



СОВРЕМЕННОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Ивановский научный центр Российской академии образования

**СОВРЕМЕННОЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Иваново, 22–23 апреля 2025 года

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2025

УДК 81'27:316.77
ББК 81.006.2+60.562.5
С 66

Современное университетское образование: ценности, содержание, технологии : материалы Международной научно-практической конференции, Иваново, 22–23 апреля 2025 г. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2025. – 642 с.

ISBN 978-5-7807-1505-4

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Современное университетское образование: ценности, содержание, технологии». В фокусе внимания участников – проектирование и реализация учебных программ, возможности и риски внедрения искусственного интеллекта в науку и преподавание, роль дополнительного обучения в развитии личности, а также современные подходы к профессиональному наставничеству и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Материалы представляют интерес для сотрудников учебных заведений среднего и высшего звена, исследователей, работодателей и всех, кого волнуют вопросы развития современной сферы знаний.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Ивановского государственного университета*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук **А.А. Малыгин** (*ответственный редактор*),
кандидат социологических наук **И.Н. Смирнова**,
кандидат филологических наук **О.Н. Масленикова**

Рецензенты

И.Ю. Тарханова – доктор педагогических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии Ярославского
государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского

А.Г. Бермус – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой образования и педагогических наук
Южного федерального университета

*Ответственность за содержание и оформление материалов,
достоверность приводимых фактов несут авторы публикаций*

ISBN 978-5-7807-1505-4

© ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги!

Настоящий сборник материалов – это наш совместный итог успешного проведения Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное университетское образование: ценности, содержание, технологии», ставшей ярким событием в научной жизни Ивановского государственного университета в апреле 2025 года. Партнерами этой конференции, что особенно ценно, выступили Ассоциация классических университетов России и Российская академия образования.

Ивановский государственный университет подтвердил свой статус авторитетной площадки для открытого профессионального диалога, собрав более 250 исследователей, преподавателей и управленцев из 15 регионов России, а также из Республики Беларусь, Испании, Сербии, Японии и Китая.

Структура сборника отражает ключевые векторы дискуссий и магистральные направления развития современного университета, которые определили повестку мероприятия. В разделе *«Проектирование и реализация образовательных программ»* рассматриваются вопросы адаптации содержания образования к требованиям национальной системы квалификаций и запросам рынка труда. Направление *«Воспитание и наставничество в современных условиях высшего образования: от теории к практике»* содержит статьи, в которых анализируется трансформация воспитательной функции вуза в новых социокультурных условиях и актуализируется возрождение традиции наставничества. Раздел *«Искусственный интеллект и цифровизация: проблемы настоящего и образ желаемого будущего»* посвящен изучению практических кейсов применения ИИ и цифровых ресурсов, а также философско-методологическим вопросам, связанным с цифровой динамикой образования. Направление

«Дополнительное образование в новых реалиях: микроквалификации и формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» раскрывает опыт наших коллег по разработке и реализации образовательных модулей, позволяющих выстраивать индивидуальные траектории обучения. Отдельные публикации сборника посвящены острой и живой полемике, развернувшейся в рамках проведения круглых столов. В фокусе этих дискуссий оказались такие актуальные темы, как грани исторического просвещения, филологическое образование в цифровую эру, педагогика служения и национально-культурные аспекты преподавания русского языка. Практико-ориентированная составляющая конференции, представленная серией мастер-классов по использованию Tweek, ChatGPT, DeepSeek и других цифровых инструментов, также нашла свое отражение в статьях, предлагающих читателям готовые методические решения.

Редакционная коллегия выражает искреннюю благодарность всем авторам за их вклад в общее дело, рецензентам – за скрупулезную работу и конструктивные замечания, а организаторам – за высокий уровень подготовки и проведения конференции. Мы надеемся, что данный сборник станет не просто архивным документом, а действенным инструментом и источником вдохновения для всех, кто стремится к развитию и созидательному обновлению университетского образования в России.

Алексей Александрович Малыгин,
доктор педагогических наук,
профессор Российской академии образования,
Почетный работник образования Ивановской области,
ректор ИзГУ

1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

УДК 372.854 + 004.85

ББК 74.489.85

Т.К. Багавиева, А.С. Олейник, Н.В. Кандалинцева

Новосибирский государственный педагогический университет

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ¹

Аннотация. В работе отражена значимость лабораторных работ по дисциплине «Неорганическая химия», выполняемых обучающимися первого курса направления подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Медицинская и фармацевтическая химия») в формировании химической грамотности. Уже в начале обучения студентам дается установка на то, что в процессе формирования практических умений можно и нужно осваивать и методические умения. В ходе составления отчетов о выполнении практических работ студенты самостоятельно разрабатывают тестовые задания методического характера.

Ключевые слова: неорганическая химия, обучающийся, лабораторная работа, химическая грамотность, будущий учитель химии.

T.K. Bagavieva, A.S. Oleinik, N.V. Kandalintseva

Novosibirsk State Pedagogical University

LABORATORY WORK AS A MEANS OF DEVELOPING CHEMICAL LITERACY OF A FUTURE CHEMISTRY TEACHER

Annotation. The paper reflects the importance of laboratory work on the subject «Inorganic Chemistry» performed by first-year students in the field of study 04.03.01 Chemistry (profile «Medical and Pharmaceutical Chemistry») in the formation of chemical literacy. Already at the beginning of the training, students are given the instruction that in the process of developing practical skills, it is possible and necessary to master methodological skills. In the course of drawing up

© Багавиева Т.К., Олейник А.С., Кандалинцева Н.В., 2025

¹ Подготовлено в рамках реализации Государственного задания № 073-03-2025-062/1 от 19 марта 2025 г. на выполнение НИР «Научно-методическое сопровождение и оценка качества формирования профессиональных компетенций учителя химии при реализации Ядра высшего педагогического образования».

reports on the implementation of practical work, students independently develop test assignments of a methodological nature.

Keywords: inorganic chemistry, student, laboratory work, chemical literacy, future chemistry teacher.

Бакалавры, обучающиеся по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (профиль «Медицинская и фармацевтическая химия»), на первом курсе изучают фундаментальные вопросы химии в соответствии с программой учебной дисциплины «Неорганическая химия». Полученные бакалаврами знания, умения и навыки могут составить основу возможной в будущем профессионально-педагогической деятельности учителя химии.

Программа указанной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671. Трудоемкость дисциплины: 15 зачетных единиц (ЗЕ) (540 часов, в том числе 380 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа). С учебным планом более подробно можно ознакомиться на сайте ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» по ссылке <https://goo.su/ek4fAJJ> или QR-коду на рис. 1.



Рис. 1. QR-код на Учебный план по направлению подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Медицинская и фармацевтическая химия»)

Согласно учебному плану на лабораторные занятия в первом семестре отведено 24 часа, во втором семестре – 72 часа. Обучающиеся педагогического университета естественно-научного профиля уже с первого курса должны осознанно подходить к выполнению лабораторных работ, предполагая, что в будущем они могут работать учителями химии в общеобразовательной школе. Следовательно, они должны работать с химическими веществами, соблюдая нормы техники

безопасности; проводить стандартные операции по определению состава веществ и материалов, применяя стандартные методики; грамотно анализировать и систематизировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результатов расчетов свойств веществ; формулировать заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ. Все указанные действия так или иначе востребованы в профессиональной педагогической деятельности учителя химии.

Примерные темы лабораторных работ представлены в таблице.

**Наименование тем лабораторных работ
по дисциплине «Неорганическая химия»**

№ п/п	Наименование темы
Первый семестр (Общая химия)	
1.	Пространственное строение молекул
2.	Кинетика химических реакций
3.	Химическое равновесие
4.	Слабые и сильные электролиты
5.	Малорастворимые соединения.
6.	Гидролиз солей
7.	Окислительно-восстановительные реакции
Второй семестр (Химия элементов)	
8.	Основные классы неорганических соединений
9.	Комплексные соединения. Образование и разрушение комплексных ионов
10.	Водород. Пероксид водорода
11.	Галогены и их соединения
12.	Халькогены
13.	Водородные соединения азота. Оксиды азота. Кислородсодержащие кислоты азота и их соли
14.	Фосфор, сурьма, висмут и их соединения
15.	Углерод. Кремний. Олово. Свинец
16.	Бор, алюминий и их соединения
17.	Натрий, магний, кальций и их соединения
18.	Медь, серебро и их соединения
19.	Цинк, кадмий, ртуть и их соединения
20.	Хром, марганец и их соединения
21.	Семейство железа

В ходе каждой лабораторной работы обучающиеся описывают, анализируют и систематизируют результаты химических экспериментов. Анализ результатов проведенных экспериментов и расчетно-теоретических работ проводится на основе теории, освоенной как ранее в школьном курсе химии, так и при изучении принципиально новых для студентов разделов химии. Как видно из перечня тем, имеется тесная связь вузовского курса неорганической химии со школьным курсом химии: в школе учащиеся должны были проводить химический эксперимент, связанный с изучением основных классов неорганических соединений, а также отдельных элементов и их соединений, например, щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа (8–9 классы). Сведения о соединениях меди, серебра, хрома, марганца и других элементов востребованы в профильном курсе химии. Если такой эксперимент в школе отсутствовал, то тем более важно делать акцент на том, что учитель должен его проводить. Ведь отсутствие эксперимента в школе может быть связано с отсутствием необходимой подготовки у учителя химии.

Кроме того, при оформлении отчетов о лабораторных работах требуем от студентов грамотного применения химического языка – символики (запись химических формул и уравнений), номенклатуры и терминологии, отмечая важность химической грамотности учителя химии, который призван формировать химическую грамотность школьников [1, 3].

Но не только химически грамотное оформление и защита лабораторных работ, но и составление тестовых заданий по ним, помогает обучающимся осваивать химический язык. Так, в начале первого семестра каждый студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы: согласно программе дисциплины, ему выдается тема лабораторной работы, после выполнения и защиты которой на учебном занятии, студент самостоятельно должен составить 15 тестовых заданий, используя оформленный отчет и методику выполнения каждого опыта. При составлении используются следующие типы тестовых заданий: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких ответов, на установление соответствия или правильной последовательности, а также задания с открытым ответом.

Выполняя такую индивидуальную работу, часто обучающиеся допускают ошибки в формулировании вопросов и суждений, показы-

вая слабое владение речью – устной и письменной. Следовательно, нужно работать над этим умением [2], ведь для учителя важно грамотно и точно формулировать свои мысли не только с позиций науки, но и речи. Вместе с преподавателем ведется обсуждение выполненной работы для исправления неточностей в формулировке условий заданий и вариантов ответов.

Рассмотрим пример задания студента по лабораторной работе на тему «Азот и его соединения» с выбором нескольких вариантов ответов (в оригинальной редакции).

1. Какие свойства аммиака можно наблюдать при его получении и исследовании? Выберите один верный ответ:

А) Растворимость в воде

Б) Кислотные свойства

В) Щелочные свойства

Г) Поддерживает горение

Д) Тяжелее воздуха

Предполагаемый ответ выделен подчеркиванием. Как видим, в вариантах ответа предложены не только химические свойства аммиака, но и физические, поэтому следует конкретно сформулировать задание, иначе у выполняющего это задание может возникнуть дилемма: выбрать только химические свойства, но при этом физические характеристики считать неверными вариантами ответа; или выбрать только физические свойства, но тогда не будут отмечены химические свойства. В любом случае можно получить неверный ответ.

Термин в перечне ответов «*Щелочные свойства*» следует заменить на «*Основные свойства*», ведь щелочи – это основания, растворимые в воде. Известно, что не все основания являются щелочами. Например, гидроксид железа(II) не является водорастворимым веществом, обладает основными свойствами, но при этом щелочью не является. Аммиак растворим в воде, но в виде раствора относится к веществам слабым и не устойчивым, имея при этом щелочную среду и действуя как слабое основание.

После редактирования задание выглядит следующим образом:

1. Укажите физическую характеристику и химическое свойство аммиака

А) Растворимость в воде

Б) Кислотные свойства

В) Основные свойства

Г) Поддерживает горение

Д) Тяжелее воздуха

Ответ: А, В.

Рассмотрим следующий пример.

2. Какие вещества используются для обнаружения аммиака?

А) Концентрированная серная кислота

Б) Влажная индикаторная бумага

В) Серная кислота

Г) Концентрированная соляная кислота

Д) Бром.

Здесь по условию задания нужно выбрать «вещества», а в вариантах ответа предложен ответ «Влажная индикаторная бумага», что относится к материалам, но отвечающий может выбрать этот ответ, что не будет соответствовать условию. Если требуется выбор нескольких ответов, то необходимо дополнить задание соответствующей инструкцией. К тому же в задании дважды указана серная кислота. После редактирования формулировка задания выглядит следующим образом:

2. Что можно использовать для обнаружения аммиака? (Выберите несколько вариантов ответа)

А) Концентрированная серная кислота

Б) Влажная индикаторная бумага

В) Разбавленная серная кислота

Г) Концентрированная соляная кислота

Д) Бром

Ответ: Б, Г.

Проведем анализ следующего тестового задания.

3. Какие металлы в растворах образуют бесцветные комплексы с аммиаком?

А) Серебро

Б) Кобальт

В) Никель

Г) Медь

Д) Цинк

Для того чтобы получить комплексное соединение, необходимо провести взаимодействие не с «металлом», как указано в условии, а с раствором соли, в состав которой металл входит как химический элемент. Очень важно в условии указать количественную характеристику аммиака, так как комплексные соединения в данном случае могут образоваться только в реакции с избытком раствора аммиака по сравнению с раствором соли. В противном случае вместо комплексных соединений будет наблюдаться образование осадков нерастворимых гидроксидов металлов.

После редактирования задание выглядит следующим образом.

3. *Укажите металлы, растворы солей которых при взаимодействии с избытком раствора аммиака образуют бесцветные комплексы?*

- А) Серебро*
- Б) Кобальт*
- В) Никель*
- Г) Медь*
- Д) Цинк*

Ответ: А, Д.

После того как все задания отредактированы, студент вносит их на цифровую платформу «Яндекс формы (Yandex Forms)». Остальные студенты группы выполняют эти задания на своих мобильных устройствах. При этом они обращают внимание не только на выбор правильных ответов, закрепляя материал проведенных химических опытов, но и на грамотную формулировку всех заданий.

Yandex Forms (<https://forms.yandex.ru/admin/>) является бесплатным русифицированным сервисом, в котором можно легко создавать тестовые задания и опросы (рис. 2). С подробной инструкцией можно ознакомиться на сайте <https://cloud.yandex.ru/docs/forms/new-form>. Форма позволяет добавлять вопросы в поле для ввода текста, выбрать несколько вариантов ответа, воспользоваться шкалой оценки. В настройках можно разрешить доступ для заполнения формы всем или отдельным пользователям. Либо пользователь может получить доступ для редактирования формы и просмотра ответов.

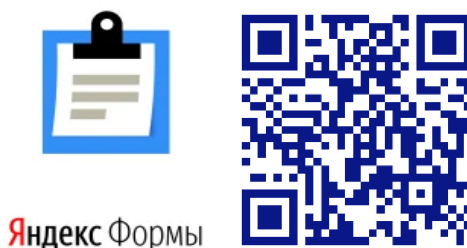


Рис. 2. Yandex Forms

Так, студентам для выполнения теста по теме «Азот и его соединения» была выдана адресная ссылка: https://forms.yandex.ru/u/681776_ccf47e735cfa8245d1/ и QR-код (рис. 3).



Рис. 3. QR-код на задание на основе лабораторной работы
«Азот и его соединения»

Итак, при подготовке будущих учителей химии освоению химической грамотности нужно уделять не меньше внимания, чем изучению фундаментального теоретического материала. Бакалавры-химики, постепенно нарабатывая навыки проведения химического эксперимента, подготавливаются к проведению научно-исследовательской работы в области химии и совершенствуют знания в области химического языка. Соответственно они осознают, что приобретенные ими компетенции будут востребованы и при проведении подобной работы с учащимися общеобразовательной школы в рамках урочной и внеурочной работы по химии [2].

Таким образом, лабораторные работы по дисциплине «Неорганическая химия» могут служить средством обеспечения готовности бакалавров-химиков к возможной профессиональной деятельности в качестве учителей химии.

Библиографический список

1. Качалова Г.С., Багавиева Т.К. Формирование исследовательских умений у бакалавров в условиях внедрения ядра педагогического образования // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский: наследие: материалы 69-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 16–18 мая 2024 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. С. 157–160. EDN KISPFR.
2. Качалова Г.С., Багавиева Т.К. Формирование химической грамотности обучающихся // Сибирский учитель. 2024. № 6 (157). С. 80–85. EDN KCOIUN.
3. Качалова Г.С., Багавиева Т.К. Химический язык как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся // Наука и вузы – химическому образованию: проблемы и пути их решения: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ЮУрГГПУ, естественно-технологического факультета и кафедры химии, экологии и методики обучения химии, Челябинск, 16–18 апреля 2024 года. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. С. 132–140. EDN JWHYFA.

Информация об авторах / Information about the authors

Багавиева Татьяна Камильевна – старший преподаватель кафедры химии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, bagavieva.tanya@mail.ru, SPIN-код в e-library 9125-5791

Bagavieva Tatyana Kamilievna – Lecturer at the Department of Chemistry, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, bagavieva.tanya@mail.ru

Олейник Алёна Сергеевна – кандидат химических наук, доцент кафедры химии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, oleinikaliona@gmail.com, SPIN-код в e-library 8988-3870

Oleinik Alena Sergeevna – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Chemistry, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, oleinikaliona@gmail.com

Кандалинцева Наталья Валерьевна – доктор химических наук, заведующий кафедрой химии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, aquaphenol@mail.ru, SPIN-код в e-library 9814-7106

Kandalintseva Natalia Valerievna – Doctor of Chemical Sciences, Head of the Department of Chemistry, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, aquaphenol@mail.ru

УДК 159.91
ББК 88.23

М.О. Барина

Ивановский государственный университет

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация. В рамках дисциплины по выбору «Психофизиология» рассматриваются вопросы формирования системы целостных представлений о физиологических основах психической деятельности человека, с подробным изучением разделов, посвященных особенностям субъективных процессов и состояний, а также осуществления практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Ключевые слова: университет, студенты биологического профиля, дисциплина по выбору.

M.O. Barinova

Ivanovo State University

**EXPERIENCE OF DEVELOPMENT
AND REALIZATION AN ELECTIVE DISCIPLINE
«PSYCHOPHYSIOLOGY» FOR STUDENTS
OF THE BIOLOGICAL PROFILE**

Annotation. The elective discipline «Psychophysiology» deals with the formation of a system of holistic ideas about the physiological basis of human mental activity, with a detailed study of the sections devoted to the features of subjective processes and states, as well as the practical training of students by performing certain types of work related to future professional activities and aimed at the formation, consolidation, development of practical skills and competencies in the profile of educational program.

Keywords: university, students of the biological profile, elective discipline.

«Мировые тенденции в современном образовании заявляют о необходимости построения такой системы, которая бы ставила во главу угла всестороннее развитие способностей личности и оптимальное использование человеческих ресурсов. Эта система должна непрерывно обновляться, предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой системе будет поддерживаться новыми образовательными технологиями, а содержание будет постоянно модернизироваться, ориентироваться на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию» [6]. На этих позициях была разработана программа дисциплины по выбору «Психофизиология».

Студент, изучающий данную дисциплину, приобретает знания о строении и функционировании нервной системы человека; об общих принципах регуляции основных процессов жизнедеятельности, в частности нейрофизиологических механизмах эмоций, внимания, памяти, мышления, сознания; об изменении функций в процессе адаптации организмов, а именно закономерностях становления психических процессов в онтогенезе и особенностях психической инволюции; об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, взаимосвязи межполушарной асимметрии мозга и психических процессов; о психологических аспектах информатизации образовательной среды.

Освоение данной дисциплины позволит студенту научиться понимать и объяснять физиологические основы поведения человека с учетом взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической деятельностью.

В итоге полученные знания, умения и навыки будут способствовать совершенствованию совместной деятельности и межличностного взаимодействия в образовательном процессе на педагогической практике и при преподавании в школе.

Изучение дисциплины «Психофизиология» сопровождается применением технологии проблемного обучения. «Сущность проблемного обучения заключается в том, что оно рассматривается как организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания» [2].

К технологиям реализации проблемного обучения в рамках преподавания профессиональных дисциплин относят кейс-технологии, проектную технологию, «мозговую атаку», игровые технологии, технологию диалогического взаимодействия, исследовательскую технологию [3].

«Все исследователи и педагоги, занимающиеся разработкой проектных технологий и использующие их на практике, сходятся во мнении, что проектная технология имеет широкие педагогические возможности, способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развивая собственно проектные умения и навыки, которые являются необходимыми качествами личности в современных условиях» [4].

В рамках реализации проектной технологии студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем проектов и проработать в соответствии с критериями (табл.).

Оценка проектов

№ п/п	Критерии	Само-оценка	Оценка однокурсников	Оценка преподавателя
1. Соответствие требованиям оформления проекта				
1.1	Правильность оформления			
1.2	Общая грамотность			
1.3	Использование источников литературы			
2. Содержание проекта				
2.1	Полнота раскрытия темы			
2.2	Логичность изложения			
2.3	Креативность подхода			

3. Защита проекта				
3.1	Доклад			
3.2	Презентация			
3.3	Ответы на вопросы			
Итоговая сумма баллов				

Оценку качества проектов согласно критериальному аппарату производят сами студенты (самооценка), однокурсники и преподаватель, заполняя таблицу. Итоговой отметкой будет являться среднеарифметическое набранных сумм баллов [1].

Другими технологиями, применяемыми при изучении дисциплины «Психофизиология», являются «мозговая атака», игровые технологии, технология диалогического взаимодействия. Данные технологии реализуются при выполнении студентами творческих заданий.

«Необходимость качественных изменений в образовании определяет актуализацию внедрения в образовательный процесс универсальных, практикоориентированных методов обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций студентов и обеспечению эффективности образовательного процесса. Одним из наиболее актуальных инновационных образовательных методов выступает мозговой штурм, подразумевающий генерацию большого количества различных вариантов решения определенной проблемы» [5].

Студентам предлагается выбрать одно из предложенных творческих заданий и проработать его, привести доказательства своей точки зрения по конкретному вопросу, требующему размышления. Творческие задания оформляются в форме эссе и защищаются публично в ходе дискуссии. При этом студенты могут моделировать различные ролевые ситуации и обсуждать проблему в игровой форме. Для оценки творческих заданий разработаны критерии: знание научных фактов, анализ проблемной ситуации, аргументация собственной точки зрения [1].

Таким образом, показано, что при разработке и реализации дисциплины «Психофизиология» целесообразно применять технологии

проблемного обучения, которые способствуют повышению качества подготовки будущих профессионалов биологического профиля.

Библиографический список

1. Баринаева М.О. Психофизиология: учебное пособие. Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2014. 136 с.
2. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Проблемное обучение в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. (<https://cyberleninka.ru/article/>; дата обращения: 23.04.2025).
3. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Максимова К.А. Применение технологий проблемного обучения в преподавании профессиональных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. (<https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 15.05.2025).
4. Игнатова И.Б., Сушкова Л.Н. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 1. (<https://cyberleninka.ru/article/>; дата обращения: 11.05.2025).
5. Колдина М.И., Воронина И.Р. Использование метода мозгового штурма в вузе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 2 (44). (<https://cyberleninka.ru/article/>; дата обращения: 12.04.2025).
6. Сотникова С.С., Семенова Ю.И. Опыт разработки и реализации программы повышения квалификации в условиях персонализированного обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). (<https://cyberleninka.ru/article/>; дата обращения: 14.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Баринаева Марина Олеговна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, nayka@list.ru, SPIN-код в e-library 7351-5364

Barinova Marina Olegovna – Cand. Sc. (Biology), Department of Biology, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, nayka@list.ru

УДК 33.336
ББК 65-05

Д.И. Белобородова, Е.Е. Данилевская
Костромской государственный университет

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ

Аннотация. Статья посвящена интеграции принципов финансового контроллинга в образовательные программы для подготовки квалифицированных экономистов. Рассматриваются ключевые функции финансового контроллинга, такие как бюджетное планирование, анализ финансовых результатов, управление рисками и внутренний аудит, которые необходимы для успешного функционирования предприятий в условиях современной экономики. Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций у студентов через освоение методов финансового контроллинга, включая стратегическое планирование, анализ финансовых показателей, управление рисками и оптимизацию затрат. Предлагается внедрение практико-ориентированного подхода и современных образовательных технологий, таких как использование реальных кейсов, моделирование управленческих решений, освоение программного обеспечения для финансового анализа и развитие навыков работы с большими данными. Также обсуждаются международные аспекты финансового контроллинга, включая соблюдение международных стандартов финансовой отчетности и аудита. В заключении подчеркивается важность модернизации учебных программ и повышения практической ориентированности образования для соответствия современным экономическим условиям и требованиям рынка труда.

Ключевые слова: финансовый контроллинг, образовательные программы, профессиональная компетентность, управление финансами, стратегическое планирование, анализ финансовых показателей, управление рисками, оптимизация затрат, практико-ориентированный подход, международные стандарты финансовой отчетности, цифровая трансформация, бизнес-процессы, большие данные.

D.I. Beloborodova, E.E. Danilevskaya
Kostroma State University

INTEGRATION OF FINANCIAL CONTROLLING INTO EDUCATIONAL PROGRAMS: FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN FINANCIAL MANAGEMENT

Annotation. The article is devoted to the integration of financial controlling principles into educational programs for training qualified economists. The article considers the key functions of financial controlling, such as budget planning, financial performance analysis, risk management and internal audit, which are necessary for the successful functioning of enterprises in the modern economy. Special attention is paid to the formation of professional competencies of students through the mastering of financial controlling methods, including strategic planning, analysis of financial performance, risk management and cost optimization. The introduction of practice-oriented approach and modern educational technologies, such as the use of real cases, modeling of managerial decisions, mastering of software for financial analysis and development of skills in working with big data are proposed. International aspects of financial controlling, including compliance with international financial reporting and auditing standards, are also discussed. The conclusion emphasizes the importance of modernizing curricula and increasing the practical orientation of education to meet the current economic conditions and labor market requirements.

Keywords: financial controlling, educational programs, professional competence, financial management, strategic planning, financial performance analysis, risk management, cost optimization, practice-oriented approach, international financial reporting standards, digital transformation, business processes, big data.

Современные экономические условия характеризуются высокой степенью неопределенности и быстрыми изменениями, что требует от предприятий гибкости и способности оперативно реагировать на внешние и внутренние вызовы. В этой связи особую значимость приобретает интеграция принципов финансового контроллинга в учебные программы для подготовки квалифицированных экономистов. Финансовый контроллинг представляет собой систему управления, направленную на обеспечение устойчивого развития организации путем оптимизации ее финансовых ресурсов и минимизации рисков [5]. Таким образом, обучение методам финансового контроллинга становится

неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов, способных решать сложные задачи в условиях рыночной экономики.

Финансовый контроллинг выполняет ряд важных функций, каждая из которых имеет непосредственное отношение к успешному функционированию предприятия. Одной из ключевых задач является планирование и контроль выполнения бюджета, что позволяет предприятию своевременно корректировать свои финансовые стратегии в зависимости от изменения внешних факторов. Кроме того, финансовый контроллинг включает в себя анализ и оценку финансовых результатов, что дает возможность принимать обоснованные управленческие решения и улучшать финансовую устойчивость компании.

Еще одной важной функцией является управление рисками, которое позволяет минимизировать возможные потери и повысить эффективность деятельности предприятия. В условиях нестабильности рынков и усиления конкуренции эти процессы приобретают особое значение. Также стоит отметить, что финансовый контроллинг способствует улучшению внутреннего контроля и аудита, что повышает прозрачность и надежность финансовой отчетности.

Учебные программы по экономике традиционно включают такие дисциплины, как бухгалтерский учет, финансы, менеджмент и другие. Однако зачастую они не уделяют достаточного внимания вопросам финансового контроллинга, который является связующим звеном между этими дисциплинами и позволяет интегрировать различные аспекты управления финансами в единую систему. Включая элементы финансового контроллинга в учебную программу, можно обеспечить подготовку специалистов, обладающих комплексным пониманием процессов управления финансами и способностями к принятию взвешенных решений.

Кроме того, современное состояние экономики требует от выпускников вузов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для работы в реальных условиях. Финансовый контроллинг предоставляет студентам возможность приобрести практические навыки разработки и внедрения систем контроля исполнения бюджетов, оценки экономической эффективности проектов и мониторинга ключевых показателей деятельности хозяйствующего субъекта. Это делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда и готовыми к решению сложных задач в сфере управления финансами.

Освоение финансового контроллинга позволяет выпускникам развивать следующие важные компетенции:

1. Навыки стратегического планирования: Финансовый контроллинг предполагает разработку долгосрочных планов и бюджетов, что требует умения предвидеть тенденции рынка и учитывать возможные риски. Эти навыки позволяют выпускникам разрабатывать эффективные стратегии управления финансами и принимать обоснованные решения.

2. Анализ финансовых показателей: Способность анализировать финансовые отчеты, оценивать рентабельность инвестиций и определять факторы, влияющие на прибыльность компании, является ключевой для любого специалиста в области экономики. Финансовый контроллинг учит студентов интерпретировать данные и делать выводы, что существенно улучшает их профессиональные навыки.

3. Управление рисками: Понимание и оценка различных видов рисков, связанных с деятельностью компании, позволяет выпускникам эффективно предотвращать потенциальные убытки и снижать негативные последствия. Эта компетенция особенно важна в условиях нестабильной экономической ситуации.

4. Оптимизация затрат и ресурсов: Контроллинг помогает выявить неэффективные затраты и разработать меры по их снижению, что ведет к увеличению прибыли и повышению общей эффективности работы предприятия. Выпускники, владеющие такими навыками, могут предложить компаниям реальные пути улучшения их финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом особую значимость приобретает внедрение практико-ориентированного подхода к обучению финансовому контроллингу, включая:

- использование реальных кейсов и практических ситуаций;
- моделирование управленческих решений в условиях неопределенности;
- освоение современных программных продуктов для финансового анализа и планирования;
- развитие навыков работы с большими массивами данных и применения инструментов бизнес-аналитики.

Интеграция финансового контроллинга в учебные планы должна осуществляться на основе следующих принципов:

1. Системность и последовательность формирования компетенций.
2. Интеграция теоретических и практических компонентов обучения.
3. Междисциплинарный подход к изучению финансовых аспектов управления.
4. Ориентация на современные профессиональные стандарты.
5. Учет специфики отраслевых особенностей применения финансового контроллинга.

Модернизация высшего образования является одним из приоритетных направлений государственной политики многих стран, включая Россию. Одной из ключевых задач модернизации является адаптация учебных программ к современным экономическим условиям и требованиям рынка труда. В этом контексте значительное внимание уделяется внедрению инновационных подходов и методик, направленных на улучшение качества подготовки специалистов. Среди таких подходов важное место занимает контроллинг, который активно используется в мировой практике и постепенно интегрируется в российские образовательные программы.

Каждая страна имеет свою уникальную экономическую среду, правовые нормы и культурные традиции, которые влияют на способы ведения бизнеса и управления финансами. Например, в странах с развитыми рынками капитала, таких как США и Великобритания, большее внимание уделяется стратегическим инвестициям и оценке рыночных рисков. В странах континентальной Европы, напротив, преобладает консервативный подход к управлению финансами, основанный на строгих правилах и нормативах.

Студентам важно понимать эти различия, чтобы эффективно взаимодействовать с международными партнерами и клиентами. Знание особенностей национальных моделей управления финансами позволяет строить более точные прогнозы и разрабатывать адекватные финансовые стратегии.

Одним из ключевых аспектов международного контроллинга является соблюдение международных стандартов финансовой отчетности и аудита. Наиболее известными стандартами являются МСФО (IFRS) и GAAP (Generally Accepted Accounting Principles). Эти стандарты обеспечивают единообразие в представлении финансовой

информации и облегчают сравнение финансовых показателей компаний из разных стран.

Студенты, изучающие контроллинг, должны быть знакомы с основными положениями этих стандартов и уметь применять их на практике. Это включает понимание принципов признания доходов, расходов, активов и обязательств, а также правил составления финансовой отчетности.

В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие информационных технологий и глобализация экономики, что оказывает существенное влияние на структуру и функционирование бизнес-процессов. Эти изменения приводят к необходимости адаптации традиционных методов управления финансами и появлению новых инструментов, обеспечивающих эффективное функционирование компаний в условиях высокой конкуренции и изменчивости внешней среды.

Трансформация бизнес-процессов происходит под воздействием множества факторов, включая цифровизацию, автоматизацию и глобализацию. Традиционные линейные цепочки создания стоимости уступают место гибким сетевым моделям, которые позволяют организациям быстрее адаптироваться к изменениям и повышать свою эффективность. Это приводит к изменению структуры управления, где фокус смещается с отдельных операций на целостное управление всей системой.

Цифровизация бизнес-процессов включает широкое использование информационных систем, облачных технологий и больших данных для автоматизации рутинных задач и принятия оперативных решений. Автоматизация позволяет сократить издержки, ускорить обработку информации и повысить точность расчетов, что напрямую влияет на финансовые показатели компании.

Появление новых инструментов финансового управления обусловлено ростом объемов данных и необходимостью их быстрой обработки и анализа. Одним из таких инструментов является финансовое планирование и прогнозирование, основанное на машинном обучении и искусственном интеллекте. Эти технологии позволяют строить более точные прогнозы, используя исторические данные и текущие рыночные тренды.

Другим важным направлением является управление ликвидностью и денежными потоками. Инструменты, такие как системы

cash management, позволяют оптимизировать денежные потоки, сокращая временные задержки и минимизируя риски нехватки средств. Также стоит отметить управление рисками и комплаенс, где используются продвинутые аналитические платформы для выявления и предотвращения потенциальных угроз.

Эти изменения требуют пересмотра существующих учебных программ и включения новых курсов, посвященных современным инструментам финансового управления. Образовательные учреждения должны уделять больше внимания таким темам, как цифровизация, искусственный интеллект и управление данными, чтобы подготовить студентов к работе в условиях новой экономики.

Кроме того, необходимо развивать практические навыки студентов, предлагая им участие в реальных проектах и стажировках в компаниях, использующих передовые технологии. Это позволит будущим специалистам не только освоить теоретические основы, но и получить ценный опыт работы в условиях реального бизнеса.

Можно выделить 10 действенных практик для развития «цифрового контроллинга»:

1. Интерактивные симуляции и тренажеры. Использование симуляторов, имитирующих реальную рабочую среду, позволяет студентам отработать навыки управления финансами в условиях, максимально приближенных к реальности. Это может включать сценарии управления бюджетом, анализа финансовых отчетов и принятия решений в условиях риска.

2. Онлайн-курсы и вебинары. Онлайн-обучение предоставляет студентам доступ к актуальным материалам и лекциям от ведущих экспертов в области цифрового контроллинга. Вебинары с участием практиков позволяют обсудить реальные кейсы и обменяться опытом.

3. Проектная работа с использованием Big Data. Студенты могут участвовать в проектах, связанных с обработкой больших данных, таких как анализ финансовых транзакций, прогнозирование спроса и оценка рисков. Это поможет им освоить современные аналитические инструменты и алгоритмы.

4. Использование корпоративных ERP-систем. Внедрение корпоративных систем управления ресурсами (ERP), таких как SAP, Oracle и 1C, позволяет студентам ознакомиться с функционалом этих систем и применять их для автоматизации учета и анализа данных.

5. Мастер-классы и воркшопы с представителями бизнеса. Регулярные встречи с профессионалами из сферы цифрового контроллинга дают студентам возможность узнать о последних тенденциях и проблемах, с которыми сталкиваются компании, а также перенять практический опыт.

6. Мобильные приложения для финансового управления. Разработка мобильных приложений для студентов, помогающих в управлении личными финансами и выполнении заданий, способствует развитию навыков оперативного принятия решений и управления временем.

7. Совместные проекты с IT-компаниями. Сотрудничество с технологическими компаниями позволяет студентам участвовать в создании и тестировании новых цифровых решений для финансового управления, что обогащает их опыт и готовит к работе в высокотехнологичной среде.

8. Курсы по искусственному интеллекту и машинному обучению. Специальные курсы по применению ИИ и МО в финансовом контроле, такие как предсказательная аналитика и автоматизация отчетности, помогут студентам освоить современные инструменты для повышения эффективности работы.

9. Геймификация учебного процесса. Игровые платформы и симуляции, где студенты решают финансовые задачи в игровой форме, стимулируют их интерес и улучшают запоминание материала. Это также развивает навыки стратегического мышления и принятия решений.

10. Стажировки и практики в компаниях с высокими стандартами цифровизации. Участие в реальных проектах в компаниях, активно использующих цифровые технологии, позволяет студентам получить практический опыт и подготовиться к работе в условиях цифровизации бизнеса.

Методы обучения, основанные на достижениях цифровизации и искусственного интеллекта, могут включать:

1. Смарт-платформы для обучения. Платформы, такие как Coursera, edX и Stepik, предлагают адаптивные курсы, которые подстраиваются под уровень знаний и темп обучения каждого студента. Это позволяет персонализировать образовательный процесс и обеспечивать высокое качество обучения.

2. Автоматизированные системы обратной связи. Использование алгоритмов машинного обучения для анализа ответов студентов и предоставления мгновенной обратной связи помогает улучшить качество обучения и уменьшить разрыв между теорией и практикой.

3. Интерактивные учебные материалы. Видеоуроки, интерактивные презентации и анимационные ролики делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, улучшая восприятие и запоминание информации.

4. Виртуальная и дополненная реальность. VR и AR-технологии создают реалистичные сценарии для тренировки навыков финансового управления, позволяя студентам погрузиться в виртуальные миры и выполнять задачи в безопасных условиях.

5. Алгоритмы рекомендаций. Алгоритмы, основанные на данных о прогрессе студентов, предлагают персонализированные рекомендации по учебным материалам и заданиям, что ускоряет процесс освоения материала.

6. Платформы для коллективной работы. Онлайн-платформы, способствуют развитию навыков командной работы и коммуникации, что важно для успешной карьеры в сфере цифрового контроллинга.

7. Адаптивное тестирование. Тесты, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний студента, позволяют точно определить пробелы в знаниях и предложить соответствующие корректирующие действия.

8. Анализ больших данных для оценки успеваемости. Использование аналитики больших данных для отслеживания прогресса студентов помогает преподавателям выявлять слабые места и корректировать учебные программы в режиме реального времени.

9. Роботы-помощники для студентов. Чат-боты и голосовые ассистенты, работающие на базе ИИ, могут помогать студентам с организационными вопросами, поиском информации и решением типичных задач, освобождая время для более глубокой проработки материала.

10. Микрообучение. Короткие, концентрированные уроки продолжительностью 5–10 минут идеально подходят для занятого современного студента, позволяя ему изучать материал небольшими порциями в течение дня.

Рассмотрим последние статистические данные о важности высшего образования для среднестатистического студента России.

Согласно результатам мониторингового опроса ВЦИОМ, общественное мнение о мотивах получения высшего образования изменилось за последние 20 лет. Хотя диплом по-прежнему ассоциируется с успешным трудоустройством (38 %), его воспринимают и как социальный лифт (18 %) и инвестицию в человеческий капитал [2].

Главными причинами получения высшего образования остаются приобретение специальных знаний (26 %) и построение карьеры (22%). Молодежь 18–23 лет (зумеры) видит основное назначение диплома в трудоустройстве (46 %) и карьере (28 %), придавая меньшее значение профессиональным знаниям (рис. 1).

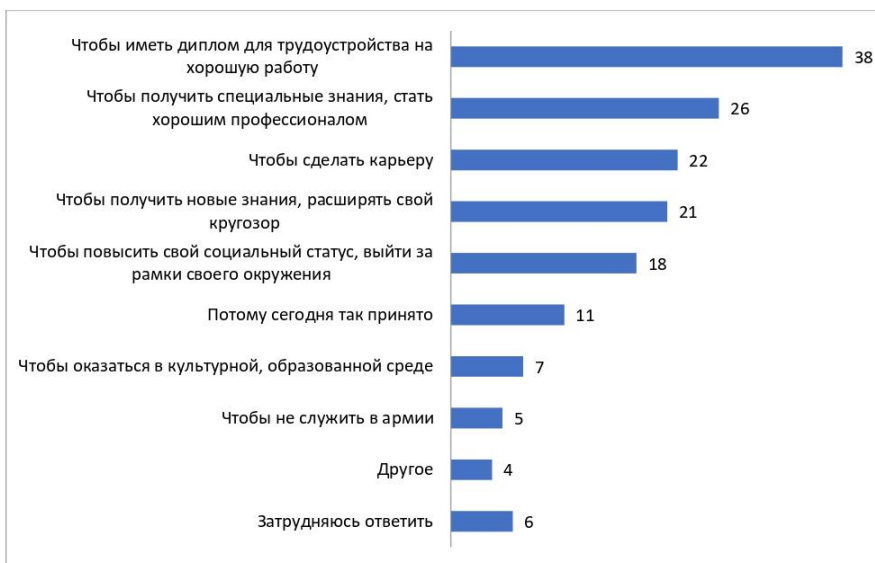
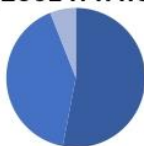


Рис. 1. Мотив получить высшее образование 2024 г.,
% по данным ВЦИОМ [2]

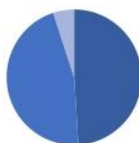
Общественное мнение о важности высшего образования меняется: если раньше его считали ключом к успешной карьере (72–76 %), то сегодня так думают лишь 60 % россиян (рис. 2).

Треть населения считает, что высшее образование необязательно для успеха (35 %). Большинство (65 %) полагает, что значимость высшего образования часто преувеличивают (рис. 3).

**Поколение цифры
(2001 г. и позднее)**



Младшие миллениалы (1992—2000)



- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Затрудняюсь ответить

Рис. 2. Убеденность россиян в том, что высшее образование обеспечивает успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей для поколений, % по данным ВЦИОМ [2]

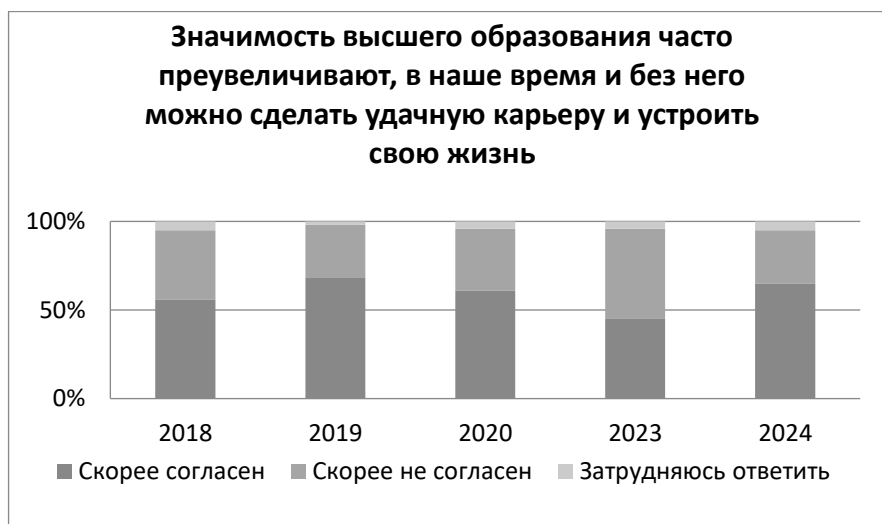


Рис. 3. Признание значимости высшего образования: мнения о возможности успешной карьеры и устройства жизни без диплома, % по данным ВЦИОМ [2]

Большинство студентов и молодых специалистов готовы начать работать при зарплате от 40 до 80 тысяч рублей, причем каждый пятый готов к заработкам свыше 100 тысяч. Однако, реальная зарплата

половины выпускников не превышает 60 тысяч, и только немногие достигают желаемого заработка в 100 тысяч рублей. Наблюдается разрыв между ожиданиями и реальностью, что заставляет молодых специалистов искать альтернативные варианты трудоустройства [3].

В последние годы наблюдается тенденция, когда студенты всё чаще выражают мнение, что значимость высшего образования переоценена. Это явление связано с несколькими факторами, которые оказывают влияние на восприятие ценности диплома о высшем образовании, особенно среди выпускников экономических направлений. Связано это и с недостаточным вниманием к финансовому контроллингу в учебных планах, что негативно сказывается на готовности выпускников к построению успешной карьеры.

Одна из ключевых причин снижения доверия к высшему образованию заключается в отсутствии достаточной связи между теоретическими знаниями и их практическим применением. Многие студенты отмечают, что учебные программы содержат слишком много абстрактных и теоретических дисциплин, которые мало связаны с реальными задачами, стоящими перед экономистами и финансовыми менеджерами. Это снижает мотивацию к получению высшего образования, так как студенты не видят прямой пользы от полученных знаний.

Учебные программы в некоторых вузах недостаточно обновляются, оставаясь устаревшими и не соответствующими современным требованиям рынка труда. Это касается как содержания курсов, так и используемых методов обучения. Например, в учебных планах может отсутствовать достаточное внимание к таким важным аспектам, как финансовый контроллинг, управление рисками и использование современных технологий в экономике. В результате студенты чувствуют, что их образование не готово к вызовам реальной экономики.

Ещё одна причина разочарования в высшем образовании – это недостаток подготовки к трудоустройству. Многие выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы, так как их навыки и знания не соответствуют требованиям работодателей. Это особенно актуально для выпускников экономических направлений, которым часто недостаёт практических навыков в области финансового контроллинга, анализа данных и управления проектами. Без должной подготовки студенты оказываются неподготовленными к требованиям рынка труда.

Альтернативные формы образования, такие как онлайн-курсы, краткосрочные программы и профессиональное обучение, становятся

всё более популярными. Эти формы обучения предлагают более гибкие и доступные пути получения знаний и навыков, что также снижает привлекательность традиционного высшего образования. Студенты понимают, что можно получить нужные знания и навыки вне стен университета, что ещё больше усиливает скептицизм по отношению к классической системе образования.

Некоторые студенты и их родители высказывают недовольство качеством образования в вузах. Низкий уровень преподавательского состава, недостаточная оснащённость учебных аудиторий и слабая организация учебного процесса также вносят свой вклад в общее недоверие к высшему образованию. Всё это вызывает сомнения в целесообразности вложения значительных ресурсов в получение диплома.

Несмотря на указанные недостатки, введение финансового контроллинга в учебные планы могло бы помочь решить многие из перечисленных проблем. Финансовый контроллинг даёт студентам ценные навыки в области управления финансами, анализа данных и принятия решений, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Однако для того, чтобы учебный процесс был действительно эффективен, необходимо провести в том числе информационные реформы в системе образования, сделав её более гибкой, актуальной и ориентированной на практические навыки.

Недооценка значимости высшего образования среди студентов – это сложный и многогранный процесс, связанный с множеством факторов. Чтобы вернуть доверие к высшему образованию и повысить его значимость, необходимо пересмотреть учебные программы, усилить связь между теорией и практикой, а также обеспечить качественную подготовку студентов к трудоустройству. Включение финансового контроллинга в учебные планы может сыграть ключевую роль в этом процессе, помогая выпускникам экономических направлений стать более конкурентоспособными и успешными в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бергер Е.Г. Контроллинг: учебно-методическое пособие. М.: РТУ МИРЭА, 2020. 164 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/167622>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Высшее образование в России: мониторинг // ВЦИОМ. Новости: [Электронный

- ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Работа и зарплата: чего хотят молодые специалисты? // ВЦИОМ. Новости: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rabota-i-zarplata-chego-khotjat-molodye-specialisty>
 4. Иванова З.М. Финансовый контроллинг в обеспечении финансовой безопасности предприятия / З.М. Иванова, Т.А. Кажаяева, Д.Д. Канукоев // Актуальные вопросы аграрной науки: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора А.М. Биттирова, Нальчик, 25–26 апреля 2024 года. Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, 2024. С. 404–407. EDN BXRGTJ.
 5. Лихолетова Н.В. Система контроллинга в управлении деятельностью предприятия: монография / Н.В. Лихолетова, М.А. Кубарь. Персиановский: Донской ГАУ, 2020. 212 с. ISBN 978-5-98252-348-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/148540>
 6. Пастушенко А.В. Влияние цифровизации бизнес-процессов на эффективность корпоративного финансового контроллинга и финансовую прибыль организации / А.В. Пастушенко, А.С. Змиев // Инновации и инвестиции. 2024. № 2. С. 337–342. EDN JRGZRN.

Информация об авторах / Information about the authors

Белобородова Дарья Игоревна – магистрант кафедры теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита, Костромской государственной университет, г. Кострома, Россия, beloborodova.d@icloud.com

Beloborodova Darya Igorevna – Master's student of the Department of Theoretical and Applied Economics, Finance and Credit, Kostroma State University, Kostroma, Russia, beloborodovadaria@mail.ru

Данилевская Елена Евгеньевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита, Костромской государственной университет, г. Кострома, Россия, e_danilevskaya@kosgos.ru

Danilevskaya Elena Evgenievna – D. in Economics, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Economics, Finance and Credit, Kostroma State University, Kostroma, Russia, e_danilevskaya@kosgos.ru

УДК 331.1
ББК 65.050

А.Б. Берендеева

Ивановский государственный университет

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ESG-ПОВЕСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВУЗОВ

Аннотация. Профессия специалиста по устойчивому развитию и ESG постепенно входит в топ востребованных профессий будущего. Университеты могут стать лидерами в подготовке специалистов в области УР и ESG. Действуют факторы растущего спроса со стороны бизнеса на специалистов в области УР и ESG, а также «подталкивающие» для вузов факторы в подготовке таких специалистов, бакалавров, магистров. Наряду с традиционными ценностями в обучении необходимо развивать ценности УР и ESG. Реализация университетами образовательных программ по УР и ESG имеет большое значение, как для самих вузов, так и для обучающихся. Приведены примеры бакалаврских и магистерских программ по профилю УР и ESG.

