовательных систем (ПК-3);

- методы обучения математике и информатике, виды образовательных технологий и особенности их применения для разных возрастных групп (ПК-3,4);

- целевые установки, содержание и методические особенности ряда воспитательных и обучающих технологий (ПК-3,4);

- подходы к проектированию процесса обучения в современной школе, дополнительном образовании: традиционный, системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; технологию проектирования образовательного процесса с опорой на образовательные технологии (ПК-3);

- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования: ФЗ №273, стандарты (ФГОС ООО, СОО); программы по математике, информатике (ПК-4);

- учебники – учебно-методические пособия по математике и информатике (ПК-4);



- основные формы организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании (ПК-4),
- типы и виды уроков; структуру урока, систему подготовки учителя к уроку; виды и типы занятий (ПК-4);
- способы составления конспекта (технологической карты) урока (занятий) и внеурочного занятия (ПК-4);
- психолого-педагогические основы организации и формирования учебной деятельности обучающихся (ПК-4);
- способы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся в общем образовании (ПК-4);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа деятельности педагогов и учащихся на различного типа занятиях (ПК-4);
- психолого-педагогические основы педагогической деятельности преподавателя в общем образовании (ПК-4).

**Уметь:**

- давать определения основным категориям и понятиям теории обучения (ПК-4);
- формулировать основные теоретические идеи системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике общего образования (ПК-4);
- аргументировано изложить точку зрения различных авторов на проблемы содержания образования, формулировать основные идеи различных теорий обучения, высказывать собственную точку зрения (ПК-4);
- характеризовать различные образовательные технологии (ПК-3,4);
- определять цели и содержание педагогического процесса (ПК-3);
- определять формы взаимодействия с учащимися и коллегами (ПК-3);
- конструировать процессы обучения и воспитания, составлять конспекты урока и внеурочной деятельности (ПК-4);
- анализировать и оценивать результат и процесс педагогической деятельности (в т. ч. – собственной) (ПК-4);
- проектировать педагогический процесс (ПК-4);
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса, конструировать фонды оценочных средств для входного, текущего и промежуточного контроля, анализировать итоги проверки и контроля, формулировать критерии, показатели оценки, использовать различные шкалы для оценивания (ПК-4).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- владения способами конструирования и организации урока и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);
- применения знаний различных технологий обучения, воспитания учащихся (ПК-4,5);
- владения технологией анализа (в т. ч. – самоанализа) и оценки результатов педагогической деятельности (ПК-4).
- владения понятийным аппаратом, описывающим образование, обучение, воспитание, и саморазвитие. (ПК-4).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
Математика

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	6	2		Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	<b>Модуль 1. Общие основы педагогики</b>	6	6	4	
2.1	Педагогика: единство науки и практики	6	4	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
2.2	Образование в современном обществе	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.	<b>Модуль 2. Дидактика как теория обучения</b>	6	12	12	
3.1	Дидактика и образовательный процесс.	6	4	4	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.2	Современные дидактические концепции: содержание, психологическое обоснование	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.3	Функции обучения. Содержание образования	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.4	Методы, приемы и средства обучения	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.5	Формы обучения в современных образовательных организациях. Технологии проектирования урока	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
4.	<b>Модуль 3. Образовательные технологии</b>	6	6	6	
4.1	Образовательный процесс. Технологический подход к образованию. Общая характеристика	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
Математика

	образовательных технологий				
4.2	Технологии обучения и воспитания	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
4.3	Педагогические измерения	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
5.	<b>Модуль 4. Формирование личности в воспитательном процессе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
5.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
6.	<b>Модуль 5. Профессионально-педагогическая деятельность</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Личность и деятельность педагога	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
6.2	Педагогическое общение и сотрудничество	6	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
Итого по дисциплине:			34	30	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Модуль 1. Общие основы педагогики

##### Педагогика: единство науки и практики

##### **Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.**

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.).

Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

**Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.**

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология,



педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики.

Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

### **Образование в современном обществе**

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.

Целостность учебно-воспитательного процесса как единство процессов обучения, воспитания, развития, образования и формирования личности. Соотношение педагогической системы и педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

**Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.**

Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности.

### **Образование как социальное явление. Система образования в России**

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Возникновение и развитие социального института образования. Становление и развитие системы образования в России. Образовательная система современной России. Основные принципы образовательной политики России. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений.