Ключевые слова: устойчивое развитие, ESG-ценности, концепция ESG-образования в вузах, университет, факторы спроса со стороны бизнеса и предложения со стороны вузов в подготовке специалистов в области устойчивого развития, бакалавриат, магистратура.

A.B. Berendeeva

Ivanovo State University

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ESG AGENDA IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS

Annotation. The profession of a specialist in sustainable development and ESG is gradually entering the top demanded professions of the future. Universities can become leaders in SD and ESG training. There are factors of growing business demand for specialists in the field of SD and ESG, as well as factors "pushing" for universities in the training of such specialists, bachelors, masters. Along with traditional values in training, it is necessary to develop the values of SD and ESG. The implementation of educational programs on SD and ESG by universities is of great importance both for the universities themselves and for students. Examples of bachelor's and master's programs in the profile of SD and ESG are given.

Keywords: sustainable development, ESG values, the concept of ESG education in universities, university, demand factors from business and supply from universities in the training of specialists in the field of sustainable development, bachelor's, master's degree.

В связи с актуальностью экологических, социальных и управленческих проблем реализуется концепция устойчивого развития (УР) и ESG-трансформации экономики – ESG-финансирование, управление ESG-рисками, ESG-интеграция; компании готовят и публикуют нефинансовую отчетность Отчет об устойчивом развитии / ESG-отчет по реализации Целей устойчивого развития (ЦУР); составляются ESG-рейтинги и рэнкинги. Провозглашая принципы УР и ESG, компании реализуют концепции ответственного инвестирования, приемлемого риска, двойной материальности (существенности), динамической существенности, учета заинтересованных лиц и перехода от создания стоимости для акционеров к созданию стоимости и блага для всех заинтересованных лиц [2].

Профессия специалиста по УР и ESG – новая, но постепенно входит в топ востребованных профессий будущего, связана с изучением мировых практик в этой сфере, прохождением стажировок, знанием стандартов и др. Подготовка в сфере УР, полученная при обучении традиционной специальности, будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения в глазах работодателя. Профessional, который будет внедрять в работу компании принципы ESG и поможет стать ей более эффективной [13].

Факторы спроса на специалистов в области УР и ESG со стороны бизнеса – следующие: расширение и конкретизация международной повести УР; общественный запрос на зеленую трансформацию; появление национальных систем углеродного регулирования и введение пограничного углеродного налога; изменение российского законодательства об углеродных выбросах, работы с твердыми коммунальными отходами [12, с. 4].

Работодатели требуют от работников наличие таких компетенций, как знание документов в сфере УР, основных соглашений в области международного сотрудничества по проблемам изменения климата, углеродного регулирования в зарубежных странах, знания стандартов нефинансовой отчетности (GRI, SASB и др.) и рекоменда-

ций по раскрытию информации об учете климатических рисков, таких, как TCFD, методологии и критериев оценки для вхождения в российский и зарубежные ESG-рейтинги и ренкинги, др. [12, с. 12].

Ученые пишут о значении традиционных ценностей и о роли системы непрерывного образования в их формировании и развитии [7]. Сейчас актуально внедрение наряду с традиционными ценностями – ценностей УР и ESG. Поднимается вопрос о внедрении программ обучения в области УР в российских вузах, проводятся опросы о знаниях ESG среди студентов и преподавателей вузов [1]. В связи с этим необходима разработка компетенций специалиста в области УР и ESG: ключевых, универсальных, специфических, компетенциях по E, S и G-компонентам [10].

Университеты могут стать лидерами в подготовке специалистов в области УР и ESG. Развитие вузами ESG-повестки позволит повысить лояльность абитуриентов, а также привлечь для развития образовательной организации новых партнеров и спонсоров [5]. Поднимается вопрос об отсутствии национальной *концепции развития ESG в системе образования* и необходимости ее развития, создания плана ESG-инфраструктуры и будущих образовательных продуктов [12]. Высказывается мнение, что ESG-концепция (экологический, социальный и управленческий аспекты деятельности) может быть использована в качестве основы для разработки программ и практик человекоориентированного управления в вузах и для продвижения их имиджа [8].

По нашему мнению, «подталкивающими» для этого факторами выступают следующие:

– проведение ООН в 2005–2014 гг. декады «Образование для устойчивого развития», в которой важное место было отведено университетам. Большинство ведущих зарубежных вузов реализуют концепцию «зелёного» вуза с внедрением экотехнологий, проведением экологических акций, развитием экопросвещения, интеграцией экологической тематики в образовательные программы и т. д. [5]. Происходит интеграция ESG-принципов и повестки УР в университетах стран ЕАЭС и БРИКС [11];

– публикация международного рейтинга «зелёных» вузов (UIGreenMetric) с 2010 г., который ранжирует университеты их по воздействию на окружающую среду, оценивает внедрение «зелёных» практик в их деятельность. Есть мнение, что в ближайшее время

появится система оценивания вузов по ESG-критериям [5, с. 190] по аналогии ESG-рейтингами российских предприятий;

– расширение российских практик по включению повестки УР и ESG в образовательные программы вузов. На примере Удмуртского госуниверситета ученые показывают, что развитие ESG-повестки будет способствовать взаимодействию научных кругов с бизнес-партнерами [4]. Еще в 2005 г. Россия стала одним из инициаторов разработки и принятия Европейской экономической комиссией ООН «Стратегии образования для устойчивого развития» [12, с. 4]. Проводится мониторинг участия вузов в реализации целей устойчивого развития, при этом предлагается рассматривать развитие университета от модели 3.0 к модели 4.0 [9];

– реализация с 2021 г. в нашей стране проект «Приоритет-2030». В данную программу вошло 108 университетов (в основном – технических вузов и тех вузов, которые выпускают кадры по естественно-научным направлениям подготовки), из них в федеральных округах: Центральном (ЦФО) – 36 (в том числе Ярославский госуниверситет им. П. Г. Демидова); Приволжском – 23; Северо-Западном – 14; Северо-Кавказском – 3, Южном – 4, Сибирском – 12; Уральском – 5, Дальневосточном – 9. Участники «Приоритета-2030» разработали более 400 стратегических проектов в области новой энергетики, генетики, экологии, освоения Арктики, углеродной повестки, др.

С 2021 г. Центр устойчивого развития МГИМО ежегодно выпускает экспертно-аналитический доклад «Тенденции развития ESG-образования в России».

Значение реализации вузами образовательных программ по УР и ESG:

– для развития человекоориентированного управления в вузах. Например, в качестве основы для разработки программ и практик человекоориентированного управления в вузах и для продвижения их имиджа может быть использована ESG-концепция [8];

– для повышения лояльности абитуриентов, а также привлечению новых партнеров и спонсоров для развития образовательной организации [5];

– для повышения конкурентоспособности выпускника вуза, подготовленного в сфере УР и ESG-повестки, в глазах работодателя;

– для реализации технологических, социальных и управленческих преобразований в вузе.

Наше исследование показало, что российские университеты все более активно проводят различные научные мероприятия, направленные на достижение Целей Устойчивого Развития (ЦУР), все больше интегрируют устойчивые практики в свои образовательные программы через проведение конференций, создание курсов и направлений подготовки, специализаций, которые готовят студентов в области УР и ESG [3].

В последние 5 лет резко выросло число *бакалаврских программ* по профилю УР и ESG. Лидеры в предоставлении образовательных услуг в бакалавриате – московские вузы (12 программ), затем – университеты Санкт-Петербурга (3 программы), есть программы в вузах Иркутска, Перми и Саратова. Приведем некоторые примеры:

➤ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ: «Проекты устойчивого развития» по трём направлениям: менеджмент («Управление ESG-проектами»), государственное и муниципальное управление («Государственное управление устойчивым развитием») и международные отношения («Международные программы устойчивого развития»), «Финансы и ESG-трансформация бизнеса»;

➤ Финансовый университет при Правительстве РФ («Экономика корпорации и ESG-инвестирование»);

➤ Университет «Синергия» («Зеленые цифровые технологии в городском хозяйстве»);

➤ Российский экономический университет (РЭУ) им. Г.В. Плеханова («Глобальное устойчивое развитие» по направлению «Международные отношения»);

➤ Иркутский национальный исследовательский технический университет («Устойчивая инновационная экономика»);

➤ Саратовский национальный исследовательский госуниверситет им. Н. Г. Чернышевского («Устойчивое развитие экосистем»), др. [3; 12].

Темпы роста числа *магистерских программ* по тематике УР и ESG в российских вузах выше, чем по программам бакалавриата. Также они преимущественно направлены на экологию, Е-составляющую в повестке ESG, но по сравнению с программами бакалавриата они

больше нацелены на реализацию концепции «умный город», урбанистику, ESG-трансформацию городов и городского хозяйства [12].

Приведем некоторые примеры:

- МГИМО МИД России («Менеджмент устойчивого развития» и «Климат и углеродное регулирование»);
- МГУ им. М. В. Ломоносова («Менеджмент биотехнологий», «Национальные модели устойчивого развития», «Новые материалы и технологии для устойчивого развития экосистем»);
- РАНХиГС («Финансы и стратегии устойчивого развития»);
- РЭУ им. Г. В. Плеханова («Финансы устойчивого развития», «ESG-трансформация предприятий», «"Зеленая экономика" и управление ресурсами», «Устойчивое (зеленое) управление проектами»);
- Финансовый университет при Правительстве РФ («Финансы корпораций и ESG-трансформация бизнеса» (факультет экономики и бизнеса);
- Воронежский гос. технический университет («Устойчивое развитие урбанизированных территорий»);
- Казанский федеральный университет («Экономика низкоуглеродного и устойчивого развития», «Экономика устойчивого развития и интегрированная отчетность»);
- Орловский госуниверситет им. И. С. Тургенева («Архитектура устойчивой среды обитания») и др. [3; 12].

Например, в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) реализуется ОП подготовки магистров «Управление устойчивым развитием производственных систем» где инженеры-бакалавры имеют возможность последующей управленческой подготовки в магистратуре. По мнению специалистов, в наибольшей степени данной схеме соответствует направление подготовки «Менеджмент». Целью открытия данной программы – «обеспечение системы подготовки кадров в области эффективного управления проектами и процессами организаций, ведущих социально и экологически ответственный бизнес, на основе технологий менеджмента качества и управления рисками с целью достижения устойчивого развития высокотехнологичных производственных систем» [6].

Разработка магистерских программ с учетом тематики УР и ESG позволит актуализировать получаемые знания, умения и навыки с учетом лучших практик мирового и российского опыта по достижению ЦУР, разрабатывать целостную систему рисков (в том числе ESG-рисков) и управления ими, систему управления качеством, проектами и процессами деятельности организации;

Выводы. Поскольку внедрению ESG-стратегии бизнесу зачастую мешает отсутствие нужных знаний, поэтому целесообразно разрабатывать и внедрять в учебный процесс дисциплины, курсы повышения квалификации, включающие тематику концепции УР и ESG. Российские университеты все активнее начинают включать в образовательные программы бакалавриата, магистратуры проблематику устойчивого развития и ESG-повестки, реализуя информационную, обучающую, консультационную и другие функции.

Участие в реализации ОП представителей других вузов, бизнеса, НКО, ведущих экспертов в области проектного менеджмента, менеджмента качества, систем управления, стандартизации, устойчивого развития позволит повысить конкурентоспособность программ обучения, изучать и тиражировать лучшие практики в области устойчивого развития и ESG-трансформации бизнеса, расширить возможности сотрудничества и обмена опытом, привлечения заинтересованных работодателей.

Библиографический список

1. Ахметова Э.Т., Нафикова Э.В. ESG политики вузов России // Экологические чтения-2024: сб. материалов XV Нац. науч.-практ. конф. Омск, 2024. С. 796–802.
2. Берендеева А.Б. Теоретические постулаты концепции устойчивого развития и ESG-трансформации // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики: сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Е. Николаева. 2024. № 1 (42). С. 8–25.
3. Берендеева А.Б. Университеты как активные участники реализации повестки устойчивого развития и ESG // Вестник Иван. гос. ун-та. Сер. Экономика. 2025. № 2 (64). URL: http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/science/magazines/herald/economics.php (дата обращения: 17.03.2025).
4. Глинина Т.С., Холмогорова В.М. Вуз – площадка формирования ESG-повестки и ESG-приверженцев // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. 2022. № 22. С. 92–97.

5. Ергина В.Е., Молчанова Я.П. Трансформация концепции «зеленого» вуза в ESG-стратегию в РХТУ им. Д.И. Менделеева // Россия в XXI веке в условиях глобальных вызовов: проблемы управления рисками и обеспечения безопасности социально-экономических и социально-политических систем и природно-техногенных комплексов: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. РАН. М., 2022. С. 188–191.
6. Кузьмина С.Н., Силаева В.В. Создание новых образовательных программ по устойчивому развитию организаций в рамках международного сотрудничества вузов // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2022. Т. 1. С. 299–301.
7. Малыгин А.А., Смирнова И.Н. Эффективные практики развития ценностных ориентаций студенческой молодежи в системе высшего образования // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография / под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого. М.: МАКС Пресс, 2023. С. 91–100.
8. Шадрин А.А. Применение социально-управленческой технологии нейминга высшего учебного заведения: на примере университета ИТМО // Социология. 2024. № 10. С. 128–136.
9. Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н., Смирнова Е.А., Никонова О. Д. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 27–47.
10. Яхонтова И. М. Актуальность и проблемы внедрения в образовательный процесс концепции ESG-образования // Высшее аграрное образование: состояние, проблемы и перспективы: сб. статей по материалам учеб.-метод. конф. Краснодар, 2024. С. 203–205.
11. Интеграция ESG-принципов и повестки устойчивого развития в университетах стран ЕАЭС и БРИКС. URL: https://www.ra-national.ru/wp-content/uploads/2024/03/integracija_esg-ur_v_vuzah_eajes-briks-2.pdf (дата обращения: 28.04.2025).
12. Тенденции развития ESG-образования в России: Экспертно-аналитический доклад К.Е. Турбина, И.Ю. Юргенс, Р.Б. Ромов. 2023. Вып. 2. URL: https://mgimo.ru/upload/2023/10/xv-risa-esg-education-trends.pdf?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 17.03.2025)
13. ESG-образование: какие навыки нужны, чтобы стать успешным специалистом, 16.06.2023. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/648ab9c19a7947122d898211> (дата обращения: 17.03.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Берендеева Алла Борисовна – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и предпринимательства, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, abab60@mail.ru

SPIN-код в e-library 3132-7859

Berendeeva Alla Borisovna – Doctor of Economic Sciences, Professor of Department of Economics and Entrepreneurship, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, abab60@mail.ru

УДК 371.3
ББК 74.026

О.В. Бойчук, Е.А. Пискун

Херсонский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

Аннотация. Статья посвящена теме системы оценивания учащихся. Особое внимание уделяется рассмотрению процесса эффективности оценивая при применении различных методов оценивания. В образовании происходят постоянные изменения в соответствии с требованиями времени, с переходом к гуманитарным канонам, и естественно критерии к оценкам, оцениваю и методам обучения для достижений необходимых результатов, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом совершенствуются. Основным фактором оценивания является улучшение качества знаний обучающихся.

Ключевые слова: знаний, навыков, оценивание, оценка, система, качество, деятельность, развитие, достижений, воспитание, учение.

O.V. Boychuk, E.A. Piskun

Kherson State Pedagogical University

MODERN TECHNOLOGY FOR ASSESSING ACADEMIC SUCCESS

Annotation. The article is devoted to the topic of the student assessment system. Special attention is paid to the consideration of the evaluation effectiveness process when applying various evaluation methods. There are constant changes in education in accordance with the requirements of the time, with the transition to the humanitarian canons, and naturally the criteria for assessments, assessment and teaching methods are being improved to achieve the necessary results, which are provided for by the federal state educational standard. The main assessment factor is to improve the quality of students' knowledge.

Keywords: knowledge, skills, assessment, evaluation, system, quality, activity, development, achievements, skills, education, teaching.

В числе актуальных вопросов развития современного образования является создание новой школьной системы оценивания.

Образовательные показатели и личностные качества учащихся зависят от того, какую систему оценивания выберет учитель. Для эффективного процесса обучения в школе необходимо постоянно осуществлять анализ достижения обучающимися целей обучения. Оценивание – это описание и выражение в условных знаках или баллах, глубины понимания обучающимися знаний, умений, навыков, которые установлены программой, как процесс последовательного сбора, анализа и использования данной информации при оценивании эффективности обучения и воспитания, как сравнение умений, навыков и знаний с теми стандартами, которые предписаны в учебной программе.

Передовые технологии должны основываться на личностных показателях обучающихся. Под ними мы понимаем развитие творческих способностей, социальной активности, мышления, а также уровень обще учебных и предметных умений, знаний, навыков и компетенций. Оценка лишь в том случае становится мотивацией, которая побуждает к активному умственному труду, когда отношения между учителем и ребенком построены на взаимном доверии и доброжелательности. Ведь оценка – это один из наиболее тонких приемов воспитания.

Переход к гуманитарной парадигме образования привёл к изменению критериев к результатам освоения образовательных программ, которые были отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Одним из таких требований освоения основной образовательной программы стало требование к метапредметным результатам её освоения- технология формирующего оценивания.

В своей работе «Методология оценивания» в 1967 г. Майкл Скривлен впервые ввёл понятие «формирующее оценивание». Он использовал его в качестве способа повышения качества освоения образовательной программы и противопоставлял его суммативному оцениванию, которое определял как параметр соответствия уровня обученности стандартам. Главная задача формирующего оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планировать цели и пути их достижения. Ключевым является применение приёмов и методов, способствующих улучшению уровня и качества знаний обучающихся. При данной форме оценивания возникает обратная связь

между учителем и учеником, которая позволяет дать оценку текущему состоянию уровня обученности и определить вектор и перспективы дальнейшего развития обучающегося.

Анализ работ, которые посвящены оцениванию, показывает, что выбор методов к оцениванию у разных учёных и педагогов зависит не столько от политической ситуации, исторического времени, и других внешних причин, сколько от их внутреннего понимания содержания организации сотрудничества между учителями и учениками. При смене канона образования с научно-технократической на гуманитарную важную цель образования становится развитие личности обучающегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. Согласно с этим учение понимается не только как процесс передачи определённого набора фундаментальных знаний, но и как процесс развития личности, социальных и личностных компетенций.

Вариативность оценивания обеспечивается также различными формами заданий. Рекомендуется разрабатывать больше открытых заданий, ориентированных не только на проверку знаний, но и на оценивание понимания и навыков, а также сократить количество тестов и контрольных работ, которые оценивают только академические знания. При формировании заданий для оценивания важно делать их практико-ориентированными и значимыми для самих учеников, необходимо включать реальные жизненные ситуации, которые требуют целостных применений всего изученного.

Содержание и цели образования претерпевают постоянные изменения в соразмерности с требованиями времени. В связи с этим, появляются новые технологии и средства обучения. Несмотря на это, основной формой по-прежнему остается урок. Оценка знаний выполняет две важнейшие функции: контролирующую и стимулирующую. При осуществлении контроля оценки знаний, учитель имеет возможность влиять на отношение учащихся к учебе, формировать интерес к предмету, воспитывать самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

При слове «оценивание» часто возникают негативные ассоциации: стресс, паника, беспокойство... Но современное образование стремится к тому, чтобы изменить отношение как к результатам, так и к процессу оценивания.

Оценивание, учение и преподавание неразрывно связаны друг с другом, и каждый из этих элементов образовательного процесса требует внимательного планирования, рефлексии и анализа, в том числе и совместного – как группой педагогов, так и учителем и учениками. От качественного оценивания зависит успешность всего процесса обучения, эффективность преподавания и развитие учащихся в целом.

Библиографический список

1. Болотов В.А. Системы оценки качества образования: учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. М.: Университетская книга; Логос, 2007. 192 с.
2. Забелин С.В. Педагогическая оценка как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Профессиональная подготовка специалиста: проблемы, перспективы, тенденции: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Курск: КГУ, 2007. С. 13–135.
3. Куконос С.Г. Оценка качества образования: инструменты и практика. Практико-ориентированное пособие / сост. С.Г. Куконос. Донецк: ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2021. 192 с.
4. Першина И.В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и формы. // 2022 г. Электронный ресурс <https://s-ba.ru/tpost/oi8eyt6i61-pershina-iv-formiruyuschee-otsenivanie-v>
5. Сергеева С.Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С.Ю. Сергеева, Е.Д. Обревко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 37 (275). С. 162–165. URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/>
6. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям. Изд. 4-е. Киев: Рад. Школа. 1973. 154 с.
7. Сухомлинский А.В. Сто советов учителю. М.: Советские учебники, 2021. 272 с.
8. Тимофеева О.В. Формирующее оценивание как педагогическая технология. // 2018 Электронный ресурс <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/27/master-klass-tema-formiruyushchee-otsenivanie-kak>
9. Толстикова С.Н., Соловьева Е.Д. Исследовательская работа "Оценивание знаний в разных странах" //2020 Электронный ресурс <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/15/otsenivanie-znaniy-v-raznyh-stranah>
10. Юртайкина О.А. Обобщение опыта Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся средствами УМК «Перспективная начальная школа» // 27.09.2017 Электронный ресурс

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/09/27/obobshchenie-opyta>

Информация об авторах / Information about the authors

Бойчук Ольга Валериевна – аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий, Херсонский государственный педагогический университет, г. Скадовск, Россия, o.bojchuck@yandex.ru ; SPIN-код: 2157-1850

Boychuk Olga Valerievna – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Kherson State Pedagogical University, Skadovsk, Russia, o.bojchuck@yandex.ru

Пискун Елизавета Александровна – аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий, Херсонский государственный педагогический университет, г. Скадовск, Россия, piskun-el1zaveta@yandex.ru ; SPIN-код: 8258-2619

Piskun Elizaveta Alexandrovna – postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Kherson State Pedagogical University, Skadovsk, Russia, piskun-el1zaveta@yandex.ru

УДК 338.242
ББК 65.054

Т.А. Денисова

Ивановский государственный университет

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития системы высшего профессионального образования в соответствии с меняющимися запросами рынка труда. В условиях реализации стратегии инновационно ориентированного экономического роста высокий уровень квалификации кадров является необходимым условием достижения поставленной цели. Для проектирования образовательных программ опережающего характера особое значение имеет вопрос достоверной оценки прогнозных показателей рынка труда. В связи с этим актуальной задачей является уточнение методических подходов к прогнозированию потребности в подготовке высококвалифицированных специалистов, с учётом отраслевой и профессионально-квалификационной структуры. Адаптация региональной системы высшего профессионального образования к особенностям современного этапа экономического развития также предполагает реализацию новых подходов для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: стратегия развития, инновационная экономика, прогнозирование состояния рынка труда, кадровая потребность, высшее профессиональное образование.

T.A. Denisova

Ivanovo State University

STRATEGIC OBJECTIVES OF THE REGIONAL SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the development of the system of higher professional education in accordance with the changing demands of the labor market. In the context of the implementation of the strategy of innovation-oriented economic growth, a high level of personnel qualification is a prerequisite for achieving the set goal. For the design of educational programs of an advanced nature, the issue of reliable assessment of the forecast indicators of the labor mar-

ket is of particular importance. In this regard, an urgent task is to clarify the methodological approaches to forecasting the need for training highly qualified specialists, taking into account the industry and professional-qualification structure. Adaptation of the regional system of higher professional education to the peculiarities of the current stage of economic development also involves the implementation of new approaches to improve the efficiency of the educational process.

Keywords: development strategy, innovative economy, forecasting the state of the labor market, personnel needs, higher professional education.

Сбалансированное обеспечение потребностей экономики в квалифицированных кадрах является необходимым условием достижения инновационно ориентированного экономического роста. Сбалансированность в данном случае понимается как динамическое соответствие спроса и предложения на рынке труда с учётом отраслевой, региональной и профессионально-квалификационной структуры.

По прогнозам кадровой потребности на ближайшие годы, выполненным Министерством труда и социальной защиты РФ, к 2029 году наибольший рост числа занятых ожидается по таким видам экономической деятельности как обрабатывающие производства, транспортировка и хранение, информация и связь, наука, здравоохранение. Относительное снижение числа занятых предполагается в торговле, энергетике, госсекторе, сфере операций с недвижимостью, в финансовом и страховом секторах. В экономике страны в течение нескольких последних лет наблюдается дефицит специалистов с цифровыми навыками и современными компетенциями, что становится одним из ключевых ограничений экономического роста.

Оценку перспективных потребностей экономики в квалифицированных кадрах проводят в количественном и качественном аспектах. Количественная оценка позволяет дать оценку общей потребности в кадрах для реализации стратегических программ развития на различных уровнях управления, но не учитывает требования к качественным характеристикам работников – уровню квалификации, направлению профессиональной подготовки и др. Оценка прогнозной потребности в кадрах по качественной составляющей позволяет адаптировать развитие системы профессионального образования в соответствии с потребностями экономики.

Дополнительная потребность в специалистах с высшим образованием для российских предприятий обрабатывающей промышлен-

ности оценивается в 500–530 тыс. чел. [3]. По категории специалистов с высшим образованием более высокие темпы роста прогнозируются по потребности в таких специалистах как: разработчики программного обеспечения, врачи, инженеры, специалисты по базам данных и сетям, архитекторы и проектировщики [2]. Динамика характеристик рынка труда является фактором, определяющим изменения не только в отраслевой и профессионально-квалификационной структуре занятости, но и в системе профессионального образования.

При определении стратегии развития региона главным вопросом является обоснование экономических приоритетов и механизмов их достижения. В основных положениях стратегии развития любого региона содержится условие о необходимости обеспечения устойчивого функционирования базовых отраслей. Но в современных условиях реализация стратегий регионального развития предполагает необходимость совершенствования производства на основе принципа «инновационности». Инновационные трансформации предполагают возрастание роли таких факторов как интеллектуальный капитал, нематериальные активы, обеспечивающие накопление информации, и её эффективное использование в соответствии со стратегическими целями развития. В инновационной экономике высокий уровень квалификации кадров является необходимым условием эффективного развития на микро, мезо и макроуровнях.

В связи с этим задача обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами определяет развитие системы профессионального образования. При этом одна из ключевых проблем состоит в эффективном прогнозировании показателей рынка труда и планировании на этой основе деятельности образовательных учреждений, чтобы перспективные кадровые потребности были обеспечены квалифицированными специалистами, и выпускники высших учебных заведений могли иметь работу в соответствии с полученным направлением профессиональной подготовки и уровнем квалификации.

В настоящих условиях отсутствуют достоверные прогнозы кадровой потребности экономики в квалифицированных специалистах. Официальные статистические наблюдения не обеспечивают информацию о конъюнктуре рынка труда в квалификационно-образовательном разрезе. Количественные прогнозы оказываются более точны для рабочих профессий. Однако в ситуации, когда стратегической задачей

является ускорение экономического роста на инновационной основе, необходимо чтобы прогнозирование спроса на региональных рынках труда имело большую структурную адекватность требованиям инновационного пути развития, реализация которого невозможна при отсутствии высококвалифицированных кадров, способных разрабатывать и внедрять новые технологии, работать с ними.

Прогноз кадровой потребности с учётом отраслевой, региональной и профессионально-квалификационной структуры позволит внести своевременную корректировку в перечень образовательных программ, что актуально, т. к. в настоящей реальности изменения на рынке труда происходят быстрее, чем меняется состав образовательных программ. В условиях инновационной экономики повышается значимость вопроса о профессионально-квалификационном обновлении Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, в соответствии с которым осуществляется профессиональное обучение в высшей школе [4], т. к. классические направления подготовки постепенно эволюционируют в соответствии с меняющимися запросами рынка труда.

Достоверность прогнозов зависит от полноты исходных данных, учитывающих объективные закономерности, а также адекватности применяемых методов. Прогнозная потребность в специалистах разных направлений подготовки зависит от известной системы показателей, основными из которых являются темпы роста объемных показателей функционирования по секторам экономики, имеющейся обеспеченности специалистами с профессиональным образованием, эффективности их труда, демографических показателей, темпов внедрения инноваций. Эластичность спроса на квалифицированных специалистов в зависимости от изменения этих показателей также может быть рассчитана и учтена на основе ретроспективного анализа. Однако инновационное развитие на современном этапе отличается нелинейным характером, высокой вероятностью «случайных событий», усложнением их содержательной характеристики и диффузией последствий, что снижает надёжность прогнозов потребности экономики в квалифицированных кадрах на основе математических моделей, не смотря на их сложность и многофакторность.

Уточнение методических подходов к прогнозированию потребности в подготовке кадров в настоящих условиях является актуальной

задачей, решение которой будет способствовать совершенствованию управления инновационным развитием экономики. На основе системного подхода в моделях многофакторного прогнозирования должны быть учтены дополнительные параметры, оказывающие влияние на развитие инновационных процессов. В условиях незавершённости модели прогнозирования кадровых потребностей экономики для анализа перспективных направлений развития системы профессионального образования могут применяться иные подходы.

Информационные технологии позволяют провести некоторые прогнозные расчеты кадровой потребности на основе анализа гипотез экспертов и прогнозов изменений в экономике регионов. При этом целесообразно учитывать тенденции социально-экономического развития экономики, приоритетные национальные проекты, стратегические программы развития регионов, текущие потребности работодателей и выявления их устойчивой динамики в локальных сегментах рынка. Кроме этого, может использоваться социологический подход, основанный на проведении статистически значимых опросов работодателей по вопросу потребности в специалистах определённого направления подготовки. Результаты могут быть обработаны с той или иной степенью обобщения в соответствии с конкретными целями исследования.

Министерством труда и социальной защиты РФ был сформирован прогноз кадровой потребности на пятилетний период. Цель состояла в выявлении структуры потребности в кадрах по уровню квалификации и специальностям. При этом были учтены различные варианты прогнозов социально-экономического развития; целевые экономические показатели; проекты, включенные в документы стратегического планирования регионального развития; демографические тренды. Кроме того, обобщены результаты всероссийского опроса работодателей, в котором приняли участие 260 тысяч компаний с 22 миллионами работников штатной численности [2]. Это позволило детализировать структуру кадровых потребностей по уровню квалификации и специальностям, и получить информацию о новых наименованиях должностей, которые возникают в связи с инновационным ростом отраслей. По результатам прогноза были выявлены 3 миллиона уникальных наименований должностей.

Например, прогнозные оценки потребности экономики в кадрах отражают целесообразность подготовки специалистов по следующим новым направлениям: специалисты по кибербезопасности, которые разрабатывают и обеспечивают применение надёжных систем защиты данных; специалисты по нейропилотированию; рециклинг-технологии, которые работают над созданием и внедрением экологичных и безотходных технологий; цифровые лингвисты, которые обрабатывают языковые данные, интегрируя их в технологические процессы; специалисты в области биомиметики, которые разрабатывают искусственные аналоги на основе свойств природных материалов и процессов, которые могут быть использованы в медицине, машиностроении, и других областях; эксперты по этике ИИ, которые следят за корректным использованием технологий; медиаполицейские, которые работают с пользовательским контентом, находят и проверяют UGC-ресурсы на соответствие законодательству и др.

Таким образом, прогнозы потребности в кадрах строятся на основе стратегических целей развития и отражают важные аспекты стратегического управления в системе высшего профессионального образования. Механизм регулирования профессионального образования может быть ориентирован на потребности региона или на обеспечение кадрами стратегически важных наукоёмких отраслей. В первом случае приоритетные направления подготовки специалистов определяются ключевыми проблемами развития регионов, стратегическими целями и политикой регионов по обеспечению механизма их достижения.

Социально-экономическое развитие Ивановской области является относительно устойчивым. Ряд проблем в экономике региона являются характерными для российской ситуации целом [7, раздел 2.1]. В связи с этим, на период 2019–2025 гг. был разработан программный документ «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» [5]. Цель – сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни людей, стабилизация численности населения в большинстве субъектов, опережающее развитие территорий с низким уровнем социально-экономического развития. Однако результаты реализации данной стратегии не обеспечили достижение поставленной цели. По данным официальной статистики за 2023 различие средних значений ВРП на душу населения по феде-

ральным округам колеблется в диапазоне от 1,35 раза до 5,39 раза в сравнении с наиболее высоким значением по Уральскому федеральному округу [1]. Сохраняется региональная дифференциация внутри федеральных округов. В ЦФО различия ВРП на душу населения достигают 2,8 раза в сравнении со средним значением. В связи с этим уменьшение диспропорций в развитии макрорегионов откладывается более чем на десятилетнюю перспективу, разработана и утверждена «Стратегия пространственного развития России до 2030 года с прогнозом до 2036 года» [6].

Это позволяет учитывать общие стратегические задачи повышения эффективности регионального управления в развитии системы региональной системы высшего профессионального образования и актуальности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для территориальных органов управления. Нехватка квалифицированных кадров, обеспечивающих высокое качество государственного управления и местного самоуправления, является одним из стратегических рисков развития Ивановской области [7, раздел 2.2]. Данный аспект может рассматриваться как реальная задача системы высшего профессионального образования, т. к. достижение поставленных целей обеспечивается за счёт эффективных методов управления территориями, что требует соответствующей профессиональной подготовки и это следует учитывать при разработке планов приёма в высшие учебные заведения, проектировании соответствующих образовательных программ.

В другом программном документе «Стратегия развития Ивановской области до 2030 года» указывается, что существенной проблемой, особенно для роста производства, является недостаточный уровень квалификации персонала всех уровней [7, раздел 2.1]. Нехватка квалифицированных кадров в перспективе будет являться значительным "ограничителем роста" производственного и инновационного секторов экономики [7, раздел 2.1]. Данные проблемы являются особенно значимыми в условиях, когда возрастает роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии Ивановской области. В связи с этим важно, чтобы развитие системы профессионального образования осуществлялось в соответствии с перспективными потребностями региональной экономики. Для совершенствования региональной системы профессионального образования важно решить проблему

недостаточного уровня взаимодействия между предприятиями региона и образовательными организациями в целях обеспечения перспективных потребностей рынка труда [7, раздел 2.1]. Для оценки перспективных потребностей регионального рынка труда целесообразно уточнение основных целевых характеристик сценариев и формирование единого "каталога" проблем по всем аспектам или направлениям развития региона, построенного на принципе иерархической взаимосвязи [7, раздел 2.1].

В соответствии со Стратегией инновационное развитие промышленности региона предполагает технологическое обновление и модернизацию промышленных предприятий, создание новых инновационно-ориентированных, энергоэффективных и ресурсосберегающих производств, внедрение прорывных технологий, основанных на "экономике знаний". Стратегическими приоритетами являются электроэнергетический комплекс; инновационное развитие традиционных для Ивановской области отраслей промышленности (текстильной и швейной, машиностроения), в том числе создание нового отраслевого сегмента – производство экологического текстиля; развитие малого и среднего предпринимательства, одним из важных направлений которого является социальное предпринимательство; создание благоприятных условий для развития экспортной деятельности; развитие строительной отрасли; цифровая трансформация отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления; содействие развитию кадрового обеспечения инвестиционного процесса; создание новых особых экономических зон, индустриальных парков, территорий опережающего развития; внедрение технологий, обеспечивающих существенное улучшение экологических характеристик промышленных производств региона.

Данные цели развития региона должны быть обеспечены механизмами их достижения. Стратегическим фактором, обеспечивающим внедрение инноваций и освоение наукоёмких технологий, является развитие образования. Система образования адаптируется к новым требованиям с заметным запаздыванием, значительная часть программ не соответствует актуальным запросам рынка труда [8]. В связи с этим практическая задача заключается в совершенствовании системы высшего профессионального образования в соответствии с меняющимися запросами рынка труда.

Решение данной задачи предполагает повышение качества планирования, в том числе разработку программы адаптации региональных систем высшего профессионального образования к потребностям регионов. Содержание программы может включать следующие направления:

- системный анализ изменений социально-экономической ситуации для выявления новых факторов, учёт которых является необходимым для прогнозирования потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием;
- обоснование методических приёмов, позволяющих объективно оценить и прогнозировать кадровые потребности региональной экономики;
- развитие обратной связи между представителями предприятий и вузами для накопления информации и анализа тенденций по вопросам кадровых потребностей, оценки качества образования, проектирования образовательных программ;
- гибкость образовательных программ высшего образования для соответствия потребностям экономики региона;
- дифференциация направлений подготовки с учетом актуальных потребностей экономики в кадрах;
- формирование контрольных цифр приема по образовательным программам на основе прогнозных показателей потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
- проектирование образовательных программ в соответствии с ключевыми компетенциями, необходимыми на рынке труда;
- обеспечение большего соответствия образовательных программ целям развития региональной экономики;
- реализация в образовании проектно-ориентированного подхода, когда, изучая теорию, студенты анализируют реальные ситуации, что позволяет обеспечить определенный уровень интеграции образования и реального бизнеса;
- организация большего разнообразия возможностей дополнительного образования;
- оптимизация структуры профессионального образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- развитие системы управления качеством образования, в т. ч. за счёт более высокого уровня взаимодействия между предприятиями

региона и образовательными организациями, что позволит внедрять новые подходы к организации образовательного процесса, его планированию, отбору содержания образования;

– управление качеством образования на региональном уровне, в т. ч. за счёт формирования показателей для мониторинга эффективности.

В целом, реализация подобной программы соответствует маркетинговой философии развития системы высшего профессионального образования, совершенствование которой будет определяться динамикой характеристик рынка труда. Эффективная система высшего профессионального образования является основой ускорения инновационного развития Ивановской области, достижения стратегических целей развития экономики региона.

Библиографический список

1. Валовой региональный продукт на душу населения по субъектам Российской Федерации 2016–2023 гг. // ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP_
2. Доклад Министра труда и социальной защиты Российской Федерации на заседании Совета Федерации в рамках «Правительственного часа» от 29.01.2025 – Минтруд России // <https://mintrud.gov.ru/videobank/1431>
3. Минпромторг оценил дефицит кадров в обрабатывающей промышленности – Интерфакс 24.04.2025 // <https://www.interfax.ru/russia/1022485>
4. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=603526266&backlink=1&&nd=602934835>
5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUrT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf>
6. Стратегия пространственного развития России до 2030 года с прогнозом до 2036 года – Министерство экономического развития Российской Федерации / Департамент планирования территориального развития // https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategiya_prostranstvennogo_razvitiya_rossii_do_2030_goda_c_prognomom_do_2036_goda/strategiya_prostranstvennogo_razvitiya_rossiyskoy_federacii_na_period_do_2030_goda_s_prognozom_do_2036_goda.html

7. Стратегия социально-экономического развития Ивановской области до 2030 года – Кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // <https://docs.cntd.ru/document/574718790>
8. Эксперты нашли рынок труда РФ особенным – Коммерсантъ / Б-Инвестиции /15.05.25 // https://www.kommersant.ru/doc/7715125?utm_source=yxnews&utm_medium=mobile&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fstory%2F76ee5165-7b3b-5284-be7e-929aaacb6334

Информация об авторе / Information about the author

Денисова Татьяна Александровна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, denisovata@ivanovo.ac.ru, SPIN-код в e-library 1048-2096

Denisova Tatyana Alexandrovna – Cand. Sc (Economy), Department of Economics and Entrepreneurship, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, denisovata@ivanovo.ac.ru

УДК 378.016

ББК 74.026

Ж.М. Дмитриева

Ивановский государственный медицинский университет

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ И ЦИТОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу значения ролевой игры при обучении студентов медицинского вуза, изучающих гистологию, эмбриологию и цитологию, как одному из наиболее эффективных приемов изучения нового материала изучаемой дисциплины.

Ключевые слова: обучение, ролевые игры, метод, обучающийся, гистология, кровь.

Zh.M. Dmitrieva

Ivanovo State Medical University

ROLE-PLAYING GAMES AS A METHOD OF TEACHING THE DISCIPLINE OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Annotation. The article is devoted to the importance of role-playing in the education of medical university students studying histology, embryology and cytology, as one of the most effective methods of studying new material in the discipline being studied.

Keywords: learning, role-playing games, method, learner, histology, blood.

Для подготовки специалистов разных уровней, которые будут конкурентоспособны на рынке труда, современному вузу необходимо постоянно обновлять применяемые методы обучения, расширяя их спектр, что бесспорно ведет к повышению эффективности обучения и получению высоких профессиональных знаний и умений [1, с. 210]. В настоящее время в области педагогики разработан целый ряд методов обучения, направленных на обеспечение активной деятельности

студентов в процессе обучения: проблемное обучение, деловые игры, ролевое разыгрывание, контекстное обучение и др. Одним из эффективных методов обучения, являются ролевые игры, которые позволяют обучающимся не просто быть пассивными слушателями какой-либо информации, но и полностью погружаться в процесс обучения. Этот метод помогает не только качественно обучить, но в первую очередь, развить потенциал личности обучающегося. Позитивная сторона игровых технологий выступает в качестве инструмента формирования личности профессионала и активизации учебного процесса [2]. В игре способности любого человека, а особенно студента проявляются в полной мере. В условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс применение игровых методов дают большие возможности для развития культуры общения студентов посредством погружения в условные ситуации, в которых происходит формирование их профессиональной личности [5, с. 201]. Ролевая игра – это любой вид речевой деятельности, когда обучающийся либо играет чью-либо роль, либо остается самим собой, оказываясь в воображаемой ситуации. Участники ролевой игры могут «стать» кем угодно на короткое время: президентом, королевой, миллионером, поп-звездой. Обучающиеся также могут выражать мнение кого-либо другого. Могут быть проведены дебаты «За и против», группу можно разделить на тех, кто высказывают свое мнение «за», и тех, кто «против». Ролевая игра – метод, относящийся к группе активных способов обучения, где обучающийся может развить свои коммуникативные способности, навыки работы в команде, получить более глубокое понимание изучаемого материала, повысить мотивацию к изучению дисциплины, лучше запомнить полученную на занятии информацию. Ролевая игра как метод обучения представляет собой интерактивный подход, при котором, обучающиеся участвуют в смоделированных сценариях, исполняя определенные роли. При проведении ролевой игры обучающиеся погружаются в конкретную ситуацию, каждый получает свою роль, где необходимо действовать и принимать решения в соответствии с заданной ролью. Необходимо отметить, что успех ролевой игры, как метода обучения будет зависеть от некоторых условий, например, правильного выбора сценария, подготовки участников игры, четкости инструкций по проведению игры, профессионализма преподавателя в организации и модерации процесса, возможности для участников игры

проявить инициативу [3, с. 95]. При проведении ролевой игры желательно, чтобы складывалась открытая, доброжелательная атмосфера учебного сотрудничества и взаимопомощи, которая поддерживает высокий уровень саморегуляции интерактивной деятельности обучающихся, подчиняет внутренние мотивы каждого из них интересам и потребностям, которые вытекают из задач коллективной учебной деятельности [4, с. 176].

Альтернативой традиционному проведению игры может стать следующее:

1. Студенты по просьбе преподавателя могут самостоятельно придумать сценарий ролевой игры.

2. Обучающиеся по желанию могут записывать свои слова, а затем представляют ролевую игру перед аудиторией.

3. По просьбе преподавателя студенты разрабатывают и разыгрывают сценарии.

Ролевую игру как метод обучения, можно использовать на практических занятиях по гистологии, эмбриологии и цитологии в медицинских вузах. Использовать данный метод обучения очень удобно при изучении темы «Кровь». Описываемая форма активного метода обучения может быть направлена на реализацию следующих целей: образовательной – изучение особенностей применения ролевой игры в курсе гистологии, эмбриологии и цитологии, а также собрать, обобщить и интегрировать материал о клетках крови; развивающей – развивать у обучающихся способность вживаться в определенные роли; воспитательную – воспитывать самодисциплинированность, умение слушать других людей, проявлять инициативность.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие ролевой игры, как метода имитации (одного из методов активного обучения);

- 2) раскрыть творческие и коммуникативные способности обучающихся;

- 3) развить у обучающихся навыки публичных выступлений;

- 4) стимулировать активность обучения;

- 5) получение практического опыта применения знаний.

Чтобы реализовать проект практического занятия по теме «Кровь» необходимо было разработать определенный план. План занятия включал в себя следующие этапы:

1) подготовительный – разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения, также важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться;

2) проигрывание ролей, где обучающимся дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить и для этого дается время, чтобы обучающиеся смогли «вжиться» в роль;

3) заключительный, во время которого проводится обсуждение проведенной игры и рефлексия в виде тестовых заданий с использованием образовательной платформы Moodle.

В ролевой игре на практическом занятии принимали участие обучающиеся 1 курса групп лечебного и педиатрического факультета Ивановского государственного медицинского университета. Все роли на занятии исполняли сами обучающиеся. Для реализации метода ролевой игры на практическом занятии для обучающихся были предложены следующие роли: врач-гематолог, врач-иммунолог, анатом, биофизик, историк медицины, популяризатор науки гистологии, эмбриологии и цитологии, эмбриолог. Несколько обучающихся исполняли роли клеток крови: эритроцит, тромбоцит, базофил, эозинофил, нейтрофил, моноцит, Т – лимфоцит, В – лимфоцит. Врач-гематолог, знакомит обучающихся с кровью как тканью (морфология крови и ее функции). Анатом рассказывал о кровеносной системе организма, по каким структурам кровь течет. Биофизик разбирает кровь с точки зрения гемодинамики. Медицинский историк знакомит обучающихся с историей открытия клеток крови. Врач-иммунолог знакомил обучающихся с клетками, которые участвуют в иммунном ответе организма. Популяризатор науки рассказывал о создании искусственной крови и наноботах крови. Эмбриолог знакомил обучающихся с источником происхождения крови как ткани. Обучающиеся, получившие роль клеток крови должны были преподнести информацию от имени самой клетки, где отмечалось следующее – форма и размер клетки, присутствие ядра в клетке, форма ядра, наличие гранул в клетке и их состав, продолжительность жизни клетки, содержание их в 1 л крови

в норме, функции клетки. По ходу игры обучающиеся заполняют представленную таблицу.

Характеристика клеток крови

Название клетки	Происхождение клетки (клетка предшественница)	Основные характеристики клетки крови	Функции клетки	Рисунок клетки
Эритроцит				
Тромбоцит				
Базофил				
Эозенофил				
Нейтрофил				
Т-лимфоцит				
В-лимфоцит				

Заполняя данную таблицу, обучающиеся обобщают полученные в ходе занятия знания по теме «Кровь», также применяют эти знания во время просмотра препарата «мазок крови человека» под микроскопом. В конце практического занятия преподаватель подводит итоги. Преподаватель обязательно спрашивает мнение обучающихся о проведенном занятии. При подведении итога занятия преподаватель отмечает положительные и отрицательные моменты. Преподаватель должен обязательно похвалить всех участников ролевой игры. По возможности отметить и особо отличившихся студентов, эти приемы способствуют возрастанию интереса обучающихся к изучаемому предмету.

Ролевая игра имеет и свои недостатки:

1. Преподаватель уже не занимает на занятии доминирующую позицию.
2. Данный метод может быть не таким эффективным в больших группах (может возникать беспорядок).
3. У некоторых обучающихся возникают затруднения.
4. Если занятие плохо контролируется преподавателем, то резко снижается внимание у обучающихся.
5. Применение этого метода затрачивает много времени на занятии.

Ролевые игры позволяют сделать процесс изучения гистологии, цитологии и эмбриологии более эффективным, несмотря на перечисленные выше возможные недостатки. Данную методику можно использовать при изучении гистологии, эмбриологии и цитологии в медицинском вузе. Ролевые игры делают процесс обучения, хорошо запоминающимся. При использовании данной методики обучающиеся не только получают новые знания, но и учатся применять их в диагностической практике, формируют навыки клинического анализа, самостоятельного разбора учебного материала, учатся самостоятельно анализировать специальную литературу, активизируют творческое мышление и усиливают мотивацию к изучению этой сложной и интересной дисциплины. В условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс применение игровых методов на основе информационных и коммуникационных технологий открывает большие возможности для развития культуры общения студентов посредством погружения в условные ситуации, в которых происходит формирование их профессиональной личности. Использование на практических занятиях в медицинских вузах метода ролевой игры носит рекомендательный характер, с целью повышения интереса среди обучающихся к изучаемой дисциплине.

Библиографический список

1. Андреева А.И., Гозалова М.Р., Лосева Е.С. Возможности «Blended Learning» в системе российского высшего образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 3. С. 210–216.
2. Артемьева О.А., Макеева М.Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности. Тамбов, 2007. 208 с.
3. Бедрина В.В., Петрова Е.П., Тарасова Е.Ю., Смирнова Н.А. Ролевые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ (электронный журнал). 2015. № 2 (2). С. 94–103.
4. Сахно Е.М., Логвина С.А. Психологические факторы, определяющие процесс обучения профессиональной лексике // Символ науки. 2016. № 42. С. 175–178.
5. Шайхисламова Л.Ф. Ролевые игры на основе информационно-коммуникативных технологий в обучении диалогической речи студентов неязыковых вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 2. С. 201–204.

Информация об авторе / Information about the author

Дмитриева Жанна Михайловна – старший преподаватель кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии, Ивановский государственный медицинский университет, г. Иваново, Россия, dzhanna1375@gmail.com, SPIN-код eLibrary: 4336-8801

Dmitrieva Zhanna Mikhailovna – Senior Lecturer at the Department of Histology, Cytology and Embryology, Ivanovo State Medical University, Ivanovo, Russia, dzhanna1375@gmail.com

УДК 378.147
ББК 74.484

**Е.В. Елипашева, П.Е. Горюнова,
С.В. Чупрова, А.В. Маркин**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

Аннотация. Проект «Фундаментальные дисциплины» направлен на повышение качества образования студентов 1 и 2 года обучения по курсам, которые формируют профессиональные основы подготовки будущих специалистов. В данной работе представлена Программа повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин в ННГУ и реализация данного проекта для студентов химического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 Химия и 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

Ключевые слова: образование, химический факультет, фундаментальные дисциплины.

**E.V. Elipasheva, P.E. Goryunova,
S.V. Chuprova, A.V. Markin**

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

**IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "FUNDAMENTAL
DISCIPLINES" AT THE FACULTY OF CHEMISTRY
LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY**

Annotation. The project «Fundamental disciplines» is aimed at improving the quality of student's education 1 and 2 years of study on subjects that form the professional basis of training future specialists. This paper presents the Program for improving the teaching quality of fundamental disciplines in the National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod and implementation of this project for students of the chemical department, studying in speciality 04.03.01 Chemistry and 04.05.01 Fundamental and Applied chemistry.

Keywords: education, chemistry department, fundamental discipline.

В Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского реализуется пилотный проект *Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации фундаментальных дисциплин*.

Согласно письму *Министерства науки и высшего образования Российской Федерации* учебная дисциплина относится к фундаментальной, если соответствует следующим критериям:

- включена во все учебные планы, реализуемые в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, относящихся к областям образования «Математические и естественные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки»;
- реализуется не позднее 4-го семестра (2 курса обучения) учебного плана;
- направлена на освоение общепрофессиональных компетенций – ОПК (по различным отраслям знаний);
- объем ее не менее 72 аудиторных часов; форма промежуточной аттестации (в случае, если дисциплина реализуется в рамках нескольких семестров, экзамен является обязательным по одной из промежуточных аттестаций);
- относится к дисциплинарной области фундаментальных дисциплин: математика, физика, информатика, химия, биология.

В университете разработана и утверждена Программа повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин. Основные показатели данной Программы приведены в таблице 1.

На химическом факультете в рамках реализации образовательных программ по направлениям подготовки 04.03.01 Химия и 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия к таким дисциплинам относятся:

- математика;
- неорганическая химия;
- строение вещества;
- физика;
- аналитическая химия;
- квантовая механика и квантовая химия;
- физическая химия.

Все дисциплины относятся к обязательной части учебных планов образовательных программ. Характеристики дисциплин согласно учебным планам образовательных программ приведены в таблице 2.

Таблица 1

Основные показатели Программы ННГУ повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин на 2025 год

№	Наименование показателя	Значение показателя (к 31.12.2025 г.)
1	Наличие дополнительных занятий по ФД (кружки, клубы или иные формы) с целью подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах	7
2	Численность участников предметных олимпиад от вуза (олимпиады регионального, всероссийского и международного уровня), человек	10
3	Доля преподавателей фундаментальных дисциплин, завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в иных образовательных организациях высшего образования, научных организациях и научно-образовательных центрах в сферах науки, образования и инноваций	55
4	Доля разработанных онлайн курсов для каждой ФД	100

Таблица 2

Характеристики фундаментальных дисциплин согласно учебным планам образовательных программ по направлениям подготовки 04.03.01 Химия и 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия ННГУ им. Н.И. Лобачевского

№	Дисциплина	Общий объем дисциплины, з.е.	Семестр	Объем по семестрам, з.е.	Контактная работа, час	Компетенции
1	математика	16	1 2 3	6 5 5	146 130 98	УК-1 ОПК 3 ОПК4
2	неорганическая химия*	9	1 2	4 5	98 98	ОПК 1 ОПК 3 ОПК4
3	строение вещества	5	1	5	82	ОПК 3 ОПК4
4	физика*	8	2 3	4 4	82 82	УК-1 ОПК 3 ОПК4
5	аналитическая химия*	8	3 4	4 4	98 98	ОПК 1 ОПК 3 ОПК4
6	физическая химия*, **	8	4 5	4 4	98 98	ОПК 1 ОПК 3 ОПК4
7	квантовая механика и квантовая химия	5	4	5	98	ОПК 3 ОПК5

* – лабораторные практикумы по данным курсам являются отдельными предметами, не входят в состав приведенных в таблице дисциплин.

** – дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах; к фундаментальной составляющей относится раздел «Термодинамика», который студенты проходят в 4 семестре.

С целью повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин разработан ряд мероприятий:

1. По каждой дисциплине проводятся факультативы в виде дополнительных занятий, кружков, подготовки к олимпиадам.

Дополнительные занятия по фундаментальным дисциплинам для всех студентов проводятся периодически не реже 1 раза в месяц. Данные занятия являются обязательными и встроены в расписание учебных занятий. Анализируя результаты контрольных работ, коллоквиумов, преподаватели разбирают со студентами более подробно те теоретические вопросы или типы задач, которые вызывают у студентов наибольшие сложности.

Занятия в форме кружков реализуются в учебном процессе с целью повышения вовлеченности студентов 1 и 2 курсов в углубленное изучение фундаментальных дисциплин, а также дальнейшее выполнение исследовательских работ. В осеннем семестре на химическом факультете были организованы потоковые занятия «Современные проблемы химии», на которых ведущие ученые рассказывали об основных направлениях химической науки, своих научных исследованиях, а также наиболее интересных прикладных разработках. Подобные занятия позволяют познакомить учащихся с достижениями современной химии, пообщаться с представителями различных научных школ и задать интересующие вопросы. Кроме того, лекции показывают место химии в системе наук и ее связь с другими дисциплинами, что необходимо для последующего изучения студентами учебного материала.

С целью развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, для студентов 1 и 2 курсов организована деятельность по подготовке к олимпиадам. В 2024/2025 учебном году студенты химического факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде по фундаментальным дисциплинам (МИРЭА – Российский технический университет) в составе межфакультетской группы ННГУ им. Н.И. Лобачевского, объединяющей химиков, физиков, математиков; Всероссийской олимпиаде для студентов разных направлений подготовки «Я-профессионал»; Областной олимпиады студентов (в рамках Всероссийской студенческой олимпиады). Участие в олимпиаде позволяет узнать больше о своей области интереса, углубить предметные знания, закрепить и усовер-

шенствовать навыки работы в лаборатории, а также приобрести опыт публичных выступлений. Кроме того, знакомство с единомышленниками и экспертами может привести к созданию ценных профессиональных связей и дать возможность обмена опытом и идеями.

2. Проведение Зимней школы.

В рамках реализации программы повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин на 2024–2025 гг., с целью достижения значения показателем «Стабильный показатель уровня обученности (сдал/не сдал), %» величин 96/4 для студентов химического факультета осуществлялась дополнительная подготовка с 1 февраля по 1 марта 2025 г. (Зимняя школа). Школа проводилась для обучающихся, имеющих академическую задолженность в зимнюю экзаменационную сессию по фундаментальным дисциплинам. Объём занятий в Школе по каждой из фундаментальных дисциплин составил 16 академических часов, не более 4 академических часов в день, в очном формате. Подобные занятия позволили студентам еще раз проработать пройденный ранее материал, разобрать сложные темы, а также получить ответы на вопросы, которые возникли в процессе подготовки и при основной сдаче экзамена. Повторная промежуточная аттестация проводилась после окончания занятий Школы по соответствующим фундаментальным дисциплинам. Высокая посещаемость студентов показала имеющийся интерес и необходимость в подобных занятиях, а результаты переэкзаменовок позволили оценить эффективность Зимней школы.

3. Одним из показателей Программы является разработка онлайн курсов.

По каждой фундаментальной дисциплине необходимо разработать методическое сопровождение курса объемом 1 з.е. Курс включает в себя несколько разделов в каждом из которых представлены видео лекции и задания по ним. По прохождению электронного курса предусмотрена аттестация. Чаще всего, это прохождение итогового тестирования. Курс составляется по одному из разделов дисциплины и размещается на платформе MOOK. Разработанные онлайн-курсы позволяют изучать материал с комфортной скоростью, пересматривать лекции и повторять при необходимости. Это полезно для сложных тем, требующих больше времени для усвоения.

4. С сентября 2025 года планируется прохождение курсов повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки преподавателями химического факультета, которые задействованы в преподавании фундаментальных дисциплин.

5. Переработка рабочих программ фундаментальных дисциплин и фонда оценочных средств.

С целью повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин изменены РПД и ФОСы. Особое внимание уделялось контролю текущей успеваемости студентов.

Выводы:

1. На химическом факультете ННГУ им. Н.И. Лобачевского в рамках реализации образовательных программ по направлениям подготовки 04.03.01 Химия и 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия к фундаментальным дисциплинам относятся 8 курсов (математика, неорганическая химия, строение вещества, физика, аналитическая химия, квантовая механика и квантовая химия, физическая химия).

2. В реализации программы задействованы 30 преподавателей, ведущих занятия на химическом факультете по фундаментальным дисциплинам.

3. Регулярно для студентов проводятся дополнительные занятия по каждой из дисциплин, которые встроены в расписание учебных занятий.

4. Проведение Зимней школы оказалось наиболее эффективным мероприятием с точки зрения студентов с целью закрытия академических задолженностей.

Информация об авторах / Information about the authors

Елипашева Елена Валерьевна – кандидат химических наук, доцент кафедры аналитической и медицинской химии химического факультета, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, Россия, elipasheva@chem.unn.ru. SPIN-код в e-library 6646-3364

Elipasheva Elena Valerievna – Candidate of chemical sciences, chemistry department, associate professor, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod. Russia, elipasheva@chem.unn.ru

Горюнова Полина Евгеньевна – кандидат химических наук, доцент кафедры физической химии химического факультета, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, Россия, goryunova@chem.unn.ru.
SPIN-код в e-library 9355-1883

Goryunova Polina Evgenievna – Candidate of chemical sciences, chemistry department, associate professor, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod. Russia, goryunova@chem.unn.ru

Чупрова Светлана Вячеславовна – кандидат химических наук, ведущий документовед химического факультета, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, Россия, chuprova@chem.unn.ru.

Chuprova Svetlana Vyacheclavovna – Candidate of chemical sciences, associate professor, chemistry department, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod. Russia, elipasheva@chem.unn.ru

Маркин Алексей Владимирович – доктор химических наук, декан химического факультета, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, Россия, markin@chem.unn.ru. SPIN-код в e-library 7949-7342.

Markin Alexey Vladimirovich – Doctor of Chemical Sciences, chemistry department, head of chemistry department National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia, markin@chem.unn.ru

УДК 372.881.161.1.
ББК 74.268.19=411.2

Д.С. Карасева

Ивановский государственный университет

О РОЛИ ДУХОВНЫХ ОСНОВ ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» СТУДЕНТАМ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

Аннотация. В статье раскрывается важность изучения духовной роли русского языка студентами духовных учебных заведений, а также обосновывается актуализация важности духовной составляющей в условиях современных трудностей. Автором рассмотрена одна из образовательных проблем обучения русскому языку и культуре речи в духовных семинариях, связанная с непониманием его духовной роли, приведены примеры, подтверждающие наличие духовной составляющей во внутренней форме слова.

Ключевые слова: русский язык, духовная роль русского языка, духовная семинария, обучение русскому языку.

D.S. Karaseva

Ivanovo State University

ON THE ROLE OF THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE IN TEACHING THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE" TO STUDENTS OF A THEOLOGICAL SEMINARY

Annotation. The article reveals the importance of studying the spiritual role of the Russian language by students of spiritual educational institutions, and substantiates the relevance of the spiritual component in the context of modern difficulties. The author examines one of the educational problems of teaching Russian and speech culture in spiritual seminaries, which is related to a lack of understanding of its spiritual role, and provides examples that confirm the presence of a spiritual component in the inner form of a word.

Keywords: Russian Language, the spiritual role of the Russian language, theological seminary, Russian language teaching.

Вопрос целесообразности изучения языка в условия современных вызовов стоит сегодня очень остро. Результаты опроса студентов,

проводимого в 2021–2025 гг. в светских и духовных учебных заведениях г. Иваново, а именно в Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской духовной семинарии и Ивановском государственном университете, позволили сделать выводы о необходимости углубления в понимании языка студентами и о поиске дополнительной мотивации.

В опросе приняли участие 64 семинариста очного и заочного отделения разных курсов семинарии и 87 студентов разных курсов университета. Среди высказываний респондентов на вопрос «Зачем изучать язык?» можно увидеть ответы преимущественно практической, утилитарной направленности: «для эффективной коммуникации / общения / передачи информации» (47 %); «для правильного выражения мысли» (25 %); «для успешной работы / написания статей» (17 %). Единичными были ответы эстетической и духовной направленности: «для духовного богатства», «для познания себя и Мира / Бога», «для того чтобы увидеть его красоту и глубину». Так, опрос показал, что мотивация в изучении русского языка студентами духовных и светских учебных заведений г. Иваново имеет преимущественно утилитарный характер. Особо серьезное внимание, на наш взгляд, в связи с этим стоит уделить проблеме формирования духовных основ языка у студентов именно высших духовных учебных заведений, лиц, получающих духовное образование.

Понять язык, на котором говоришь, попытаться проникнуть в его суть, приоткрыть «занавес», «тайны Слова» [3] – значит его освоить. В этом отношении особое внимание стоит обратить на изучение русского языка как государственного и национального.

Современный русский язык глубоко уходит корнями в славянскую письменность, а значит его формирование имеет большую историческую, культурную и духовную ценность. Такая ценностная синергия должна быть особо внимательно изучена студентами высших духовных образовательных учреждений, поскольку понимание духовных основ русского языка способствует формированию *особого ценностного отношения*, которое выражается в почтении к языковому и литературному наследию, стремлении углубленно изучать и исследовать язык, творческом отношении к языку и развитию творческих способностей, формировании патриотических чувств через любовь к языку и осознание его величия, уважении к говорящему, понимании важности слова, понимании личной ответственности за собственный

уровень культуры речи, а также всего молодого поколения и нации в целом и др.

О духовной природе языка и ее неоспоримой важности можно узнать из множества источников. Язык дан нам Богом, он имеет Божественную природу. «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» – читаем в Евангелии от Иоанна. Только это уже позволяет нам кардинально пересмотреть отношение к языку и его изучению. Устроители русской словесности, святые равноапостольные Кирилл и Мефодий вместе со славянской азбукой открыли ее глубокое семантическое наполнение: каждая данная буква есть не только символ, но и слово, формирующее картину мира славян, христианскую картину мира.

В языкознании о духовной природе языка широко известны идеи В. фон Гумбольдта. Ученый писал о внутренней форме языка, в которой заключено миропонимание нации. Именно внутренняя форма языка, по мнению ученого, суть средство выражения народного, национального духа, то есть мысли, которые формируются в национальном сознании, особенности национального поведения и реакций на речевые ситуации находят отражение в языке и играют важнейшую роль при развитии и становлении национального менталитета. В своем труде «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода» Гумбольдт установил взаимосвязь характера народа и характера языка [1]. В.А. Панченко вслед за В.А. Масловой выделяет основные положения концепции Гумбольдта и сводит их следующему: 1) язык «есть опосредующее звено между человеком и окружающим миром» [4, с. 237–238]; 2) в языке воплощается не только материальная, но и духовная культура; 3) языку присуща специфическая для каждого языка внутренняя форма, которая есть выражение «народного духа», его культурной компетенции [5, с. 397]; 4) всякая культура национальна, ее национальный характер отражен в языке посредством особого видения мира: «разные языки – это не различные видения одного и того же предмета, а разные видения его» [2, с. 305].

По Гумбольдту, только через язык человек может познать культуру, поэтому язык есть «народный дух», он «само бытие народа» и реальность культуры. В подтверждение этой мысли В.А. Звегинцев в своих комментариях приводит слова Гумбольдта: «Духовное своеоб-

разие и строение языка народа настолько глубоко проникает друг в друга, что, коль скоро существует одно, другое можно вывести из него. Умственная деятельность и язык способствуют созданию только таких форм, которые могут удовлетворить их обоим» [9, с. 360]. А.А. Потебня пишет о духовной роли языка следующее: «Принявши... дух в смысле сознательной умственной деятельности, предполагающей понятия, которые образуются только посредством слова, мы увидим, что дух без языка невозможен, потому что сам образуется при помощи языка, и язык в нем есть первое во времени событие» [7, с. 37].

Кроме того, на наш взгляд, без понимания духовных основ русского языка невозможно формирование русской языковой картины мира носителя, в особенности семинариста и будущего священнослужителя. Языковая картина мира, которая формируется в сознании говорящих и изучающих язык, влияет на становление и *развитие языковой личности*.

Термин «языковая личность» почти одновременно он появляется в работах Й.Л. Вайсгербера и В.В. Виноградова 30-х гг. XX в. В труде «Родной язык и формирование духа» Й.Л. Вайсгербера отмечается, что «язык представляет собой наиболее всеобщее культурное достояние». Далее автор продолжает: «Никто не владеет языком лишь благодаря своей собственной языковой личности; наоборот, это языковое владение вырастает в нем на основе принадлежности к языковому сообществу...» [6, с. 81]. Упоминание о языковой личности впервые встречается в работе В.В. Виноградова «О художественной прозе» что стало важным событием в отечественной науке.

В энциклопедии «Русский язык» под редакцией Ю.Н. Каракулова под языковой личностью понимается «любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире» [8, с. 671].

Именно христианизированное происхождение современного русского языка, которое должно оказывать влияние на развитие языковой личности семинаристов, осознание ими культурной значимости родного русского языка и собственной национальной идентичности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» воспринимается студентами негуманитарных специальностей, в том числе семинаристами, скорее, как факультативная, помогающая изучать профильные предметы. Увещевание «Священник должен быть грамотным» настраивает семинаристов лишь на формальную работу с языком, поскольку определяет лишь его практическую ценность, тормозя формирование ключевых компетенций в изучении русского языка.

«Живое» отношение к слову, внимательное изучение этимологии, фразеологии и всей языковой системы в целом способствует развитию мышления студентов-семинаристов.

Так, в разговоре о внутренней форме слова со студентами на занятиях по русскому языку и культуре речи можно привести несколько примеров церковнославянского происхождения, доказывающих наличие духовной составляющей в русском языке на лексическом уровне.

Приветственная форма «*Здравствуйте!*» образована от глагола «здравствовать», то есть «жить благополучно», «быть здоровым». Императив «здравствуйте» предполагает пожелание всяческого здоровья («здравия» – старослав.) при приветствии – телесного, душевного, духовного.

Форма «*Прощайте!*» напоминает о христианской морали, где прощение занимает одну из ключевых позиций, основ общения с ближним. Это значит, что напоследок человек должен простить своего собеседника и отпустить всю возможную злобу, сбросить грех и убрать тяжесть на сердце.

Другая форма «*Спасибо!*» является результатом сокращения фразы «*Спаси Бог!*», то есть «тайным» пожеланием Божиего спасения души того человека, которому мы благодарны. Примечательно, что до революции 1917 года форма выглядела как «*Спасибог!*», но была сокращена до известной ныне.

Глагол «*благодарить*» является древним и состоит из двух церковнославянских корней *-благ-* и *-дар-*, сложение которых рождает семантику христианского «доброделания», то есть дарения добра (в том числе словесного) в ответ на сделанное.

Глагол «*целовать*» образован от прилагательного «*целый*» с корнем *-цел-*, который имеет глубокую христианскую семантику соединения, приближения, восстановления единства. Древний обряд целования был посвящен приобщению к сакральному, высокому,

священному и не доступному для человека, стремлению воссоединиться с этим. Эта семантика и сохранилась в корне и распространилась на производные слова, внутренне возвысив их форму и отношение к совершаемому действию.

Духовная и нравственная ценность языка должна проецироваться на отношение к его изучению: через понимание личной ответственности за грамотность и высокий уровень культуры речи нации, через интерес к его изучению и исследованию, через литературное творчество и через многое другое.

Обращение к этимологии, скрытым христианским культурным кодам, глубокая аналитическая работа на разных языковых уровнях должны способствовать укреплению лингвистической, культурологической, коммуникативной и других компетенций студентов-семинаристов.

Библиографический список

1. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984.
2. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985.
3. Ирзабеков В. Тайна русского слова: заметки нерусского человека. М.: Данилов мужской монастырь, Даниловский благовестник, 2007. 199 с.
4. Маслова В.А. Homo lingualis в культуре: монография. М.: Гнозис, 2007.
5. Панченко В.А. «Вильгельм фон Гумбольдт. Внутренняя форма языка как отражение самобытности этнической культуры» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 124. С. 396–401.
6. Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
7. Потебня А.А. Мысль и язык. 4-е изд. Одесса: Гос. издательство Украины, 1992.
8. Русский язык: Энцикл. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БРЭ, 1997. 704 с.
9. Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. С. 356–362.

Информация об авторе / Information about the author

Карасева Дарья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной филологии Ивановского государственного университета, г. Иваново, Россия, dariya210@mail.ru

Karaseva Darya Sergeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Russian Philology, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, dariya210@mail.ru

УДК 811.11-112
ББК 81.432.1

Е.А. Крупина

Ивановский государственный университет

КОНКОРДАНСЫ К ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОЙ ПОЭМЕ «БЕОВУЛЬФ»

Аннотация. Статья посвящена обзору конкордансов к древнеанглийской поэме «Беовульф». Рассматриваются характерные черты данного типа словарей, их развитие до современности. Приводится лексикографическое описание конкорданса А. Кука 1911 г., Дж. Бессинджера 1969 г., двух современных онлайн конкордансов XXI в.

Ключевые слова: Беовульф, конкорданс, словарная статья, онлайн-ресурс.

E.A. Krupina

Ivanovo State University

CONCORDANES TO THE OLD ENGLISH POEM “BEOWULF”

Annotation. The article is devoted to the concordances to the Old English poem “Beowulf”. It reveals the characteristic features of this type of the dictionaries, their development till modern times. Concordances by A. Cook (1911), J. Bessinger (1969), two modern online concordances are given lexicographic description

Keywords: Beowulf, concordance, dictionary entry, online resource.

Появление первых конкордансов относят к XI в., когда во Франции впервые был составлен конкорданс к Библии. Конкордансы того времени основывались на дифференциальном принципе отбора единиц в словник. В Британии такие типы словарей начали появляться позднее. Составители конкордансов включали в него цитаты, которые считали наиболее интересными. Можно утверждать, что данные справочники в определенной степени зависели от предпочтений их составителей [6, с. 4–5].

Конкордансы объединяют в себе две тенденции современной филологии – лексикографизацию методов и корпусность, то есть ори-

ентацию на большие объемы текстов. В Большом толковом словаре конкордансу дается следующее определение: «алфавитный перечень всех слов какого-либо текста с указанием контекстов их употребления» [1, с. 449]. Конкордансы могут составляться с полным указанием всех слов и их контекстов из определенного текста, а также с неполным указанием. Их отличием от традиционных словарей является то, что конкордансы нацелены не на отражение нормативности, а на исчерпывающее представление лексики. Кроме того, составители таких типов словарей стремятся отразить вариативность слова. Конкорданс – это лексикографическая форма, которая отражает особенности индивидуального стиля автора, поэтому она особенно популярна в английской писательской лексикографии [2, с. 62–67].

Структура словарной статьи конкорданса включает: заглавное слово, грамматическую помету иллюстративные примеры, адреса слова. Правая часть статьи конкорданса содержит иллюстративные примеры и их адреса. Форма обработки входной единицы может быть полной или дифференцированной. В ходе анализе входных единиц конкорданса рассматриваются иллюстративные примеры и их адреса.

В XX в. А. Кук и Дж. Бессинджер составили конкордансы к древнеанглийской поэме «Беовульф», это относительно небольшое число конкордансов по сравнению с их количеством к Библии или произведениям Шекспира.

Первый конкорданс к древнеанглийской поэме «Беовульф» был составлен в 1911 г. А. Куком. Как отмечается в предисловии, справочник создан в помощь тем, кто серьезно занимается изучением поэмы. Мегаструктура словаря состоит из предисловия и словника. В предисловии, которое занимает две неполные страницы печатного текста, указывается цель словаря, представляется общее описание справочника. Составитель отмечает, что конкорданс может содержать некоторые неточности, так как это первый опыт составления такого типа словарей.

Словник состоит из 436 страниц печатного текста. Порядок представления входных единиц алфавитный, разделы выделяются по буквам. Справочник содержит слова из текста поэмы, включая имена собственные (East-Dena, Francna, Heremod, Hroðmund, Ingelde). В отдельных словарных статьях приводятся грамматические формы одной лексемы: Heremod – Heremodes, Hroðgare – Hroðgares, ides – idese. Словарная статья имеет следующий формат: заголовочное

слово, выделенное жирным шрифтом; примеры из текста поэмы; номера строк. К недостаткам конкорданса можно отнести отсутствие указания частотности и ссылок на другие источники. А. Кук не включил дополнительные семантико-функциональные характеристики в данный справочник. Однако стоит отметить, что преимуществом конкорданса является использование разметок: фамилия составителя, название произведения и самого справочника, а также указание на раздел словника составляют метатекстовую структуру и приводятся в верхней части страницы. Выделение заголовочных слов жирным шрифтом, выравнивание по ширине поэтических строк (примеров), заглавных слов, номеров строк составляют форматную структуру разметки [3, с. 118–120].

Карпова О.М. справедливо отмечает, что вторая половина XX в. является наиболее продуктивным периодом для составления конкордансов в английской писательской лексикографии. Продолжают появляться справочники к произведениям, которые когда-то становились предметами описания лексикографов, а также составляются конкордансы к произведениям авторов, недавно попавших в поле зрения ученых [6].

Конкорданс к «Беовульфу» Дж. Бессинджера 1969 г. выполнен с помощью использования компьютерных технологий, что характерно для подобных справочников второй половины XX в. Исходя из этого, можно выделить преимущества и недостатки данного издания. Главными преимуществами конкорданса Дж. Бессинджера являются точность и завершенность. По сравнению с конкордансом А. Кука он более полный, так как в нем представлены все случаи употребления каждого слова из поэмы, включая артикли, предлоги и другие служебные слова, которые никогда не были частью конкордансов в докомпьютерный период. Каждая входная единица окружена контекстом (строка, где используется), есть указание на частотность использования. Из недостатков можно выделить непоследовательное выделение шрифтом заглавных слов и статей, отсутствие перекрестных ссылок на омонимы (омографы), грамматические формы, нечеткое выделение формульных выражений. Издание содержит следующие разделы: предисловие, список аббревиатур, индекс сложных слов, словник и список слов по частотности. В издании содержится раздел «Список входных единиц в порядке частотности», что характерно для конкор-

дансов, созданных с помощью компьютера. Однако в нем представлены не слова, а графические формы. Микроструктура конкорданса строится по следующему типу: заголовочное слово, частотность и цитаты с указанием строк [3, с. 121–124].

В ХХI в. поэма «Беовульф» изучается различными исследователями древних текстов, в том числе филологами и лексикографами. Брюс Макменами, доктор филологических наук университета Калифорния – Лос-Анджелес, преподает латинский, греческий и английский. В 2018 г. он разместил в сети интернет конкорданс к древнеанглийской поэме «Беовульф». Работа была проведена с использованием редактора Varg Bones. Составитель отмечает, что в конкордансе указаны самые необходимые данные, но морфологический анализ отсутствует, формы каждого слова приведены в рамках контекста, то есть своей строки. Текст поэмы, взятый с сайта Оксфордского университета, в некоторых местах был отредактирован в части орфографии. Составитель определяет своей целью дать обзорный материал по древнему тексту, поэтому макроструктура словаря не объемна. Макроструктура конкорданса включает введение от составителя и начальную страницу. Макроструктура включает лексические единицы из древнеанглийской поэмы «Беовульф», систематизированные в алфавитном порядке. Словарная статья состоит из заголовочного слова, выделенного жирным шрифтом, номера строки, текста (с искомой лексемой) из поэмы. Каждой лексической единице посвящена отдельная статья: это грамматические формы одной лексемы, служебные части речи, имена собственные. Онлайн словарь имеет дружелюбный и понятный интерфейс, поиск по конкордансу удобный и быстрый. Однако, как отмечает сам составитель, в статьях отсутствуют пометы, комментарии, этимологические параллели.

На сайте одного из старейших университетов Италии Падуанского университета можно найти конкорданс к древнеанглийской поэме «Беовульф». Отличительной особенностью этого конкорданса является подробный разбор материала. Поиск может осуществляться через браузер по искомому английскому слову или строке из текста. Система выводит на экран только строки с этой лексемой. Словарная статья, которая представляет собой строку из текста с подстрочным переводом, открывается кликом мышки. При нажатии на клавишу «Показать интерлинеарные глоссы» открывается микростатья для

каждой лексемы в строке в рамках данной словарной статьи. Составители используют грамматические пометы (часть речи, разряд глагола, основа имени существительного), перевод на английский и перевод на итальянский для объяснения значения входных единиц. Данное издание подойдет для широкого круга лиц, но, по всей вероятности, рассчитано для использования студентами при подготовке к занятиям.

Конкордансы к поэме «Беовульф» прошли эволюционный путь от ручного составления статей до машинного и продолжают свое развитие сегодня. Первый конкорданс А. Кука был составлен в 1911 г. С появлением компьютерных технологий выходит издание Дж. Бессинджера (1969) дополненное, более точное и более завершенное. В нашем веке ученые используют цифровые технологии, различные редакторы для работы с древними текстами. Так, удачными примерами современных конкордансов могут служить электронные и онлайн издания университетов США, Италии. Современные онлайн издания удобны и понятны в использовании. Американский проект систематизирует слова из древнеанглийской поэмы в алфавитном порядке, каждой входной единице посвящается отдельная статья, однако отсутствуют пометы, этимологические параллели, комментарии составителей. Итальянский проект отличает наличие опции «Показать интерлинеарные глоссы», которая позволяет получить информацию о каждом слове в заданной строке, также справочник включает грамматические пометы.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998.
2. Карпова О.М. Словари языка писателей: монография. М.: Изд-во МПИ, 1989. 108 с.
3. Крупина Е.А. Словари к древнеанглийской поэме "Беовульф", становление и современное состояние: дис. ... канд. филол. наук: 10.02. Нижний Новгород, 2018. 200 с.
4. Bessinger J. A Concordance to Beowulf. URL: <https://archive.org/details/concordancetobeo00bess/page/n423/mode/2up> (дата обращения: 01.03.2025).
5. Cook A.S. A Concordance to Beowulf. URL: <https://archive.org/details/concordancetobeo00cookuoft> (дата обращения: 01.03.2025).

6. Karpova O. English Author Dictionaries (the XVIth – the XXIst cc.). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2011. 270 p.
7. URL: www.scholarsonline.org (дата обращения: 28.02.2025).
8. URL: www.maldura.unipd.it (дата обращения: 28.02.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Крупина Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, ryabtseva.e.a@yandex.ru

Krupina Ekaterina Alexeevna – Cand. Sc. Philology, department of foreign languages, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ryabtseva.e.a@yandex.ru

УДК 378
ББК 74.489

**Е.Д. Кузнецова, Л.В. Карпенко, Е.Е. Розаева,
Н.Г. Сапожникова, Т.В. Галактионова, Е.Л. Грачева**
Ярославский государственный медицинский университет

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена ключевым этапам организации результативного процесса обучения дисциплине «Химия». Основной акцент на активизацию познавательной деятельности. Использование разнообразных методов обучения и контроля способствует высокому результату при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, интерактивные технологии обучения, познавательная деятельность, междисциплинарный подход, активные методы обучения.

**E.D. Kuznetcova, L.V. Karpenko, E.E. Rozaeva,
N.G. Sapozhnikova, T.V. Galaktionova, E.L. Gracheva**
Yaroslavl State Medical University

OPTIMIZATION OF CHEMISTRY TEACHING IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The article is devoted to the key stages of organizing an effective process of teaching the discipline "Chemistry". The main focus is on enhancing cognitive activity. The use of a variety of teaching and control methods contributes to a high result in the performance of tasks of ongoing control and intermediate certification.

Keywords: traditional teaching methods, interactive learning technologies, cognitive activity, interdisciplinary approach, active teaching methods.

Химия является одной из основополагающих дисциплин в медицинском образовании. Освоение химических дисциплин немаловажно для оптимального усвоения универсальных, общепрофессио-

нальных и профессиональных компетенций обучающихся Ярославского государственного медицинского университета по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 30.05.01 «Медицинская биохимия», 30.05.03 «Медицинская кибернетика», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 33.05.01 «Фармация». Свободное владение фундаментальными химическими дисциплинами (общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия, физическая химия, коллоидная химия, фармацевтическая химия, токсикологическая химия) обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями о химических процессах, происходящих в организме, что важно для освоения биологических и клинических дисциплин, таких как физиология, фармакология, биохимия, гистология, патология и др. С учетом изменения образовательных стандартов и постоянного развития медицины возникает необходимость в оптимизации преподавания химии в медицинских вузах [1, с. 87].

На кафедре химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии Ярославского государственного медицинского университета программа курса химии предусматривает лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают достаточной вовлеченности студентов и не способствуют глубокому усвоению материала. В связи с этим необходимо внедрение новых подходов и технологий, которые помогут сделать обучение более эффективным, интересным и результативным [2, с. 152; 3, с. 153].

Решение данной проблемы выполнено с применением следующих методов оптимизации:

1. Интерактивные технологии обучения

Во-первых, это внедрение платформ для дистанционного обучения. Дистанционное обучение в Ярославском государственном медицинском университете осуществляется на платформе Moodle. Курсы на данной платформе структурированы и последовательны, что дает возможность студентам изучать материал в удобном для них темпе. И, хотя по результатам экзаменов и зачетов дистанционной и традиционной форм обучения существенной разницы в успеваемости обучающихся нет, не рекомендуется 100 %-е дистанционное обучение [4,

с. 20]. Обучающимся, особенно первых курсов, необходимо живое общение преподаватель–студент и постоянный контроль обучения.

Во-вторых, использование мультимедийных презентаций, видео лекций, что позволяет сделать процесс обучения более динамичным и доступным. Желательно оставлять доступ к данному материалу на весь курс обучения. Таким образом, обучающийся всегда может вернуться к повторению забытого материала и пересмотру интересных для него фактов.

2. Проектное обучение

Применение проектного метода позволяет обучающимся работать над реальными задачами, связанными с медицинской химией. Это способствует развитию критического мышления и практических навыков. Например, на занятии по теме «Биогенные элементы» по дисциплине «Химия» обучающиеся лечебного факультета представляют рефераты по биологической роли и применению в медицине соединений микроэлементов [5, с. 103]. Они докладывают интересные и познавательные сообщения, которые вызывают дискуссии и обсуждения у всей группы на занятии. Итог – отличные результаты текущего контроля всех обучающихся по данной теме.

3. Симуляции и моделирование

Использование компьютерных симуляций для изучения химических реакций и процессов в организме помогает обучающимся визуализировать сложные концепции и лучше понимать их. Учебные комнаты по химии Ярославского государственного медицинского университета оснащены мультимедийными видео-презентационными комплексами. Наиболее сложные для понимания обучающимися темы объясняются визуально просмотром видео фильмов. К примеру, такие сложные темы, как «Биопотенциалы», «Коллоидные растворы», «Поверхностные явления», становятся понятными после визуализации процессов, проходящих в живой системе. На занятиях по дисциплине «Органическая химия» у студентов института фармации и факультета фундаментальной и профилактической медицины визуализируются химические реакции, которые в химической лаборатории проводить не всегда безопасно, а для понимания процессов в живой системе смоделировать важно.

4. Междисциплинарный подход

Интеграция химии с другими дисциплинами, такими как биология, физика и медицина, позволяет обучающимся увидеть взаимосвязи между различными областями знаний и их практическое применение. Преподаватели кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии прослушали лекции по биологической химии преподавателей кафедры биологической химии для понимания химических превращений в живом организме. Также посетили экзамены по медицинской физике и другим медицинским специальностям, с целью внедрения заданий и объяснения связи химии с другими медицинскими науками. Преподаватели других кафедр читали обобщенные лекции по курсу и акцентировали внимание на взаимосвязь дисциплин. Это направление мотивировало обучающихся на изучение химии.

5. Активные методы обучения

Внедрение групповых обсуждений, дебатов и ролевых игр способствует более глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Для выполнения лабораторной работы по теме «Буферные растворы» обучающиеся в группе делятся на подгруппы. Каждая подгруппа готовит свой буферный раствор и определяет его водородный показатель, рассчитывает буферную емкость и изучает свойства буферных растворов. На занятиях по аналитической химии обучающимся выдаются растворы задач, в которых нужно определить присутствующие ионы качественными и характерными реакциями. Обучающиеся активно вовлекаются в данный способ работы и работают на положительный результат.

С целью вовлечения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе семинара преподаватель акцентирует внимание на наиболее сложных моментах, добиваясь понимания сути химических законов и возможности их применения к биологическим системам [5, с. 104]. Активное участие в обсуждении вопросов на семинаре позволяет получить премиальные баллы.

Таким образом, для результативного процесса обучения химии:

- оптимизировано содержание химических дисциплин в соответствии с содержанием фармацевтических и клинических дисциплин;
- активизирована самостоятельная работа с использованием имитационной технологии, иллюстрирующей будущую профессиональную деятельность;

• применена рейтинговая оценка знаний обучающихся, которая повышает ответственность обучающихся за подготовку к занятиям по дисциплине [6, с. 330].

Для оценки эффективности внедренных методов необходимо проводить регулярные опросы студентов, анализировать их успеваемость и уровень вовлеченности в учебный процесс.

В электронно-информационной образовательной системе каждой дисциплины каждого курса есть раздел анкетирования, в которой для обратной связи включена анонимная анкета обучающегося. Обучающийся по окончании курса заполняет анкету по дисциплине по указанным критериям: качество, организация, проведение и контроль лекционных и практических занятий; условия и доступность обучения, психологический комфорт; предложения по улучшению учебного процесса. Оценка процесса обучения проводится по пятибалльной системе (рис. 1). Большинство студентов (83,75 %) удовлетворены оптимизированными методами обучения химии на кафедре химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии. Есть небольшой процент студентов (0,25–2,5 %), которых не удалось вовлечь в учебный процесс. Возможно, это обучающиеся, которые выбрали направление деятельности, не соответствующее их интересам.

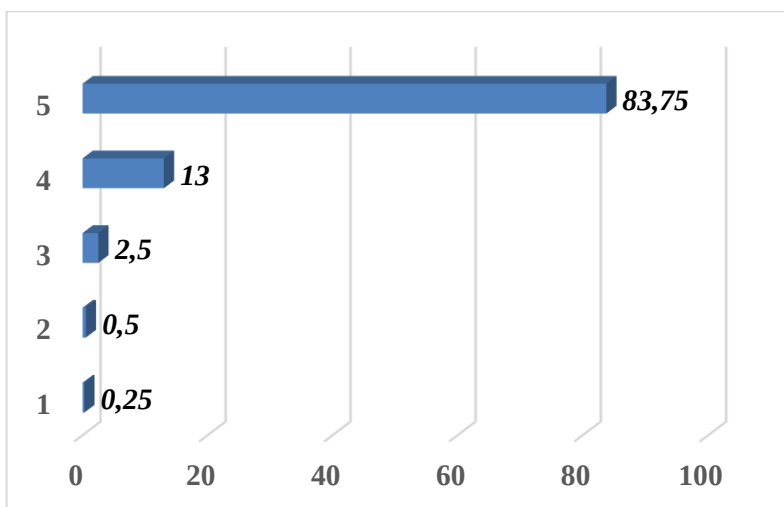


Рис. 1. Оценка процесса обучения студентами, %

При проверке знаний обучающихся на занятиях по химии, кроме традиционных методов, широко используется тестовый контроль. Обучающиеся выполняют тестовые задания, как подготовительного характера (тренировочный тест), так и контрольного характера (текущий тест, рубежный тест, итоговый тест). При работе с тренировочными тестами обучающиеся получают консультацию преподавателя. Преподаватель в беседе учитывает индивидуальные способности обучающегося, нацеливающие его на продуктивный подход к решению задачи и стимулирующие дальнейшее самостоятельное выполнение задания. С целью профилизации преподавания в задачах, упражнениях и лабораторных работах используются соединения и химические реакции, применяемые в медицине. Тесты проверяются на надежность и селективность. При высокой надежности результаты повторного тестирования приблизительно совпадают. Проверка на селективность проводится нами на основании статистической обработки результатов выполнения тестовых заданий.

Анализ успеваемости по дисциплине «Химия» обучающихся по специальности «Стоматология» без использования методов оптимизации (рис. 2) и с использованием различных методов оптимизации (рис. 3) позволяет сделать оптимистичные выводы. Обучающиеся стоматологического факультета, вовлеченные в процесс обучения, дают несколько более высокие результаты на экзамене по дисциплине «Химия».

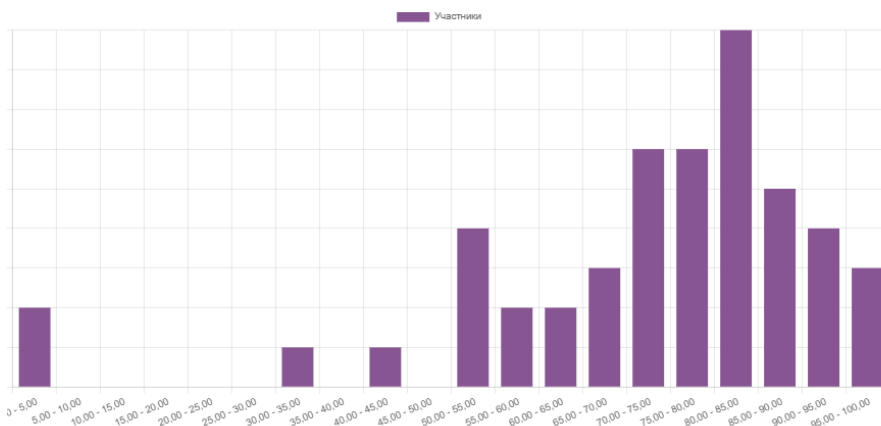


Рис. 2. Анализ успеваемости при традиционном обучении

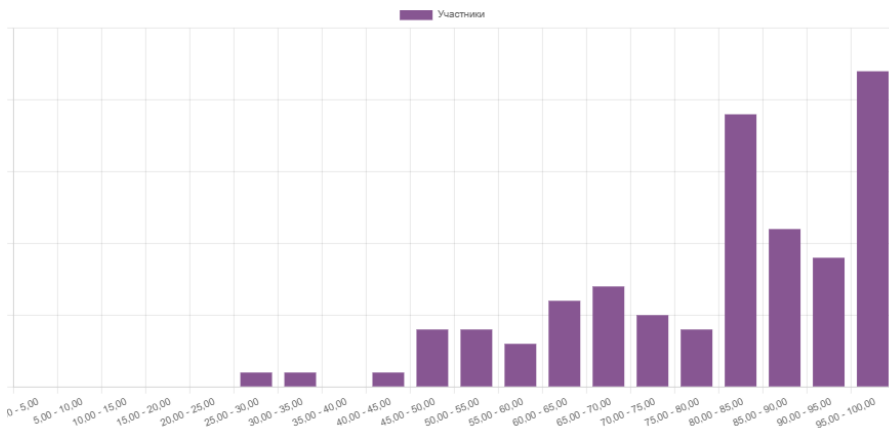


Рис. 3. Анализ успеваемости с использованием различных методов оптимизации

Уровень вовлеченности в учебный процесс прослеживается на занятиях по химии. Занятия проходят интересно, активно и «на одном дыхании».

Оптимизация преподавания химии в медицинских вузах является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Внедрение современных технологий и методов обучения может значительно повысить качество образования, подготовив обучающихся к успешной профессиональной деятельности в сфере медицины. Необходима постоянная работа по обновлению учебных планов и методик, чтобы соответствовать требованиям времени и потребностям обучающихся.

Библиографический список

1. Курбанова З.В., Омарова Х.З., Курбанисмаилова М.Г. Особенности применения активных методов обучения в условиях медицинского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 86–89.
2. Кузнецова Е.Д., Кузнецова Н.Е., Хохлова О.Б., Сапожникова Н.Г. Методические основы курса химии для стоматологического факультета в соответствии с ФГОС нового поколения // Актуальные вопросы стоматологии: наука и образование. Ярославль: Издательский дом ЯГТУ, 2015. С. 150–154.
3. Смекалова М.В. Методические аспекты преподавания химических дисциплин на фармацевтическом факультете ЯГМУ / Смекалова М.В., Беспалов

- ва А.М., Савватеева Л.А. // Инновационные технологии в фармации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня образования Иркутского государственного медицинского университета (Иркутск, 14–15 июня 2019 г.). Иркутск, 2019. Вып. 6. С. 82–85.
4. Кузнецова Е.Д. Интеграция дистанционного обучения в процесс преподавания химии будущим врачам и провизорам / Кузнецова Е.Д., Сапожникова Н.Г. // Инновационные технологии в фармации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Л.А. Усова (Иркутск, 16–17 октября 2020 г.). Иркутск, 2020. Вып. 7. С. 19–22.
5. Смекалова М.В., Кузнецова Н.Е., Широкова Т.Ю., Осипова Т.А., Кузнецова Е.Д. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении химических дисциплин // Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Москва; Ярославль, 2005. С. 103–104.
6. Сапожникова Н.Г., Хохлова О.Б., Кузнецова Е.Д. Самостоятельная работа студентов при изучении химических дисциплин // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XII межвузовской научно-методической конференции. Ярославль: ЯрГУ, 2013. С. 329–331.

Информация об авторах / Information about the authors

Кузнецова Елена Дмитриевна – кандидат химических наук, доцент кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, kuzed@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 3712-5880

Kuznetcova Elena Dmitrievna – Cand. Ch (Chemistry), department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, associate Professor, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, kuzed@ysmu.ru

Карпенко Любовь Валерьевна – старший преподаватель кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, karpenko@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 6376-4676

Karpenko Lyubov Valeryevna – Department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, senior Lecturer, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, karpenko@ysmu.ru

Розаева Елена Евгеньевна – кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологиче-

ской химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, rozaeva@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 7301-1298

Rozaeva Elena Evgenievna – Cand. Ch (Chemistry), department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, senior Lecturer, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, rozaeva@ysmu.ru

Сапожникова Наталья Гапдрашитовна – кандидат химических наук, доцент кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, sapogn@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 4476-8310

Sapozhnikova Natalia Gapdrashitovna – Cand. Ch (Chemistry), department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, associate Professor, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, sapogn@ysmu.ru

Галактионова Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, galaktionova@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 4861-0934

Galaktionova Tatiana Vladimirovna – Department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, senior Lecturer, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, galaktionova@ysmu.ru

Грачева Екатерина Леонидовна – старший преподаватель кафедры химии с курсом фармацевтической и токсикологической химии, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Россия, gracheva@ysmu.ru, SPIN-код в e-library 9602-4

Gracheva Ekaterina Leonidovna – Department of chemistry with a course in pharmaceutical and toxicological chemistry, senior Lecturer, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia, gracheva@ysmu.ru

УДК 378.1
ББК 74.484

А.В. Кузьмичев

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ, АПРОБАЦИИ И РАЗВИТИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯРОСЛАВСКОГО ОПОРНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Аннотация. Статья раскрывает особенности функционирования Ярославского опорно-методического центра в рамках реализации проекта «ДНК России» – реализации курса «Основы российской государственности». На основе работы значительного числа вузов в основном Центральной Федерального округа показывается специфика разработки курса «Основы российской государственности» и потенциальные варианты методического развития наработанного материала. Автор делает вывод о инвариантности методического усовершенствования метапредметного курса «Основы российской государственности» на основе объединения усилий ученых, педагогов, представителей органов власти и религиозных конфессий.

Ключевые слова: государственность, цивилизация, форма, обучение, метод, Россия, вариативность, структура.

A.V. Kuzmichev

Demidov Yaroslavl State University

THE PRACTICE OF DEVELOPING, TESTING AND DEVELOPING THE COURSE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD" BASED ON THE ACTIVITIES OF THE YAROSLAVL SUPPORT AND METHODOLOGICAL CENTER

Annotation. The article reveals the specifics of the functioning of the Yaroslavl Support and Methodological Center within the framework of the project "DNA of Russia" – the implementation of the course "Fundamentals of Russian statehood". Based on the work of a significant number of universities, mainly in the Central Federal District, the specifics of the development of the course

"Fundamentals of Russian statehood and potential options for the methodological development of the acquired material are shown. The author concludes that the methodological improvement of the meta-subject course "Fundamentals of Russian Statehood" is invariant based on the combined efforts of scientists, teachers, government officials and religious denominations.

Keywords: statehood, civilization, form, education, method, Russia, variability, structure.

Ярославский опорно-методический центр (далее – ОМЦ) был создан на базе Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова в 2023 году как структурное подразделение, помогающее закрепленным за ним в соответствии с решениями Минобрнауки России образовательным организациям высшего образования в преподавании курса «Основы российской государственности» [5, с. 4]. Ярославский ОМЦ осуществляет методическую помощь 12 регионам России, в т. ч. 70 вузам, включая филиалы. В Ярославский ОМЦ входят вузы разных типов, форм – профильные, монопрофильные: классические, сельскохозяйственные, медицинские, технические, педагогические, театральные, военные. Количество задействованных преподавателей в Ярославском ОМЦ составляет более 400 человек. Кроме того, в курс «Основы российской государственности» включено порядка 50–60 тыс. студентов, проходящих его на базе своих учебных заведений. На сегодняшний день опыт апробации курса составляет порядка двух лет. Приведенные данные не могут ни свидетельствовать о важности курса «Основы российской государственности», особенно если речь идет о заполнении мировоззренческого контура студентов через обсуждение проблемных вопросов своей страны.