## **Модуль 2. Дидактика как теория обучения**

### **Дидактика и образовательный процесс**

Понятие дидактики как науки и учебного предмета. Основные категории дидактики: обучение, учение, содержание образования, цели образования, учебная и обучающая деятельность, методы и средства обучения, дидактическая система.

Дидактические системы Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи, С. Френе, их краткая характеристика и последующее развитие в современных традиционных и альтернативных системах обучения.

Сущность процесса обучения: направленность, принципы, логика; характеристика процесса обучения как сложного системного объекта («в статике»). Модели процесса обучения в классической дидактике.

Генезис и развитие информационной модели обучения. Границы применения. Перспективы развития.

Деятельностный подход к процессу обучения. Структура учебной деятельности, ее содержание. Роль учителя в формировании отдельных элементов учебной деятельности учащихся, целостной деятельности.

Системно-деятельностный подход. Разные подходы к определению понятия "умение учиться". Ученик как субъект учебной деятельности. Личностный подход к процессу обучения, его возможности.

### **Современные дидактические концепции: содержание, психологическое обоснование**

Соотношение развития, обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.



Современные системы развивающего обучения: система В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина; система Л. В. Занкова; концепция "школы диалога культур" В. С. Библера; концепция системы Ш. А. Амонашвили, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Общее и особенное в современных системах развивающего обучения, проблемы и варианты решений.

Принципы организации обучения в традиционных системах обучения и системах развивающего обучения. Подготовка и проведение урока в логике развивающего обучения. Практическое занятие в школе (проводится по особому плану с системой индивидуальных и групповых заданий; включает в себя наблюдение и анализ урока в начальной школе).

#### **Функции обучения. Содержание образования**

Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.

Сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Теории, факторы, принципы формирования содержания общего образования. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Становление и развитие классической парадигмы образования. Кризис и последствия. Понятия общего образования. Цели общего образования. Теории формального и материального образования и их отражение в развитии современных теорий содержания образования.

Понятие стандарта образования. Конкретизация целей образования в ФКГОС (2004 г.) и ФГОС общего образования. Образовательная программа. Базис образования и базисный учебный план общеобразовательной школы: принципы построения, содержание, перспективы развития. Учебный план образовательной организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Фундаментальное ядро содержания образования.

Учебная программа и программа образовательной области: общее и различия. Образовательные области и учебные курсы. Инвариантные и вариативные части образовательных программ.

Учебник. Ученик в условиях выбора: что выбирать, когда, как и зачем. Проблема пересмотра целей образования на уровне обучаемого. Человек как результат обучения — учащийся и автор содержания.

Практическое занятие в школе.

#### **Методы, приемы и средства обучения**

Основные понятия: "метод обучения", "методический приём", "методическая система", "авторская метод", их связи и отношения.

Варианты классификаций методов обучения, их особенности и недостатки. Методы монологического и диалогического обучения. Методическая компетентность учителя.

Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения. Практическое занятие в школе.

#### **Формы обучения в современных образовательных организациях. Технологии проектирования урока**

Форма обучения как категория дидактики: генезис понятия, различия в подходах к её определению в современной дидактике.

Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Особенности форм обучения в нетрадиционных системах: школе диалога культур, вальдорфской школе, новой школе Френе и др. Технология проектирования урока в технологии деятельностного метода. Практическое занятие в школе.

#### **Модуль 3. Образовательные технологии**

##### **Образовательный процесс. Технологический подход к образованию**

Исторический очерк развития теории образовательного процесса: "дотехнический этап", этап использования технических устройств, обслуживающих образовательный процесс (ТСО); этап использования фрагментов "технологий" образовательного процесса.



Попытки управления процессом усвоения знаний по типу “черного ящика”. Программированное и программно-управляемое обучение. Особенности обучающих программ, построенных на основе линейного (Б. Скиннер) и разветвлённого (Р. Краудер) программирования. Алгоритмизация обучения (Л.Н. Ланда).

Подходы к технологизации процесса обучения. Кибернетическая педагогика и педагогические технологии: к истории вопроса. Развитие педагогической кибернетики и кибернетической педагогики: как “кибернетика стучалась в школу”.

Психологическая сущность теорий обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и разработка на её основе технологии программированного обучения.

Концепция полного усвоения знаний как основание преобразования методики традиционного обучения в технологию полного усвоения знаний.