Ярославский ОМЦ проводит программы повышения квалификации в онлайн и очном режимах. К примеру, в 2023 г. Ярославский ОМЦ проводил повышение квалификации по очному модулю «Основы российской государственности» в рамках взаимодействия с РАН-ХиГС. Впоследствии часть преподавателей проходила повышение квалификации в ГАУГН и МИФИ. В рамках подготовки преподавателей к ведению курса «Основы российской государственности» были разработаны учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в преподавании учебного курса. Одно из первых учебных пособий – под редакцией доктора исторических наук С.В. Пере-

везенцева, подготовленное для студентов, изучающих социогуманитарные науки [3]. Другой учебник подготовлен авторским коллективом МИФИ во главе с руководителем проекта иеромонахом Родионом (А.А. Ларионов) [2]. Для организаций высшего образования специалистами ЯрГУ им. П.Г. Демидова во главе с доктором исторических наук В.М. Марасановой был также разработан учебно-методический комплекс [4]. В 2024 г. было издано учебное пособие под редакцией А.Д. Харичева, А.В. Полосина и А.В. Селезневой [1], в котором отсутствует методический комплекс, поэтому проработка методических основ на базе Ярославского ОМЦ является особенно ценной для преподавателей курса «Основы российской государственности». В целом на сегодняшний день существует 16 учебных пособий по экономике, право, политология, этнология, разработанных разными ОМЦ, расположенными в соответствующих федеральных округах. Так, религиоведение разрабатывает Дальний Восток, экономику Новосибирск, Красноярск, что говорит о сложности разработки курса «Основы российской государственности». По нашему мнению, один из сложнейших методических вопросов связан с разработкой философского модуля, поэтому для его разработки подключились научные силы Санкт-Петербурга, Тюмени.

Ярославский ОМЦ также готовил учебно-методический комплекс в соответствии с поставленной задачей Минобрнауки по синхронизации различных учебных направлений по истории культуры России. Данный модуль проекта ДНК России сейчас реализуется более чем в 20 вузах России. В таких вузах, как Ивановский государственный университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина введи модуль по истории культуры России как отдельный курс. Партнерами Ярославского ОМЦ являются Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Крымский государственный университет им. В.И. Вернадского, в которых были разработаны курсы по «Основам российской государственности».

В 2025 г. в рамках деятельности Ярославского ОМЦ открылся дискуссионный клуб «Государственник», дискуссии которого вышли в социальные сети. На данный момент прошло два заседания, 29 апреля 2025 года планируется третье. На заседаниях члены клуба обсуждали вопросы, касавшиеся вопросов российской государственности и цивилизации, дискутировался вопрос об основных понятиях.

В ближайших планах обсуждение межнациональных вопросов, в т. ч. касающихся русско-византийского взаимовлияния, российско-польского вопроса.

В методическом обеспечении курса «Основы российской государственности» задействуются различные инструменты. Так, существует портал для преподавателей вузов «ДНК России» [6]. По статистике за 2024 г. около 1100 преподавателей включились дополнительно в этот портал, где можно найти актуальную информацию по социо-гуманитарным дисциплинам.

Особое значение имеет разработка курса «Основы российской государственности» преподавателями из различных регионов от Москвы и Санкт-Петербурга до Владивостока на окружных конференциях. Если в самом начале разработки курса, на одной из первых конференций в Сочи не всегда была понятна даже окончательная структура курса «Основы российской государственности», то на сегодняшний день речь идет именно о развитии курса и его проработки с учетом требований различных направленностей обучающихся в различных научно-исследовательских аспектах. Вектор развития курса определил и появившийся в 2022 году указ Президента РФ № 809, обозначивший основные традиционные ценности современной России, в соответствии с которым также происходило формирование курса «Основы российской государственности» [7].

Один из серьезных вопросов, касающихся разработки вновь вводимого курса является вопрос о выработке понятийного аппарата. Данный вопрос разрабатывался научным сообществом всей России на многодневной конференции в Севастополе в октябре 2024 года. Участниками данной конференции стали около 250 кандидатов и докторов наук, в т. ч. из возвращенных исторических территорий. По итогам был разработан глоссарий, включивший в себя порядка 300 терминов, с целью создания единого научного языка в рамках вводимого курса. Основные дискуссии проводились вокруг системы таких стержневых понятий, как «человек», «культура», «общество», «государство», «цивилизация», актуализировался цивилизационный подход, появившийся в XIX столетии.

На основе выработанного опыта деятельности Ярославского ОМЦ за предшествующий период в течение 2025 года на Окружной учебно-методической конференции «Основы российской государ-

ственности. Развитие», а также в рамках программы дополнительного профессионального обучения по методике преподавания курса «Основы российской государственности» на 72 часа преподаватели, чиновники и представители религиозных конфессий совместно с экспертами проектного офиса «ДНК России» разрабатывали научно-методические рекомендации по совершенствованию высшего образования в направлении формирования гражданского мировоззрения и ценности патриотизма. В ходе работы обозначенных мероприятий несколько экспертных групп работали над такими направлениями, как категориально-понятийный аппарат, примеры единения и герои нашего времени в региональном аспекте, встречи с представителями власти, семейные ценности, религиозно-конфессиональный аспект, «живые практик», эмоциональная составляющая, внимание к традиционным ценностям.

Разные экспертные группы участников указанных учебно-методических мероприятий ставили перед собой различные задачи реализации курса «Основы российской государственности», среди которых можно, к примеру, выделить такие, как рассмотрение системы органов публичной власти на федеральном, региональном и местном уровнях, рассмотреть достижения, открытия и свершения Российской цивилизации, угрозы и вызовы Российской цивилизации, составить представление о России как комплексном понятии «Государство-цивилизация» в динамике. Среди возможных способов решения указанных задач участники данных мероприятий предлагали открыто обсуждать положительный и отрицательный опыт, знакомиться с реальным опытом с учетом особенностей аудитории, способствовать открытости информационных и личных контактов, обучать студентов генерации качественного контента, создавать «семейную» политику вуза как корпоративной организации, приобщать к элитарному социуму, воспитывать через личный пример преподавателя, расширять обратную связь между студентами и преподавателями.

Наиболее интересным для проработки в методическом отношении участникам учебных конференций показались четвертый и пятый разделы, связанные с политическим устройством и будущим России. Так, среди обоснований интереса к пятому разделу лидировал ответ, связанный с тем, что студенты – это люди, формирующие будущее устройство общества России. Среди представленных предложений по

наполнению пятого раздела интересным кажется идея об отражении трендов развития России через представление усиления влияния технологических новшеств на жизнь общества и регионализации в противовес глобализации (рост интереса к национальной культуре, развитие самобытности региона, поиск идентичности). Принципиальными понятиями в этом случае становились для научного сообщества следующие: новые технологии, искусственный интеллект, культурное разнообразие, регионализация, глобализация, идентичность, самобытность, национальная культура. По мнению участников специальных учебных мероприятий в 2025 году, значимыми формами проведения практических занятий по разделу о будущем России должны стать дискуссионный клуб, построение планов развития, обсуждение в формате «Pro et contra», в формате «Pro et contra», составление проектов.

При анализе проведенных Ярославским ОМЦ учебно-методических мероприятий можно выделить ряд существенных практических суждений и предложений, поступивших от участников и продолженных обсуждаться после окончания мероприятий. Так, участники, например, указывали на опасность навязывания формального патриотизма как элемент курса «Основы российской государственности», который не приведет к решению поставленных перед обучающимися задач. По мнению участников учебно-методических мероприятий указанное опасение может вызвать деградацию реального патриотизма. Разрешение обозначенного опасения виделось участникам в реализации высказанных выше задач, связывающих создание представление о России как комплексного понятия «государство-цивилизация» в динамике.

Высказанные участниками мероприятий предложения тем более представляются ценнее, поскольку имеют под собой опыт апробации курса «Основы российской государственности» в вузах разной направленности и в условиях работы со студентами социогуманитарной, естественной, точной сфер научного знания, а также с позиций преподавания курса российским студентам и студентам-инофонам. Среди применяемых методов ведения курса «Основы российской государственности» имеется целый арсенал: от ставших классическими семинаров, дискуссий до практического знакомства с предметным миром изучаемых объектов в учреждениях культуры, политики и производства. Небезынтересными представляются методы проектирования студентами собственных вариантов организации учебных занятий.

К примеру, в ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯрГАУ была опробована форма проведения занятий-дегустаций в рамках темы, связанной с пониманием России как многонационального государства с особенными культурными традициями.

Деятельность Ярославского ОМЦ в рамках реализации курса «Основы российской государственности» представляет собой разнообразие направлений осуществляемой работы, проводимой на значительной территории современного Российского государства. Практика реализации курса представляет собой итог взаимодействия научного, конфессионального сообществ, государственной власти и педагогической мысли России, отвечающих на вызовы глобализирующегося мира. В условиях динамично изменяющегося общества имеется необходимость развития подходов к изложению, наполнению и представлению идей российской цивилизации, в русле которых и проектируется курс «Основы российской государственности».

Библиографический список

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов (иеромонах Родион) и др. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 432 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / ред. С.В. Перевезенцева М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с.
4. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине О-75 образовательных организаций высшего образования высшего образования / В.М. Марасанова и др. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 212 с.
5. Положение об Опорном научно-методическом и информационном центре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». Ярославль, 2023.
6. Портал ДНК России // https://russiadnk.ru/sign_in (дата обращения: 02.02.25).

7. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Портал «Президент России» <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 02.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Кузьмичев Александр Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия; доцент кафедры гуманитарных дисциплин Ярославского государственного аграрного университета, г. Ярославль, Россия, kuzav-@mail.ru, SPIN-код в e-library 8833-1653

Kuzmichev Alexander Viktorovich – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Advertising and Public Relations, Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia; Associate Professor of the Department of Humanities, Yaroslavl State Agrarian University, Yaroslavl, Russia, kuzav-@mail.ru

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

А.С. Куров

Ивановский государственный университет

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ «ПАЛАТАЛИЗАЦИЯ» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье описывается фонетическое явление «палатализация» и рассматриваются его особенности реализации в следующих языках: русском, английском и словацком. Отмечается, что данное явление необходимо изучать в общем, высшем и дополнительном образовании.

Ключевые слова: палатализация, русский, английский, словацкий.

A.S. Kurov

Ivanovo State University

PHONETIC PHENOMENON "PALATALIZATION" AS AN IMPORTANT ELEMENT OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation. The article describes the phonetic phenomenon of "palatalization" and examines its implementation features in the following languages: Russian, English and Slovak. It is noted that this phenomenon should be studied in general, higher and additional education.

Keywords: palatalization, Russian, English, Slovak.

Фонетическая система любого языка представляет собой сложный и многогранный механизм, овладение которым является ключевым фактором успешной коммуникации. Среди множества фонетических явлений, влияющих на произношение и восприятие речи, особое место занимает палатализация – процесс смягчения согласных звуков под влиянием соседних гласных или палатальных согласных. Именно этому явлению посвящено настоящее исследование.

Палатализация, будучи широко распространенным процессом, проявляется по-разному в разных языках. В некоторых она носит фонематический характер, то есть служит для различения смыслов слов, в других выполняет фонетическую функцию, влияя на произношение, но не меняя значения. В данной работе мы рассмотрим особенности реализации палатализации в трех языках, принадлежащих к разным языковым семьям: русском, английском и словацком. Сравнительный анализ позволит выявить как общие черты этого явления, так и специфические особенности его проявления в каждом из рассматриваемых языков.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, в эпоху глобализации и активного межкультурного взаимодействия владение иностранными языками становится все более востребованным. Правильное произношение, включая адекватную реализацию палатализации, играет критически важную роль в достижении взаимопонимания и эффективности коммуникации. Незнание особенностей палатализации в изучаемом языке может привести к фонетическим ошибкам, затрудняющим восприятие речи носителем языка и создающим коммуникативные барьеры. Во-вторых, изучение палатализации является неотъемлемой частью обучения фонетике иностранного языка на всех уровнях образования – от общего до высшего и дополнительного. Понимание механизмов палатализации помогает обучающимся осознать особенности артикуляции звуков, избежать типичных ошибок и улучшить произносительные навыки. Особое значение приобретает сравнительный анализ палатализации в родном и изучаемом языках, позволяющий выявить как сходства, так и различия, и скорректировать артикуляционные навыки. Безусловно, изучение палатализации способствует более глубокому пониманию фонетических процессов, происходящих в разных языках. Сравнительный анализ палатализации в русском, английском и словацком языках позволит выявить универсальные закономерности и специфические особенности этого явления, что представляет научный интерес для фонетики и типологии языков.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических материалов для обучения иностранным языкам, создании учебных пособий и программ, а также в практике преподавания фонетики в различных образовательных учреждениях.

Палатализация (от лат. palatum – нёбо) – подъём средней части спинки языка к твёрдому нёбу и продвижение всего языка вперёд, сопровождающие губную, переднеязычную или заднеязычную артикуляцию согласного (рис. 1) [1].

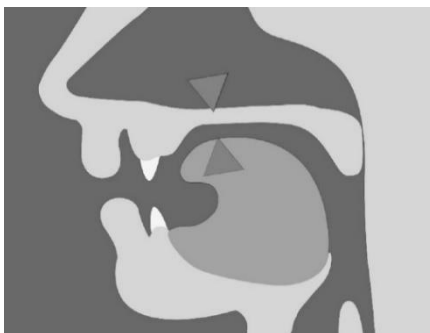


Рис. 1. Палатализация

Для русского языка данное явление характерно. Благодаря нему система согласных богата (рис. 2) [2].

Таблица согласных русского языка

Способ образования			Место образования					
			губные		переднеязычные			
			губно-губные	губно-зубные	зубные	альвеолярные	ретрофлексные/альвео-палатальные	палатальные
шумные	взрывные	тв.	/p/ /b/		/t/ /d/			
		м.	/pʲ/ /bʲ/			/tʲ/ /dʲ/		
	аффрикаты	тв.				/ts/ [dʑ]		
		м.					/tʂ/ [dʑʂ]	
	фрикативные	тв.		/f/ /v/	/s/ /z/		/ʃ/ /ʒ/	
		м.		/fʲ/ /vʲ/	/sʲ/ /zʲ/		/ʃʲ/ /ʒʲ/	
сонорные	носовые	тв.	/m/	[ɱ]	/n/			
		м.	/mʲ/			/nʲ/		
	боковые	тв.			/ɲ/			
		м.				/ɲʲ/		
	скользящие	м.						/j/
		тв.				/ɹ/		
	дрожащие	тв.				/r/		
		м.				/rʲ/		

Рис. 2. Таблица согласных русского языка

Рассмотрим в качестве примера три слова: *мисс*, *miss* и *мыс* – и сравним их. В русском языке буква «и» находится после буквы «м». В этой позиции палатализация реализуется (*мисс* [mʲis]). В английском языке данное фонетическое явление не возникает (*miss* [mis]). Важно отметить, что вместо звука [и] иностранцы произносят [и³]/[ɪ] под ударением в слове «*miss*». В русском языке данный звук появляется либо в предударной, либо в заударной позициях. Например, в словах *луса* [lʲu'sa], *периферия* [pʲɪfʲɪrʲɪ'ʲɪjə]. В слове «*мыс*» в русском языке палатализации нет, поскольку после согласного стоит гласный «ы». Во время изучения английского языка русскоговорящие сталкиваются с проблемой: во-первых, сложно научиться произносить [и³]/[ɪ] в ударной позиции, во-вторых, убирать мягкость у согласного. В результате при попытке сказать слово «*miss*» без смягчения согласного обучающиеся говорят «*мыс*», что, безусловно, является ошибкой.

В английском языке, в отличие от русского, палатализацию можно выделить в нескольких случаях. Рассмотрим самые яркие примеры.

Так, в словах «*kid*» и «*geese*» данное фонетическое явление можно выделить, и связано это с работой артикуляционного аппарата.

Для того чтобы понять происходящий процесс, обратимся к рисункам.

Когда мы произносим звук [i] / [ɪ], язык параллельно движется вперед и поднимается вверх (рис. 3).

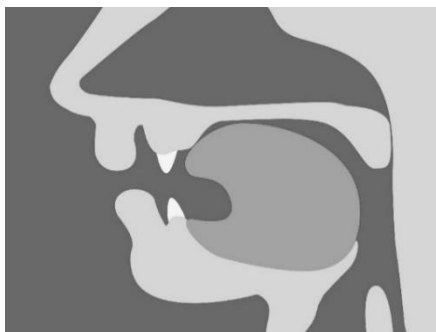


Рис. 3. Произношение звука [i] / [ɪ]

При произнесении твердых звуков [k] и [g] / [к] и [г] язык делает противоположное движение (рис. 4).



Рис. 4. Произношение звуков [k] и [g] / [к] и [г]

Если мы произносим [kʲ] и [gʲ] / [кʹ] и [гʹ], язык занимает следующее положение (рис. 5):



Рис. 5. Произношение звуков [kʲ] и [gʲ] / [кʹ] и [гʹ]

В данном случае другое расположение языка невозможно, так устроен наш артикуляционный аппарат. Таким образом произносятся данные звуки как в русском, так и в английском языках (*kit* [kʲɪt], *гиря* [ˈgʲɪrʲə]; *kid* [ˈkʲɪd], *geese* [ˈgʲiːs]) [2, 4].

На наш взгляд, говорить, что палатализации в английском языке нет, – утверждение неверное. Например, в позиции, где есть долгий гласный [i:] (*meeting* ['mi:tɪŋ]), данное фонетическое явление есть, но оно не так отчетливо реализовано, если проводить аналогию с русским языком.

Словацкий язык имеет общие черты как с русским, так и с английским языками. Палатализация у согласных возможна, но эта система не настолько разнообразна, если проводить аналогию с русским языком [3].

Для обозначения мягкости согласных в словацком языке используют два знака: апостроф «'» и «ˇ».

Апостроф «'» обозначает мягкие согласные *Ď, ď* [д'ь] «*d'akovať*» (благодарить). *L, ľ* [л'ь] *ľavica* (левая рука). *Ň, ň* [н'ь] *šatňa* (гардероб). *Ť, ť* [т'ь] *šľuka* (щука). Эти знаки при вышеуказанных согласных не ставятся перед буквами *e, i* и *í*, поскольку в данном случае названные согласные в исконно словацких словах всегда мягкие. Например, в слове «*deti*» апострофа нет [5, с. 8–10].

Буквами *i, í* (mäkké i) и *y, ý* (tvrdé y или upsilon) обозначается один и тот же гласный звук, средний между русскими [и] и [ы], т. е. [ɪ] / [и³]. Написание букв *i, í* (mäkké i) после согласных «*n, t, d, l*» в исконно словацких словах чаще всего показывает, что эти согласные – мягкие, а написание *y, ý* (tvrdé y или upsilon) демонстрирует, что они твёрдые [5, с. 8–10].

Рассмотрим два примера:

Слово «*ti*» [tʲi] является аналогом русского местоимения «тебе». В словацком слове есть палатализация, как и в русском слове – «[т'и³]снение».

Слово «*ty*» [ti] является аналогом русского местоимения «ты» [ты]. В словацком слове нет палатализации. Важно не перепутать звуки, они не совпадают в русском [ы] и словацком языках [ɪ] / [и³].

В словах иностранного происхождения, однако, согласные «*n, t, d, l*» перед *i* произносятся твёрдо, например: *univerzita* (университет), *diplomatický* (дипломатический). В остальных случаях буквы *i, í* (mäkké i) и *y, ý* (tvrdé y или upsilon) пишутся в исконно словацких словах традиционно и никаких звуковых различий не обозначают: например, слова *biť* бить и *byť* быть произносятся в словацком языке одинаково.

Рассмотрим еще один случай, связанный со звуком [л].

В русском языке есть две разновидности: [л] (рис. 6) и [л'] (рис. 7).



Рис. 6. Произношение русского звука [л]

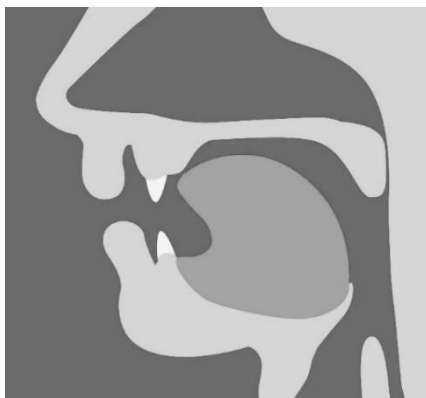


Рис. 7. Произношение русского звука [л']

В английском языке, в отличие от русского, кончик языка тянется к альвеолам (рис. 8).

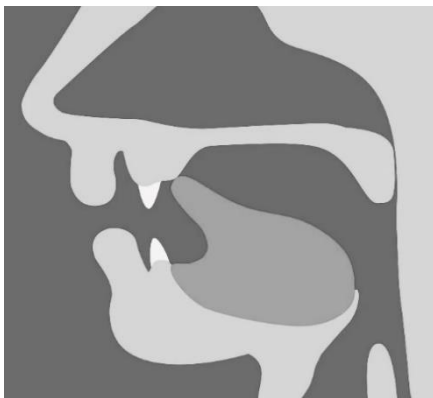


Рис. 8. Произношение английского звука [l]

В словацком языке это звук с точки зрения артикуляции совпадает с английским, но при этом он произносится в варианте между твердым [л] и мягким [л’].

Таким образом, палатализация, являясь универсальным фонетическим процессом, проявляется по-разному в исследуемых языках, что подтверждает тезис о влиянии системных особенностей каждого языка на реализацию этого явления. Данное исследование позволило выявить как общие механизмы палатализации (например, сдвиг точки артикуляции согласного к твердому нёбу), так и специфические особенности ее проявления, связанные с фонетической системой каждого языка. Если рассматривать данное явление с точки зрения изучения иностранного языка (русскоговорящие, изучающие иностранный язык, и иностранцы, изучающие русский язык), то в таком случае нужно учитывать определенные аспекты языков:

1. Иностранцы, решившие изучить русский язык, должны понимать: использование палатализации может нести смысловозначительную функцию. Например, в словах мера (сущ. в форме И. п.) и мэра (сущ. в форме Р. п). В словацком языке то же самое не происходит: *bit’* бить и *byť* быть (данные слова произносятся одинаково). По этой причине русскоговорящим нужно научиться убирать мягкость, чтобы не создавать пару по твердости/мягкости. В словацком языке это недопустимо.

2. Заимствованные слова как в русском, так и в словацком языках имеют одну особенность. Например, в словах теннис и univerzita (университет) произносятся твердые согласные, так как данные лексические единицы заимствованные. Важно отметить, что при указанных выше сочетаниях обычно произносятся мягкие согласные в том случае, если слова исконные (тепло, básnik).

3. В словацком языке звук [l] схож по артикуляции с английским вариантом, но язык располагается ближе к твердому небу, поэтому произносится не так твердо, как русский звук [л], и не так мягко, как русский звук [л'], – средний вариант между двумя данными разновидностями.

4. В английском языке палатализации в словах нет: miss, sister, bit. В словацком языке часть согласных произносятся без смягчения: my, sestra, syn.

5. Если в английском и словацком языках в слове есть долгие звуки [i:], [í] и [ý], то палатализация появляется, но реализуется не настолько явно, как в русском. Например, в словах meeting, sýto.

6. Звуки [k'] и [g'] / [к'] и [г'] в русском, словацком и английском языках произносятся одинаково с палатализацией, и связано это с работой артикуляционного аппарата.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение фонетического явления «палатализация» необходимо для овладения того или иного языка. Данное знание расширяет представление о работе артикуляционного аппарата и помогает понять, как можно перестроить одну фонетическую парадигму на другую.

Библиографический список

1. ПАЛАТАЛИЗАЦИЯ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017); <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/2703621?ysclid=m98ynciwga891789550> (дата обращения: 03.05.2024).
2. Русская фонетика: [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_фонетика (дата обращения: 03.05.2024).
3. Словацкая фонология [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Словацкая_фонология (дата обращения: 03.05.2024).

4. Фонология английского языка [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фонология_английского_языка (дата обращения: 03.05.2024).
5. Slovak for You: Slovak for Speakers of English: Textbook for Beginners by Ada Bohmerova (Paperback, 2001).

Информация об авторе / Information about the author

Куров Александр Станиславович – аспирант, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, alexanderkurov@mail.ru, SPIN-код в e-library 2923-5788

Kurov Alexander Stanislavovich – PhD Student, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, alexanderkurov@mail.ru

УДК 330.4
ББК 65.291.21

С.Б. Лапшинов

Ивановский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО С СИСТЕМОЙ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются подход к построению системы стратегического управления высшим учебным заведением, основанный на совместном применении системы сбалансированных показателей и системы менеджмента качества. Предложены основные цели в качестве стратегических направлений развития вуза. Для реализации поставленных целей, в работе предлагается подход с выделением отдельной структурной единицы – Центра менеджмента, качества для обеспечения эффективности внедрения данного подхода и внедрении инноваций в области управления образовательным процессом.

Ключевые слова: система сбалансированных показателей, система менеджмента качества, процессное управление, компетенции выпускников, инновационная структура.

S.B. Lapshinov

Ivanovo State University

APPLICATION OF THE BALANCED SCORECARD SYSTEM TOGETHER WITH THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN THE STRATEGIC MANAGEMENT OF A UNIVERSITY

Annotation. This article examines an approach to building a strategic management system for a higher education institution based on the combined use of a balanced scorecard and a quality management system. The main goals are proposed as strategic directions for the development of the university. To achieve the goals set, the paper proposes an approach with the allocation of a separate structural unit – the Center for Management, Quality to ensure the effectiveness of the

implementation of this approach and the introduction of innovations in the field of educational process management.

Keywords: balanced scorecard, quality management system, process management, graduate competencies, innovative structure.

В современном вузе каждая кафедра, каждый научный и педагогический сотрудник ориентируются на достижение своих корпоративных или личных целей, полагая, что таким образом они способствуют развитию вуза и системы образования в целом. К сожалению, в условиях ограничений по ресурсам (финансовым, кадровым, методическим, техническим и др.) вуз не должен позволять себе столь хаотичное движение к лучшим показателям роста.

Не отрицая роли личности в развитии или стагнации вуза, следует отметить, что сегодня наступил период активности гениальных команд (бригад, коллективов). Все кафедры и все сотрудники вуза должны быть ориентированы на достижение стратегических целей в высшем образовании. А эти цели нам диктует внешняя среда (доступные ресурсы, конкуренты и мировые тенденции развития образования).

В этой связи руководители вузов должны научиться составлять стратегические планы развития вуза и развертывать эти планы по функциональным подразделениям.

С миссией все достаточно понятно – документ, в котором в краткой форме сформулирован смысл существования вуза, его роль и значение в регионе на очередной семилетний период.

Более сложно формируется видение вуза, то есть его будущий облик через 5–7 лет.

Можно выделить лучших и худших преподавателей, можно обозначить плюсы и минусы образовательных программ и кафедр. Но этого будет недостаточно для формирования эффективных планов улучшения качества образования. Как найти ответы? Почему при отличных абитуриентах вузы выпускают специалистов без знания иностранного языка? Почему при обилии компьютеров многие выпускники вуза не владеют основами проведения вычислительных экспериментов с математическими моделями? Почему отличники инженерных знаний не знают основ менеджмента и межличностного общения? Последние вопросы особенно опасны, так как в России начина-

ет формироваться тенденция сокращения получения инженерами второго высшего образования в сфере экономики и менеджмента.

Пора применять большие аналитические системы поиска причин дефектов в системе образования. И не только на уровне государства. В каждом вузе существует взаимное влияния качества абитуриентов, качества кадрового, методического, технического, программного и других видов обеспечения учебной деятельности на итоги развития вуза и его выпускников. Необходимо искать критические точки и оптимальные траектории обучения с оценками качества полученного образования и минимумом дефектов на получение этого образования. Если оставить в стороне традиционные и важные черты вуза информационной эпохи (компьютерный вуз, дистанционное обучение, ресурсный вычислительный центр, наукоемкие инновации), то остальные портретные детали относятся к сбалансированной системе показателей (далее – ССП), где выделены основные направления развития вуза.

Предлагается ССП для вузов формировать из восьми стратегических направлений: финансовый рост; удовлетворение запросов клиентов вуза; совершенствование процессов обучения; развитие знаний и компетенций сотрудников вуза; рост качества знаний студентов и выпускников вуза; рост уровня компетенций выпускников вуза; совершенствование процессов воспитания; рост качества трудоустройства выпускников вуза.

Схема на рис. 1 подчеркивает, что важно не просто определить задачи по основным направлениям развития вуза, но и установить их прямые и обратные связи с соответствующими оценками взаимного влияния (ОВ). Эта схема подчеркивает, что для каждого направления развития вуза необходимо определить основные задачи, подзадачи и мероприятия. Для каждого из этих элементов необходимо четко зафиксировать показатели и цели. Эти основные задачи чрезвычайно сложно решить из-за необходимости собирать и обрабатывать огромные массивы данных.

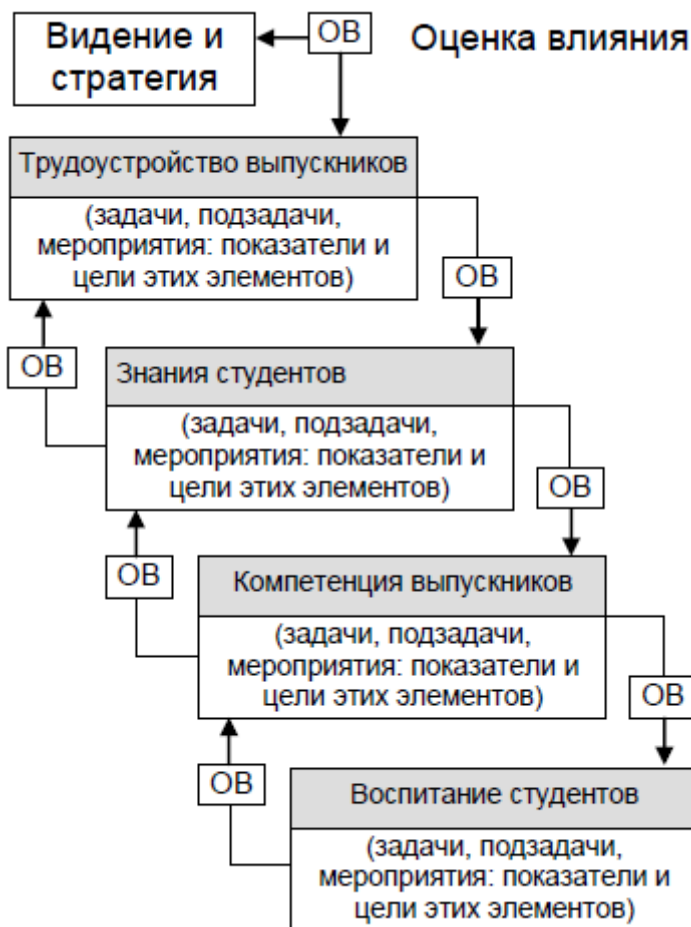


Рис. 1. Рекомендуемые стратегические направления развития вуза

Применение ССП и технологии стратегического планирования по схеме «сверху – вниз» позволяет решить три основные задачи организационного характера:

– ректор получает современный механизм для проведения своей политики развития вуза;

– сбалансированная система показателей обеспечивает комплексный вариант развития вуза;

– к решению задач подключаются все подразделения и все сотрудники вуза.

Однако, планирование только «сверху» не позволяет в полной мере учитывать мнение коллектива сотрудников вуза из-за отсутствия эффективных обратных связей. Эту задачу можно относительно легко решить с помощью СМК в процессе внутренней оценки качества управления вузом и его подразделениями, а также в процессе самооценки сотрудниками вуза своей работы в сфере менеджмента качества. Поэтому напрашивается естественный вывод: необходимо объединить функционирование двух систем – ССП и СМК поясним только два момента при совмещении результатов стратегического планирования и оценки уровня соответствия СМК международным стандартам. Схема на рисунке 2 указывает, что между направлениями и задачами должны быть причинно-следственные связи, то есть, мы должны проложить оптимальные с позиций минимума затрат маршруты решения.

Во-первых, в каждое из направлений развития вуза с использованием ССП необходимо добавлять задачи, подзадачи и мероприятия, при реализации которых обнаружены дефекты в процессе опроса руководителей, рядовых сотрудников и внешних экспертов. Устраняя эти дефекты ежегодно, вуз может существенно повысить эффективность реализации стратегических планов.

Во-вторых, необходимо ежегодно совершенствовать и ССП и СМК после анализа результатов развития вуза.

Любое высшее учебное заведение не может в течение короткого времени перейти к управлению процессами на основе принципов менеджмента качества. Как правило, переход завершается через 5–7 лет, а далее начинается период непрерывного улучшения созданной системы управления.

В этой связи на переходном этапе должны функционировать параллельно две структуры:

– действующая традиционная система управления вузом;

– инновационная структура, подразделения которой должны разрабатывать и испытывать новые элементы менеджмента качества.

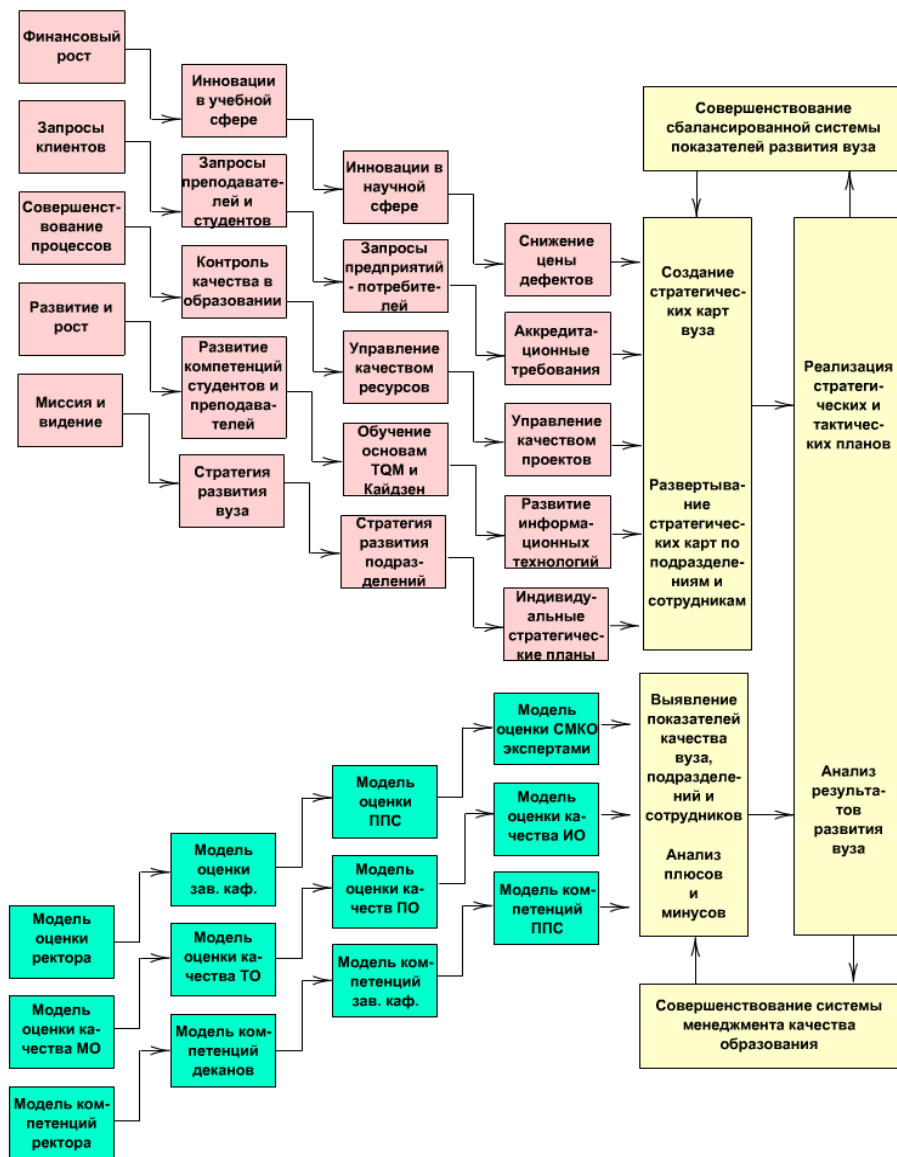


Рис. 2. Схема совместного применения ССП и СМК

Вторая структура не должна включать большое количество штатных сотрудников, привлекая к реализации новых идей представителей традиционной системы управления вузом. Фактически каждый сотрудник вуза должен выполнять два вида работ – работа в стандартном цикле по устоявшимся инструкциям и положениям и работа над совершенствованием этих документов.

Основу инновационной структуры должен составлять Центр менеджмента качества (далее – ЦМК) вуза, взаимодействующий с комитетами качества на факультетах и кружками качества на кафедрах и других крупных подразделениях. Примерная структура ЦМК вуза показана на рис. 3.

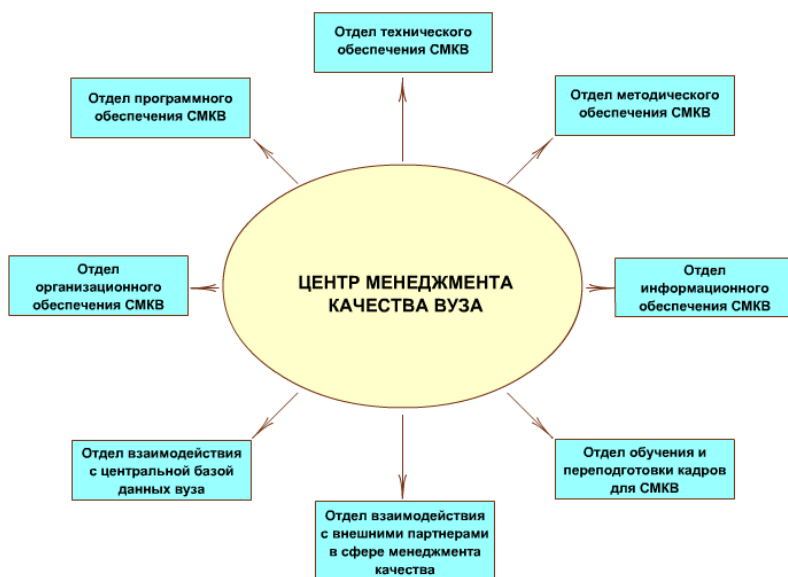


Рис. 3. Примерная структура Центра менеджмента качества вуза (ЦМК вуза)

Принимая во внимания существенные ограничения на численность штатных сотрудников вуза, на первых этапах можно ограничиться четырьмя структурными элементами ЦМК:

- директор и заместитель директора ЦМК вуза;
- отдел взаимодействия с внутренними и внешними клиентами вуза;
- отдел анкетирования и социологических исследований;
- отдел обучения и переподготовки кадров для СМК.

Информация об авторе / Information about the author

Лапшинов Сергей Борисович – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, lapshinov1974@yandex.ru, SPIN-код в e-library 3774-4272

Lapshinov Sergey Borisovich – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, lapshinov1974@yandex.ru.

УДК 378
ББК 74.48

Л.Г. Лифанова

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Аннотация. Современная высшая школа предоставляет педагогу свободу выбора различных образовательных технологий. Успех аудиторных занятий существенно определяется грамотным подбором методики проведения, зависящей от характера изучаемой дисциплины, наглядности подачи материала и контингента обучаемых.

Ключевые слова: лекция, метод обучения, классификация методов обучения, виды лекций, прием обучения.

L.G. Lifanova

Stavropol Branch of the Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

INTEGRATION OF VARIOUS PEDAGOGICAL TECHNIQUES AND METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE PREPARATION AND CONDUCT OF LECTURE-TYPE CLASSES

Annotation. Modern higher education provides teachers with the freedom to choose different educational technologies. The success of classroom classes is significantly determined by the competent selection of methods of conducting, depending on the nature of the discipline being studied, the clarity of the presentation of the material and the contingent of trainees.

Keywords: lecture, teaching method, classification of teaching methods, types of lectures, teaching methods.

Эффективное усвоение обучающимися изучаемых учебных дисциплин во многом определяется качественной подготовкой преподавателя к лекционным, семинарским и практическим занятиям, грамотной

организацией учебного процесса, а также корректно выстроенным контролем уровня знаний учащихся (курсантов, слушателей, студентов).

Принимая во внимание важность приобретения слушателями профессиональных практических навыков, необходимых для будущей профессии, стоит подчеркнуть особую значимость лекции как основной формы коллективного образовательного взаимодействия.

Изучение курса или отдельной темы обычно начинается с лекционного занятия. Именно от качества подачи материала на лекции часто зависит уровень интереса обучающихся к предмету, их мотивация искать дополнительную информацию и осваивать практические приемы применения полученных знаний.

На лекции преподаватель знакомит слушателей с основными теоретическими положениями предмета и научными методами анализа проблемной области. Здесь реализуются такие важные функции, как образовательная, развивающая и организационная [1, с. 4]. Основная задача лектора – доступно изложить ключевые аспекты и сложные моменты темы, стимулируя обучающихся думать самостоятельно и стремиться углублять свои познания на последующих семинарах и практических занятиях.

Грамотный выбор методов и методик проведения лекционных занятий способствует достижению целей конкретного образовательного события.

Научная и учебно-методическая литература по педагогике содержит разнообразные взгляды ученых относительно определения понятия «метод», применительно к данной тематике.

В обобщенном виде метод означает (от греч. – путь исследования, теория, учение) способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Метод обучения отождествляется с процессом взаимодействия преподавателя и обучаемого, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием конкретного занятия либо обучения в целом [5, с. 219].

Классификация методов обучения различна. Наиболее распространенной является дифференциация на пассивные, активные и интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности, преимущества и недостатки.

Пассивное обучение идеально подходит для традиционных лекций, где взаимодействие между преподавателем и студентами (курсантами) строится по принципу односторонней передачи знаний – педагог читает лекцию, обучающиеся ее воспринимают. Многие специалисты критикуют такой подход, отмечая отсутствие возможности оперативно проверить уровень усвоения материала слушателями и кажущуюся низкую активность познавательных процессов студентов. Однако важно подчеркнуть, что интерес и включенность обучающихся во многом зависят от квалификации и подготовки самого преподавателя: насколько глубоко он владеет материалом, обладает ли навыками публичного выступления и культурой речи, искренне увлечен темой своего повествования. Лекция, проводимая свободно, без опоры на заранее заготовленный план-конспект, насыщенная яркими примерами и разнообразием точек зрения исследователей вопроса, способна увлечь аудиторию эмоциональной передачей материала. Такая форма напоминает театральное представление, а если дополнительно лектор привлекает внимание аудитории вопросами или просит выразить собственное мнение по заданному предмету обсуждения, то такая классическая лекция становится даже эффективнее методов активного и интерактивного обучения.

Коммуникативный подход (также известный как активный метод) основывается на демократичном стиле взаимодействия между преподавателем и студентами. Во время лекции постоянно поддерживается диалог между лектором и аудиторией. Примеры реализации данного подхода включают такие формы занятий, как дискуссионная лекция, интерактивная беседа-лекция, лекция с использованием обратной связи от слушателей, а также проблемно ориентированная лекция. Специалисты отмечают следующие преимущества активного метода обучения: повышение эффективности оценки знаний студентов, активизация мыслительных процессов, улучшение навыков самостоятельного изучения материала и самоконтроля, успешное применение полученных теоретических знаний на практике [3, с. 76].

Приблизительная структура лекции с использованием активных методов обучения включает следующие элементы:

- наличие презентаций, видеоматериалов и раздаточных материалов;

- вступительный этап с коротким опросом или диалогом для оценки уровня подготовки участников;
- рассмотрение проблемных вопросов, вызывающих сомнения или возражения среди слушателей;
- обязательное акцентирование внимания на связи теоретического материала с практической деятельностью;
- проведение экспресс-тестирования после изучения отдельных разделов темы;
- заблаговременное выделение времени для проведения обсуждений и дискуссионных моментов.

Применение указанного подхода без достаточной квалификации преподавателя чаще всего оказывается неэффективным.

Интерактивные методики предполагают активное взаимодействие обучающихся между собой посредством бесед и диалогов. В отличие от традиционных активных методик, где основное внимание уделяется взаимодействию слушателей с преподавателем, интерактивные акцентируют внимание также на коммуникации обучающихся друг с другом. Данный подход считается современной формой активизации учебного процесса. Интерактивность дает преподавателю шанс включить всех студентов в активную деятельность на занятиях, стимулируя творческую активность обеих сторон – и лектора, и обучающихся. Однако внедрение такого метода усложняется при проведении классических лекционных занятий, поскольку лучше подходит семинарам и практикам. Использование мультимедийных материалов и презентаций на лекциях автоматически не переводит активные подходы в разряд интерактивных, так как студенты остаются пассивными получателями информации [5, с. 221].

Сегодня широко применяется подход, при котором традиционные лекции сопровождаются показом визуальных материалов – презентациями. С одной стороны, использование такой методики помогает сделать занятие более активным, заменяя пассивное восприятие информацией на активное участие студентов. Но на практике эффект часто оказывается противоположным: внимание обучающихся рассеивается, они начинают сосредотачивать усилия на переписывании текста слайда, теряя связь с речью преподавателя. Тем не менее презентации могут приносить пользу, если содержат иллюстрации, дополняющие речь педагога, а не повторяют ее дословно. Например,

демонстрация фотографий огнестрельного оружия при изучении вопросов баллистики либо изображение наркоплантаций во время обсуждения методик раскрытия преступлений, связанных с наркотиками. Поэтому преподаватель обязан внимательно выбирать методы подачи учебного материала и сочетать различные подходы при подготовке занятий [2, с. 286–287].

Согласно нормам организации образовательного процесса в вузах, каждое учебное мероприятие должно сопровождаться соответствующей методической разработкой занятия. Представляется, что такая документация должна носить скорее рекомендательный характер, предоставляя педагогу свободу действий, а не требовать строго следовать изложенным положениям. Во время проведения занятий вполне возможны обстоятельства, когда лучше отклониться от заранее предложенных методов и прибегнуть к другим подходам. Важно предоставить профессорско-преподавательскому составу больше свободы выбора, исключив жесткие ограничения длительности демонстраций видеороликов, четкого временного регламента обсуждения различных вопросов и прочего. Обязательное соблюдение каждого пункта методического плана фактически означает предпочтение формы перед содержанием. Ведь главная задача любой учебной встречи – передать знания слушателям. Методические разработки помогают преподавателю подобрать оптимальные методы и техники обучения, однако делать эти рекомендации обязательными недопустимо.

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения, т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Эти два понятия тесно взаимосвязаны, границы между ними весьма условны и легко меняются местами. Иногда метод используется самостоятельно для решения конкретной образовательной задачи, а порой представляет собой лишь отдельный прием с узким назначением. К примеру, когда преподаватель передает новую информацию через устную речь (рассказывая, объясняя или беседуя), демонстрируя время от времени вспомогательные материалы, такое демонстрирование становится отдельным приемом. Однако если основной акцент делается именно на изучение визуального материала, где основная информация извлекается учащимися путем анализа объекта, тогда уже вербальные комментарии становятся дополнительным приемом, а сама демонстрация превращается в полноценный метод обучения [4].

Итак, любой метод охватывает несколько приемов, однако не сводится к простому набору последних.

Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и слушателей, придают индивидуальный характер их деятельности.

Библиографический список

1. Особенности организации и проведения лекций: методические рекомендации / сост. А.А. Шульга, Е.А. Ковалева. Воркута: ГПОУ «ВПК», 2014. 29 с.
2. Писаревская И.Ю. Методы и приемы обучения, используемые в преподавании юридических дисциплин // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 286–287.
3. Польский В.С. Сравнительная характеристика пассивного, активного и интерактивного методов обучения / В.С. Польский, Д.О. Яковлев // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2021. Т. 3. С. 74–79.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
5. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9 (70). С. 217–228.

Информация об авторе / Information about the author

Лифанова Лилия Геннадьевна – кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь, Россия, laliy@mail.ru, SPIN-код в e-library 2190-8862

Lifanova Lilia Gennadievna – Candidate of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol, Russia, laliy@mail.ru

УДК 811.161.1`374
ББК 81.411.2-4

Е.И. Лобанова

Ивановский государственный университет

РАЗВИТИЕ СЕМАНТИКИ СЛОВА «ИСТОРИЯ» В РУССКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Аннотация. Данная статья посвящена диахроническому анализу семантики слова «история» в русской лексикографии. На материале толковых и исторических словарей, изданных с XI по начало XXI века, прослеживается эволюция значения слова от первоначального понимания как «повествование», «рассказ о событиях» до современного многозначного лексического образования. Особое внимание уделяется влиянию развития исторической науки, общественных и культурных трансформаций на семантические сдвиги в лексическом значении слова «история».

Ключевые слова: семантика, лексикология, русская лексикография, история, лексическое значение.

E.I. Lobanova

Ivanovo State University

DEVELOPMENT OF SEMANTICS OF THE WORD 'HISTORY' IN RUSSIAN LEXICOGRAPHY

Annotation. This article deals with diachronic analysis of the semantics of the word «history» in Russian lexicography. Based on explanatory and historical dictionaries published from the 11th to the beginning of the 21th century, the evolution of the word's meaning is traced from its original understanding as «narrative» or «account of events» to its contemporary polysemous lexical formation. Particular attention is paid to the influence of the development of historical science and social and cultural transformations on semantic shifts in the lexical meaning of the word «history».

Keywords: semantics, lexicology, Russian lexicography, history, lexical meaning.

Важной проблемой на сегодняшний день является проблема создания исторического словаря русского языка. В русской лексикографии есть несколько подходов к созданию подобного словаря, однако в целом такой словарь еще не написан. Описание семантической истории слова должно базироваться на сопоставлении обширного языкового материала и по возможности объяснять причины изменения семантики слова. Конечной задачей исторической лексикологии является выявление закономерностей и основных тенденции многовекового развития словарного состава языка.

История значений отдельных слов входит в предмет лингвистической науки на всем протяжении ее существования: «Слово выступает не только как единица словарного состава, но и как центральная, узловая единица языка вообще» [14, с. 183]. Семантическая история слов, как отмечал акад. В.В. Виноградов, должна стать «существенной частью исторической семантики русского литературного языка» [13, с. 4].

Слово «история» занимает особое место в лексической системе русского языка, отражая не только важнейший аспект человеческого познания, но и претерпевая значительные семантические трансформации на протяжении своего существования. Настоящая статья посвящена исследованию эволюции семантики слова «история» в русской лексикографии с XI по XX век. Анализ лексикографических источников разных эпох, отобранных согласно авторитетности в конкретную историческую эпоху, позволит проследить динамику развития значения слова, выявить основные тенденции и факторы, влияющие на его семантические изменения, а также определить место и роль слова «история» в современной языковой картине мира.

В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмера дается следующая информация о происхождении слова «история»:

«Истор́ия при Петре I; см. Смирнов 1242. Возм., через нем. Historie (с XIII в.) из лат. historia от греч. ἱστορία. Вместо стар. гистор́ия (см.). [Виднес ("Scando-Slavica", 3, 1957, с. 137 и сл.) приводит примеры гораздо более раннего употребления формы «история»: Памва Берында, изд. 1653 г.; История о войне Иудейской, XVI в. См. еще G. Hüttl Worth, Foreign words in Russian, Los Angeles, 1963, с. 74]» [11, т. 1, с. 220].

Н.М. Шанский в «Этимологическом словаре русского языка» также указывает на греческое происхождение слова, но отмечает его

более раннее заимствование. По мнению ученого, слово «история» заимствовано в древнерусскую эпоху из греческого языка, где *historia* «история», «знание», является суффиксальным производным от *historeō* «стараюсь узнать» или *histōr* «знаток, свидетель». Первоначально слово «история» имело значение «рассказ об увиденном или разузнанном» [12, с. 115].

Таким образом, существительное «история» пришло в русский язык из греческого языка, где *historia* означает «исследование». Предположительно слово было заимствовано в древнерусскую эпоху и имело значение «рассказ об увиденном или разузнанном».

Семантика существительного «история» представлена в древнерусский и старорусский период материалами «Словаря русского языка XI–XVII вв.»:

«История, ж.

История; письменное или устное повествование о каком-либо событии, лице и т. п. <...>» [4, с. 220].

Как показывают данные СРЯ XI–XVII вв., слово «история» впервые отмечается в памятнике письменности XI в., дошедшем в более поздней редакции XVI в. Лексема является однозначной и не ограниченной по сфере употребления, т. е. отмечается как в произведениях религиозного характера, так и в текстах светской литературы.

XVIII век является одним из важных этапов формирования русского языка. Словарный фонд русского языка XVIII века представлен двумя основными лексикографическими собраниями: «Словарь Академии Российской», издающийся с 1789 г., и «Словарь русского языка XVIII века».

«Словарь Академии Российской» дает следующее толкование рассматриваемой лексемы:

«ИСТОРИЯ, р'и. с. ж. Греч. ВЪ пространномЪ смыслѣ: повѣствованіе о дѣян'іяхЪ, произшествіяхЪ или вещахЪ достопамятныхъ, иначе деѣписание, бытописание» [2, Т. 2, с. 317–318].

В данном словаре лексема подается как однозначная, контекстов, отражающих ее употребление, не дается.

В «Словаре русского языка XVIII века» встречаются следующие значения слова:

«ИСТО́РИЯ (гис-, гиш-, -иа, -ея и стих. -рья), и, ж.

1. Прошлое человечества, страны, народа и т. п. в их развитии; совокупность событий, фактов прошлого <...>.

2. Наука о прошлом человечества, страны, народа и т. п.; знания, сведения, память о прошлом <...>.

|| В контексте, указывающем на факты, лица, достойные сохранения в памяти потомства <...>.

|| Наука, знание о каких-л. явлениях, предметах и т. п. (в природе и обществе) в их развитии, движении <...>.

|| Сочинение, исследование о прошлом, о развитии, изменении чего-л <...>.

|| Картина, художественное изображение на религиозный, мифологический или исторический сюжет <...>.

3. чего. Ход, течение, развитие какого-л. явления <...>.

| О происхождении какого-л. предмета, явления, о фактах, связанных с ним в прошлом <...>.

|| кого, чья. Ход событий, происшествий в чьей-л. жизни; жизнеописание <...>.

|| Изложение событий в литературном произведении; рассказ, повествование о чем-л <...>.

|| Литературное повествовательное произведение (чаще в назв. книги) <...>.

|| О том, что было в действительности, изложение действительных событий (противоп. вымысел, басня) <...>.

◁ 4. Происшествие, приключение, случай (чаще неприятные) <...>» [5, т. 2, с. 321].

Согласно данным «Словаря русского языка XVIII в.», с течением времени происходит расширение системы значений у существительного «история». У лексемы возникают новые значения: «прошлое человечества, страны», «наука о прошлом», «развитие какого-либо события», «происшествие, приключение». При этом ранее возникшее значение сохраняется. Новые значения отмечаются у рассматриваемого слова в контекстах научных, религиозных и литературных произведений «низких жанров», что свидетельствует о широте употребления полисемичной лексемы. Именно в русском языке XVIII века появилось терминологическое значение лексемы «история»: «наука о прошлом».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля существительное «история» подается следующим образом:

«История ж. слово, принятое от древних почти во все европейских языки, вообще в знач. того, что было или есть, в противоположность сказке, басне; в тесном знач. бытописание, деписание, бытословие, деи, описание происшествий, повесть о событиях, о быте и жизни народов. История священная, церковная, гражданская, всемирная, частная (по народам) и пр. Естественная история, наука о природе, по трем ее царствам. | Слово история иногда знач. происшествие, приключение, случай, встреча, неприятность. С ним приключилась историйка» [8, т. 1, с. 124].

В словаре Даля отмечено только одно значение у слова «история»: «что было или есть, в противоположность сказке, басне; в тесном знач. бытописание, деписание, бытословие, деи, описание происшествий, повесть о событиях, о быте и жизни народов», но в статье фиксируется оттенок значения, еще не ставший самостоятельным значением – «происшествие, приключение, случай, встреча, неприятность». Данный факт не означает, что ранее появившиеся дефиниции у слова были утрачены в XIX веке. Можно предположить, что они не нашли отражения в народной речи, которую записывал В.И. Даль. Так, лексема «история» в значении «прошлое человечества, страны» встречается в названии многотомного сочинения Н.М. Карамзина «История государства Российского», изданного в первой половине XIX века. Кроме того, в XIX веке «история» как наука достигла своего расцвета, о чем свидетельствует большое число публикаций по истории России, в частности, работы Б.Н. Чичерина, С.М. Соловьева и др.

В «Словаре церковно-славянского языка» под ред. А. Х. Востокова лексема «история» не зафиксирована.

В словарях начала XX века, в частности в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова существительное «история» определяется как полисемичное:

«ИСТОРИЯ, истории, ж. (греч. historia – исследование).

1. только ед. Совокупность фактов и событий, относящихся к прошедшей жизни человечества; прошлое. Эти обычаи отошли в историю.

2. перен., только ед. Память человечества о прошлом, о выдающихся событиях и людях (книжн., ритор.). Событие это вошло в историю. История отметит имена героев революции.

3. только ед. Жизнь, действительность в процессе развития, движения (книжн.). Пролетариат взял власть: перевернулась еще» [9, 278].

В статье зафиксировано три дефиниции, две из которых имеют узкую сферу употребления – встречаются в книжной речи («память человечества о прошлом, о выдающихся событиях и людях» и «жизнь, действительность в процессе развития, движения»). К значению «память человечества о прошлом, о выдающихся событиях и людях» дается стилистическая помета, указывающая на ограниченность в употреблении: «книжн., ритор.». Стоит отметить, что в словаре Ушакова лексема историю не определяется как наука.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова находим следующие толкования существительного «история»:

«ИСТОРИЯ, -и, ж.

1. Действительность в ее развитии, движении. Законы истории.

2. Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. Всемирная (всеобщая) и. И. средних веков.

3. чего или какая. Наука о развитии какой-н. области природы, знания. Естественная и. (устар.). И. театра.

4. чего. Ход развития, движения чего-н. И. нашей дружбы. И. болезни (карта, в к-рой регистрируются изменения в состоянии больного).

5. Прошрое, сохраняющееся в памяти человечества. События, вошедшие в историю. И. умалчивает об этом (об этом не говорится, не рассказывается; шутил.).

6. Рассказ, повествование (разг.). Рассказывать разные смешные истории.

7. Происшествие, событие, преимущ. неприятное (разг.). Попасть в историю. Целая и. произошла с кем-н. * Вот такая история! (разг.) – вот оно что, вот в чем дело, вот как обстоит дело. Вот так история! (разг.) - выражение удивления по поводу какого-н. события, происшествия. Вечная история! (разг., неодобр.) – о чем-н. постоянно повторяющемся, одном и том же. Опять нужно его ждать! Вечная

история! || уменьш. историйка, -и, ж. (к 6 и 7 знач.; шутил.). || прил. исторический, -ая, -ое (к 1, 2 и 3 знач.)» [10, с. 256–257].

Существительное «история», по данным словаря С.И. Ожегова, увеличило свой семантический объем (7 дефиниций). Составителями впервые фиксируется значение «наука о развитии какой-н. области природы, знания», не встречающееся в более древние периоды. Первичное значение лексемы «история», известное еще с донационального периода, в словаре занимает шестую позицию и дано с пометой разг. («рассказ, повествование»), как и значение «происшествие, событие, преимущ. неприятное», что указывает на ограниченность в употребление слова в этих значениях: исключительно в разговорной речи.

В «Словаре современного русского литературного языка» фиксируются следующие дефиниции существительного «история»:

«История, и, ж. 1. Закономерное, последовательное развитие, изменение действительности <...>.

2. Последовательный ход развития, изменения чего-либо <...>. || Ход событий, происшествий в чьей-либо жизни по времени их развития и их описание <...>.

3. Отдаленное время с его событиями, происшествиями; прошлое <...>.

4. Наука, изучающая ход развития человеческого общества как единый закономерный во всей своей громадной разносторонности и противоречивости процесс <...>. || Предмет преподавания в средней и высшей школе <...>.

5. Наука, изучающая ход развития, последовательные изменения какой-либо области природы или культуры <...>.

6. Повествование, рассказ <...>.

7. Разг. Происшествие, приключение, случай <...>. || Скандал <...>» [5, Т. 5, с. 551–553].

Объем лексемы в «Словаре современного русского литературного языка» совпадает с объёмом данного существительного в словаре С.И. Ожегова. Различие проявляется только в стилистической маркированности. Значение «повествование, рассказ» в «Словаре современного русского литературного языка» подается как общеупотребительное, в отличие от словаря С.И. Ожегова, где оно имеет помету «разг.».

Рассмотрим значения слова история, отмеченные в «Словаре русского языка» в 4-х томах А.П. Евгеньевой:

«история -и, ж.

1. Действительность в процессе развития <...>.
2. Совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохраняющееся в памяти людей <...>.
3. кого-чего или какая. Наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии <...>.
4. чего. Ход, последовательное развитие чего-л <...>.
5. чего или какая. Наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-л. области природы, культуры, знания <...>.
6. кого-чего. Совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-л <...>.
7. Рассказ, повествование <...>.
8. разг. Происшествие, событие, случай <...>. || Скандал, неприятность <...>» [3, с. 245–246].

В «Словаре русского языка» в 4-х томах А.П. Евгеньевой отмечается 8 значений у лексемы «история». Кроме семи значений, отмеченных в «Словаре русского литературного языка», в этом словаре отмечается новое значение: «совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-л.».

В «Современном толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой за существительным история закрепляются следующие значения, что отражает некоторые изменения в русском языке начала XXI века:

«история I ж.

1. Процесс развития природы и общества.
2. Научная дисциплина, изучающая ход развития человеческого общества. || Учебный предмет, содержащий теоретические основы данной научной дисциплины. || разг. Учебник, излагающий содержание данного учебного предмета.
3. Область науки, изучающая ход развития, последовательные изменения в какой-либо области природы, культуры, знания.
4. Последовательный ход развития, изменения чего-либо.
5. Совокупность фактов и событий чьей-либо жизни. || Описание таких фактов, событий.
6. События отдаленного прошлого.

II ж. разг.

1. Рассказ, повествование.
2. Происшествие, приключение, случай.
3. Скандал, неприятность» [7, с. 154–155].

Только словарь Ефремовой фиксирует слово «история» как омонимичное. Первый омоним содержит значения, связанные с философским пониманием данного слова. У данного омонима выделяется шесть значений. Среди которых стоит отметить дефиницию «научная дисциплина, изучающая ход развития человеческого общества». Данный словарь единственный, определяющий историю как «научную дисциплину», а не науку. Второй омоним содержит значения, связанные с бытовым пониманием слова «история». Дефиниции, вошедшие во вторую статью, имеют помету «разг.» и ограничены сферой употребления. Следует обратить внимание на третье значение второго омонима. Появление данной дефиниции, вероятно, связано с «расщеплением» значения «происшествие, приключение, случай», а точнее развитием оценочной коннотации, причем негативной.

В «Большом толковом словаре русского языка» А.С. Кузнецова лексема «история» имеет следующие дефиниции:

«ИСТОРИЯ -и; ж. [греч. historia – рассказ о прошедшем, об узнанном]

1. Действительность в процессе развития.
2. чего. Последовательный ход развития, изменения чего-л.
3. Отдалённое время с его событиями, происшествиями; прошлое.
4. кого-чего или с опр. Наука, изучающая прошлое человеческого общества.
5. чего или с опр. Наука, изучающая развитие какой-л. области природы, культуры, знания.
6. Рассказ, повествование.
7. Разг. Происшествие, событие, случай. // Неприятность, скандал» [1, с. 324].

В словаре Кузнецова дается семь значений у лексемы «история», отмеченных во всех словарях XX века. Кроме того, в данном словаре, как в «Словаре русского языка» в 4-х томах А.П. Евгеньевой, а также словаре Ожегова, дефиниция «неприятность, скандал» подает-

ся не как самостоятельное значение, а как оттенок значения «происшествие, событие, случай».

Система значений существительного «история» в словарях XX в. подвижна. Большинство словарей выделяет 7–8 значений, за исключением словаря Ушакова (3 значения). Только словарь Ефремовой определяет существительное «история» как омонимичное, в остальных словарях лексема является полисемичной, причем второй омоним ограничен разговорной сферой употребления (помета разг.).

В пяти словарях значение «действительность в ее развитии, движении» дается в статье основным. Значение «совокупность фактов и событий, относящихся к прошедшей жизни человечества; прошлое» фиксируется во всех словарях данного периода, но только словарь Ушакова определяет его как основное. Значение «память человечества о прошлом, о выдающихся событиях и людях» фиксируется только словарем начала XX века («Толковый словарь русского языка» под ред. Ушакова). В XX в. «история» определяется как «наука, изучающая прошлое человеческого общества» и «наука о развитии какой-н. области природы, знания». Дефиниция «ход развития, движения чего-н.» присутствует в словарях середины и конца XX века, только словарь Ефремовой определяет его как основное и дает уточнение «процесс развития природы и общества. Стилистическая маркированность дефиниции «рассказ, повествование» вызывает споры у составителей словарей: некоторые относят его к разговорной речи и дают помету разг. (Ожегов, Ефремова). Авторами всех современных словарей значение «происшествие, событие» определяется как неосновное и ограниченное разговорной сферой употребления. Значения «события отдаленного прошлого» и «скандал, неприятность» встречаются только в словаре Ефремовой. Дефиниция «совокупность фактов и событий, связанных с кем, чем-л.» дается только в словаре Евгеньевой.

Возможно представить полученные данные по ключевым значениям в проанализированных словарях в следующей таблице (см. табл.). Важно отметить, что меняется не только набор значений, но и их иерархия, стилистическая окраска, сфера употребления.

Ключевые значения слова «история» в разные исторические периоды

Исторический период	Источник	Ключевые значения
XI век	Древнерусские летописи (зафиксировано в Словарь русского языка XI–XVII вв.)	Повествование, рассказ о событиях, лице и т. п.
XVIII век	Словарь Академии Российской	Повествование о деяниях, происшествиях или вещах достопамятных; деписание, бытописание
XVIII век	Словарь русского языка XVIII века	1. Прошлое человечества, страны, народа; 2. Наука о прошлом; 3. Ход, течение развития явления; 4. Происшествие, случай
XIX век	Словарь В.И. Даля	1. То, что было или есть (в противовес сказке, басне); 2. Бытописание, деписание; 3. Происшествие, случай (дополнительный оттенок)
Начало XX века	Словарь Д.Н. Ушакова	1. Совокупность фактов и событий прошлого; 2. Память человечества о прошлом; 3. Жизнь в процессе развития
Середина XX века	Словарь С.И. Ожегова	1. Действительность в развитии; 2. Совокупность наук, изучающих прошлое; 3. Наука о развитии чего-либо; 4. Ход развития чего-либо; 5. Прошлое; 6. Рассказ (разг.); 7. Происшествие (разг.)
Вторая половина XX века	Словарь современного русского литературного языка	1. Закономерное развитие действительности; 2. Ход развития чего-либо; 3. Отдаленное время

		с его событиями; 4. Наука, изучающая ход развития общества; 5. Наука о развитии области природы/культуры; 6. Повествование; 7. Происшествие (разг.)
Конец XX века	Большой толковый словарь русского языка С.А. Кузнецова	(Значения аналогичны словарю современного русского литературного языка, но «неприятность, скандал» как оттенок значения «происшествие»)
Начало XXI века	Современный словарь Т.Ф. Ефремовой	(Разделение на два омонима: 1-й с абстрактными значениями, связанными с развитием, 2-й с разговорными значениями «рассказ», «происшествие», «скандал»)

Таким образом, существительное «история» первоначально означало «письменное или устное повествование о каком-либо событии, лице и т. п.», т. е. имело только одно значение. Значение зафиксировано в памятнике письменности XI в., дошедшем в более поздней редакции XVI в.

В «Словаре русского языка XVIII века» объем лексемы увеличился: появились еще четыре дефиниции: «прошлое человечества, страны, народа и т. п. в их развитии; совокупность событий, фактов прошлого», «наука о прошлом человечества, страны, народа и т. п.; знания, сведения, память о прошлом» «ход, течение, развитие какого-л. явления», «происшествие, приключение, случай (чаще неприятные)». Данные значения сохраняются в языке на протяжении всего развития системы значений рассматриваемого слова вплоть до XXI века.

В XIX веке словарь Даля фиксирует только одно значение: «то, что было или есть, в противоположность сказке, басне; в тесном знач. бытописание, деписание, бытословие, деи, описание происшествий, повесть о событиях, о быте и жизни народов». При этом автор словаря определяет «происшествие, приключение, случай, встреча, неприят-

ность» как оттенок в рамках основного значения. Вероятно, такая подача значения объясняется спецификой словаря, отражающего прежде всего живую разговорную речь.

В XX веке объем лексемы вновь расширяется. Авторы словарей XX века не сходятся в позиции распределения неосновных значений полисеманта «история».

В словаре Ушакова, изданном в начале XX века, впервые фиксируются значения «память человечества о прошлом, о выдающихся событиях и людях», «жизнь, действительность в процессе развития, движения». Но в данном словаре не отражено первоначальное значение лексемы «история» «рассказ, повествование», выделяемое другими рассмотренными нами словарями.

В словарях середины XX века количество дефиниций рассматриваемой лексемы увеличивается, появляются новые значения: «и. чего или какая. наука о развитии какой-н. области природы, знания», «события отдаленного прошлого», «скандал, неприятность», «совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-л.». В ряде словарей значение «скандал, неприятность» фиксируется как оттенок значения, а не как самостоятельное значение (словарь Ожегова, Евгеньевой, Кузнецова).

В заключении возможно подчеркнуть, что анализ исторических и толковых словарей показал, что в течение XI – начало XXI века происходила эволюция системы значений лексемы «история»: объем дефиниций постепенно увеличивался, при этом ни одно из ранее возникших значений не было утрачено. Материалы данного исследования могут использоваться для дальнейшего анализа развития семантики слова «история» в словарях современного русского языка, а также на основе корпусных данных. Целесообразно учитывать результаты при составлении словарей, в которых будет представлено полное описание семантической истории слова.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. СПб., 2000.
2. Словарь Академии Российской Федерации. Часть III (З–Л). 1789 г.; СПб, 1789–1794 гг.

3. Словарь русского языка: в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз.; [гл. ред. А.П. Евгеньева; выполн. Л.П. Алекторовой и др.]. Изд. 3-е, стер. М.: Русский язык, 1985–1988.
4. Словарь русского языка XI–XVII вв. / под ред. С.Г. Бархударова и др.: в 31 т. Т. 11. М.: Наука. 856 с.
5. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984–1991.
6. Словарь современного русского литературного языка / глав. ред.: чл.-кор. АН СССР В.И. Чернышев (глав. ред.) и др.; Акад. наук СССР. Ин-т рус. яз. Москва; Ленинград, 1950–1965. Т. 7. 1468 с.
7. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т.Ф. Ефремова. М.: Астрель: АСТ, 2006.
8. Толковый словарь живого великорусского языка: в четырех томах / В.И. Даль; ред. И.А. Бодуэн де Куртенэ. М.: Цитадель: Русский язык, 1998.
9. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. Н.Ф. Татьянченко. М.: Альта-Пресс, 2005. 1207 с.
10. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегов; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, Рос. фонд культуры. М.: Азъ Ltd, 1992. 955 с.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. 4-е изд., стер. М.: Астрель: АСТ, 2007.
12. Этимологический словарь русского языка / под ред. Н.М. Шанского. М.: Изд-во МГУ. 470 с.
13. Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // История слов. М., 1999. С. 5–39.
14. Смирницкий А.И. К вопросу о слове (проблема отдельности слова) // Вопросы теории и истории языка. М., 1952. С. 182–203.

Информация об авторе / Information about the author

Лобанова Елена Игоревна – магистрантка, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, elena.lobanova.99@mail.ru

Lobanova Elena Igorevna – master's student, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, elena.lobanova.99@mail.ru

УДК 537.528
ББК Г597

**И.К. Наумова¹, И.Н. Субботкина¹,
Ю.С. Доброва¹, К.В. Наумова²**

¹ Ивановский государственный университет

² РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина

АНТИМИКРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ХИТОЗАНА, МОДИФИЦИРОВАННОГО ПЛАЗМОЙ

Аннотация. Рассмотрен процесс модифицирования хитозана действием подводного разряда. Обнаружено, что обработка семян различных культур 0,1 % водным раствором плазмохимически модифицированного хитозана приводит к угнетению патогенной микрофлоры на их поверхности.

Ключевые слова: газоразрядная плазма, хитозан, биологическая активность, антимикробные свойства.

**I.K. Naumova¹, I.N. Subbotkina¹,
Yu.S. Dobrova¹, K.V. Naumova²**

¹ Ivanovo State University

² National University of Oil and Gas «Gubkin University»

ANTIMICROBIAL ACTION OF PLASMA-MODIFIED CHITOSAN

Annotation. The process of chitosan modification by underwater discharge is considered. Treatment of seeds of various agricultural crops with 0.1 % aqueous solution of plasma-chemically modified chitosan leads to suppression of pathogenic microflora on their surface.

Keywords: gas discharge plasma, chitosan, biological activity, antimicrobial properties.

Хитозан – уникальный биополисахарид, получаемый из хитина действием концентрированного раствора NaOH при температурах 110–140 °С в течение 4–6 часов (рис. 1).

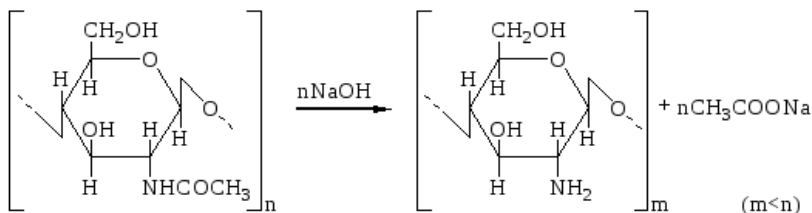


Рис. 1. Получение хитозана из хитина

Его основным источником являются клеточные стенки грибов, панцири ракообразных, кутикулы насекомых. Хитозан широко используется в пищевых производствах, фармацевтике, в косметических средствах, биоматериалах и средствах доставки лекарств. На сегодняшний день установлено, что этот биополимер обладает ранозаживляющим и антимикробным действием, способен активировать рост и развитие растений, стимулирует обновление животных и растительных клеток [1].

Исходный хитозан имеет высокую молекулярную массу, а следовательно, высокую вязкость; он практически не растворим в воде, что ограничивает применение в качестве биоактивного продукта. Однако его водорастворимые производные (хитоолигосахариды) с молекулярной массой 10–30 кДа имеют значительно большую растворимость и проявляют биологически активные свойства.

Уже используемые или только еще разрабатываемые методы модифицирования хитозана включают в себя химический или ферментативный гидролиз, окислительную деполимеризацию с помощью пероксида водорода, фотохимическую и радиационно-химическую обработку и имеют множество недостатков. Плазменно-растворные системы с использованием газовых разрядов атмосферного давления, контактирующих с жидкостью, могут оказаться весьма перспективным инструментом для обработки природных полимеров, включая хитозан. В наших исследованиях [2, 3] уже было показано фитостимулирующее действие данного типа разряда при обработке воды.

В данной работе для получения низкомолекулярного хитозана использовали разряд в парогазовых пузырьках на поверхности электродов, погруженных в жидкость («подводный» разряд). Исходным веществом служил промышленный хитозан – поли[(1→4)-2-амино-2-

дезоксид-β-D-глюкоза] с молекулярной массой 195 кДа и степенью деацетилирования 0,82 производства ЗАО «Биопрогресс» (Россия).

В ходе эксперимента готовились уксуснокислые растворы хитозана, которые обрабатывались разрядом в течение 5–20 минут, после чего отделялись нерастворимые фракции [4]. Выход водорастворимого продукта в зависимости от средней мощности разряда и времени обработки составлял 28–33 %. При этом средневязкостная молекулярная масса уменьшалась за 20 мин обработки до 15–40 кДа.

Процесс деструкции хитозана протекает по первому кинетическому порядку. Константы скорости деструкции составляют $(2.43 \pm 0.13) \times 10^{-6}$, $(5.73 \pm 0.22) \times 10^{-6}$ и $(8.36 \pm 0.35) \times 10^{-6} \text{ с}^{-1}$ при токе разряда 15, 30 и 45 мА, соответственно, и увеличиваются прямо пропорционально мощности разряда [5].

Возможный механизм деструкции хитозана в растворе под действием плазмы предполагает, что уменьшение молекулярной массы обусловлено разрывом β-1-4-гликозидных связей в реакциях с ОН-радикалами. Образующиеся концевые радикалы трансформируются в альдегидные группы; не исключены также побочные окислительные реакции, которые не связаны с разрывами макроцепей, но могут протекать как с раскрытием пиранозного цикла (рис. 2а), так и с сохранением его целостности (рис. 2б).

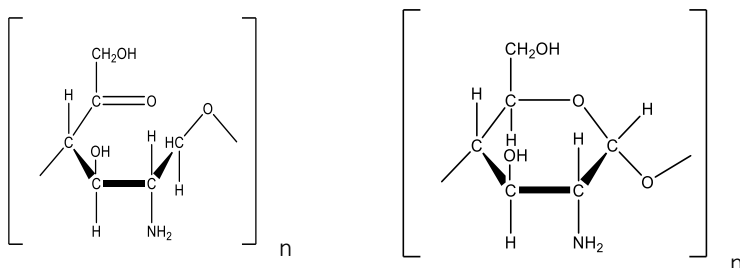


Рис. 2. Фрагменты плазмохимически модифицированного хитозана

Для проверки антимикробного действия плазмохимически модифицированного хитозана на примере посевного гороха, льна, пшеницы, черных бобов и семян огурцов, полученный раствор разбавляли дистиллированной водой до суммарной концентрации 0,1 % масс/об.

Микробиологические исследования проводили с использованием в качестве питательной среды мясопептонного (для бактерий и микроорганизмов) и картофельного агара (для грибов). Разливку питательных сред в чашки и закладку семян проводили в бактериологической камере (стерильном боксе).

Семена исследуемых культур промывали струей воды – 1 ч (в контрольных образцах) или на то же время погружали в раствор модифицированного хитозана (опытные образцы). Затем семена просушивали между листами стерильной фильтровальной бумаги. Проращивание семян в чашках с питательной средой проводили в течение 7 дней.

Фото семян гороха в чашках Петри на 5 день эксперимента, представленные на рис. 3, показали, что при использовании 0,1 % раствора плазмохимически модифицированного хитозана рост и развитие патогенной микрофлоры замедляется по сравнению с контролем.

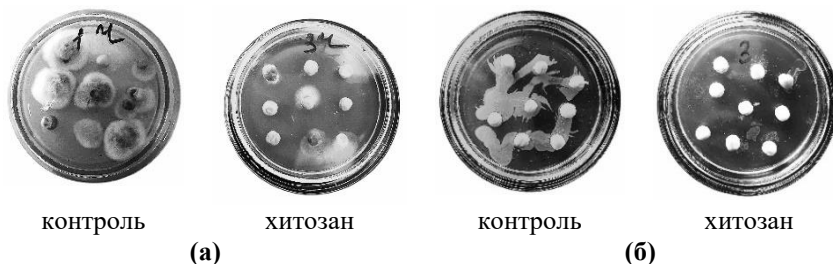


Рис. 3. Фунгицидное действие раствора хитозана, модифицированного плазмой: а – противогрибковая активность, б) антибактериальная активность

Предполагается, что механизм антибактериального и антигрибкового действия хитозана связан с его способностью связываться с отрицательно заряженными поверхностными структурами клеток. Такое взаимодействие нарушает нормальное функционирование обменных процессов клетки с внешней средой, изменяется проницаемость цитоплазматической мембраны в результате чего усиливается отток веществ из клетки. При этом максимальной антимикробной активностью обладают низкомолекулярные фракции, поскольку

небольшие по размеру молекулы обладают большей проникающей способностью, что позволяет им проникать в цитоплазму и влиять на физиологические процессы, происходящие внутри клеток

Библиографический указатель

1. Максимов И.В. Биологическая активность хитина и сферы его применения (Обзор) / Биология, биохимия и генетика // Известия Уфимского научного центра РАН. 2013. № 2. С. 38–61.
2. Наумова И.К., Субботкина И.Н., Шаповалова Т.А., Силкин С.В. Влияние воды, активированной в плазменно-растворных системах, на объекты растительного происхождения // Бутлеровские сообщения. 2015. Т. 42, № 5. С. 19–22.
3. Наумова И.К., Субботкина И.Н., Титов В.А., Хлюстова А.В., Сироткин Н.А. Влияние воды, активированной неравновесной газоразрядной плазмой, на всхожесть и ранний рост огурцов (*Cucumis sativus*) // Прикладная физика. 2021. № 4. С. 40–46.
4. Titov V.A., Naumova I.K., Khlyustova A.V., Sirotkin N.A. Gas discharge treatment of chitosan solutions to obtain biologically active products // High Energy Chemistry. 2023. V. 57. № S1. S238–S242.
5. Khlyustova A., Sirotkin N., Naumova I., Tarasov A., Titov V. Solution Plasma Processing as an Environmentally Friendly Method for Low-Molecular Chitosan Production // Plasma Chemistry and Plasma Processing. 2022. С. 587–603.

Информация об авторах / Information about the authors

Наумова Ирина Константиновна – кандидат химических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, irinauma@mail.ru

Naumova Irina Konstantinovna – Cand. Sc. (Chemistry), Associate Professor, Department of Fundamental and Applied Chemistry, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, irinauma@mail.ru

Субботкина Ирина Николаевна – кандидат химических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, ira.subb0906@gmail.com

Subbotkina Irina Nikolaevna – Cand. Sc. (Chemistry), Associate Professor, Department of Fundamental and Applied Chemistry, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ira.subb0906@gmail.com

Доброва Юлия Сергеевна – студент ИМИТиЕН, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, yulya.dobrova.2001@mail.ru

Dobrova Yulia Sergeevna – Student, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, yulya.dobrova.2001@mail.ru

Наумова Ксения Владимировна – студент ФГиГНиГ, РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, г. Москва, Россия, naumovaksenia050@gmail.com

Naumova Ksenia Vladimirovna – Student, Faculty oil and gas geology and geophysics, National University of Oil and Gas «Gubkin University», Moscow, Russia, naumovaksenia050@gmail.com

УДК 537.528
ББК Г597

**И.К. Наумова¹, И.Н. Субботкина¹,
К.Е. Догадкина¹, К.В. Наумова²**

¹ Ивановский государственный университет

² РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина

ОКИСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕСТРУКЦИИ КСАНТЕНОВОГО КРАСИТЕЛЯ ЭОЗИН Н В ВОДНОМ РАСТВОРЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ НИЗКОВОЛЬТНОГО ПОДВОДНОГО РАЗРЯДА

Аннотация. Водный раствор ксантенового красителя Эозин Н подвергался деструкции, вызванной действием электрического разряда атмосферного давления, инициируемого в объеме раствора электролита. Показано, что природа добавочного электролита играет существенную роль в процессе окисления красителя. Эффективнее всего процесс протекает в присутствии соляной кислоты. Также отмечено, что деструкция красителя продолжается после прекращения воздействия разряда.

Ключевые слова: плазменно-растворная система, подводный разряд, окислительная деструкция, эозин Н.

**I.K. Naumova¹, I.N. Subbotkina¹,
K.E. Dogadkina¹, K.V. Naumova²**

¹ Ivanovo State University,

² National University of Oil and Gas «Gubkin»

OXIDATIVE DEGRADATION OF THE XANTHENE DYE EOSIN H IN AN AQUEOUS SOLUTION UNDER THE ACTION OF A LOW-VOLTAGE UNDERWATER DISCHARGE

Annotation. An aqueous solution of the xanthene dye eosin H was subjected to degradation caused by the action of an electric discharge of atmospheric pressure initiated in the volume of the electrolyte solution. It is shown that the nature of the additional electrolyte plays an essential role in the dye oxidation. The process is most effective in the presence of hydrochloric acid. It is also noted that the dye destruction continues after the termination of the effect of the discharge.

Keywords: plasma-solution system, underwater discharge, oxidative degradation, eosin H.

В последние годы плазменно-растворные системы привлекают внимание исследователей в качестве перспективного инструмента для деструкции загрязнителей. Плазма, генерируемая в контакте с водной средой, инициирует каскад химических реакций с участием активных частиц, что позволяет достигать высокой степени минерализации органических веществ. Плазмохимические системы, работающие в газожидкостном режиме или при контакте с водным раствором, инициируют каскад реакций с участием гидроксильных радикалов ($\cdot\text{OH}$), атомарного кислорода (O), озона (O_3) и пероксида водорода (H_2O_2). Эти частицы обладают окислительным потенциалом до 2,8–3,1 В, что позволяет разрушать ароматические кольца, разрывать связи $\text{C}=\text{C}$ и $\text{C}=\text{N}$, дезактивировать токсичные функциональные группы [1]. Однако, механизмы взаимодействия плазмы с конкретными соединениями, включая Эозин Н, остаются слабо изученными. Недостаточно данных о влиянии параметров разряда на кинетику разложения красителя, а также о путях трансформации его молекулы и токсичности промежуточных продуктов. Это создает пробелы в понимании процессов, протекающих в плазменно-растворной системе, что ограничивает ее практическое применение.

Эозин Н (2',4',5',7'-тетрабромфлуоресцеин, $\text{C}_{20}\text{H}_6\text{Br}_4\text{O}_5$) представляет собой органическое соединение класса ксантовых красителей, синтезируемое путем бромирования флуоресцеина. Его молекулярная структура включает трициклическую систему, состоящую из двух бензольных колец и одного ксантового цикла, с четырьмя атомами брома, связанными с ароматическими фрагментами, а также карбоксильной группой, обеспечивающей анионную форму красителя в водных растворах. Высокая степень и сопряженная система двойных связей обуславливают уникальные физико-химические свойства Эозина Н: интенсивную красно-оранжевую окраску (максимум поглощения при $\lambda = 516$ нм), высокую квантовую эффективность флуоресценции (до 0,6) и химическую стабильность в широком диапазоне рН (3–9). Эти характеристики делают его незаменимым в различных отраслях: медицине, текстильной и пищевой промышленности.

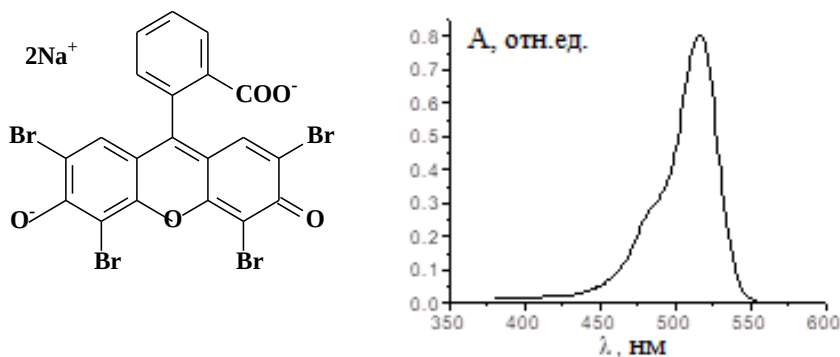


Рис. 1. Структурная формула и спектр поглощения Эозина Н

Обработка раствора красителя проводилась на установке электрического разряда переменного тока, инициируемого в растворе электролита (рис. 2). Этот тип разряда относится к квазипериодическим. Зона горения разряда формируется в небольшом отверстии (диафрагме) диэлектрической перегородки, разделяющей электроды. При прикладывании напряжения на электроды начинается процесс электролиза. Движение заряженных частиц ограничено диаметром диафрагмы, в области которой возникает перегрев водного раствора и формирование парогазового пузыря. При этом происходит разрыв электрической цепи, за которым следует пробой. Парогазовый пузырь схлопывается, образовавшиеся высокоэнергичные частицы, сформированные в зоне плазмы, попадают в раствор, и весь процесс повторяется вновь [2].

В качестве электродов использовались графитовые стержни диаметром 5 мм. Напряжение горения разряда не превышало 1 кВ. Ток горения разряда находился в диапазоне 30–50 мА. Рабочий объем раствора красителя с концентрацией 0,1 ммоль/л составлял 200 мл. Время обработки составляло 40 минут. Поскольку, водный раствор Эозина Н недостаточно проводит электрический ток, для устойчивого горения разряда использовались добавочные электролиты: хлорид и гидроксид натрия, а также соляная кислота. Деструкцию молекулы красителя оценивали спектрофотометрически по уменьшению интен-

сивности в максимуме поглощения. Поскольку Эозин Н является кислотно-основным индикатором, вспомогательный электролит добавляли в минимальной концентрации, обеспечивающей стабильную работу разряда и при этом не оказывающую влияния структуру молекулы красителя, а, следовательно, и на его спектр поглощения.

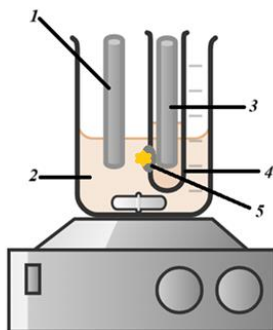


Рис. 2. Схема ячейки для обработки водного раствора подводным электрическим разрядом:

1,3 – графитовые электроды; 2 – обрабатываемый раствор;
4 – диэлектрическая кварцевая ампула; 5 – зона горения разряда

В процессе обработки раствора красителя подводным электрическим разрядом на спектрах поглощения наблюдается монотонное снижение интенсивности в максимуме поглощения для всех трех добавочных электролитов, что свидетельствует о разрушении хромофорной группы красителя. Эксперименты показали, что эффективнее всего деструкция Эозина Н протекает в присутствии соляной кислоты (рис. 3). Через 20 минут горения разряда в спектре поглощения фиксируется небольшое увеличение интенсивности в коротковолновой области спектра, что может быть связано с накоплением ароматических фрагментов, образующихся в процессе разрушения молекулы красителя.

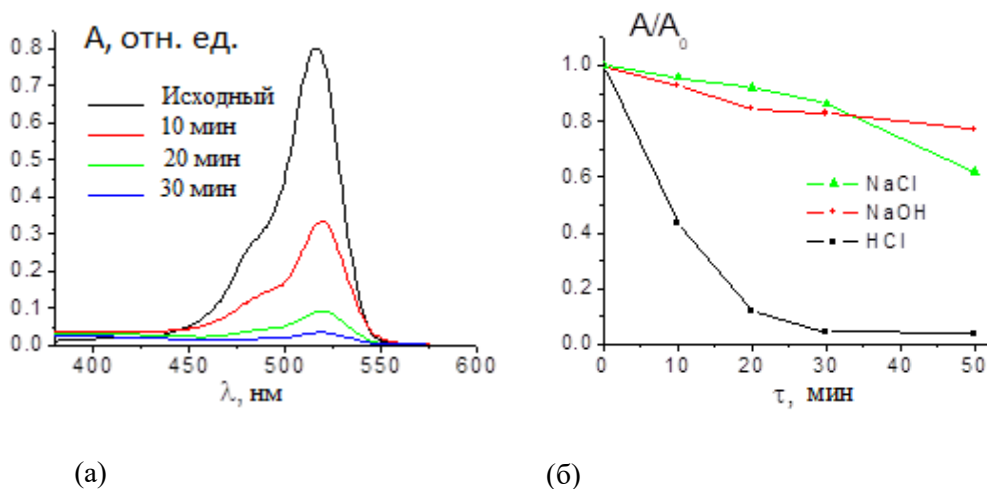


Рис. 3. Изменение спектра поглощения Эозина Н в процессе газоразрядной обработки в присутствии соляной кислоты (а). Кинетические кривые изменения оптической плотности в процессе обработки разрядом в максимуме поглощения Эозина Н с разными добавочными электролитами (б)

Поскольку наиболее эффективно процесс разложения красителя протекает в присутствии соляной кислоты, была проведена серия экспериментов с добавлением разного ее количества. Предполагалось, что с увеличением концентрации (соответственно с уменьшением pH раствора) будет снижаться оптическая плотность в максимуме поглощения интенсивнее хотя бы из-за того, что Эозин Н – кислотно-основный индикатор, который, переходя в кислой среде в протонированную форму, перестает поглощать в видимой области спектра. На практике существенного влияния на время полудеструкции красителя увеличение количества добавляемой кислоты не оказало.

Спектры, регистрируемые непосредственно во время горения разряда, явно показывают наличие активных форм водорода, кислорода и радикалов $\text{OH}^\bullet$ [3]. Из них наиболее активными окислителями, генерируемыми в подкисленных водных растворах, являются гидроксил-радикалы ($\text{OH}^\bullet$). Они атакуют ароматическую систему и бромзаместители, инициируя дебромирование, раскрытие кольца и фрагментацию хромофора с последующим разрушением ароматических

фрагментов до полной минерализации. Бромид ионы в свою очередь окисляются до бромат-ионов, что с точки зрения экологии является недопустимым. Технологически решить этот вопрос можно, заменив один электрод на медный. В процессе обработки бромат меди будет выпадать в виде осадка, который можно отфильтровывать.

Обнаружен пост-эффект действия электрического разряда на водный раствор красителя. Обесцвечивание раствора продолжается и после его выключения. Через сутки после обработки оптическая плотность в максимуме поглощения красителя снижалась в среднем на 15 %. Играет роль длительность активной фазы разряда.

Библиографический список

1. Субботкина И.Н., Наумова И.К. Использование диафрагменного разряда для деструкции красителей в поливочной воде // Актуальные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса: материалы межрегиональной научно-методической конференции. 2014. С. 63–64.
2. Maksimov A.I., Strojko I.K. The comparison of glow and diaphragm discharges activating abilities in aqueous solutions // Электронная обработка материалов. 2003. № 1 (219). С. 52–59.
3. Титов В.А., Хлюстова А.В., Наумова И.К., Сироткин Н.А., Агафонов А.В. скорость образования и энергетический выход гидроксил-радикалов в воде при действии газоразрядной плазмы. Прикладная физика. 2019. № 4. С. 35–40.

Информация об авторах / Information about the authors

Наумова Ирина Константиновна – кандидат химических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, irinauma@mail.ru

Naumova Irina Konstantinovna – Cand. Sc. (Chemistry), Associate Professor, Department of Fundamental and Applied Chemistry, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, irinauma@mail.ru

Субботкина Ирина Николаевна – кандидат химических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, ira.subb0906@gmail.com

Subbotkina Irina Nikolaevna – Cand. Sc. (Chemistry), Associate Professor, Department of Fundamental and Applied Chemistry, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ira.subb0906@gmail.com

Догадкина Ксения Евгеньевна – студент ИМИТиЕН, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, dogadkinaksenia@gmail.com

Dogadkina Ksenia Evgenievna – Student, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, dogadkinaksenia@gmail.com

Наумова Ксения Владимировна – студент ФГиГНиГ, РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, г. Москва, Россия, naumovaksenia050@gmail.com

Naumova Ksenia Vladimirovna – Student, Faculty oil and gas geology and geophysics, National University of Oil and Gas «Gubkin University», Moscow, Russia, naumovaksenia050@gmail.com

УДК 378.1
ББК 74.484

И.В. Погодина

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

О СОДЕРЖАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС ВО «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»

Аннотация. Компетенция «Гражданская позиция», введённая во ФГОСы для ВО, имеет недостаточное наполнение, даже после модификации 2023 года. В статье сформулированы предложения по изменению содержания универсальной компетенции «Гражданская позиция» для стандартов высшего образования. Предлагается уточнить универсальную компетенцию «Гражданская позиция», расширив ее содержание до знаний и умений выпускника реализовать свою гражданскую позицию, гражданские права и обязанности, владеть навыками взаимодействия с органами власти. Помимо изменения ФГОСов ВО предлагается изменить образовательные программы высшего образования в части внесения в них элементов, формирующих анализируемую компетенцию. Это могут быть как новые курсы/дисциплины, так и отдельные задания и темы в уже имеющихся курсах и дисциплинах, а также новые педагогические практики.

Ключевые слова: Гражданская позиция, гражданское воспитание, активный гражданин, правовая культура, правовое воспитание, демократия, обучение демократии, культура участия.

I.V. Pogodina

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

ON THE CONTENT AND FORMATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGH SCHOOL "CIVIC POSITION"

Annotation. The competence "Civic position", introduced into the Federal State Educational Standards for Higher Education, has insufficient content, even after the modification of 2023. The article formulates proposals for changing the content of the universal competence "Civic position" for higher education standards. It is proposed to clarify the universal competence "Civic position", expanding

its content to the knowledge and skills of a graduate to realize his civic position, civil rights and responsibilities, and possess the skills of interaction with government bodies. In addition to changing the Federal State Educational Standards for Higher Education, it is proposed to change the educational programs of higher education in terms of introducing elements into them that form the analyzed competence. These can be either new courses/disciplines, or individual assignments and topics in existing courses and disciplines, as well as new pedagogical practices.

Keywords: Active citizen, civic position, civic education, legal culture, legal education, democracy, teaching democracy, culture of participation.

В стандарты высшего образования последнего поколения (ФГОС ВО+++) несколько лет назад была введена универсальная компетенция – «Гражданская позиция». Первоначально она имела наполнение следующего содержания: «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». В 2023 году в уже действующих стандартах формулировка компетенции была заменена на: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» [13].

За десять лет до этого, в 2012 году авторы, размышляя о гражданской компетенции студентов университетов, указывали на то, что ее формирование происходило во многом стихийно, отсутствовало целенаправленное воздействие со стороны вуза [5, с. 142]. Ситуация несколько изменилась за прошедшие годы: компетенция была введена в стандарты высшего образования, стала обязательной для формирования у выпускников образовательных программ, вузы теперь должны обеспечить ее получение студентами. Стандартизация образования, как справедливо считается, внесла свой полезный вклад в дело повышения правовой культуры, грамотности и гражданского воспитания студентов [9, с. 193]. Однако формулировка компетенции «Гражданская позиция» в стандартах ФГОС ВО даже после ее корректировки в 2023 году требует доработки.

Наполнение компетенции, которое сформулировано для стандартов недостаточно для того, чтобы раскрыть емкое понятие «гражданская позиция», а значит может не получиться выпустить из вуза активного гражданина, действительно демонстрирующего неравнодушие, компетентность и активизм, обладающего культурой взаимодействия с государством и желанием участвовать в делах общества.

Что же такое «гражданская позиция»? Почему одноименная компетенция в стандартах высшего образования имеет ограниченное наполнение, которого точно недостаточно для того, чтобы сформировать у выпускника вуза знания, умения и навыки, необходимые для современного гражданина Российской Федерации?