Информатизация обучения и развитие информационно-компьютерных технологий в дистанционном, открытом образовании и компьютерно-опосредованной коммуникации.

Развитие технологического подхода к системным педагогическим объектам в работах Н. В. Кузьминой. Акмеологическая стратегия в освоении технологий педагогической деятельности.

Логика технологичного образовательного процесса. Стратегирование как конкретизация результатов образования.

#### **Модели образования. Инновации в образовании**

Инновационные модели обучения: теория и практика. Современные дидактические концепции как основа инновационных процессов. Инновационные образовательные процессы.

Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования. Авторские школы.

Инновации в обучении. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.

Инновации в воспитании. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС ОО. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я. Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П. Щетинин, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.).

#### **Общая характеристика образовательных технологий**

Значение термина “образовательная технология”. Подходы к разработке содержания этого понятия, определение сущности образовательной технологии. Общее и особенное в понятиях: образовательная технология, воспитательная технология, технология обучения, технология педагогической деятельности, педагогическая технология. Классификация образовательных технологий.

#### **Технологии обучения и воспитания**

Технологии проектирования и конструирования содержания образовательного процесса (в том числе с использованием Интернет-технологий, мультимедиа ресурсов и современных носителей информации):

- технология полного усвоения знаний;
- технология проектно-исследовательской деятельности;





- модульная и блочно-модульная технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология организационно-деятельностных игр;
- ТОГИС (технологии обучения в глобальных информационных сетях).

Технологии поиска, получения, сохранения, обработки и презентации информации:

- кейс-технология (технология ситуационного анализа);
- технология развития критического мышления;
- информационно-компьютерные технологии:
- технологии использования мультимедиа средств в обучении;
- технологии дистанционного обучения;
- технология телекоммуникационных проектов.

Технологии взаимодействия и сотрудничества педагога и обучающихся в образовательном процессе:

- технологии «обучение в сотрудничестве»;
- технологии учебного диалога (открытая дискуссия, регламентированные дискуссии «Дебаты», групповая работа в парах сменного состава);
- технологии обучения в игре;
- технологии комплексного использования интерактивных методов;
- технологии дистанционного обучения и компьютерно-опосредованной коммуникации

Технологии контроля и оценки (самооценки) качества образования:

- технология «мастерских»;
- технология «Портфолио» (цифровое портфолио);
- рейтинговая технология контроля качества образования;
- технология контроля качества знаний (тестирование бланковое и компьютерное);
- технология интернет-тестирования.

Технологии организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Технологии инклюзивного образования.

### **Педагогические измерения**

Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся.

Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

### **Модуль 4. Формирование личности в воспитательном процессе**

#### **Воспитание в структуре целостного педагогического процесса**

Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).

Воспитание личности в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Личностно-социальный подход в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.



### **Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности**

Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности.

Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы развития в семье дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

### **Модуль 5. Профессионально-педагогическая деятельность**

#### **Личность и деятельность педагога**

Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу.

#### **Педагогическое общение и сотрудничество**

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. Культура и мастерство педагогического общения.

### **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над учебным материалом модуля.

Практические занятия в рамках дисциплины реализуются с использованием технологии имитационного тренинга в форме микропреподавания, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимоанализ и оценка, технологии выбора. Студент выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Рейтинговая технология используется для оценки различных видов работы и становится основой получения зачета. Тем самым студенты на практике осваивают технологию рейтинговой оценки и контрольно-оценочную компетентность.

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием практических занятий, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а,



следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом.

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности, в частности к производственной практике.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выступлений с сообщениями, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета определяется студентом, согласовав с преподавателем: устный ответ на собеседовании (один теоретический вопрос), или достаточное количество баллов по рейтингу.

*Критерии оценки:* «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал в течение семестра не менее 75 баллов, оценка «не зачтено» - менее 75 баллов. В этом случае студент сдает зачет в форме собеседования по вопросам.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:



1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (23.11.2018).

4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (23.11.2018).

2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.

3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (24.10.2018).

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (23.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) [www.kraevskyyv.narod.ru](http://www.kraevskyyv.narod.ru) – персональный сайт В. В. Краевского
- 2) <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
- 3) Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>  
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
- 5) Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>



б) Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения/

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
Математика

---

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: к.п.н., доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Е.В. Мельникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 28 » мая 2019 г., протокол № 12

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 08 » сентября 2020 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) 

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)