Е.В. Мартыненко весьма обоснованно пишет о том, что термин «гражданская позиция» не тематизирован, не раскрывается в достаточной мере в специальной литературе [6]. В то же время, согласимся с исследователями, что гражданская позиция личности – это социальный феномен [6; 15, с. 38], довольно сложное явление, несмотря на понятность составляющих термин слов: позиция и гражданский. Позиция – это точка зрения, отношение к чему-либо, мнение в каком-нибудь вопросе, характер отношений к обществу, а также действия, обусловленные указанным. И пусть в философии, психологии и других науках встречаются разные подходы к интерпретации понятия «позиция», следует признать, что это универсальный термин, который обозначает убеждения, мнения, поведение и способы включенности человека в жизнь социума [3]. Гражданский – определение, связанное с качествами личности, живущей в обществе, в государстве, идентифицирующей себя как гражданина данной страны, полноправного субъекта социальных отношений, имеющего жизненные ориентиры, готовность следовать требованиям общества.

Гражданская позиция в литературе понимается разнообразно: и как целенаправленное, сознательное *участие* личности в общественной жизни (А.А. Васюк) [2], и как *отношение* субъекта к окружающей его действительности (Е.В. Николаева), и как интегративное *качество личности* (Г.М. Коджаспирова, Э.П. Стрельникова, Г.Я. Гревцева, Е.А. Казаева и др.), и как составной *элемент мировоззрения* человека (А.Ф. Абзалов), и как *система отношений* (Н.Ф. Крицкая, Т.И. Кобелева), и как *личностная характеристика* (Т.М. Абрамян, В.П. Баранов), и как *сочетание качеств личности* (В.Н. Алексеев, Г.Н. Филонов и др.) и др.

О.П. Глущенко, проведя анализ определений разных авторов делает обоснованный вывод, что «гражданская позиция» – понятие многокомпонентное, которое включает в себя знания, ценности и действия личности, выражающие ее отношение к важным вопросам общественной жизни [4].

Понятие «гражданская позиция студента университета» дает, например, в диссертационной работе Н.А. Гаврилова [3, с. 9], через подход к гражданской позиции как к интегративному качеству личности, делая важным элементом категории участие в жизни страны и общества с целью созидания и преобразования.

Компетенция во ФГОСах ВО «Гражданская позиция» с точки зрения современных требований времени, условий развития общества и политико-социальных обстоятельств (ведущими из которых являются цифровизация, транспарентность власти, необходимость в экономии, принципиальные изменения в отношениях «государство-общество» и др.), должна более широко трактоваться, чем определено в настоящее время в стандартах, учесть доктринальные подходы [8, с. 41–42] и подразумевать примерно такое наполнение: «Способность к осознанным, активным, ответственным и компетентным действиям по участию в жизни государства и общества с целью их позитивных изменений и развития на основе знаний, традиций, ценностей и с критическим осмыслением реальности, в том числе с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению».

Формировать такую важную для государства и общества, но сложную компетенцию следует целым рядом приемов. К ним, во-первых, отнесем включение в учебный план специальных курсов, связанных с развитием гражданского общества, обучением демократии, воспитанием гражданственности. Они могут быть названы по-разному: «Гражданское общество»¹, «Гражданская позиция»², «Активный гражданин» и др. Во-вторых, формированию компетенции могли бы помочь практикумы/мастер-классы для популяризации платформ взаимодействия с государством, платформ общественного участия, в том числе краудсорсинговых. В-третьих, определённую

¹ Например, курсы «Гражданское общество в России и зарубежом», «Гражданское общество и НКО» в ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/edu/courses/835157170> (дата обращения: 27.03.2025); курс «Гражданское общество в современной России» в ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» («РГГУ») URL: <https://www.rsuh.ru/upload/main/education/2021/bakalavr/fofo/41.03.06/ПП.pdf> (дата обращения: 27.03.2025).

² Рабочая программа дисциплины Б1.О.15. Гражданская позиция в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» URL: <https://bgu.ru/repository/edu/spec/2023/40.05.04/progs/ПП.pdf> (дата обращения: 27.03.2025).

роль должны сыграть инструменты участия в университетских делах (в том числе электронные), отдельные мероприятия или их циклы по проектам с условной тематикой «Личность/гражданин/права гражданина», включение в них наполнения в виде навыков «демократической гражданственности», а также конкретных занятий, направленных на формирование гражданственности, чувства ответственности, повышения правовой грамотности студентов и развития у них «привычки участвовать», в т. ч. с использованием цифровых инструментов.

Введение предметов в университетскую программу профессионального образования должно стать способом формирования универсальной компетенции «Гражданская позиция», а также мотивационным фактором к использованию предлагаемых государством инструментов участия [11]. Однако, очевидно, что введение новых предметов в учебные планы увеличит и без того тяжёлую нагрузку для учащихся. В таком случае выходом может стать введение компонентов, имеются в виду отдельные темы в уже имеющихся дисциплинах учебного плана. Например, по дисциплинам «Информатика», «Налого» (приведены условные названия, имеются в виду одноимённые и/или похожие по содержанию предметы) ввести вопросы по работе платформ (таких как, www.gosuslugi.ru, личный кабинет налогоплательщика) и их возможностей; на расчётных дисциплинах в качестве задач (имеются в виду предметы «Математика», «Финансы», «Налого», «Статистика» и др.), примеров («Социология», «Политология», «Статистика»), текстов («Русский язык») предлагать задания с тематикой, связанной с государственным управлением, участием граждан в реализации функций государства: инициативное бюджетирование, формирование бюджетов, статистка выборов, специальная терминология сферы управления и др. То есть ряд предметов должны содержать компонент(ы) – темы, задания, учебные тексты, которые бы делали упор на активное участие в делах государства и общества, напоминали бы студентам о важности работы государственных органов, о потенциальном вкладе каждого в решение общественных проблем, были бы направлены на то, чтобы помочь сегодняшним студентам, а в будущем избирателям, участникам общественного контроля, получателям государственных услуг, выявлять и решать важные для себя и социума проблемы [12].

Надо заметить, что элементы воспитания гражданственности и формирования «правильной» гражданской позиции должны быть введены в нестандартном и ненавязчивом формате (элементы курсов, задания, конкурсы, игры, культурные мероприятия). Совершенно справедливо, что для того, чтобы добиться успеха в достаточно трудном деле гражданского образования, важную роль играют педагогические практики, интегрированные в учебный процесс [1]. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин уже выработаны [10, с. 50], более того, началась их апробация. Однако, отмечаемое ранее отсутствие в педагогической практике отлаженного научно-методического процесса формирования гражданской позиции [7] все еще сохраняется, в том числе по причине неполной формулировки, данной в стандартах.

Предложенная Министерством образования и науки РФ для формирования у студентов компетенция вызывает удивление в той интерпретации, которая дана в стандартах, особенно учитывая, что анализируемая универсальная компетенция личности весьма значима для государства, но сформулирована она не полно. Согласимся, что формирование гражданской позиции как средство воспитания гражданско-патриотических качеств и ценностей традиционно является одним из наиболее востребованных направлений социализации личности, а также духовно-нравственного и гражданского воспитания [7].

Гражданская позиция и ее формирование – это часть работы правительства по влиянию на общественное мнение, которое когда-то сам М.М. Сперанский определил, как существенную силу, влияющую на развитие общества и государства [16]. Университеты – это удобная и универсальная площадка для формирования «народного духа» (используя терминологию М.М. Сперанского) и «правильного» общего мнения, правового просвещения тех людей, которые будут в ближайшем будущем управлять обществом. Вклад университетов в формирование гражданского общества исторически обусловлен, традиционен и неизменен, к тому же может быть подконтролен государству.

Библиографический список

1. Аверин А.В. О гражданском образовании и его компонентах // Правовая культура. 2024. № 4 (59). С. 5–11.

2. Васюк А.А. Гражданская культура: подходы к определению и основные функции // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. 2019. № 2 (28). С. 90–96.
3. Гаврилова Н.А. Становление гражданской позиции студента университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гаврилова, Наталья Александровна. Оренбург, 2017. 246 с.
4. Глущенко О.П. Анализ подходов к определению понятия «гражданская позиция» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 152–156.
5. Липская Л.А. Гражданская компетенция студентов вуза: проблемы и особенности формирования / Л.А. Липская, К.В. Киуру // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 141–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-kompetentsiya-studentov-vuza-problemy-i-osobennosti-formirovaniya> (дата обращения: 20.04.2024).
6. Мартыненко Е.В. Гражданская позиция: к проблеме определения понятия, структурные компоненты, социальная роль // Теории и проблемы политических исследований. 2019. Т. 8, № 5А. С. 108–115.
7. Олейников В.С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 4 (72). С. 188–190.
8. Ольховая Т.А., Гаврилова Н.А. Становление гражданской позиции студента университета: монография. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. 193 с. ISBN 978-5-4417-0696-4.
9. Певцова Е.А. Современная теория права о соотношении правовой культуры, правового сознания и правового воспитания // Теория государства и права. 2024. № 1 (35). С. 188–214.
10. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития: монография / Певцова Е.А., Соколов Н.Я. М.: Проспект, 2023. 72 с. ISBN 978-5-392-38151-7.
11. Погодина И.В. Гражданское участие: движение по лестнице вверх // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 10. С. 14–19.
12. Погодина И.В. Обучение гражданственности в образовательных организациях Российской Федерации // Правовая культура. 2024. № 4 (59). С. 90–98.
13. Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 № 72833). Начало действия документа – 01.09.2023 // СПС КонсультантПлюс.
14. Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего

образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406553423/>
(дата обращения: 28.05.2024).

15. Сморогова Е.И. К уточнению понятия «гражданская позиция» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 4. С. 38–42.
16. Сперанский М.М. Проекты и записки / под ред. С.Н. Валка. Ленинград: изд-во Академии наук СССР, 1961. 245 с.

Информация об авторе / Information about the author

Погодина Ирина Владимировна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой финансового права и таможенной деятельности Юридического института Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир, Россия, ipogodina@vlsu.ru, SPIN-код в e-library 9137-3440.

Pogodina Irina Vladimirovna – Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Financial Law and Customs Activities of the Law Institute of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov", Vladimir, Russia, ipogodina@vlsu.ru.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Е.А. Позднухова

Московский городской педагогический университет

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ: МЕТОДИКА ИХ ТОЛКОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена всестороннему исследованию фразеологических единиц как носителей национально-культурной, духовно-нравственной и исторической информации, закреплённой в языке. Фразеологизмы рассматриваются как особые семантические структуры, отражающие менталитет народа, его ценностные установки и мировоззрение. В работе подчёркивается, что устойчивые выражения играют не только коммуникативную, но и воспитательную, культурологическую и образовательную роль. Особое внимание уделено методике преподавания фразеологии в школьной практике: представлены научные основания лингвокультурного и когнитивного анализа фразеологизмов, а также современные педагогические подходы к их изучению. Раскрываются особенности толкования устойчивых выражений с учётом возрастных и психологических характеристик учащихся, а также значимость межпредметных связей и практико-ориентированных форм работы. В статье обосновывается необходимость перехода от механического заучивания к культурологической и эмоционально насыщенной интерпретации фразеологизмов. Предлагается система упражнений, заданий и проектной деятельности, направленная на формирование не только лингвистической, но и духовно-нравственной, коммуникативной и креативной компетенции учащихся. Таким образом, фразеологизмы рассматриваются как мощный инструмент патриотического, нравственного и культурного воспитания, способствующий гуманитарному развитию личности школьника и укреплению его этнокультурной идентичности.

Ключевые слова: фразеологизмы, толкование фразеологизмов, национально-культурный контекст, исторический контекст, обучение русскому языку.

E.A. Pozdnukhova

Moscow City University

PHRASEOLOGICAL UNITS AS A REFLECTION NATIONAL CULTURAL AND HISTORICAL THE REALITIES: THE METHODOLOGY OF THEIR INTERPRETATION IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. The article is devoted to a comprehensive study of phraseological units as carriers of national-cultural, spiritual-moral, and historical information embedded in the language. Phraseological expressions are examined as unique semantic structures reflecting a people's mentality, value system, and worldview. The paper emphasizes that stable expressions serve not only a communicative but also an educational, cultural, and instructional function. Special attention is given to the methodology of teaching phraseology in school practice: the article presents scientific foundations for linguocultural and cognitive analysis of phraseological units, as well as modern pedagogical approaches to their study. The article explores the specifics of interpreting fixed expressions considering students' age-related and psychological characteristics, as well as the importance of interdisciplinary connections and practice-oriented learning formats. The need to move from mechanical memorization to a culturally and emotionally rich interpretation of phraseologisms is substantiated. A system of exercises, assignments, and project-based activities is proposed, aimed at developing not only linguistic but also spiritual-moral, communicative, and creative competences in students. Thus, phraseological units are viewed as a powerful tool for patriotic, moral, and cultural education, contributing to the humanitarian development of students and strengthening their ethnocultural identity.

Keywords: phraseological units, interpretation of phraseological units, national and cultural context, historical context, teaching the Russian language.

Введение

Фразеологизмы, как неотъемлемая часть лексической системы любого языка, представляют собой устойчивые словосочетания, значение которых не выводится из суммы значений их компонентов. Однако в них зафиксированы глубинные пласты культуры, история народа, особенности его мировоззрения и духовной жизни. В этом заключается особая лингвокультурологическая ценность фразеологических единиц, которая позволяет использовать их не только как средство обогащения речи, но и как инструмент формирования

этнокультурной идентичности личности. Фразеология, как раздел языкознания, исследует закономерности образования, функционирования и классификации устойчивых выражений, однако в последние десятилетия интерес к ней значительно возрос за счёт расширения междисциплинарных исследований, охватывающих антропологические, социокультурные и педагогические аспекты.

В условиях глобализации и многоязычного пространства особое значение приобретает сохранение и трансляция национальных культурных кодов, в том числе через язык. В этой связи фразеологизмы становятся одним из наиболее ярких носителей культурной памяти народа. Через устойчивые выражения язык не только передаёт информацию, но и кодирует образы мышления, ценности, эмоциональные реакции, закреплённые в сознании народа на протяжении веков. Особенности национального характера, специфика бытовых реалий, религиозные и исторические события – всё это находит своё отражение во фразеологизмах, делая их своеобразным зеркалом языковой картины мира.

В современной школе изучение фразеологии должно быть направлено не только на освоение лексического значения тех или иных выражений, но и на осмысление их культурной сущности. Методика преподавания русского языка в аспекте фразеологии требует переосмысления, поскольку традиционные формы объяснения фразеологизмов как синонимов слов теряют свою эффективность в условиях стремительно меняющейся информационной и культурной среды. Необходимо развитие у обучающихся навыков культурологической интерпретации, аналитического мышления, способности к рефлексии и соотнесению лингвистических явлений с историческим и культурным контекстом.

Фразеологизмы также играют ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции, поскольку они широко представлены в художественной и публицистической речи, в средствах массовой информации и быденном общении. Их понимание и корректное употребление требует от носителя языка не только знания лексико-грамматических норм, но и умения улавливать тонкие смысловые оттенки, владеть образным мышлением. Особенно это важно при обучении русскому языку как неродному или иностранному, когда фразео-

логизмы могут стать как мостом, так и барьером в межкультурной коммуникации.

Таким образом, актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью интеграции фразеологии в воспитательное пространство школы, усиления её культурной и мировоззренческой функции, разработки новых методических подходов к обучению фразеологизмам. Представляется значимым формирование у учащихся осознанного отношения к языку как средству культурного самовыражения и сохранения исторической памяти.

Современные вызовы, связанные с эрозией традиционных ценностей, требуют от системы образования чётких стратегий по укреплению национального самосознания. Образовательная деятельность, направленная на приобщение к культурному наследию через язык, должна быть насыщена смыслом, эмоционально окрашена, содержательно наполнена. Именно такие качества характеризуют обучение фразеологии при условии его правильной организации. Важно, чтобы изучение фразеологических единиц выходило за рамки механического запоминания и трансформировалось в познавательную деятельность, осмысленную и ценностно значимую для ученика.

Нельзя не отметить и практическую ценность фразеологических единиц в речи. Они усиливают выразительность, способствуют формированию индивидуального стиля, повышают уровень языковой культуры. Устойчивые выражения активно используются в современной массовой культуре, в том числе в интернете, что делает их особенно актуальными для включения в образовательный процесс. При этом необходимо не только знакомить школьников с традиционными фразеологизмами, но и анализировать современные неофразеологизмы, формировать критическое отношение к языковой моде и умение отличать стилистически уместное от просторечного и жаргонного.

Рассмотрение фразеологизмов в широком культурологическом и методическом контексте позволяет задать новое направление в методике преподавания русского языка. Такая интеграция способствует формированию не только языковой, но и межкультурной, личностной и гражданской компетентности учащихся. Следовательно, изучение методики толкования фразеологизмов в контексте национально-культурных и исторических реалий представляется не только лингвистической, но и педагогической задачей высокой значимости.

Теоретико-методологический аспект обучения фразеологии

Научная основа настоящего исследования базируется на трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, чьи работы внесли существенный вклад в развитие теории фразеологии. Среди них необходимо прежде всего отметить В.Н. Телию, А.В. Кунина, Н.М. Шанского, А.И. Смирницкого и других ученых, рассматривающих фразеологизмы как отражение ментальной, культурной и исторической специфики народа.

В.Н. Телия в своих трудах подчёркивает, что фразеологизмы представляют собой вторичные языковые знаки, в которых совмещаются семантические, культурные и коммуникативные функции [18]. Она отмечает, что фразеологические единицы выполняют функцию отражения коллективного сознания и являются «семиотическим кодом культуры». Именно поэтому обучение фразеологии не может быть ограничено лишь лексико-семантическими аспектами: необходимо вовлечение обучающихся в процесс интерпретации культурных смыслов, зашифрованных в устойчивых выражениях.

А.В. Кунин, один из основоположников русской школы англо-русской фразеологии, рассматривает фразеологизм как интегральную лексическую единицу, обладающую устойчивостью, идиоматичностью и лексической неделимостью. Он предлагает комплексный подход к фразеологическому значению, которое возникает в результате взаимодействия значения компонентов и общего образа [12]. Согласно его концепции, для успешного понимания фразеологических единиц необходимо учитывать как лексический, так и культурный контекст их функционирования. Это особенно актуально в процессе преподавания языка, поскольку обучение фразеологии становится эффективным лишь при условии опоры на образное мышление учащихся и развитие ассоциативного поля.

Н.М. Шанский в своей типологии фразеологических единиц акцентирует внимание на их классификации по степени семантической спаянности компонентов. Он выделяет фразеологические сращения, единства и сочетания, подчёркивая, что в каждом типе реализуется различная степень национально-культурной специфики [19]. Кроме того, Шанский подчёркивает значимость эмоционально-оценочной составляющей фразеологизмов, которая также должна учитываться при их толковании.

А.И. Смирницкий уделяет внимание сравнению фразеологизмов с идиомами, обращая внимание на их структурно-семантическую целостность и коммуникативную самостоятельность. Он отмечает, что фразеологизмы отличаются от свободных словосочетаний тем, что представляют собой готовые речевые формулы, часто с образной и метафорической нагрузкой, требующей интерпретации [17]. Это определяет необходимость создания таких методик преподавания, которые бы обеспечивали учащимся доступ к этим смысловым глубинам.

Таким образом, совокупность научных подходов позволяет выстроить методологическую модель анализа фразеологизмов в образовательной практике. Эта модель включает следующие компоненты:

1. Лингвистический компонент (лексическая и грамматическая структура);
2. Культурологический компонент (происхождение, символика, культурные коннотации);
3. Когнитивный компонент (влияние на мышление, метафорические образы);
4. Педагогический компонент (способы включения в учебный процесс).

Обобщение взглядов исследователей подтверждает: фразеологизмы необходимо изучать как носители глубинных культурных смыслов, проявляющих себя в языке на различных уровнях. Такая многоаспектность требует комплексного методического подхода, основанного на междисциплинарной интеграции.

Национально-культурная специфика фразеологических единиц

Фразеологизмы выступают не только как языковые конструкции, но и как важнейшие репрезентанты национальной культуры, отражающие уникальный путь развития народа, его менталитет, ценностные установки, историческую память. Они являются элементами вторичной языковой номинации, в которых заключена образная интерпретация действительности, характерная именно для конкретного этноса.

Как подчёркивает В.Н. Телия, фразеологизмы представляют собой культурные символы, способные передавать эмотивную, ассоциативную и когнитивную информацию. Они позволяют восстановить фрагменты национальной языковой картины мира и выявить особен-

ности народного сознания. Например, такие фразеологизмы, как «тянуть лямку», «вставлять палки в колёса», «не в своей тарелке» являются отражением социально-бытовых реалий, а также типичных для русской культуры способов концептуализации трудностей и жизненных ситуаций.

Исследователь А.В. Кунин также подчеркивает, что фразеологические единицы – это результат коллективной творческой деятельности носителей языка, в которых закреплены устойчивые образы, сформировавшиеся в результате длительного исторического развития. Он вводит понятие «культурной обусловленности» фразеологизма как одного из ключевых его признаков. Фразеологизмы, таким образом, становятся своеобразным «языковым музеем», в котором зафиксированы мировоззренческие и этические категории народа.

В работах А.А. Зализняка прослеживается мысль о том, что фразеологическая система языка – это способ хранения коллективного опыта, где каждая фраза репрезентирует определённый фрагмент национального менталитета. По его мнению, особую значимость приобретают фразеологизмы, связанные с представлениями о морали, религии, повседневности. Так, выражения «нести свой крест», «с глаз долой – из сердца вон», «дать волю рукам» фиксируют ментальные и поведенческие архетипы, значимые для русской культуры.

В контексте сравнительного анализа также важно отметить, что каждая национальная культура обладает собственными фразеологическими моделями, отражающими культурные коды. Например, в английском языке фразеологизмы often built around metaphorical perceptions of individualism and pragmatism: "keep your chin up" (не падай духом), "cut to the chase" (перейти к делу), "call it a day" (закончить работу). В русском языке преобладают выражения, связанные с общинной моралью, судьбой, религиозными представлениями, что указывает на различия в когнитивных основаниях языков.

Нельзя не отметить значимость фразеологических выражений, происходящих из фольклора, религиозных текстов, пословиц и поговорок. Они несут в себе архетипический смысл, отражая традиционные установки поведения. Так, выражение «на воре и шапка горит» указывает на коллективное представление о справедливости, «не в свои сани не садись» – на социальные ограничения, а «в чужой

монастырь со своим уставом не ходят» – на уважение к нормам другого социума.

Фразеология активно взаимодействует с другими пластами культуры – историей, литературой, религией. М.В. Телия подчёркивает, что через фразеологизмы осуществляется диалог поколений: в устойчивых выражениях сохраняется память о событиях, личностях, эпизодах, значимых для народа. Это делает фразеологизмы особенно ценным ресурсом для патриотического, нравственного и культурологического воспитания учащихся.

Особую группу составляют фразеологизмы с библейскими и античными аллюзиями: «дамоклов меч», «ахиллесова пята», «запретный плод», «в поте лица», «медвежья услуга». Их знание требует определённого уровня историко-культурной подготовки и способствует развитию междисциплинарного мышления у школьников.

Таким образом, национально-культурная специфика фразеологизмов проявляется в следующих аспектах:

- тематическая обусловленность (религиозная, историческая, социальная);
- символическая нагрузка (культурные архетипы, знаки);
- ментальные конструкции (концепты: труд, совесть, судьба, дом, хлеб);
- отражение коллективных ценностей (справедливость, долг, терпение, честь).

Комплексное осмысление фразеологизмов в аспекте национальной культуры позволяет использовать их в учебном процессе не только как средство обучения лексике, но и как мощный инструмент приобщения к ценностям родного языка и народа. Это становится особенно значимым в условиях усиления интереса к этнокультурной идентичности и гуманитарной направленности образования.

Фразеологизмы как средство формирования духовно-нравственных ценностей

Одной из важнейших функций фразеологизмов в системе языка является их способность служить носителями и трансляторами духовно-нравственных ориентиров. Как отмечает М.В. Телия, фразеологизмы формируют особый тип коллективного сознания, в котором фиксируются не только образы мира, но и система ценностей, на которых строится национальное мышление. Эти устойчивые выражения несут

в себе сжатую модель поведения, отражающую культурные и моральные нормы общества [18].

Фразеологизмы представляют собой лингвистическую форму выражения коллективного менталитета. В устойчивых выражениях зафиксированы представления о справедливости, трудолюбии, честности, доброте, а также осуждение лени, лицемерия, предательства. Например, такие обороты, как «дело мастера боится», «семь раз отмерь – один отрежь», «пустомеля» и др., являются языковыми формулами, воспроизводящими и закрепляющими в сознании школьников социально одобряемые модели поведения.

Особое место занимают фразеологизмы, восходящие к религиозному дискурсу: «нести свой крест», «в поте лица», «запретный плод» – эти выражения не только передают христианские смыслы, но и могут быть использованы как инструмент междисциплинарного подхода, интеграции литературного, исторического и культурологического компонентов обучения. Такие фразеологизмы, имея глубокий духовный подтекст, способствуют развитию у обучающихся способности к сопереживанию, самопознанию и осмыслению личного опыта.

Кроме того, фразеологизмы тесно связаны с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, которые изначально выполняли функцию передачи нравственных и житейских ориентиров. Фразеологизмы наделены способностью концентрировать в себе народную мудрость и жизненный опыт поколений, а потому их изучение – это не просто освоение языковой нормы, а приобщение к мировоззренческим основаниям нации.

Воспитательный потенциал фразеологизмов может быть реализован через создание речевых ситуаций, требующих от учащихся применения устойчивых выражений в соответствии с их смысловой, стилистической и этической нагрузкой. Пример: моделирование жизненных ситуаций, в которых школьник должен прокомментировать поступок героя, используя фразеологизм («Как вы думаете, почему герой «сломался под тяжестью обстоятельств»?», «Что значит – «играть в поддавки»?» и т. д.).

На уроках русского языка можно организовывать обсуждения, где фразеологизм становится отправной точкой этической или философской беседы. Учащимся предлагается выразить своё отношение к высказыванию, привести примеры из личного опыта или литерату-

ры, где этот фразеологизм проявляется в поведении персонажей. Такие задания не только развивают речевые умения, но и формируют у школьников способность к эмпатии, нравственной оценке, гражданскому самосознанию.

Фразеология в этом смысле может стать связующим звеном между предметным содержанием и воспитательной задачей. Обращение к устойчивым выражениям, насыщенным нравственными коннотациями, помогает учителю мягко и органично включать в учебный процесс такие темы, как честь, совесть, доброта, трудолюбие, дружба. Таким образом, формируется особая эмоционально-нравственная атмосфера урока, а язык становится не только средством передачи знаний, но и каналом ценностной коммуникации.

Особую актуальность приобретает работа с фразеологизмами в условиях мультикультурной среды и диалога культур. Знакомство с фразеологизмами других народов, выявление сходств и различий в образах, символике и морали позволяет учащимся расширить кругозор, воспитывать уважение к другим культурам, формировать толерантное сознание. Сравнение, например, русских и английских фразеологизмов, имеющих эквивалентные значения («как зеницу ока» – «apple of one's eye»), может стать основой для межкультурного диалога.

Таким образом, фразеологизмы – это не только средства языковой выразительности, но и мощный ресурс духовно-нравственного воспитания. Их изучение способствует формированию у учащихся системы ценностей, основанной на уважении к культуре, опыту и традициям своего народа. А интеграция фразеологии в образовательный процесс открывает широкие перспективы для гуманитарного развития личности школьника и реализации воспитательной функции обучения русскому языку.

Обучение школьников толкованию фразеологизмов

Эффективное обучение фразеологизмам в школьной практике требует системного, поэтапного и методически выверенного подхода, который опирается на возрастные и когнитивные особенности учащихся, а также учитывает культурологическую и лингвистическую сложность материала. Современная методика преподавания русского языка акцентирует внимание на необходимости формирования не только лингвистической, но и коммуникативной, культурной и интер-

претативной компетенции. Обучение фразеологизмам, в этом контексте, должно быть направлено не только на узнавание и воспроизведение устойчивых выражений, но прежде всего – на их осмысленное понимание, толкование и активное использование в речевой практике.

Первым этапом в обучении толкованию фразеологических единиц должно стать формирование у школьников понимания специфики этих языковых конструкций. Учителю необходимо объяснить отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний, выявить их структурные и семантические особенности. Здесь важную роль играют наглядные таблицы, схемы и классификации, визуализирующие устройство и смысловую природу фразеологических единиц.

На следующем этапе целесообразно переходить к анализу значения фразеологизмов в контексте. Особую методическую ценность здесь имеют приёмы контекстного толкования, когда значение устойчивого выражения выводится на основе художественного или публицистического текста. Учащиеся учатся определять эмоциональную, экспрессивную, оценочную и стилистическую нагрузку фразеологизмов, подбирать синонимы, интерпретировать скрытые смыслы.

Эффективной формой работы являются фразеологические мини-словарики, составляемые самими школьниками. Такая деятельность способствует развитию исследовательских навыков и расширяет словарный запас. Учащиеся фиксируют значение, происхождение, примеры употребления фразеологизмов, создают иллюстрации, что особенно эффективно в младших и средних классах.

На практике результативным оказывается приём включения фразеологизмов в ситуационно-речевые упражнения. Например, учащимся предлагается составить диалог, эссе, рассказ, используя заданные устойчивые выражения. Это способствует переходу от пассивного знания к активному владению, от воспроизведения к творческому применению языковых единиц. Такие упражнения целесообразно дополнять коммуникативными играми, квестами, драматизациями, в которых фразеологизмы «оживают» в речевой практике учащихся.

Большую методическую эффективность демонстрируют межпредметные связи. Использование фразеологизмов, связанных с литературными героями, историческими событиями, религиозными и культурными реалиями, позволяет интегрировать знания и формировать целостную картину мира. Например, изучение фразеологизма

«Ахиллесова пята» может быть дополнено обращением к мифологическим сюжетам; выражение «крест нести» – к библейскому контексту; «дамоклов меч» – к античной культуре.

При изучении фразеологизмов целесообразно опираться на типовую структуру учебного занятия:

1. Введение в тему: обсуждение ассоциативного ряда, выведение фразеологизма;
2. Толкование значения: этимология, состав, синонимический ряд;
3. Применение в тексте: работа с примерами, поиск в литературе;
4. Контроль и закрепление: тест, мини-диалог, проект;
5. Рефлексия: как я понял значение, где могу использовать.

Обязательно следует учитывать возрастной аспект. В начальной школе фразеологизмы следует вводить в игровой форме – через загадки, пословицы, ребусы. В среднем звене – через тексты и диалоги, в старшем – через анализ художественной литературы, публицистики, средств массовой информации. При этом рекомендуется обращать внимание на неологизмы, современные неофразеологизмы, возникшие в медиадискурсе.

Развитие навыков толкования требует пошагового алгоритма:

- определить общее значение;
- выделить ключевые слова и образ;
- установить связь с реальной ситуацией;
- соотнести с культурным или историческим фоном;
- найти эквиваленты или объяснение своими словами.

Для оценки уровня усвоения фразеологизмов можно использовать различные виды контроля: лексические диктанты, вставки пропущенных фразеологизмов, творческие задания на подбор выражений к текстам. Эффективно применять элементы самопроверки и взаимооценки.

Таким образом, методика обучения школьников толкованию фразеологизмов должна быть многоуровневой, интерактивной, опираться на принципы культуросообразности, деятельностного подхода и междисциплинарности. Она не только формирует лингвистическую компетенцию, но и развивает мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативную и культурную чувствительность учащихся.

Обзор современных методик обучения толкованию фразеологизмов

Рассмотрим подробнее, какие методики обучения школьников толкованию фразеологизмов существуют на сегодняшний день. Изучая проблему толкования фразеологизмов, В.В. Гаврилов пришел к выводу, что толковать любой фразеологизм необходимо с обращением к двум текстам:

- первый текст – «этимологический» – рассказ о происхождении фразеологизма;

- второй текст комментирует современное значение фразеологических единиц. Его называют «синхронным».

Именно во взаимодействии этих двух текстов рождается, по мнению В.В. Гаврилова, та образность, которую ощущают не только лингвисты, но и те носители языка, которые употребляют фразеологические единицы в речи [9, с. 2].

Кроме этого, исследователь считает дидактически целесообразным упорядочить классификацию фразеологизмов и относить к ним слова-идиомы (по А.А. Реформатскому), устойчивые словосочетания и предложения (обозначенные согласно критериям В.В. Виноградова и Н.М. Шанского), содержащие в своих конструкциях ключевые слова, обладающие символическим значением. Вся дальнейшая работа по созданию методики обучения фразеологии, как замечает В.В. Гаврилов, должна проводиться с опорой на данную классификацию [9].

Е.И. Бегловой выявляет роль фразеологизмов для выражения смысла и эмоций, оценок описываемых адресантом явлений [5]. Исследователь на примере анализа журнальных заголовочных комплексов показывает, как можно с помощью фразеологизма выразить страх, удивление, безразличие, радость и т. д. Особенности такого употребления фразеологизмов возможно внедрить в практику урочной деятельности по русскому языку. Заранее приготовив статьи из журналов и газет, можно обучать учащихся не только толкованию фразеологизмов, но и параллельно показывать, каким образом выражаются эмоции о событии, факте, приключении и т. д.

А.В. Ашпетова замечает: «К сожалению, на уроках далеко не всегда учитываются изменения в характере и природе восприятия школьников, условия, в которых они развиваются. Без критического взгляда на индивидуальные особенности, в урочный процесс включа-

ется информация о фразеологических единицах, когда как психолого-возрастной подход призван обратить обучающихся к детальному и внимательному «вчитыванию» в фразеологизм, глубокому и содержательному пониманию, многообразию трактовок, что диктует сама природа этих выражений» [2]. Методика, описанная А.В. Ашпетовой, строится на принципе соблюдения при построении обучающего процесса психолого-возрастных особенностей школьников 5–9 классов. Особое внимание автор обращает на уровень развития восприятия младших и старших подростков.

В.В. Гаврилов, проанализировав труды В.М. Бельдяна о внутренней речи у учащихся при освоении и построении текстов [6], разработал методику, включающую шесть этапов, которая, по словам В.В. Гаврилова, «дает возможность осваивать любую фразеологическую единицу» [9, с. 11]. Она основывается на труде В.М. Бельдяна о внутренней речи у учащихся при освоении и построении текстов. Данная методика предполагает овладение школьниками построения нового текста, с применением фразеологизма, который ранее использовался в содержании предыдущего текста.

1. Сбор дополнительной информации о фразеологизме (этимологический текст);

2. Разворачивание текста на основе фразеологизма (синхронный текст);

3. Определение типа фразеологизма;

4. Определение символических значений ключевых слов;

5. Оценочность;

6. Создание нового текста [9, с. 12].

В.В. Гаврилов пишет, что, в процессе применения данной методики ученик будет способен:

– построить свой текст на базе предыдущего, то есть, опираясь на готовый, известный фразеологизм;

– осмыслено воспринимать общее значение фразеологизма;

– наиболее успешно выполнять различные задания и упражнения по теме «Фразеология»;

– владеть необходимыми навыками работы с фразеологическими единицами, самостоятельно устранять ошибки в их употреблении.

Л.Н. Березина пишет о методе обучения толкованию фразеологизмов посредством текстов. Автор отмечает, что обучение младших

школьников толкованию возможно на любых уроках, но практическая основа (понятие «текст», «фразеологизм», поиск его в тексте) осваивается учащимися на уроках русского языка и литературного чтения [7].

Исследователь замечает, что знание о процессе толкования формируется у учеников на уровне представления об этом процессе: термин используется педагогом, но учитель не даёт определения соответствующему понятию. По словам автора, «фактически происходит лишь осмысление детьми этапов той деятельности, которые они осуществляли для поиска и вычленения нужного компонента и разьяснения его смысловой структуры» [7, с. 10].

Как поясняет Л.Н. Березина, после того, как текст школьниками прочитан, они передают его своими словами. Внимание учителя заостряется на том, чтобы учащиеся не пропускали в тексте и не избегали фразеологизмов, а пытались бы передать, разьяснить его своими словами. На заключительном этапе школьникам необходимо найти аргументы или привести примеры того, что они верно «расшифровали» фразеологизм. Исследователь пишет, что в данном алгоритме действий самым важным является заключительное звено работы. Учащимся необходимо объяснить, доказать, найти факты того, что они правильно раскрыли суть фразеологизма. В процессе аргументации школьники получают новые знания, теоретические и фактологические, что приводит не только к усвоению знаний о лексическом значении данного фразеологизма, но и к формированию умения правильно употреблять его в речи [7].

Ещё один метод предлагает Р.Р. Баркибаева – основным принципом такого метода является коммуникативная значимость, в ходе которого решаются задачи по более глубокому овладению русским языком как средством общения и воздействия, планомерному количественному расширению фразеологического запаса школьников, а также постепенному, последовательному увеличению объёма сведений о свойствах и значениях фразеологизмов.

На первом этапе большое внимание уделяется работе над пониманием школьниками значения понятия «фразеологизм», чем он отличается от свободных сочетаний слов, а также совместному анализу фразеологизмов, присутствующих в речи ученика, но не воспринимаемого им как фразеологическая единица. Другими словами, происходит процесс вычленения из речи учащихся фразеологизмов, которые

они употребляют в разговоре грамотно, согласно их лексическому значению.

Среди них автор выделяет такие: «закадычные друзья», «развесить уши», «сгореть от стыда», «мокрая курица», «с ума сойти», «сыр в масле», «спустя рукава», «витать в облаках», «висеть на телефоне», «голова варит», «дать слово» и пр.

Автор пишет: «Так как школьники понимают смысл употребляемых ими фразеологизмов, что, скорее всего, обусловлено средой, в которой воспитывается школьник, то не составит труда последовательно ввести в активный словарь школьников новые фразеологические единицы (безусловно, проведя предварительную этимологическую работу), так как учащиеся уже имеют о них элементарные представления» [4, с. 60]. Это, в свою очередь, как отмечает автор, обеспечивает школьникам возможность свободно говорить на данные темы, расширять активный словарь учащихся, расширять представления о фразеологических единицах.

На втором этапе предлагается толковать фразеологизмы, содержащиеся в небольших отрывках художественных произведений, что поможет учащимся, по словам Р.Р. Баркибаевой, обнаружить его смысл, зафиксировать в памяти правильное его употребление, окажет развивающее и воспитательное воздействие на личность учащегося. Исследователь предлагает для пятиклассников отрывки из таких произведений: А.С. Пушкин «Золотой петушок» («Петушок вскочил и во все горло закричал: Ку-ка-ре-ку!»); «А Петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу»); А.Н. Афанасьев «Морозко» («А родная дочь что ни сделает – за все глядят по головке – умница»); Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» («Нет, я, кажется, уйду бродить по белому свету», – сказал утенок»; «Бедный утенок был ни жив, ни мертв от страха»); русская народная сказка «Гуси-лебеди» («А Маша бежит, несет братца, ног под собой не чует») и др.

Для более старших учащихся (например, 9-х классов) предлагаются отрывки:

– из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»: «Здесь Чичиков вышел совершенно из границ всякого терпения, хватил в сердцах стулом об пол и посулил ей (Коробочке) черта»; «Я полагаю своей стороны, положу руку на сердце: по восьми гривен за душу, эта самая красная

цена»; «Прежде было знаешь, по крайней мере, что делать: принес правителю, дал красную, да и *дело в шляпе*».

– из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»: «Лиза. И только? Будто бы? – *слезами обливался*, я помню, бедный он (Чацкий) как с вами расставался»; «Лиза, Мучительница – барышня, бог с нею. И Чацкий, *как бельмо в глазу*» и др.

На заключительном этапе работы по обучению толкования фразеологизмов учащимся, по словам Р.Р. Баркибаевой, предлагаются:

1) задания и упражнения на формирование лингвистической компетенции (для усвоения теории об отличительных признаках фразеологических единиц, типах фразеологизмов);

2) задания на формирование языковой компетенции (получают целостное представление о фразеологии как лингвистической дисциплине (выработка умения находить фразеологизмы в текстах, варьировать фразеологизмы, разворачивать их в микротексты и употреблять в текстах) [4]. Данная методика помогает осуществить системное изучение фразеологии русского языка учащимися, оказывает помощь в совершенствовании способности школьников определять и понимать, что такое фразеологизмы через освоение умений находить их значения.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило, что фразеологизмы представляют собой не только лексико-семантические единицы языка, но и глубинные отражатели национально-культурных, исторических и духовно-нравственных реалий народа. Их изучение в образовательном процессе, особенно в рамках преподавания русского языка в школе, требует системного, многопланового подхода, сочетающего лингвистический, культурологический, педагогический и когнитивный компоненты. Фразеологизмы формируют языковую и коммуникативную компетентность, развивают образное мышление, способствуют осмыслению культурного наследия и формированию этнокультурной идентичности учащихся.

Как показано в работе, фразеологические единицы несут огромный воспитательный потенциал: через их содержание транслируются нравственные ориентиры, ценностные установки, образцы поведения, закреплённые в народной традиции. Они позволяют выстраивать содержательную работу по духовно-нравственному воспитанию школьников, формировать у них рефлексивное отношение к поступкам,

явлениям, людям, развивать эмпатию и чувство сопричастности к культуре своего народа.

Методика обучения толкованию фразеологизмов должна быть направлена на формирование у учащихся интерпретативного мышления, способности выявлять скрытые смыслы, анализировать символику, соотносить языковое выражение с историко-культурным контекстом. Современные образовательные практики показывают эффективность приёмов работы с контекстом, текстами художественной и публицистической направленности, междисциплинарных подходов, творческих заданий, включающих театрализацию, визуализацию, цифровое моделирование.

Библиографический список

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Калуга: ГУП Облиздат, 2004. 608 с.
2. Ашпетова А.В. Герменевтический аспект анализа лирики в школе / А.В. Ашпетова, Н.П. Терентьева. Челябинск: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2022. 118 с.
3. Бабайцева В.В. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Просвещение, 2021. 287 с.
4. Баркибаева Р.Р. Русская фразеология: коннотативный аспект обучения: монография / Р.Р. Баркибаева, Б.О. Жолдасбекова. Алматы: Қазақ университеті, 2019. 200 с.
5. Беглова Е.И. Фразеологизмы как средство выражения рационального и эмоционального в текстах журналов 2020–2022 годов // Лекантовские чтения. 2022. № 11. С. 295–299.
6. Бельдиян В.М. Дидактические (проблемные) и предметные задачи в обучении русскому языку // Вопросы изучения и преподавания психологии. 1972. № 4. С. 61–75.
7. Березина Л.Н. Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 2. С. 9–12.
8. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. М.: Наука, 2001. 304 с.
9. Гаврилов В.В. Обучение фразеологии на уроках русского языка в 6 классе средней школы на основе освоения фразеологически связанных (символических) значений: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. М., 2001. 17 с.

10. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005. 544 с.
11. Кузьменко Е.С. Методика обучения русскому языку: учебное пособие. М.: Академия, 2019. 352 с.
12. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Феникс, 2005. 479 с.
13. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в средней школе. М.: Просвещение, 2020. 368 с.
14. Латина О.В. Идиомы и экспрессивная функция языка. Человеческий фактор в языке. Языковые механизмы экспрессивности. М.: Сфера, 2001. 157 с.
15. Назарова Л.И. Современные технологии обучения русскому языку. СПб.: КАРО, 2017. 224 с.
16. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам: Основы теории и технологии. М.: ГЛОССА, 2013. 336 с.
17. Смирницкий А.И. Фразеология английского языка. М.: Сфера, 2008. 256 с.
18. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. 288 с.
19. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Владос, 2007. 192 с.
20. Шмелёв А.Д. Толкование фразеологизмов в учебной практике // Вопросы методики. 2018. № 2. С. 43–51.

Информация об авторе / Information about the author

Позднухова Екатерина Александровна – аспирант департамента методики обучения, институт педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия, ekaterina.arjanova@gmail.com, arzhanovaea@mgpu.ru

Pozdnukhova Ekaterina Aleksandrovna – PhD student of the Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow, Russia, ekaterina.arjanova@gmail.com, arzhanovaea@mgpu.ru

УДК 001.89: 378.33
ББК 72.5

И.В. Пшеничнова

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен анализ опыта организации научно-исследовательской работы студентов бакалавриата и магистратуры. Рассматриваются применяемые методы мотивации, контроля и поддержки студентов. Охарактеризована роль научного руководителя в развитии исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студенчество, мотивация, исследовательская компетенция.

I.V. Pshenichnova

Ivanovo State University, Shuya Branch

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES IN STUDENTS

Annotation. The paper analyzes the experience of organizing research work for bachelor's and master's degree students. It examines the methods used for motivation, supervision, and student support, as well as the role of academic advisors in fostering students' research activities.

Keywords: research activity, students, motivation, research competency.

Организация научно-исследовательской работы студентов бакалавриата и магистратуры является неотъемлемой частью реализации образовательных программ и требует комплексного подхода, включающего мотивацию, контроль, поддержку и эффективное руководство. В результате научно-исследовательской деятельности студенты приобретают навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, наблюдать, делать выводы [1, с. 47].

С целью изучения отношения студентов 1 и 2 курсов к научно-исследовательской деятельности был проведен опрос, охвативший 56 респондентов. Опросник включал вопросы, направленные на оценку интереса студентов к науке, их представлений о научно-исследовательской деятельности, мотивации к участию в научных проектах, а также оценку доступности информации о возможностях участия в НИР в университете. Анализ полученных данных позволил получить представление о восприятии научно-исследовательской деятельности студентами младших курсов и выявить факторы, влияющие на их готовность к участию в научной деятельности.

Результаты опроса показали, что среди 56 опрошенных студентов лишь 28,6 % имеют опыт участия в научно-исследовательской работе. Данный факт свидетельствует о недостаточном вовлечении студентов младших курсов в научную деятельность. Одной из причин может являться недостаточная информированность студентов о возможностях участия в НИР, а также отсутствие четкого понимания целей и задач научной деятельности.

Одним из аспектов, изучаемых в ходе опроса, стало понимание студентами значимости НИР для их будущего профессионального развития. Около 62,5 % респондентов осознают, что участие в научных исследованиях способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и умения решать сложные задачи, что будет полезно в дальнейшей профессиональной деятельности. Однако, 37,5 % студентов все еще не до конца понимают эту связь или считают ее не столь существенной для своей будущей карьеры.

Дальнейший анализ ответов показал, что 66,1 % студентов проявляют интерес к науке и хотели бы попробовать свои силы в научном поиске. Однако, наряду с этим, многие студенты испытывают трудности в понимании методологии научных исследований и нуждаются в дополнительной поддержке со стороны преподавателей.

Вторым аспектом, заслуживающим внимания, является уровень мотивации студентов к участию в НИР. 41,1 % опрошенных выразили заинтересованность в научных исследованиях, отмечая, что им интересно углубляться в новые темы, проводить эксперименты и вносить свой вклад в научное сообщество. Важным фактором, влияющим на мотивацию к участию в НИР, является возможность практического применения полученных знаний и участие в проектах, имеющих соци-

альную значимость. Но при этом 29,5 % студентов проявляют нейтральное отношение к НИР, не выражая явной заинтересованности, но и не отрицая возможности участия в будущем. Оставшиеся респонденты испытывают определенные опасения или не видят для себя преимуществ в участии в научных исследованиях.

Третьим аспектом стало восприятие студентами доступности возможностей для участия в НИР. Только 29,5 % студентов знают, как найти возможности для участия в НИР, ориентируются в научных мероприятиях, проводимых в вузе и области. Около 50 % опрошенных не задумывались о данном вопросе или не имеют четкого представления о доступности НИР. Остальные студенты считают, что в университете недостаточно информации о существующих научных проектах и возможностях для студентов, при этом они не делали попыток самостоятельно найти необходимую информацию.

Таким образом, результаты проведенного опроса позволяют сделать вывод о необходимости повышения эффективности работы по привлечению студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности. Наши данные подтверждают результаты И.В. Прониной, которая выявила снижение интереса к проведению научно-исследовательской деятельности у бакалавров и магистрантов. Ее исследование показало, что более 80 % бакалавров, преодолевших первую половину обучения, выразили свою незаинтересованность, более 66 % магистрантов отметили нежелание в повторном участии. Студенты 1–2 курса бакалавриата (40,2 %) преимущественно отметили отсутствие времени для участия в научной деятельности [3, с. 421].

Одним из ключевых факторов успешного вовлечения студентов в НИР является создание эффективной системы мотивации. Мотивация может быть как внутренней, обусловленной интересом к изучаемой проблеме и стремлением к самореализации, так и внешней, включающей материальное и нематериальное стимулирование.

Внутренняя мотивация вытекает из личных интересов студентов, их любознательности и удовлетворения от самого процесса познания. Студент, движимый внутренней мотивацией, занимается исследованиями не ради внешней награды, а потому что ему действительно интересно углубляться в изучаемую тему, решать сложные задачи и открывать новое. В каждой студенческой группе есть студенты, которые испытывают чувство удовлетворения от интеллектуаль-

ного вызова, от преодоления трудностей. Помимо собственной вовлеченности в научный поиск, они могут, иногда даже успешнее преподавателя, вовлечь в него своих одногруппников.

Внешняя мотивация, напротив, опирается на внешние стимулы и вознаграждения. В их качестве могут выступить дополнительные баллы к учебному рейтингу, возможность получить грант, перспектива трудоустройства после окончания университета. Хотя внешняя мотивация часто критикуется как менее устойчивая и менее значимая, она, безусловно, значима, особенно на начальных этапах вовлечения студента в НИР. Внешние стимулы могут стать отправной точкой, позволяющей студенту попробовать себя в исследовательской деятельности и, возможно, в дальнейшем развить внутреннюю мотивацию. Но при этом отметим, что чрезмерное акцентирование на внешней мотивации может привести к формальному подходу к исследованиям, снижению креативности и отсутствию глубокого понимания изучаемой проблемы. Сочетание внутренней и внешней мотивации позволяет создать благоприятную среду для развития исследовательской деятельности студентов.

И здесь стоит отметить роль педагога в формировании и поддержании мотивации студентов к НИР. Преподаватель должен выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли наставника и фасилитатора. Его задача – создать благоприятную среду, в которой студенты чувствовали бы себя комфортно, могли свободно выражать свои идеи и задавать вопросы. Это предполагает:

- Создание атмосферы научного любопытства. Преподаватель, который показывает собственный интерес к науке, делится своими исследовательскими проектами, может вдохновить студентов на поиск собственных научных интересов.
- Предоставление возможностей для исследований. Важно предложить студентам такие темы исследовательских проектов, которые соответствовали бы их интересам и способностям. У нас есть опыт, когда студенты выбирали такие темы для курсовых работ или научных статей, которые помогли бы им решить собственные проблемы (прокрастинация, преодоление чувства одиночества и др.).
- Поддержка и наставничество. Довольно часто студенты, особенно младших курсов, отказываются от участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, мотивируя это отсутствием

опыта [2]. Оказывая постоянную поддержку и наставничество на всех этапах исследовательской работы, преподаватель помогает им поверить в свои силы. Наставничество включает в себя консультирование, помощь в поиске информации, критический анализ результатов и рекомендации по дальнейшим исследованиям.

- Организация научной коммуникации. Важно показать студентам возможности делиться своими результатами исследований с широкой аудиторией. Нам в этом помогает участие в студенческих научных форумах РАЕ, где автор статьи более 10 лет руководит секцией «Психология в руках студентов: от теории к практике». Кроме этого участие в конференциях, публикацию статей или организацию научных семинаров также способствует формированию опыта научной коммуникации.

- Поощрение и признание. Через признание достижений в НИР, как материально (например, через награды и гранты), так и нематериально (например, через похвалу и признание в группе), студенты получают стимул к дальнейшим исследованиям. Это формирует у них чувство компетентности и уверенности в своих силах, что, в свою очередь, способствует более глубокому погружению в научную деятельность. Создается положительная обратная связь, когда успех в НИР приводит к большему признанию, а большее признание стимулирует к еще большим успехам. Также одним из стимулов может являться учет результатов НИР при поступлении в магистратуру или при трудоустройстве.

Эффективная организация НИРС требует комплексной системы контроля и поддержки. Основная цель контроля и поддержки НИРС заключается в создании условий для успешной реализации научно-исследовательского потенциала каждого студента. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Оценка уровня подготовки студентов к проведению исследований. Контроль позволяет определить готовность студентов к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы, выявить пробелы в знаниях и навыках, требующие дополнительной проработки.

- Обеспечение студентов необходимыми ресурсами и консультациями. Контроль позволяет выявить потребности студентов

в методической, информационной и материально-технической поддержке, а также организовать своевременное оказание помощи.

Поддержка научно-исследовательской деятельности студентов должна охватывать все этапы проведения исследования. Можно рекомендовать следующие виды поддержки:

- Методическая поддержка. Предоставление студентам методических рекомендаций по выбору темы исследования, разработке плана работы, проведению экспериментов, анализу данных и оформлению результатов. Организация мастер-классов, тренингов по различным аспектам научно-исследовательской работы.
- Информационная поддержка. Обеспечение студентов доступом к научной литературе, базам данных, интернет-ресурсам. Организация библиотечных консультаций, обучение поиску и анализу информации.
- Материально-техническая поддержка. Предоставление студентам доступа к необходимому оборудованию, программному обеспечению, расходным материалам. Финансовая поддержка участия в научных конференциях, публикаций в научных журналах.

Методы контроля НИРС могут быть разнообразными и должны охватывать все этапы выполнения научно-исследовательской работы, начиная с выбора темы и заканчивая оформлением результатов. Основные методы контроля включают в себя:

- Предварительный контроль. Направлен на оценку готовности студента к выполнению НИРС. Может включать в себя собеседование с научным руководителем, проверку теоретической подготовки, анализ предложенной темы исследования.
- Текущий контроль. Осуществляется на протяжении всего периода выполнения НИРС. Может включать в себя регулярные консультации с научным руководителем, промежуточные отчеты, презентации результатов на научных семинарах.
- Итоговый контроль. Проводится после завершения НИРС. Может включать в себя защиту курсовой или дипломной работы, представление результатов на научной конференции, публикацию статьи в научном журнале.

Конкретные формы контроля могут варьироваться в зависимости от специфики научной дисциплины, уровня подготовки студентов и целей НИРС.

Важным элементом поддержки НИРС является создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей творческую активность студентов. Научный руководитель должен быть не только консультантом, но и наставником, помогающим студенту преодолевать трудности и добиваться успеха.

Научный руководитель играет ключевую роль в организации контроля и поддержки НИРС. Он отвечает за:

- Определение темы исследования. Научный руководитель помогает студенту сформулировать тему исследования, которая соответствует его интересам и возможностям.
- Разработку плана работы. Научный руководитель помогает студенту разработать план работы, определяющий этапы исследования, методы исследования и сроки выполнения.
- Консультирование студента на всех этапах работы. Научный руководитель регулярно консультирует студента по вопросам методологии, анализа данных и оформления результатов.
- Оценку работы студента. Научный руководитель оценивает работу студента на основе критериев, определенных в соответствии с требованиями к НИРС.
- Поддержку студента в процессе работы. Научный руководитель оказывает студенту поддержку в решении возникающих проблем, мотивирует его на достижение поставленных целей.

Эффективная работа научного руководителя является залогом успешной реализации НИРС.

Выводы и рекомендации. Организация научно-исследовательской работы студентов является необходимым компонентом подготовки специалистов. Для повышения эффективности вовлечения студентов в НИР необходимо:

- совершенствовать систему мотивации, сочетающую внутренние и внешние стимулы;
- развивать систему контроля и поддержки, обеспечивающую качественное выполнение исследований;
- повышать квалификацию научных руководителей и стимулировать их участие в развитии исследовательской деятельности студентов;

–создавать благоприятную среду для проведения исследований, обеспечивая доступ к современному научному оборудованию, библиотечным фондам и электронным ресурсам;

–активно привлекать студентов к участию в научных конференциях, конкурсах и публикациях;

–расширять сотрудничество между вузами и научными организациями с целью вовлечения студентов в реальные научные проекты.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность научно-исследовательской работы студентов и способствовать их профессиональному росту.

Библиографический список

1. Абрахова В.В., Зимовец А.С., Гетаова Н.Р., Хвостов А.Г. Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе вуза // Гуманитарные науки. 2024. № 2 (66). С. 42–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protseesse-vuza> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Вопияшина Я.А., Пшеничникова И.В. Проблемы становления научной мотивации студентов-первокурсников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-5. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17476> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Пронина И.В. Отношение студентов вуза к научно-исследовательской деятельности в современных условиях развития молодого поколения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2024. № 4. С. 420–429. URL: <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/9354/7855> (дата обращения: 30.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Пшеничникова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии социальной педагогики, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, ir.p@sspu.ru, SPIN-код в e-library 6491-8369

Pshenichnova Irina Viktorovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Social Pedagogy, Ivanovo State University, Shuya Branch, Shuya, Russia, ir.p@sspu.ru

УДК 378.14

ББК 74.584

О.Н. Рябова, С.В. Потемкина

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы интеграции вуза с работодателями, основанные на установлении и развитии взаимовыгодных партнерских отношений по вопросам подготовки специалистов сферы сервиса в торговле. Наряду с традиционными формами взаимодействия, такими как организация практики студентов, включение работодателей в преподавании специальных дисциплин по профилю подготовки, актуальными становятся аспекты участия работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы, согласовании требований к качеству подготовки выпускников вуза в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, использование практико-ориентированного подхода за счет включения бакалавров в научно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и в конкурсных движениях и апробации стартапов и бизнес-проектов. Так же в статье авторы представили результаты мониторинга мнений работодателей и педагогических работников вуза к качеству и результатам образовательной деятельности будущих специалистов сферы торговли в Шуйском филиале ИвГУ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, взаимодействие вуза и работодателей, сервис в торговле, качество подготовки специалистов, практико-ориентированный подход, партнерство в сфере образования.

O.N. Ryabova, S.V. Potemkina
Ivanovo State University, Shuya branch

UNIVERSITY INTEGRATION WITH EMPLOYERS AS AN EFFECTIVE CONDITION FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SERVICE PROFESSIONALS

Annotation. In the article, the authors consider the issues of integration of the university with employers, based on the establishment and development of mutually beneficial partnerships in the training of service specialists in trade. Along with traditional forms of interaction, such as organizing student practice, including employers in teaching special disciplines in the training profile, aspects of employers' participation in the development and implementation of the main professional educational program, coordinating requirements for the quality of training of university graduates in accordance with educational and professional standards, using a practice-oriented approach by including bachelors in research and project activities, including in competitive movements and testing of Startups and Business Projects are becoming relevant. Also in the article, the authors presented the results of monitoring the opinions of employers and teaching staff of the university on the quality and results of educational activities of future specialists in the field of trade in the Shuya branch of IvSU.

Keywords: professional training, interaction between the university and employers, service in trade, quality of training of specialists, practice-oriented approach, partnership in the field of education.

В эпоху стремительно развивающейся глобализации торговля занимает одну из ключевых позиций среди наиболее востребованных и динамичных отраслей, как на международной арене, так и внутри российского рынка. Этот процесс сопровождается ростом потребности в квалифицированных кадрах, способных эффективно работать в сфере торгового сервиса. Для удовлетворения данной потребности требуется внедрение современных образовательных программ в высших учебных заведениях, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности будущих специалистов. Отметим, что особую востребованность приобретают те выпускники, которые способны не только успешно решать стандартные профессиональные задачи, но и могут адаптироваться в быстроменяющихся социально-экономических условиях. При этом активное внедрение инноваций в торговую сферу требует умения гибко приме-

нять знания на практике и способности к работе в условиях неопределенности.

Эффективная реализация поставленной задачи невозможна без поддержки со стороны государственных органов, общественных организаций и активного участия потенциальных работодателей в образовательном процессе.

Следует отметить, что формирование устойчивого взаимодействия системы образования и представителей-работодателей является эффективным условием профессиональной подготовки будущих специалистов сферы торговли и позволяет более полно удовлетворить запросы рынка труда. А подготовка студентов, максимально приближенная к реальности способствует успешной адаптации выпускников на рабочих местах и формирует необходимые навыки и компетенции, которые обеспечивают их активное включение в профессию, что особенно важно в сфере торговли, где практико-ориентированная деятельность играет ключевую роль.

Практико-ориентированная подготовка в высшей школе по направлению 43.03.01 «Сервис» (уровень бакалавриата) предусматривает увеличение объема учебных занятий, направленных на погружение-адаптацию студентов к условиям реальной профессиональной среды в избранной ими области деятельности.

Существует несколько ключевых направлений реализации практико-ориентированного подхода в обучении будущих специалистов сферы сервиса:

- организация учебных и производственных практик на базе действующих торгово-сервисных предприятий, обеспечивающая прямой контакт с профессиональной средой;
- создание учебных кабинетов или имитационных контактных зон предприятий на базе вуза, позволяющих моделировать работу торговых предприятий и проводить практические занятия в условиях, максимально приближенных к реальной действительности;
- тесное взаимодействие и сотрудничество вуза с работодателями и представителями бизнес-сообщества, предпринимателями малого и среднего бизнеса, органами государственных и коммерческих организаций;
- внедрение инновационных образовательных технологий и профессионально-ориентированных активных методов обучения,

способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных;

– профессионально-направленное и ориентированное изучение профильных дисциплин, предусмотренных учебным планом по образовательной программе направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис в торговле».

Применение представленных направлений практико-ориентированных подходов образовательного процесса позволяет значительно повысить эффективность реализации профиля программы «Сервис в торговле», нацеленного на подготовку современного специалиста торговой сферы и способствует формированию прикладных профессиональных компетенций и развитию ключевых личностных качеств.

Примером успешного взаимодействия вуза и работодателей при комплексной подготовке специалистов направления 43.03.01 «Сервис» профиль «Сервис в торговле» является обучение молодых работников сферы торговли в Шуйском филиале Ивановского государственного университета (ШФ «ИвГУ»). Данная программа реализуется в вузе на математико-технологическом факультете кафедрой технологии, экономики и сервиса, в штатный состав кафедры входят преподаватели имеющие степень докторов и кандидатов экономических и педагогических наук, звание профессора и доцента, а также есть преподаватели имеющие многолетний практический опыт управления торговыми предприятиями, ведения бухгалтерского учета, разработки и внедрения инновационных бизнес-проектов и стартапов, а также создания и курирования собственного бизнеса.

Подготовка будущих бакалавров в Шуйском филиале «ИвГУ» характеризуется гармоничным сочетанием фундаментальных теоретических знаний с акцентом на практическую направленность. Данное взаимодействие стало возможным благодаря выстраиванию продуктивных связей с крупными, средними и малыми предприятиями торговой отрасли региона и ведущими специалистами сферы торговли.

Выстроенная интеграция взаимодействия вуза и работодателей рассматривается нами как эффективное условие профессиональной подготовки и обеспечивает регулярную актуализацию учебно-методического комплекта образовательной программы и обучающий

информационный комплекс сопровождения преподаваемых дисциплин в соответствии с актуальными запросами рынка труда и потребностями работодателей. Это в свою очередь, обеспечивает соответствие подготовки студентов актуальным требованиям рынка торговли, потребностям труда и запросам работодателей.

При этом профессиональная подготовка осуществляется на основе практико-ориентированного подхода и предусматривает глубокую интеграцию научно-педагогического потенциала с прикладными научными исследованиями. Так же в образовательный процесс активно внедряются инновационные технологии, современные методы, формы и средства обучения, что способствует формированию у студентов прочных профессиональных компетенций и способности к гибкой адаптации в условиях сегодняшней торговой среды.

Отметим, что в процесс преподавания дисциплин и прохождения практик активно внедряются кейсы-заданий по анализу и моделированию профессиональных ситуаций, проектированию и оценке объектов торговли и процессов предоставления услуг, а также студенты собирают индивидуальное портфолио и портфель собственных достижений. Помимо этого, существенное внимание уделяется участию в конкурсных движениях по научно-исследовательской деятельности и апробации стартапов и бизнес-проектов, созданных совместно с представителями работодателей. Подготовка, написание и защита групповых и коллективных предпринимательских и бизнес-идей способствует развитию у студентов навыков командной работы и формированию личной ответственности за общий результат деятельности.

Другим важнейшим ключевым отличительным аспектом обучения является привлечение работодателей к преподаванию профильных дисциплин, что способствует активному сотрудничеству и стратегическому партнерству с бизнес-средой города и Ивановского региона. На наш взгляд данный аспект является необходимой составляющей эффективного образовательного процесса, поскольку задача Высшего учебного заведения – подготовить современного высокоорганизованного специалиста сервиса торговли, который сможет успешно интегрироваться в рынок труда и отвечать требованиям работодателей в меняющихся социально-экономических условиях.

Преподаватели выпускающей кафедры технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ИВГУ также считают, что важной частью

подготовки специалистов в сфере торговли является совместная коллективная форма учебной деятельности с работодателями, направленных на формирование коммуникационных качеств личности и ценностных ориентиров, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. В коллективном взаимодействии студенты получают уникальную возможность проявлять, апробировать и обсуждать социально-личностные аспекты общения и сотрудничества с конечными потребителями услуг, а также исследовать социальные феномены внутри групп и социумов торговых предприятий. Такой подход не только способствует лучшему вовлечению студентов в профессиональную среду, но и стимулирует интерес к учебному процессу, придавая ему новый импульс.

Для изучения мнений работодателей и преподавателей вуза относительно качества подготовки будущих специалистов в сфере торговли было проведено исследование, которое позволило оценить уровень подготовки выпускников с учетом запросов работодателей. Мониторинг проводился через оценку достигнутого уровня компетенций выпускников.

Исследование включало мнение представителей 22 торговых компаний Ивановской области, выступивших в роли респондентов. Среди них такие организации, как АО "Тандер", ООО "О-КЕЙ" гипермаркет, ООО "ДНС Ритейл", ООО "Агроторг" (Пятерочка), ООО "БК-ГРУПП", ООО "АлексСтройИнвест", ЗАО "Шуйский торг", ООО "Центр-2", ООО "ИНТЕР", АО "Универсальный магазин", ООО "Трейдинвест", ООО "Вита-Арт", ООО "Новая мысль", ООО "Автоэкспресс-плюс", АО "Военторг-Москва" и ООО Региональная компания "Аврора".

Кроме того, оценка компетенций выпускников программы «Сервис в торговле», реализуемой в Шуйском филиале ИвГУ, была проведена с участием 30 экспертов-работодателей. В исследовании также приняли участие 14 преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов и докторов наук. Они непосредственно участвуют в подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 «Сервис». Дополнительно были собраны данные от 30 студентов выпускного курса очной формы обучения, изучающих данное направление.

Методом анкетирования по разработанным пятибалльным шкалам были выявлены требования работодателей в виде оценок-

критериев (компетенций). Далее был проведён сравнительный анализ данных, полученных в процессе оценки компетенций работодателей и педагогических работников. На основе этих данных была разработана матрица компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей с элементами, характеризующими требования работодателей и педагогических работников.

Кроме оценки компетенций у выпускников, мы ставили задачу определить степень их формирования. Для этого были выделены три уровня: пороговый, повышенный и продвинутый, что, по нашему мнению, позволяет более точно охарактеризовать степень подготовленности будущих специалистов сферы сервиса в торговле.

Пороговые значения (уровни) применительно к определению соответствия оценок компетенций установленным требованиям характеризуются долей соответствующих баллов в процентах при демонстрации теоретических знаний и практических навыков в полном объеме. При результатах оценок, равных пороговым значениям и выше, уровень требований работодателя или педагогического работника к значимости компетенции, уровень развития компетенции в вузе и уровень подготовки работников с высшим профессиональным образованием считаются соответствующими установленным требованиям, а при наличии оценок ниже пороговых значений – несоответствующими.

Отметим, в случаях, когда результаты оказываются ниже пороговых значений, выявляется несоответствие требованиям, это указывает на необходимость корректировки образовательного процесса или пересмотра подходов к формированию компетенций у студентов.

В соответствии с этим результаты успеваемости студентов-бакалавров выпускного курса по образовательной программе направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис в торговле» с учетом всех видов учебной деятельности (экзамены, зачеты, производственная и преддипломная практика) и уровни освоения компетенций, соответствующие им, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Соответствие результатов успеваемости студентов
выпускников уровням освоения компетенций**

Студенты	Средний балл успеваемости	Уровни освоения компетенции		
		пороговый	повышенный	продвинутый
1	4,1			+
2	3,9		+	
3	3,7		+	
4	4,6			+
5	4,4			+
6	3,6		+	
7	4,3			+
8	3,8		+	
9	3,5		+	
10	4,8			+
11	4,9			+
12	3,8		+	
13	4,5			+
14	4,0			+
15	3,7		+	
16	4,1			+
17	4,4			+
18	3,6		+	
19	4,2			+
20	3,5		+	
21	4,6			+
22	4,7			+
23	3,9		+	
24	3,8		+	
25	4,3			+
26	4,0			+
27	4,2			+
28	3,6		+	
29	4,5			+
30	5,0			+

Анализ результатов представленных в таблице 1 показывает, что все выпускники успешно преодолели минимальный порог освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и это закономерно, так как слабоуспевающие и не замотивированные студенты, как правило, отчисляются на ранних курсах. При этом высокий уровень компетенций показали 45 % выпускников-специалистов, а продвинутый был зафиксирован у оставшихся – 55 %.

Параллельно с этим проводился сбор мнений работодателей и преподавателей высшего учебного заведения, которые также оценили подготовку студентов-бакалавров в контексте их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций работодателями и педагогическими работникам

Универсальная компетенция	Оценка работодателей	Оценка педагогических работников
УК-1	3,4	3,8
УК-2	2,9	3,1
УК-3	4,2	4,4
УК-4	4,5	4,6
УК-5	3,4	3,6
УК-6	4,1	3,9
УК-7	3,8	3,0
УК-8	2,7	2,8
УК-9	3,9	3,7
УК-10	3,6	3,5

Общепрофессиональная компетенция	Оценка работодателей	Оценка педагогических работников
ОПК-1	3,7	3,6
ОПК-2	3,2	3,4
ОПК-3	3,9	4,0
ОПК-4	4,3	4,5
ОПК-5	4,4	4,5
ОПК-6	2,8	3,0
ОПК-7	3,0	2,9
ОПК-8	4,3	4,4

Профессиональная компетенция	Оценка работодателей	Оценка педагогических работников
ПК-1	4,0	4,2
ПК-2	4,1	4
ПК-3	3,5	3,4
ПК-4	3,8	3,9

Для установления степени корреляционных связей между компетенциями использовался ранговый коэффициент корреляции Спирмена с применением программы SPSS (версия 11). Результаты исследования подтвердили наличие значимой корреляции, выраженной коэффициентами в диапазоне от 0,43 до 0,98. Для более детального изучения взаимосвязей между компетенциями и учебными дисциплинами применялась матричная форма представления данных. Фрагмент этой матрицы, посвященный компетентностно-дисциплинарным связям, можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3

Матрица компетентностно-дисциплинарных связей (фрагмент)

Обозначенные компетенции	Наименование дисциплин учебного плана				
	Экономика	Правоведение	Сервисная деятельность	Диагностика персонального уровня потребителя	Основы предпринимательской деятельности
универсальные					
УК-1			+	+	
УК-2	+	+		+	+
УК-3					
УК-4					
....					
общепрофессиональные					
ОПК-1					
ОПК-2			+		+
ОПК-3					
ОПК-4	+				
....					
профессиональные					
ПК-1					+
ПК-2					
ПК-3				+	
ПК-4				+	+
...					

Обработка данных матрицы компетентностно-дисциплинарных связей позволила получить информацию о количестве и наименованиях дисциплин, обеспечивающих развитие компетенций, их количестве и содержании, сочетаниях соответствия и несоответствия оценок показателей установленным требованиям по дисциплинам и т. п.

В мониторинге также прослеживается взаимосвязь учебных дисциплин, данная взаимосвязь представлена в таблице 4 фрагментом матрицы междисциплинарных связей, которая отражает последовательность изучения дисциплин, их принадлежность к опорной и/или опирающейся дисциплине, ранговый признак, а также уровень разви-

тия данной компетенции, сочетание соответствия и несоответствия оценок показателей установленным требованиям и др.

Таблица 4

Матрица междисциплинарных связей основных образовательных программ высшего профессионального образования (фрагмент)

Наименование дисциплины учебного плана, являющейся опорой	Наименование дисциплин учебного плана				
	Экономика	Правоведение	Сервисная деятельность	Диагностика персонального уровня потребителя	Основы предпринимательской деятельности
Экономика			+		+
Правоведение				+	+
Сервисная деятельность	+			+	
Диагностика персонального уровня потребителя		+	+		
Основы предпринимательской деятельности	+	+			

На основании полученных данных, включая оценки со стороны работодателей и преподавателей, сделан вывод о неравномерности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Это касается как отдельных дисциплин и их циклов, так и практик, курсовых проектов и выполнения выпускных квалификационных работ. На основе фактических данных, полученных в ходе исследования, были разработаны набор корректирующих мероприятий и действий. Эти меры направлены на соответствие оценок компетенций выпускников ожиданиям со стороны работодателей и преподавателей, а также на совершенствование действующей основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис в торговле».

Кроме того, полученные показатели оценки качества подготовки выпускников могут быть использованы в качестве инструмента педагогического мониторинга. Такое наблюдение обеспечивает качество образования посредством улучшения и развития учебного процесса ориентированного на результат достижения высокого уровня профессионализма специалистов, способных к решению стандартных задач и к постоянно меняющимся условиям, связанных с внедрением инноваций.

Таким образом, взаимосогласованное конструктивное взаимодействие университета и работодателей в профессиональной подготовке позволяет рассматривать учебный процесс как решающий и мобилизационный фактор личностно-профессионального становления будущего специалиста, учитывающий запросы и ожидания представителей бизнеса, предпринимателей различных уровней, государственных учреждений и коммерческих организаций.

Библиографический список

1. Бондаренко Т.Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении // Наукосведение. 2013. № 4.
2. Рябова О.Н. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов сферы сервиса в торговле // Научный поиск. 2020. № 2 (36). С. 62–65.
3. Рябова О.Н. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в сфере сервиса в условиях социального партнерства / О.Н. Рябова, К.Е. Романова, О.В. Зинченко: монография. Роли, Северная Каролина, США, 2019.
4. Рябова О.Н. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы сервиса в торговле в контексте взаимодействия вуза с работодателями // Наука, образование и культура: сборник научных статей по итогам XIII Международной научно-практической конференции. Шуя, 2023.
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 N 51). КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 59–64.

Информация об авторах / Information about the authors

Рябова Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, ryabovaon@mail.ru, SPIN-код в e-library 7966-2214

Ryabova Olga Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Social Work and Personnel Management, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ryabovaon@mail.ru

Потемкина Светлана Владимировна – главный специалист комитета экономики и торговли Администрации города Шуя, старший преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, potemkina-1975@mail.ru

Potemkina Svetlana Vladimirovna – Chief Specialist of the Committee of Economics and Trade of the Shuya City Administration, Senior Lecturer at the Department of Technology, Economics and Service, Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia, potemkina-1975@mail.ru

УДК 378.147
ББК 74.489

М.В. Шептуховский

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ГЕОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточной эффективности традиционных методов обучения общей геологии для подготовки будущих учителей географии. Выявлены трудности, с которыми сталкиваются студенты младших курсов, включая применение школьных знаний, работу с информацией из визуальных источников и освоение терминологии. Предложен подход к модернизации обучения, основанный на компетентностном, системном, деятельностном и контекстном подходах, с акцентом на активизации субъектности обучающихся. Предлагается трансформация лекций в лекционно-практические занятия с использованием деятельностных и интерактивных элементов, таких как демонстрации экспериментов, экспресс-практические работы и широкое использование наглядности. Подчеркивается роль интеграции наглядных материалов и кейс-стади в стимулировании когнитивной активности, развитии исследовательских навыков и диагностике профессиональных компетенций будущих учителей. Исследование опирается на идеи субъектности И.Я. Лернера и деятельностного подхода Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Ключевые слова: общая геология, будущие учителя географии, профессиональная компетентность, субъектность, деятельностный подход, компетентностный подход, системный подход, контекстное обучение.

M.V. Sheptukhovsky

Ivanovo State University, Shuya Branch

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING GENERAL GEOLOGY AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS

Annotation. The article discusses the problem of insufficient effectiveness of traditional methods of teaching general geology for the training of future geography teachers. The difficulties faced by undergraduates are revealed, including the application of school knowledge, working with information from visual sources and mastering terminology. An approach to the modernization of education based on competence-based, systemic, activity-based and contextual approaches is proposed, with an emphasis on the activation of students' subjectivity. It is proposed to transform lectures into lecture-practical exercises using activity-based and interactive elements, such as demonstrations of experiments, express practical work and extensive use of visual aids. The role of the integration of visual materials and case studies in stimulating cognitive activity, developing research skills and diagnosing professional competencies of future teachers is emphasized. The research is based on the ideas of subjectivity of I.Y. Lerner and the activity approach of D.B. Elkonin and V.V. Davydov.

Keywords: general geology, future geography teachers, professional competence, subjectivity, activity-based approach, competence-based approach, systematic approach, contextual learning.

Введение

Общая геология – фундаментальная наука, имеющая важное педагогическое значение для будущих учителей географии. Она формирует основу для понимания многих процессов, происходящих в географической оболочке, и влияет на развитие профессионального мышления будущих педагогов. Образовательные результаты, о которых речь идет в этой статье, – это компетенции, формирующиеся во время изучения указанной дисциплины. Речь идет, во-первых, о способности будущими учителями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Во-вторых – о способности студентов осваи-

вать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Многолетний опыт преподавания общей геологии позволил выявить серию проблем, связанных с трудностями формирования отмеченных компетенций. Было показано, что традиционные формы учебных занятий в силу ряда причин часто не способствуют достижению ожидаемых результатов – формированию профессиональной компетентности будущих учителей. Проблема заключается в необходимости применения в обучении студентов современных, более эффективных методов обучения.

В рамках данной статьи охарактеризуем наиболее существенные проблемы, снижающие эффективность освоения студентами общей геологии, а также изложим продуктивные современные практики достижения отмеченных образовательных результатов по этой учебной дисциплине. Наше исследование направлено на преодоление выше названного противоречия.

Материалы и методы

В исследовании был использован ряд методов: системно-структурный анализ педагогического процесса, позволивший выявить ключевые факторы, влияющие на его эффективность. Включенное наблюдение способствовало глубокому пониманию процесса обучения изнутри, поведения студентов при решении учебных задач, осознания того что для них важно, какие смыслы они вкладывают в свои действия. Контент-анализ учебных работ, выполнявших диагностические функции, позволил систематически и объективно оценить, насколько результаты соотносятся с образовательными целями.

Анализ фундаментальных психолого-педагогических работ позволил определить наиболее значимые исходные научные идеи и положения, лежащие в основе достижения планируемых результатов. К ним относятся:

Идея субъектности, выдвинутая И.Я. Лернером. Она отражает устойчивые зависимости между наиболее существенными элементами дидактического процесса: содержанием обучения и двумя его субъектами – педагогом и студентом. При этом каждый студент рассматривается как субъект учебно-познавательной деятельности.

Идея структуры учебной деятельности, предложенная Д.Б. Эль-кониним и развитая В.В. Давыдовым. Эта идея предполагает, что

учебная деятельность «запускается» субъектно-значимой проблемой и осуществляется в ходе решения учебных задач, тем самым определяя деятельностный характер обучения.

Исследование охватывало студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям «История» и «География». Большинство участников демонстрировали склонность к гуманитарному типу мышления. В течение ряда лет наблюдались устойчивые затруднения у первокурсников, связанные с адаптацией к вузовской системе после школы.

На протяжении нескольких лет формировалось устойчивое представление о недостаточной эффективности традиционной лекционно-семинарской формы обучения. Наблюдения за ходом учебных занятий, ответы студентов на семинарах и коллоквиумах, а также итоги контрольных диагностических работ подтверждали её невысокую эффективность. Анализ опыта работы по изучению студентами общей геологии позволил собрать и проанализировать педагогические факты, свидетельствующие о следующих затруднениях в освоении программы по общей геологии.

Отмечается недостаточно глубокое усвоение ряда геологических процессов, в основе которых лежат химические знания, полученные в школе. Студентам затруднительно объяснить отдельные физические процессы, основанные, например, на втором начале термодинамики и объясняющие причины плавления или кристаллизации веществ, а также реакции химического взаимодействия минералов и т. д. Это влечет за собой функциональные трудности, связанные с корректным применением определений к описываемым физико-химическим процессам. В качестве показательных примеров можно рассмотреть, во-первых, влияние термодинамических условий на переход вещества из одного агрегатного состояния в другое, и, во-вторых, вопросы дифференциации вещества при формировании оболочечного строения Земли.

Особое место занимают трудности, возникающие у будущих учителей при извлечении информации из элементарных источников, что является решающим фактором для их будущей профессии. Приведем один из показательных примеров. Студенческой группе был представлен слайд с изображением минерала и кратким (в одно предложение) текстом к нему. В качестве простейшей задачи предлагалось

составить небольшой рассказ о минерале, основываясь только на представленном слайде. Результаты показали, что все студенты пытались извлечь информацию только из текста (при этом, безуспешно), однако никто не рассматривал фотографию как потенциальный источник данных. Это свидетельствовало о недостаточно развитом навыке получения информации из визуальных объектов. При этом, информация, извлеченная из текста, также оказалась крайне неполной и сформулированной нечетко.

В процессе обучения геологии выявляется ряд взаимосвязанных проблем, требующих особого внимания. Так, возникают сложности, связанные с применением измерительных шкал, в частности, цветовой. Студенты также испытывают затруднения в усвоении специальной терминологии, необходимой для понимания геологических процессов. Кроме того, существенной проблемой является использование в обучении учебников, содержащих непедagogизированные тексты. Данные учебные материалы, как правило, написаны специалистами в области геологии, не имеющими специального педагогического образования, что затрудняет восприятие информации студентами. Наконец, еще одним важным фактором, влияющим на качество обучения, является отсутствие у студентов базовых знаний общей теории систем, что не изучается в школе.

Анализ полученных данных выявил слабую связь между теоретическими знаниями и их практическим применением у будущих педагогов. Вероятно, это обусловлено тем, что школьное образование, в основном, основывалось на традиционных формах и методах обучения, в то время как системно-деятельностный подход, способствующий развитию функциональной грамотности, применялся в недостаточной степени.

Результаты исследования

Изложенные выше исходные идеи, а также выявленные учебные затруднения и причины невысокой успеваемости позволили сформулировать методологические ориентиры в формировании профессиональных компетенций, выразившиеся в следующих подходах.

Компетентностный подход рассматривается в контексте ФГОС ВО как ориентир для преподавательской деятельности, заключающийся в формулировке целей учебных занятий, направленных на достижение конкретных результатов. В соответствии с этим подходом,

профессиональное обучение студентов должно осуществляться на основе решения реальных задач и ситуаций.

Системный подход при изучении общей геологии проявляется в рассмотрении этой науки как целостной системы взаимосвязанных элементов и включает несколько аспектов. Во-первых, содержание учебной дисциплины, изучаемой в начале вузовского обучения, тесно связано со школьной программой, в частности, с курсами физики и химии, что обеспечивает логическую преемственность учебного материала. Во-вторых, содержание обучения основывается на идее Г.П. Щедровицкого о приоритете генезиса природных процессов, определяющих функционирование всех природных систем. В одной из методологических работ он писал: «для того чтобы исследовать и воспроизвести в знании структуру функционирования объекта, надо предварительно исследовать и воспроизвести в знании его генетическую структуру» [4, с. 30]. При этом важно подчеркнуть приоритет познания сущности природных процессов над их эмпирическим описанием, так как «эмпирическое обобщение как результат начального этапа анализа выступает в качестве предпосылки теоретического обобщения» [1, с. 216].

Деятельностный подход предполагает трансформацию традиционных для вузов форм обучения в активные. При этом студенты принимают активное участие в учебном процессе, который включает решение проблемных задач, зачастую имеющих исследовательский характер. Учебная деятельность активизируется в процессе формирования мотивов личностного развития, или «мотивов собственного роста, собственного совершенствования» [5].

Студентам демонстрируется значение изучаемой дисциплины для их будущей специальности. Вместе с тем, важную роль играют и особенности геологии как науки, зачастую представляющейся студентам весьма привлекательной; интерес к камням и желание их познавать всегда были свойственны человеку. Проблемы и мотивы находят выражение в формулировках учебных задач, для решения которых требуется опора на коллекционные материалы, минералы и горные породы, подлежащие исследованию на учебных занятиях. Завершающими элементами учебной деятельности являются учет и контроль достигнутых результатов.

Контекстное обучение строится на моделировании в учебном процессе элементов конкретных ситуаций из будущей профессиональной деятельности. Это реализуется через применение наиболее перспективных методов обучения, актуальных для работы современного учителя. Одним из таких методов является наблюдение, доступное для школьников, с помощью которого изучаемые объекты (минералы и горные породы) становятся источником информации. Сюда же относится и «задачный» способ обучения, являющийся существенным компонентом системно-деятельностного подхода. Мотивация студентов достигается за счет демонстрации практической значимости изучаемого материала не только для будущего учителя географии, но и для учителя-историка, что позволяет применять полученные геологические знания в различных контекстах.

Системно-структурный анализ процесса обучения студентов младших курсов в вузе позволил выделить его онтологический, гносеологический и праксиологический аспекты, отражающие многообразие форм взаимодействия субъектов обучения с программным содержанием общей геологии. Это предполагает модификацию различных форм и методов обучения студентов в следующих направлениях:

Выявлено, что многие трудности в обучении связаны с временным разрывом между теоретической подготовкой и практической деятельностью. Традиционная лекция, основанная на трансляционной «знаниевой» парадигме, не придает обучению субъектный характер, что приводит к отчуждению студента от учебного материала. Следовательно, наиболее эффективным обучение будущих учителей географии будет в ситуациях, приближенных к формату школьных занятий, напоминающих комбинированный урок. Вместе с тем, в результате включенного наблюдения было выявлено, что в профессиональном обучении будущих педагогов существенное значение имеют субъект-субъектные отношения студентов и преподавателя, при которых профессиональные качества преподавателя активно интериоризируются студентами. На этом строится контекстное обучение: студенты – его участники, поэтому их усвоению подлежит не только учебный материал, но становится достоянием и каждое методическое действие преподавателя. Таким образом, лекционное занятие, по мере возможностей, должно быть насыщено деятельностными

методами, позволяющими студентам стать активными участниками познавательного процесса.

Преобразование лекций в лекционно-практические занятия происходит при обучении студентов небольшими академическими группами. В ходе таких занятий создается возможность демонстрации всей аудитории необходимого эксперимента (например, по превращению одного минерала в другой при окислении, дегидратации и т. п.). Также сами студенты могут выполнять экспресс-практические работы, в частности по исследованию состава горной породы. Это преодолевает разрыв между теоретическим субъект-объектным изучением и деятельностным исследованием объекта познания.

Наиболее эффективны лекции с элементами интерактивности. Продуктивность обучения в области геологии значительно повышается благодаря применению типичных методов: наблюдения и эксперимента (как его модификации). Это придает исследовательский характер как лекционным, так и практическим занятиям, что соответствует возможностям организации подобной работы в школе. История методики преподавания естествознания подчеркивает важность «исследовательского метода» для познания природы. Этот метод, как отмечается в [2, с. 229], предполагает движение «от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». Кроме того, методика также акцентирует внимание на «использовании объектов и процессов окружающего мира в качестве источника информации для студентов» [3, с. 249]. Интеграция наглядных материалов в образовательный процесс, в качестве информационного ресурса, способствует эффективной реализации системно-деятельностного подхода. Это связано с тем, что обучающийся получает возможность самостоятельно выбирать стратегию решения учебных задач. Вариативность возможных решений, в свою очередь, стимулирует когнитивную активность и, в процессе субъектно-обусловленного принятия решений, позволяет эмпирически диагностировать уровень развития интеллектуальных способностей студента.

Эмпирически установлено, что использование реальных образцов минералов и горных пород, а также их высококачественных фотоизображений, оказывает значительное положительное влияние на мотивацию к изучению геологических дисциплин. Наблюдения показывают, что интерес к предмету может снижаться по мере про-

движения в обучении, и наглядные материалы эффективно поддерживают его на должном уровне.

Современные теории подтверждают высокий познавательный интерес студентов к учебным занятиям с использованием наглядности. Подчеркивается ее дидактическая специфика, а методы использования преподавателем аналогичны педагогическим приемам, применяемым в школьном образовании. Важно отметить, что самостоятельное исследование минералов и горных пород как непосредственного источника информации органично вписывается в учебный процесс и активно стимулирует исследовательский интерес студентов.

Помимо этого, визуализированный текст, представляющий собой дополнение или замену текстовых данных фотоматериалами, также способствует повышению мотивации. В мультимедийных презентациях визуализированный текст играет ключевую роль в донесении информации. Он не только удерживает внимание аудитории, но и эффективно иллюстрирует сложные геологические вопросы, создавая запоминающиеся образы. Таким образом, визуализация превращает абстрактные факты в более увлекательный и доступный контент, значительно повышая эффективность презентации.

Измерение компетенций, формирующих профессиональную компетентность будущих учителей географии, представляет собой сложную задачу, поскольку эти компетенции носят комплексный характер и не сводятся к простому знанию фактов. В связи с этим, в качестве диагностирующего инструмента использовались учебные задачи, сформулированные в формате кейс-стади (case study). Студентам предлагалось выполнить сложные, многокомпонентные задания, представляющие собой педагогические ситуации (кейсы), требующие проявления способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации на основе системного подхода, а также функциональной грамотности, демонстрирующей их возможности в применении полученных теоретических знаний и умений в профессиональной деятельности. Пример кейса: «Представьте, что вы – учитель географии в Кировске (Мурманская область). Какие распространенные и интересные местные минералы вы будете использовать в обучении пятиклассников? Для каждого минерала кратко укажите: его внешние признаки (как опознать), распространенность и хозяйственное значение». Анализ результатов обучения выявил, что все студенты успешно выпол-

няли задания подобного типа, хотя и с разной степенью детализации и полноты ответов.

Выводы

Общая геология важна для будущих учителей географии, но традиционные методы обучения недостаточно эффективны в формировании профессиональной компетентности. Данное исследование направлено на выявление проблем и поиск наиболее эффективных практик обучения общей геологии. В основу исследования легли наиболее перспективные для современного образования идеи субъектности И.Я. Лернера и деятельностного подхода Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Было выявлено, что традиционная лекционно-семинарская форма обучения общей геологии не приводит к желаемым результатам. Студенты младших курсов испытывают трудности в применении школьных знаний (химии, физики), извлечении информации из визуальных источников, освоении терминологии, работе с непубликованными текстами, а также не обладают базовыми знаниями общей теории систем.

Для преодоления затруднений были использованы компетентностный, системный, деятельностный и контекстный подходы. Компетентностный подход фокусируется на достижении конкретных результатов обучения через решение учебных задач. Системный подход рассматривает общую геологию как целостную систему, обеспечивая преемственность со школьной программой и акцентируя внимание на роли физико-химических процессов в понимании учебной дисциплины. Деятельностный подход активизирует студентов через решение проблемных задач, демонстрацию значимости предмета для будущей профессии и обширным использованием наглядных средств обучения. Контекстное обучение моделирует элементы будущей профессиональной деятельности будущих учителей.

Анализ проблем выявил необходимость модификации форм и методов, учитывая онтологический, гносеологический и прагматический аспекты. Для преодоления разрыва между теорией и практикой и повышения субъектности, предлагается трансформировать лекции в лекционно-практические занятия, насыщая их деятельностными и интерактивными элементами, такими как демонстрацией экспериментов и экспресс-практическими работами, включая наблюдение

и эксперимент, что придает обучению исследовательский характер в процессе использования наглядности в качестве источника информации.

Интеграция наглядных материалов в образовательный процесс, таких как реальные образцы и высококачественные фотоизображения, стимулирует когнитивную активность и поддерживает интерес к геологии. Это позволяет студентам осознанно выбирать стратегии решения задач и развивает исследовательские навыки. Визуализированный текст в мультимедийных презентациях усиливает мотивацию, облегчает понимание сложных концепций и повышает эффективность обучения. Кейс-стади оказались подходящим инструментом для диагностики профессиональных компетенций будущих учителей географии, поскольку позволяют оценить не только знания по общей геологии, но и умение применять их в практических ситуациях.

Библиографический список

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М.: Педагогика, 1972. 424 с.
2. Райков Б.Е. Пути и методы натуралистического просвещения. М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 483 с.
3. Шептуховский М.В. Методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к обучению школьников курсу «Окружающий мир»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Шуя, 2009. 369 с.
4. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М.: Знание, 1964. 48 с.
5. Эльконин Д.Б. Учебная деятельность – ее структура и формирование // Избранные психологические труды. URL: <http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26> (дата обращения: 15.07.2009).

Информация об авторе / Information about the author

Шептуховский Михаил Васильевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, географии и экологии, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, iogs4p17@mail.ru, SPIN-код в e-library 9682-7375

Sheptukhovsky Mikhail Vasilyevich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of History, Geography and Ecology, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, iogs4p17@mail.ru

УДК 378.12:159.9.072.52

ББК 74.48:88.6

Е.А. Шмелева¹, П.А. Кисляков²

¹ Ивановский государственный университет

² Российский государственный социальный университет

ОБ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРУЮЩИХ ПРОГРАММ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В статье описан способ оценивания результативности реализации образовательных технологий, учебных программ на основе концептуальной модели осмысленности и ценности учебного курса в рамках гуманистического и субъективно-феноменологического подходов. Значимость и ценность курса связаны с когнитивно-предметной, аффективно-личностной и поведенческой сферами профессионального становления студентов. Соответствующий опросник диагностирует взаимосвязь между прогностическими переменными (оценкой курса, изучением содержания, личностным обучением и поведением) и зависимой (критериальной) переменной.

Ключевые слова: образование, педагогическая психология, диагностика, результативность, осмысленность обучения, ценность курса.

E.A. Shmeleva, P.A. Kislyakov

¹ Ivanovo State University

² Russian State Social University

ON EVALUATING THE IMPACT OF FORMATIVE PROGRAMS IN PSYCHO-PEDAGOGICAL RESEARCH

Annotation. The article describes a way of evaluating the performance of educational technologies and curricula based on the conceptual model of meaningfulness and value of the course within the framework of humanistic and subjective-phenomenological approaches. The meaningfulness and value of the course are related to the cognitive-subject, affective-personal and behavioral spheres of students' professional development. The corresponding questionnaire diagnoses the relationship between the predictor variables (course evaluation, content learning, personal learning and behavior) and the dependent (criterion) variable.

Keywords: education, educational psychology, diagnostics, performance, meaningful learning, course value.

Измерение и оценка результатов образовательной деятельности – одна из основных задач исследователей и педагогов-практиков. Поиск и использование соответствующих мер для сравнения различных образовательных методов, технологий, программ, стратегий обучения – лишь некоторые из связанных с этим исследовательских вопросов. На необходимость методологически и методически грамотно проводить исследования и оформлять результаты в соответствии с требованиями доказательности указывают методические рекомендации по применению критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании, подготовленные в 2023 г. Российской академией образования [2].

Важным показателем образовательных результатов студентов, согласно гуманистической теории, является воспринимаемая ими осмысленность учебного процесса и понимание обоснованности и справедливости системы оценивания формируемых компетенций. В 1978 году Мириам Нехари (Израиль) и Хилари Бендер (США) разработали концептуальную модель осмысленности и ценности учебного курса с позиции студентов вузов. В модели заложено предположение о том, что воспринимаемая студентами значимость и ценность курса связаны с когнитивно-предметной, аффективно-личностной и поведенческой сферами их профессионального становления [15].

Несмотря на довольно длительный срок с момента ее разработки, модель в разные периоды адаптировалась и апробировалась исследователями в разных странах: Индии [8], Чили [4], Чехии и Словакии [14], Словении [21], Бразилии [19, 20], США [13], Швейцарии [17] и др. Однако не удалось найти материалы об ее адаптации в российской практике высшего образования. Вместе с тем ее применение в условиях профессиональной подготовки в университетах может стать одним из важных инструментов оценки результативности формирующих программ для исследователей и преподавателей-практиков.

Самыми распространенными критериями, используемыми в исследованиях в области образования, являются показатели успеваемости. Несмотря на то, что современные педагоги ставят перед собой самые разные цели, большинство исследований исходят из традиционной философии образования, в которой передача когнитивного контекста является главной, если не исключительной целью образования. Однако педагогическая психология исследует личностные качества

и изменение отношения в ходе обучения. Общепринятым методом оценки образовательных усилий и результатов, как в исследованиях, так и в реальной практике является использование внешнего, экспертного «объективного» измерения. Преподаватель, тесты или эксперты – все это приемлемые источники для оценки того, чему и насколько обучился студент.

М. Нехари и Х. Бендер исходили из того, что овладение знаниями является одной из целей образования, но не менее важными является развитие личности и деятельности (Rogers [18]). Экспертная оценка представляет один из методов оценивания образовательных воздействий. Сам студент, особенно выпускник, является не менее важным источником оценки своих собственных компетенций.

На основе концептуальной модели был разработан опросник оценки курсов и протестирован на студентах, прослушавших различные университетские дисциплины. Адаптация опросника показала, что он надежен, а связь между воспринимаемыми знаниями в курсе и его ценностью соответствует тому, что установлено моделью. Разработчиками была доказана внутренняя согласованность теста и шкал, многомерность опросника на основе интеркорреляций всех оценок. Было доказано, что опросник может измерять одно общее измерение, которое охватывает все четыре области: ценность курса, содержание, личностные качества и поведенческое обучение [15]. Опросник диагностирует взаимосвязь между прогностическими переменными (оценкой курса, изучением содержания, личностным обучением и поведением) и зависимой (критериальной) переменной (итоговой оценкой по окончании курса).

В связи с тем, что в настоящее время особое внимание уделяется ответственности студентов за свое обучение, а также в связи с интересом к феноменологическим исследованиям, становится важной оценка курса студентами как источника для оценки результативности обучения. Такой подход позволяет сбалансировать зачастую односторонний характер оценок курсов, который обусловлен тем, что большинство процедур оценки не учитывают ответственность студентов за обучение.

Поэтому становится полезной субъективная самооценка изменений, и параллельно с этим оценка студентами своего обучения, что может обеспечить большую точность результативность обучения, чем только оценки преподавателей.

Ничуть не умаляя важности объективных критериев для оценки образовательных усилий, можно предположить, что суждения студентов о значимости курса и оценка эффектов, которые они получают от него, а также их оценка о влиянии учебного курса на них лично является одним из доказательных методов и значимым критерием для оценки образовательных усилий.

Термин «оценка курса» означает степень, в которой студент оценивает курс как значимый, ценный и важный опыт обучения для себя, а также степень, в которой он воспринимает этот курс как оказавший определенное влияние на него самого, т. е. изменил ситуацию, привел к переменам и росту. Эта концепция отличается от более распространенного термина «оценка курса» тем, что студента не просят оценить курс как стороннего наблюдателя по ряду объективных критериев. Студента просят оценить свой собственный опыт обучения и оценить, в какой степени произошло лично значимое обучение. Эта концепция связана с оценкой и восприятием студентами обучения, происходящего в трех областях: когнитивно-содержательной, аффективно-личностной и поведенческой.

Ценность курса – это степень, в которой учебный опыт оценивается студентами как ценный, значимый, существенный и позитивный или относительная сила того, что студенты получают от курса в сравнении с другими курсами или активностями [5, 12, 15, 16].

Когнитивно-содержательное обучение, также называемое контентным обучением, усвоением содержания, относится к степени, в которой студент чувствует, что он получил информацию и знания, а также комплексное понимание учебной дисциплины [7; 15].

Аффективно-личностное обучение – это степень, в которой студент ощущает, что курс стал для него личным опытом, и в которой он ощущает, что приобрел осознанность, чувствительность и понимание себя и других. Это отношение к опыту обучения, имеющему личные выгоды и инвестиции для студента [6, 10, 15].

Поведенческое обучение относится к степени, в которой студент считает, что курс оказал влияние на его поведение в аудитории или вне ее, на его отношения с другими людьми или как новые знания и умения помогают студентам поведенчески измениться [15].

Важно подчеркнуть, что субъективные суждения о конструктивных изменениях являются реальностью для самого студента и поэтому представляют собой важный критерий результатов обучения.

На основе этой модели ценности курса для студентов как критерия образовательного усилия авторами была предложена методика оценки «Инвентаризация ценности курса» (CVI). Это инструмент, предназначенный для измерения ценности и значимости курса и его влияния на студента, как он воспринимается им самим.

Шкала состоит из 36 пунктов по 4 шкалам, по 9 пунктов в каждой шкале в форме утверждений, описывающих оценку ценности курса и его влияния на студента в когнитивно-содержательной, аффективно-личностной и поведенческой сферах. Студента просят ответить на утверждения по 4-балльной шкале, указывая, что с данным утверждением он (1) полностью согласен, (2) согласен, (3) не согласен и (4) абсолютно не согласен. Нейтральный вариант не предусмотрен. Сумма оценок пунктов по каждой шкале с учетом полярности составляет балл студента по шкале. Диапазон оценок по каждой шкале составляет 9–36 баллов.

Приведем шкалы оценки курса, описанные с помощью некоторых примеров пунктов, отражающих их значение:

– ценность курса: «Этот курс был для меня очень ценным опытом обучения», «Я считаю этот опыт обучения временем и усилиями, потраченными с пользой», «Это был конструктивный и определенно полезный опыт» и др.;

– обучение содержанию: «Этот курс помог мне получить важную базовую информацию», «Курс помог мне достичь более глубокого понимания предмета», «Теперь я имею более четкое интегрированное представление о предмете курса», «Мне не удавалось связать все воедино и понять смысл представленного содержания» и др.;

– личностное обучение: «Этот курс помог мне лучше осознать свои чувства и реакции», «Некоторые из моих ценностей проявились благодаря этому учебному опыту», «Я думаю, что научился быть более терпимым» и др.;

– поведенческое обучение: «Этот курс был полезен тем, что помог мне выработать новые способы обучения», «На этом курсе я стал больше рисковать, и мне это нравится», «На этом курсе я взял на себя больше ответственности за свое собственное обучение, чем обычно» и др.

Субъективно-феноменологический подход, на основе которого построена оценка ценности курса, доказал свою чувствительность в выявлении различий, которые крайне трудно уловить с помощью другого подхода. Вместе с тем следует понимать, что этот инструмент не может заменять другие способы оценивания результативности обучения (преподавателями, объективных показателей успеваемости, социально-демографических и личностных характеристик студентов, психологического климата в группе и т. д.). Но он представляет способ реализации гуманистических целей в образовании, аффективного, когнитивного обучения, ответственности студентов за свое обучение, поэтому полезен в измерении ценностного отношения студентов к курсу и их восприятия своего обучения.

Оценка ценности курса была апробирована на примере курса «Service learning», направленном формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ [1, 2]. Был избран дизайн прогностического корреляционного исследования для изучения линейной зависимости между независимыми (прогностическими) переменными и зависимой (критериальной) переменной. Такой подход и тип дизайна принят в исследованиях в области образования [9] и позволяет изучить взаимосвязи между переменными и определить силу и направление переменных [5].

Итоговая оценка за курс была рассчитана как среднее арифметическое оценок сформированности профессиональных компетенций студентов в сфере готовности к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ:

- способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде;
- способности проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ;
- способности контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Полученная итоговая оценка была принята за критериальную переменную, чтобы скоррелировать ее с ответами студентов на вопросы, которые измеряли четыре предикторные области (оценка курса, учебный материал, личностное и поведенческое обучение). Была

проведена множественная линейная регрессия, чтобы понять, существуют ли предиктивные отношения между итоговой оценкой за курс и линейной комбинацией предикторных переменных. На основе множественной линейной регрессии выявлено влияние программы «Service learning» на формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ, которое, в частности, установило предикторами ее успешного усвоения воспринимаемую студентами ценность полученного учебного опыта и поведенческое обучение благодаря участию студентов в service learning. При анализе коэффициентов было подтверждено, что поведенческое обучение имеет наивысшую связь с итоговой оценкой в конце освоенного курса. При сравнении четырех областей друг с другом, область поведенческого обучения была лучшим предиктором оценки в конце курса, т. к. она имела наиболее сильную положительную линейную связь.

Осмысленность студентами обучения и воспринимаемая ими ценность курсов, совместно с «объективно» измеренными оценками могут стать полезными критериями оценки результативности образовательных технологий, формирующих программ, методов обучения, а методика – действенным инструментом их измерения.

Библиографический список

1. Демченко Н.А. Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 1 (47). С. 20–27. DOI 10.54348/SciS.2023.1.3.
2. Демченко Н.А., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Service learning в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 1-1. С. 145–172. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-1-145-172.
3. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: PAO, 2023. 22 с.
4. Bobek V., Zych F., Janković B., Horvat T. (2022). Employers' Perceptions of Online University Degrees and Their Relationship with the Recruitment and Selection Practices: The Case of Chile // Our Economy, 68 (3), 28–49. DOI 10.2478/ngoe-2022-0016.

5. Boersma A., ten Dam G., Wardekker W., Volman M. (2016). Designing innovative learning environments to foster communities of learners for students in initial vocational 115 education. *Learning Environments Research*, 19 (1), 107–131. URL: <https://doi.org/10.1007/s10984-015-9203-4> (дата обращения: 23.053.2025).
5. Creswell J.W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
6. Daniels F.M., Mthimunya K. (2019). Predictors of academic performance, success and retention amongst undergraduate nursing students: A systematic review. *South African Journal of Higher Education*, 33 (1), 200–220. <https://doi.org/10.20853/33-1-2631>
7. Derry J. (2020). A problem for cognitive load Theory – the distinctively human life form. *Journal of Philosophy of Education*, 54 (1), 5–22. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12411>
8. Duggal S. (2022). Factors impacting acceptance of e-learning in India: learners' perspective // *Asian Association of Open Universities Journal*, 17 (2), 101–119. DOI 10.1108/aaouj-01-2022-0010.
9. Gall M.D., Gall J.P., Borg W.R. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Boston, MA: Pearson.
10. Gupte T., Watts F.M., Schmidt-McCormack J.A., Zaimi I., Gere A.R., Shultz G. V. (2021). Students' meaningful learning experiences from participating in organic chemistry writing-to-learn activities. *Chemistry Education Research and Practice*, 1–19. URL: <https://doi.org/10.1039/d0rp00266f> (дата обращения: 23.053.2025).
12. Hatlevik I. K. R., Hovdenak S. S. (2020). Promoting students' sense of coherence in medical education using transformative learning activities. *Advances in Medical Education and Practice*, 11, 807–816. URL: <https://doi.org/10.2147/AMEP.S266960> (дата обращения: 23.053.2025).
13. Jacobs J. (2025). Raising the stakes: Incorporating professional industry feedback improves senior student effort and appreciation for the assessment. *NACTA Journal*, 69(TT). URL: <https://doi.org/10.56103/nactaj.v69iTT.237> (дата обращения: 23.053.2025).
14. Klimova B., Zamborova K., Cierniak-Emerych A., Dziuba S. (2022). University Students and Their Ability to Perform Self-Regulated Online Learning Under the COVID-19 Pandemic, *Frontiers in Psychology*, 13. DOI 10.3389/fpsyg.2022.781715.
15. Nehari M., Bender H. (1978). Meaningfulness of a learning experience: A measure for educational outcomes in higher education. *Higher Education*, 7 (1), 1–11. URL: <https://doi.org/10.1007/BF00129786> (дата обращения: 23.053.2025).

16. Nel L. (2017). Students as collaborators in creating meaningful learning experiences in technology-enhanced classrooms: An engaged scholarship approach: An engaged scholarship approach. *British Journal of Educational Technology*, 48 (5), 1131–1142. URL: <https://doi.org/10.1111/bjet.12549> (дата обращения: 23.05.2025).
17. Netland T., Dzengelevski O., Tesch K., Kwasnitschka D. Comparing human-made and AI-generated teaching videos: An experimental study on learning effects // *Computers & Education*, 2024, 224 (4): 105164 DOI:10.1016/j.compedu.2024.105164
18. Rogers C.R. (1969). *Freedom to Learn*. Columbus: Merrill.
19. Sobral D.T. (2004). Medical students' self-appraisal of first-year learning outcomes: use of the course valuing inventory. *Medical Teacher*, 26 (3), 234–238. URL: <https://doi.org/10.1080/0142159042000192028> (дата обращения: 23.05.2025).
20. Sobral D.T. (2005). Medical Students' Mindset for Reflective Learning: A Revalidation Study of the Reflection-In-Learning Scale // *Advances in Health Sciences Education*, 10 (4), 303–314. DOI 10.1007/s10459-005-8239-0
21. Zupan B., Nabergoj A.S. (2025). Designing for Success: A Framework for Integrating Design Thinking into University Entrepreneurship Course // *Journal of East European Management Studies*, February, 185–207.

Информация об авторах / Information about the authors

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, Ивановский государственный университет, г. Шуя, Россия, noc_shmeleva@mail.ru, SPIN-код в e-library 3992-6436

Shmeleva Elena Alexandrovna – Doctor of Sc. (Psychology), Professor of Department of Psychology and Social Pedagogy, Ivanovo State University, Shuya, Russia, noc_shmeleva@mail.ru

Кисляков Павел Александрович – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия, Pack.81@mail.ru, SPIN-код в e-library 1375-5625

Kislyakov Pavel Alexandrovich – Doctor of Sc. (Psychology), Professor of Department of Psychology, Conflictology and Behavioral Science, Russian State Social University, Moscow, Russia, Pack.81@mail.ru

2. ВОСПИТАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

УДК 378.02

ББК 74.48

Н.В. Балабанова

Ивановский государственный университет

К ВОПРОСУ О РОЛИ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу роли куратора в образовании. Автор подробно разбирает, чем именно занимается куратор в своей работе, описывая его педагогические функции и задачи, особенно в рамках кураторских часов. Акцент делается на том, что эффективность работы куратора напрямую зависит от его личностных качеств и умения их применять. Успех кураторской деятельности определяется не только профессиональными навыками, но и индивидуальными чертами характера, которые формируют его уникальный стиль работы. Автор показывает, как куратор выстраивает взаимодействие в студенческой группе, используя различные формы деятельности. При этом куратор не просто организует коллектив, но и создает условия для самореализации каждого студента, помогая им сформировать гражданскую позицию и определиться со своими моральными принципами. В целом, статья раскрывает многогранность деятельности куратора, подчеркивая важность как его профессиональных компетенций, так и его личностных характеристик для достижения положительных результатов в воспитании и образовании студентов.

Ключевые слова: куратор, воспитание, воспитательная деятельность, образовательные организации, обучающиеся, образование, ценности, личностно-профессиональная позиция.

N.V. Balabanova

Ivanovo State University

ON THE QUESTION OF THE ROLE OF A CURATOR IN A UNIVERSITY

Annotation. The article is devoted to the analysis of the role of a curator in education. The author examines in detail what exactly a curator does in his work, describing his pedagogical functions and tasks, especially within the framework of curatorial hours. The emphasis is on the fact that the effectiveness of the curator's work directly depends on his personal qualities and the ability to apply them. The

success of curatorial activity is determined not only by professional skills, but also by individual character traits that form his unique style of work. The author shows how the curator builds interaction in a student group, using various forms of activity. At the same time, the curator not only organizes the team, but also creates conditions for self-realization of each student, helping them to form a civic position and determine their moral principles. In general, the article reveals the versatility of the curator's activities, emphasizing the importance of both his professional competencies and his personal characteristics for achieving positive results in the upbringing and education of students.

Keywords: curator, education, educational activities, educational organizations, students, education, values, personal and professional position.

В университете воспитание, наряду с обучением, играет важную роль в образовательном процессе. Однако, если обучение представляет собой хорошо спланированный, структурированный и контролируемый процесс на всех уровнях, то управление и эффективность воспитательного процесса в университете является более сложной задачей. В различных российских университетах (включая педагогические) качество организации, управления и научно-методического обеспечения воспитания студентов может быть разным.

В процессе учебы в университете воспитание играет важную роль в формировании личности студента и его социализации. Молодые люди проходят через различные этапы самоопределения, где они определяют свою жизненную позицию, отношение к окружающему миру и собственной жизни. Современные студенты представляют особую социальную группу, объединенную общей деятельностью, связями, мотивами, интересами и потребностями в учебных заведениях.

Следовательно, университеты должны пересмотреть подход к вопросам воспитания студентов, обеспечивая условия для их успешного развития, самосовершенствования и эффективной самореализации, а также обеспечивая необходимые ресурсы.

В настоящее время одним из ключевых элементов воспитания студентов является эффективная работа куратора академической группы. Современный преподаватель вуза выполняет множество функций: он является куратором студенческой группы, координатором деятельности студенческих общественных объединений, разработчиком инновационных проектов и программ вместе со студентами,

наставником в их профессиональном и личностном развитии, а также руководителем студенческих художественных проектов.

Опыт работы в университете показывает, что роль куратора студенческой группы часто сводится к организационным задачам, таким как предоставление информации и помощь в выборе старосты. Иногда преподаватели считают, что студенты уже взрослые и не понимают важности роли куратора. Отсутствие благоприятных условий для раскрытия личностных качеств, выявления мотивов и потребностей студентов, формирования дружеских связей и развития субъектной позиции является причиной недостаточного использования педагогических возможностей учебной группы и университета для развития личности студента.

Явно, текущая система кураторства в большинстве случаев является формальной. Поэтому необходимо искать и разрабатывать новые подходы к улучшению работы кураторов, направленных на создание условий для развития студентов. Новые функции кураторов должны предполагать органическое взаимодействие с учащимися, демократические отношения, общие интересы и результаты совместной работы.

Роль куратора в современном вузе выходит далеко за рамки традиционных обязанностей преподавателя. Она трансформируется, становясь неотъемлемой частью процесса формирования личностно-профессиональной позиции как самого преподавателя, так и его студентов. Если раньше кураторство воспринималось преимущественно как дополнительная нагрузка, то сегодня это многогранная деятельность, тесно переплетающаяся с воспитательной функцией и играющая ключевую роль в успешной интеграции студентов в университетскую среду. Преподаватель-куратор – это не просто формальный наставник, выполняющий определённый список задач. Это, прежде всего, человек, способный стать надежным путеводителем для своих студентов, помогающий им адаптироваться к новой, часто сложной, ситуации. Он становится своеобразным мостом между строгой академической атмосферой и жизненными реалиями студентов, помогая им находить баланс между учебой, общественной жизнью и личными интересами. Его задача – не только контролировать успеваемость, но и способствовать формированию целостной личности студента, развитию его социальных навыков и компетенций.

Эффективность работы куратора напрямую зависит от его личностных качеств, от уровня его заинтересованности в своей работе и от готовности посвятить достаточно времени и сил своим подопечным. Он должен быть не только компетентным специалистом в своей области, но и чутким психологом, способным понять нужды и проблемы студентов, оказать им необходимую поддержку и направить в нужном направлении. Это предполагает умение выслушать, дать объективный совет, и при необходимости направить к специалистам более высокой квалификации. Куратор должен быть образцом для подражания, профессионалом своего дела, человеком, заслуживающим уважения и доверия. Деятельность куратора вписывается в общую систему воспитательной работы вуза, призвана содействовать достижению целей образовательного процесса и формированию гармонично развитой личности. Куратор – это не просто добавочная функция преподавателя, а неотъемлемая часть всего образовательного процесса, способствующая созданию благоприятной атмосферы для успешного обучения и развития студентов. Его роль становится особенно важной в период адаптации новоприбывших студентов, помогая им быстрее интегрироваться в коллектив и освоиться в новой среде. Он помогает студентам не только успешно завершить обучение, но и найти свое место в будущей профессиональной жизни. В этом и заключается важность и многогранность миссии куратора в современном вузе.

Работа куратора студенческой группы – это сложная и многогранная задача, требующая глубокого понимания психологии молодых людей и умения выстраивать эффективные коммуникации. Ее можно разделить на несколько ключевых аспектов, каждый из которых требует индивидуального подхода и постоянного внимания.

Прежде всего, куратор проводит тщательное изучение каждого студента. Это не просто сбор данных об успеваемости, а глубокий анализ личности, включающий оценку уровня воспитания, выявление индивидуальных способностей, сильных и слабых сторон характера, а также понимание специфических жизненных обстоятельств. Эта информация является основой для дальнейшей работы и позволяет куратору разработать индивидуальный подход к каждому члену группы, учитывая его уникальные потребности и особенности. Например, интровертированный студент может нуждаться в более деликатном

подходе и постепенном вовлечении в коллективную деятельность, в то время как экстраверту может быть полезно предложить роль лидера в каком-либо проекте. Анализ данных включает в себя общение со студентом, изучение его успеваемости, а также, при необходимости, обращение к результатам психологических тестов, если таковые имеются. После анализа полученных данных, куратор формулирует учебно-воспитательные цели и задачи для всей группы и для каждого студента в отдельности. Эти цели должны быть реалистичными, достижимыми и соответствовать возрастным особенностям студентов. Для достижения этих целей разрабатывается план мероприятий, который обсуждается коллективно, с учетом пожеланий и предложений самих студентов. В этом процессе формируется чувство сопричастности и ответственности за жизнь группы. Программа может включать в себя разнообразные мероприятия: тематические встречи, дискуссии, творческие проекты, посещение культурных мероприятий и многое другое.

Особенно важна роль куратора на начальном этапе обучения – в период адаптации к новым условиям. Многие студенты испытывают трудности с адаптацией, связанные с учебным процессом, организационными моментами, социальными и бытовыми проблемами. Куратор оказывает им всестороннюю поддержку, помогая решить возникшие вопросы и преодолеть психологические барьеры. Это может включать в себя помощь в выборе учебных курсов, ориентацию в административных процедурах, помощь в поиске жилья, а также просто выслушивание и эмоциональную поддержку.

Важнейшим аспектом является вовлечение студентов во внеучебную деятельность – кружки, секции, общественные организации. Это помогает студентам раскрыть свой потенциал, найти новых друзей и интересные хобби, а также развить важные социальные навыки.

Наконец, куратор поддерживает тесный контакт с родителями студентов. Он информирует их о прогрессе детей, обсуждает с ними возникшие проблемы и совместно ищет пути их решения. Привлечение родителей к воспитательной деятельности – важный аспект успешного сотрудничества и достижения лучших результатов в обучении и воспитании студентов.

Роль куратора в жизни студента выходит далеко за рамки простого административного сопровождения. Куратор выступает в роли наставника, воспитателя, неформального лидера, чьи усилия направлены на формирование гармонично развитой личности, готовой к успешной профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества. Его задача – не только обеспечить комфортное обучение, но и воспитать в студентах глубокое чувство патриотизма, гордости за свою страну – как за великую державу с богатейшей историей, так и за свой родной город, свой край, свой народ. Это включает в себя осознание величия российской истории, богатства культуры и духовности многонационального народа, достижений российской науки и техники, приобщения к одной из ведущих научных школ и, конечно же, гордость за свой университет, за его традиции и вклад в развитие страны. В круг задач куратора входит воспитание уважения к закону, нормам общественной жизни, формирование чувства гражданской и социальной ответственности. Студенты под руководством куратора должны осознать важность соблюдения законов и норм, понимать свою роль в обществе и необходимость вклада в его благополучие. Куратор способствует формированию у студентов высоких культурных и духовных запросов, воспитывает приверженность общечеловеческим моральным принципам, таким как гуманизм, доброта, милосердие, честность и справедливость. Важным аспектом является воспитание толерантности – способности понимать и принимать иные точки зрения, проявлять взаимоуважение, сопереживать чужой беде и оказывать посильную помощь нуждающимся. Помимо духовного и морального воспитания, куратор уделяет внимание формированию здорового образа жизни. Он поощряет занятия спортом, физическое совершенствование, прививает навыки рационального планирования своего времени и заботы о физическом и психическом здоровье. Неотъемлемой частью работы куратора является помощь студентам в профессиональной ориентации. Он помогает молодым людям правильно оценить свои способности, планировать карьеру с учетом требований рынка труда, развивать навыки эффективного взаимодействия с работодателем, подготовить резюме, подготовиться к собеседованию. В итоге, куратор не просто сопровождает студента в период обучения, он вкладывает значительные усилия в его всестороннее развитие, формируя гармоничную и успешную личность, готовую к вкладу в будущее своей страны и всего мира. Это кропотливая работа, требу-

ющая большого терпения, эмпатии и глубокого понимания психологии молодого поколения.

Куратор играет ключевую роль в процессе адаптации студентов к новой образовательной среде, помогает им разобраться в своих правах и обязанностях, способствует установлению дружественных отношений между преподавателями и учащимися, а также занимается устранением возникающих конфликтов.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с новыми студентами. Проблема адаптации студентов первого курса является очень важной. Для успешной учебы необходимо освоить особенности обучения в университете. В течение первого года студенты первого курса входят в студенческое сообщество, развивают навыки организации учебной деятельности, осознают свое призвание, находят оптимальный баланс между учебой, отдыхом и бытом, а также развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Следовательно, уже с начала учебного процесса в высшем учебном заведении крайне важно, чтобы кураторы проявили себя с лучшей стороны [1]. У студентов, только что поступивших в вуз, часто происходит перестройка многолетнего образца жизни, что может привести к эмоциональным кризисам, отказу от приспособления к новому ритму учебной и студенческой жизни. Многие из них еще не полностью сформировали социальные и гражданские взгляды, их интересы могут быть ограниченными, однако они стремятся найти свой путь. Именно здесь куратор должен стать опорой, направлять их, давать советы, объяснять, в каком направлении стоит развиваться. В случае необходимости, куратор привлекает к работе психолога, обеспечивая студентам квалифицированную психологическую помощь.

Таким образом, работа куратора первого курса является комплексной и многогранной, направленной на создание оптимальных условий для успешной адаптации и всестороннего развития студентов. Для того чтобы студенческая группа стала настоящим коллективом, ей потребуется от полугода до года. На самом начальном этапе работы важно создать атмосферу взаимопонимания и доверия, развить творческие способности участников, поощрить уважительное отношение к каждому члену группы, определить цели, удовлетворить потребность в информации и разрядить имеющееся напряжение. Необходимо вызвать интерес у участников группы, поэтому не стоит откладывать

начало практической работы на долгий срок. Куратор студенческой группы первого курса несет большую ответственность за создание комфортной атмосферы в группе, что помогает участникам почувствовать уверенность, стремиться к обучению и творчеству. Куратор не только организует различные мероприятия в университете, но и является личным примером для студентов, оказывая влияние на их личностное, профессиональное развитие и жизненное самоопределение.

Работа кураторов имеет значительный образовательный потенциал, если она осуществляется систематически и поддерживается научными и методическими принципами психолого-педагогического сопровождения. Кураторство является одной из важных функций преподавателя вуза, связанной с его личностными и профессиональными качествами. Для успешного выполнения своих обязанностей куратор должен акцентировать внимание на философских и технологических аспектах своей работы, которые оказывают прямое влияние на развитие личности студента и его социально значимых качеств. Необходимо подчеркнуть следующие профессиональные навыки, которыми должен обладать куратор в качестве преподавателя высшего учебного заведения: обширные знания в области педагогики; умение ставить перед собой цели. Важными качествами для кураторов являются педагогическое мышление, интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия. Особое внимание следует уделить их консультированию и наставничеству. Особое внимание следует уделить работе кураторов в сфере консультирования и наставничества. Консультирование играет ключевую роль в организации и реализации социально значимых проектов. Наставничество, в свою очередь, направлено на поддержку студентов во время их участия в социально значимых инициативах.

Для повышения эффективности работы кураторов необходимо комплексное развитие системы их подготовки и мотивации. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

- четкое определение границ должностных обязанностей и полномочий кураторов;
- издание методических указаний для кураторов;
- организация стажировок, прохождение курсов повышения квалификации в других вузах, в вузах других городов для обмена опытом;

- материальное поощрение работы кураторов;
- регулярные отчеты кураторов на заседаниях кафедры;
- проведение конкурсов на лучшего куратора.

Таким образом, взаимодействие между куратором академической группы и студентами является важной частью профессионального воспитания в университете. Оно направлено на осознание значимости будущей профессии как для личности, так и для общества, помощь студентам в разработке стратегии своего профессионального и личностного развития. Для этого необходима систематическая и комплексная работа всех подразделений университета.

Библиографический список

1. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение студентов на этапе профессиональной адаптации на примере магнитогорского технологического колледжа // Дискуссия. 2017. № 4 (78). С. 88–93.
2. Башкирова О.А. Роль куратора в адаптации первокурсников в вузе Омские социально-гуманитарные чтения – 2016: материалы IX Международной научно-практической конференции; Министерство образования Омской области; Омское отделение Российского общества социологов; Омский государственный технический университет. 2016. С. 145–149.
3. Горшкова М.А. Институт кураторства как основа эффективной воспитательной работы со студентами / М.А. Горшкова, А.В. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XI Международной научной конференции; отв. ред. А.А. Червова. 2018. С. 30–32.
4. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / М.А. Горшкова, Е.С. Горшков, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования: сб. статей Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА. 2018. № 60-1. С. 92–97.
5. Горшкова М.А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза // Среднерусский вестник общественных наук. № 3. Т. 10. 2015. С. 241–246.
6. Кант И. Критика практического разума / пер. с нем.; вступ. ст. Я.С. Силина. СПб.: Наука, 195. 528 с.
7. Рогалева Г. И. Кураторство – профессиональная функция вузовского преподавателя // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 723–726. URL: <https://moluch.ru/archive/124/34165/> (дата обращения: 18.03.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Балабанова Наталья Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и предпринимательства, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, nvbalabanova@mail.ru, SPIN-код в e-library 8658-0853

Balabanova Natalia Vladimirovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Entrepreneurship, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, nvbalabanova@mail.ru

УДК 378.17

ББК 74.489

И.А. Дельцова, А.М. Дворников, Е.А. Полякова

Ивановский государственный университет

АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную среду университета на основе анализа результатов интервью с данной категорией лиц, обучающихся в Ивановском государственном университете (ИвГУ). Выделяются актуальные проблемы для студентов с ОВЗ в процессе обучения и предлагаются направления сопровождения данной категории обучающихся, в том числе формирование представления о возможностях в университете, стимулирование самостоятельности и работа в области межличностной коммуникации.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, адаптация студентов, инклюзивное образование, сопровождение студентов в университете.

I.A. Deltsova, A.M. Dvornikov, E.A. Polyakova

Ivanovo State University

ADAPTATION AND INTEGRATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES INTO THE SOCIAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND DIRECTIONS OF SUPPORT

Annotation. The article examines the problems of adaptation and integration of students with disabilities into the social environment of the university based on the analysis of the results of interviews with this category of people studying at Ivanovo State University. The current problems for students with disabilities in the learning process are highlighted, and areas of support for this category of students are proposed, including forming an idea of opportunities at the university, stimulating independence and working in the field of interpersonal communication.

Keywords: students with disabilities, student adaptation, inclusive education, student support at the university.

Актуальность проблемы адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную среду университета обусловлена необходимостью создания комфортных условий для обучения данной категории обучающихся и их полноценной социализации в студенческой среде [3–7]. В настоящее время в стране определен вектор на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования лицами с ОВЗ. В связи с устойчивой тенденцией увеличения числа студентов с ОВЗ, поступающих в высшие учебные заведения, перед университетами возникают новые задачи по созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей их успешной адаптации, социализации и профессиональной самореализации.

В ИвГУ ведется системная работа по формированию инклюзивной среды. В течение года были организованы и проведены научные и практико-ориентированные мероприятия для определения потребностей студентов с ОВЗ и выстраиванию инклюзивного взаимодействия в университете. Понятие «потребность» применительно к студентам с ОВЗ приобретает особую специфику. С одной стороны, они, как и все студенты, испытывают общие потребности, связанные с обучением, социальным взаимодействием, саморазвитием и будущей профессиональной деятельностью. С другой стороны, наличие ограничений в здоровье обуславливает возникновение дополнительных потребностей, связанных с обеспечением доступности образовательной среды, адаптацией учебного процесса, оказанием специализированной помощи и поддержкой в преодолении возникающих трудностей. Лубовский В.И. рассматривает особые образовательные потребности как «совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении» [1, с. 62], что, на наш взгляд, подчеркивает важность индивидуального подхода и адаптации образовательной среды для каждого студента с ОВЗ.

Следуя логике иерархии потребностей человека по А. Маслоу [2], охарактеризуем потребности студентов с ОВЗ. Во-первых, удовлетворение физиологических потребностей для студента с ОВЗ подразумевает доступ к необходимым помещениям в университете, таким как столовые и буфеты. Также наличие специализированного оборудования, необходимого для поддержания здоровья и комфорта во

время обучения (например, адаптированные рабочие места, специальные кресла). Неудовлетворённые физиологические потребности (голод, жажда, дискомфорт) отвлекают студента от учёбы, снижают концентрацию внимания и негативно сказываются на успеваемости.

Во-вторых, потребности в безопасности означают доступность и безопасность помещений: наличие адаптированных туалетов, лифтов, пандусов, удобной мебели, а также безопасных маршрутов передвижения по территории университета. В этом вопросе важно понимать, что чувство безопасности и защищенности создает комфортную образовательную среду и способствует успешному обучению.

В-третьих, удовлетворение социальных потребностей (потребности в принадлежности и любви) означает создание в вузе атмосферы принятия и поддержки, где студенты с ОВЗ не чувствуют себя изолированными или дискриминированными. Конечно, это организация инклюзивных мероприятий и поддержка со стороны преподавателей и сверстников. Как правило, если студент чувствует себя отвергнутым или одиноким, он может испытывать трудности в общении с другими студентами, стесняться задавать вопросы преподавателям и в целом чувствовать себя некомфортно.

В-четвертых, удовлетворение потребностей в уважении и признании означает признание достижений студента с ОВЗ, поощрение его инициатив, предоставление возможности для участия в научной и общественной жизни вуза. Когда студент чувствует, что его усилия не ценятся, что его воспринимают как «больного» или «неполноценного» это может привести к снижению самооценки и мотивации к учебе.

В-пятых, потребности в самореализации предполагают предоставление студенту с ОВЗ возможности для развития своих талантов и способностей. Прежде всего, когда студент имеет возможность заниматься тем, что ему действительно интересно, когда он чувствует, что его учеба способствует его личностному росту и самореализации, повышается его вовлеченность и стремление к достижению высоких результатов.

Таким образом, удовлетворение базовых потребностей создает для студентов с ОВЗ прочный фундамент для адаптации, обучения и развития. Безопасность, принятие и уважение позволяют сосредоточиться на учебе и самореализации, а неудовлетворение потребностей затрудняет обучение и снижает мотивацию.

На первом этапе работы нами было организовано интервью с обучающимися ИвГУ с целью выявления основных проблем студентов с ОВЗ. Интервью было выбрано возможностью с его помощью проникать в суть проблем, раскрывать неочевидные взаимосвязи и учитывать контекст, в котором они возникают. В ситуациях, когда требуется понять мотивацию людей, их восприятие ситуации, оценить влияние различных факторов на принятие решений или выявить причины возникновения конфликтов, интервью становится незаменимым инструментом. Оно позволяет получить уникальную информацию, которую невозможно получить другими способами.

Изучив разработанный учеными диагностический инструментарий по исследуемой нами проблеме, основным методом исследования стало полуструктурированное интервью с использованием методики 2017 года от исследователей Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» гайда «Инклюзивная высшая школа: создание комфортной образовательной среды для студентов с ОВЗ». Гайд включает в себя несколько информативных блоков, вопросы из которых позволяют нам подробно выявить информацию о потребностях каждого студента из выборки: бэкграунд; сложности в процессе обучения; учебный процесс; общение с преподавателями и группой; инфраструктура; система оценки; психологическая, медицинская и прочая поддержка; тренды; пожелания.

Выборка включила в себя 13 студентов из Института гуманитарных наук (ИГН), 4 студента из Института социально-экономических наук (ИСЭН) и 2 студента из Института математики, информационных технологий и инженерных экономических наук (ИМИТИЭН). На рисунке представлены распределения потребностей студентов по институтам.

На основе проведенного интервью были систематизированы девять групп проблем студентов с ОВЗ, обучающихся в ИвГУ (табл. 1).



Таблица 1

Проблемы студентов с ОВЗ, обучающихся в ИвГУ

№	Группы проблем и затруднений	Характеристики проблемы
1.	Проблемы адаптации	Трудности с адаптацией к университетскому обучению
		Социальная изоляция и трудности в налаживании контактов с однокурсниками
		Проблемы с переходом от школьного к университетскому стилю обучения
2.	Проблемы в сфере межличностного общения	Дефицит социального общения и поддержки
		Трудности в работе в группах и командных проектах

		Коммуникативная и социальная мимикрия (боязнь в чем-либо отличаться от группы)
3.	Проблемы с доступом к информационным ресурсам ИвГУ	Трудности с доступом к информационным материалам (в основном сайт ИвГУ)
4.	Проблемы психологического характера	Стресс и тревожность, связанные с учебной деятельностью
		Проблемы самооценки и уверенности в себе
5.	Органические проблемы	Проблемы с доступом к медицинской помощи (не все знают где располагается медицинский кабинет)
		Нехватка физической активности и поддержки здоровья
		Стресс как следствие влияния учебной нагрузки
6.	Трудности взаимодействия с преподавателями	Отсутствие ясности в учебных процессах и требованиях со стороны преподавателей
		Нехватка практических занятий и недостаток во взаимодействии с преподавателями (затруднено сотрудничество)
7.	Проблемы с учебной нагрузкой	Чрезмерная учебная нагрузка
		Нехватка времени на личную жизнь и хобби
		Проблемы с управлением своим графиком
8	Проблемы социального характера	Ощущение одиночества и нехватка общения
		Проблемы с интеграцией в студенческое социум
		Недостаток взаимодействия с другими студентами (напр., излишняя стеснительность)

9.	Трудности с экзаменами	Стресс и тревога перед экзаменами
		Проблемы с управлением временем и подготовкой к экзаменам.

Анализ выделенных проблем позволил определить четыре основные категории потребностей, лежащих в основе создания психолого-педагогических условий для инклюзивной образовательной среды. Обобщенные группы потребностей и их обоснование представлены в табл. 2. Они отражают не только частоту упоминаний в интервью, но и их системное влияние на учебный процесс и адаптацию студентов.

Таблица 2

Потребности студентов с ОВЗ, обучающихся в ИвГУ

Категория потребностей	Примеры из интервью	Обоснование выбора категории
1. Социальные	«У нас не очень дружная группа» (студент ИГН); «С одноклассниками общаюсь только по учебе» (студент ИМИТИЭН)	Социальная интеграция критична для психологического комфорта и успешной адаптации. Студенты с ОВЗ часто сталкиваются с изоляцией, поэтому поддержка коллектива и преподавателей напрямую влияет на их мотивацию и вовлечённость.
2. Адаптационные	Физическая доступность среды и инфраструктура: «В третьем корпусе нет перил, тактильных плиток для слепых»* (студентка ИГН). Адаптация учебного процесса: «требуется дополнительное время для решения задач» (студентка ИМИТИЭН) Адаптированные материалы: *«мелкий шрифт в презентациях.... отсутствие	Критерий отражает необходимость устранения физических и организационных барьеров. Без адаптации расписания, помещений и методов обучения студенты с ОВЗ не могут реализовать свой потенциал, что подтверждается жалобами на недоступные корпуса и жесткие сроки.

	аудиокниг» (студентка ИСЭН)	
3. Информационные	1. Недостаток информации о поддержке: «Не помню о формах поддержки инвалидов» (студентка ИГН). 2. Сложности с доступом к информации: «Материалы в электронном виде не всегда доступны» (студент ИГН). 3. Потребность в четких инструкциях: «Преподаватели редко объясняют, как пользоваться ЭИОСом» (студент ИСЭН).	Выделены из-за частых упоминаний о нехватке информации о льготах, процедурах и учебных ресурсах. Неинформированность ведет к стрессу и снижению успеваемости.
4. Технические	Потребность в специализированном оборудовании: «Для слепых студентов нет тактильных табличек на кабинетах» (студентка ИГН). «Нет лифтов в некоторых корпусах» (студент ИГН).	Обоснованы примерами отсутствия специализированного оборудования (лифты, тактильные таблички). Эти факторы напрямую ограничивают доступность образования для студентов с сенсорными или физическими нарушениями.

Выделенные категории демонстрируют взаимосвязь между социальными, адаптационными, информационными и техническими аспектами. Например, отсутствие тактильных табличек (техническая проблема) усугубляет трудности ориентации (адаптационная потребность), а недостаток информации о поддержке усиливает социальную изоляцию. Результаты работы подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию инклюзивной среды в ИвГУ, учитывающего все четыре направления.

Анализ результатов интервью и карты проблем студентов с ОВЗ в ИвГУ позволяет выделить основные направления сопровождения данной категории обучающихся:

– формирование представления студента с ОВЗ о его возможностях в университете, включающее информирование о доступных ресурсах, возможностях и поддержке, предоставляемой университетом;

– стимулирование самостоятельности, которое включает формирование у студента активной жизненной позиции, веру в себя и свои силы, а также развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

– работа с коммуникацией, предполагающая особое внимание к специфике общения с данной категорией обучающихся, а также развитие навыков коммуникации и сотрудничества у самих студентов с ОВЗ и у норматипичных студентов и преподавателей.

Для успешного решения выявленных проблем предлагаются следующие способы. Занятия и встречи, направленные на решение конкретных проблем. Например, тренинги коммуникативных навыков, занятия по управлению временем и стрессом, а также встречи, посвященные знакомству с доступными ресурсами и возможностями университета. Создание органа самоуправления студентов с ОВЗ, который будет способствовать выражению их интересов и потребностей, а также созданию комфортной среды для обучения и социализации. Информирование и обучение преподавателей и норматипичных студентов о специфике общения с данной категорией обучающихся, а также о возможностях и ресурсах, доступных студентам с ОВЗ в университете.

Таким образом, адаптация и интеграция студентов с ОВЗ в социальную среду университета – важная задача, требующая комплексного подхода. Анализ проблем и возможностей сопровождения студентов с ОВЗ в ИвГУ позволяет выявить основные трудности, с которыми данная категория обучающихся сталкивается в процессе обучения, и предложить направления и способы их сопровождения. Совместные усилия преподавателей, администрации университета и самих студентов с ОВЗ позволят создать комфортную и благоприятную среду для их обучения и развития.

Библиографический список

1. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. № 5. С. 61–66. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n5/65724.shtml> (дата обращения: 15.04.2025).

2. Маслоу А. Теория человеческой мотивации [Электронный ресурс] // Психологическое обозрение. 1943. Т. 50, № 4. С. 370–396. URL: <https://psysynet.ara.org/record/1944-01121-001> (дата обращения: 15.04.2025).
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: (принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.04.2025).
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160022> (дата обращения: 15.04.2025).
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038362> (дата обращения: 15.04.2025).
7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237> (дата обращения: 15.04.2025).

Информация об авторах / Information about the authors

Дельцова Ирина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, deltsova@yandex.ru, SPIN-код в e-library: 2274-7947

Deltsova Irina Alekseevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Continuing Psychological and Pedagogical Education, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, deltsova@yandex.ru

Дворников Александр Михайлович – студент 2 курса магистратуры направления психолого-педагогическое образование института гуманитарных наук, Ивановский государственный университет г. Иваново, Россия, organchik@rambler.ru

Dvornikov Alexander Mikhailovich – 2nd year student of the Master's degree in Psychological and Pedagogical Education at the Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, organchik@rambler.ru

Полякова Екатерина Анатольевна – студентка 3 курса бакалавриата направления психолого-педагогическое образование института гуманитарных наук, Ивановский государственный университет г. Иваново, Россия, userdnsuser018@gmail.com

Polyakova Ekaterina Anatolyevna – 3rd year undergraduate student in the field of psychological and Pedagogical education at the Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, userdnsuser018@gmail.com

УДК 159.9.07

ББК 74.200.5 + 88.3

А.В. Донцова, С.Б. Савичева, О.А. Львова

Северо-Кавказский федеральный университет

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на формирование психологической устойчивости студентов в современных условиях обучения в высших учебных заведениях. Проведен комплексный анализ личностных, социальных и организационных аспектов развития стрессоустойчивости в образовательном контексте. Особое внимание уделяется роли смысловых ориентаций и социальной поддержки в преодолении учебных стрессов. На основе современных исследований обосновывается необходимость целостного подхода к созданию психологически безопасной образовательной среды. Предлагаются практические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов, включающие развитие навыков саморегуляции и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, студенческая молодежь, образовательная среда, психологическое здоровье, стрессоустойчивость, адаптация, саморегуляция.

A.V. Doncova, S.B. Savicheva, O.A. Lvova

North Caucasus Federal University

THE FACTORS OF FORMING PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION CONDITIONS

Annotation. The article examines the key factors influencing the formation of psychological resilience in students in modern higher education. A comprehensive analysis of personal, social and organizational aspects of stress resistance development in educational context is presented. Special attention is paid to the role of meaningful orientations and social support in overcoming academic stress. Based on contemporary research, the necessity of holistic approach to creating

psychologically safe educational environment is substantiated. Practical recommendations are provided for organizing psychological and pedagogical support of students, including the development of self-regulation skills and implementation of health-saving technologies.

Keywords: psychological resilience, student youth, educational environment, psychological health, stress resistance, adaptation, self-regulation.

Современная система высшего образования предъявляет все более высокие требования к психологическим ресурсам студентов. В условиях интенсивных учебных нагрузок, необходимости совмещать обучение с работой и социальными обязательствами, проблема психологической устойчивости студенческой молодежи приобретает особую актуальность. Анализ современных исследований позволяет выделить комплекс факторов, оказывающих непосредственное влияние на формирование стрессоустойчивости и адаптивных способностей обучающихся.

Психологическая устойчивость как интегративное качество личности выступает важнейшим условием успешной адаптации студентов к вызовам современного образования. По определению, представленному в работах Ишмухаметова Р.Р., психологическая устойчивость представляет собой «динамическую характеристику личности, отражающую способность сохранять внутреннее равновесие и продуктивность деятельности в условиях внешних и внутренних стрессогенных воздействий» [2, с. 75].

В контексте высшего образования это качество приобретает особую значимость, поскольку современные студенты сталкиваются с множеством вызовов: высокая информационная нагрузка, необходимость быстрой адаптации к новым образовательным технологиям, возрастающие требования к компетенциям, неопределенность профессионального будущего.

Центральное место в структуре психологической устойчивости занимают личностные характеристики. Как отмечает Ишмухаметов Р.Р., способность к самореализации в образовательном пространстве выступает ключевым условием психологического благополучия студентов. Особое значение имеют такие качества как эмоциональная стабильность, развитые навыки саморегуляции и эффективные копинг-стратегии.

В работах Ишмухаметова Р.Р. подчеркивается, что психологическое здоровье и возможность самореализации находятся в отношениях взаимообусловленности: с одной стороны, психологически здоровая личность способна к полноценной самореализации, с другой – успешная самореализация выступает условием сохранения и укрепления психологического здоровья [2, с. 77].

Автор выделяет несколько ключевых компонентов психологического здоровья студентов: ценностно-смысловой компонент, включающий осмысленность жизни, наличие жизненных целей и перспектив; эмоциональный компонент, связанный со способностью к регуляции эмоциональных состояний; поведенческий компонент, проявляющийся в адаптивных стратегиях преодоления стрессовых ситуаций и рефлексивный компонент, отражающий способность к самопознанию и адекватной самооценке.

Хухлаева О.В. в своих исследованиях отмечает, что «в качестве центральной характеристики психологически здорового человека можно назвать саморегулируемость, т. е. возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и к неблагоприятным условиям, воздействиям» [5, с. 7].

Особую значимость в контексте формирования психологической устойчивости приобретает развитие эмоционального интеллекта студентов. Эта способность позволяет не только эффективно справляться с учебными стрессами, но и выстраивать продуктивные межличностные отношения, что критически важно для психологического благополучия в период обучения в вузе.

Не менее важную роль играет система социальной поддержки и смысловых ориентаций. Франкл В. в своих работах подчеркивал, что «смысловая наполненность жизни и наличие значимых социальных связей являются мощными ресурсами в преодолении стрессовых ситуаций» [4, с. 187]. В контексте высшего образования это проявляется в значимости благоприятного психологического климата в студенческой группе, качестве взаимодействия с преподавателями и наличии внешкольной поддержки.

Франкл В. особо отмечал, что «человек всегда направлен на нечто или на кого-то, кроме себя самого: на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека, которого нужно встретить» [4, с. 54]. Эта экзистенциальная направленность имеет прямое отношение

к способности студентов преодолевать трудности учебного процесса. Когда студент видит в своем образовании не только инструментальную ценность (получение диплома, будущий заработок), но и более глубокий личностный смысл (саморазвитие, возможность служения обществу, профессиональное призвание), его психологическая устойчивость значительно возрастает.

Согласно исследованиям Франкла, «быть человеком в глубоком смысле – значит быть вовлеченным, втянутым в ситуацию, быть противопоставленным миру, объективность и реальность которого несколько не умаляется субъективностью того "бытия", которое находится в "мире"» [4, с. 285]. В образовательном контексте это означает, что студент должен ощущать личностную значимость получаемых знаний и навыков, видеть их связь со своими жизненными целями и ценностями. Это создает мощную мотивационную основу, помогающую преодолевать учебные трудности.

Франкл выделяет три основных пути обретения смысла, которые можно экстраполировать на образовательный контекст:

1. Созидательные ценности – то, что студент отдает миру через свою учебную и исследовательскую деятельность;

2. Ценности переживания – то, что студент получает от мира в процессе обучения (новые знания, опыт, впечатления);

3. Ценности отношения – то, как студент относится к неизбежным трудностям и ограничениям учебного процесса [4, с. 58–64].

Интересно отметить, что воспринимаемая социальная поддержка часто оказывает большее влияние на психологическое благополучие, чем объективные показатели социальной интеграции. Франкл подчеркивал: «В противоположность теории гомеостаза напряжение не является чем-то, чего нужно безусловно избегать, а внутренняя гармония, душевный покой, не является чем-то, что нужно безоговорочно признавать. Здоровая доза напряжения, такого, например, которое порождается смыслом, который необходимо осуществить, является неотъемлемым атрибутом человечности и необходима для душевного благополучия» [4, с. 66]. А также: «Ответственность интенционально соотносится с двумя вещами: со смыслом, за существование которого мы ответственны, и с тем, перед кем мы несём эту ответственность» [4, с. 68]. Это означает, что для психологической

устойчивости важна не столько комфортная среда, сколько осмысленный вызов, поддержанный значимыми социальными связями.

Жукова Т.А. обращает внимание на необходимость учета региональных и культурных особенностей при проектировании образовательных программ, что особенно актуально для многонациональных студенческих коллективов. Автор подчеркивает, что региональный компонент образования должен учитывать не только территориальную специфику, но и культурно-психологические особенности обучающихся, их ценностные ориентации и привычные модели коммуникации [1, с. 19].

«В первом приближении целесообразно выделить стратегический ориентир, предполагающий учет особенностей культур, культурного разнообразия и культурной идентичности представителей принимающего и вливаемого социумов в регион, представления о которых формируются с учетом динамичности этнокультурных процессов» – отмечает исследователь [1, с. 18]. Это особенно важно в условиях академической мобильности и привлечения в российские вузы иностранных студентов.

Особого внимания заслуживает организация образовательной среды. Современные исследования демонстрируют, что здоровьесберегающие технологии в образовании способствуют не только сохранению физического, но и психологического здоровья студентов. Тихомирова Л.Ф. и Макеева Т.В. определяют здоровьесберегающую образовательную среду как систему условий, создающих оптимальные возможности для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, включая их физическое, психическое и социальное благополучие [3, с. 20].

Практический опыт ведущих университетов свидетельствует о высокой эффективности комплексных программ психологического сопровождения студентов. Такие программы, как правило, включают: тренинги стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта, систему тьюторского сопровождения первокурсников, мероприятия по формированию корпоративной культуры, мониторинг психологического состояния обучающихся.

Хухлаева О.В. подчеркивает важность развития навыков психологической самопомощи, которые позволяют студентам самостоятельно справляться с типичными учебными стрессами. Автор предла-

гает комплексную модель психологического консультирования студентов, основанную на интеграции когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов. «Эффективная психологическая помощь студентам должна быть направлена не только на коррекцию неадаптивных когнитивных схем и поведенческих паттернов, но и на обращение к экзистенциальным аспектам личности – поиску смысла, определению жизненных приоритетов, осознанию собственной автономии и ответственности» – отмечает исследователь [5, с. 142].

Хухлаева О.В. выделяет несколько ключевых направлений психолого-педагогического сопровождения студентов:

1. Адаптационное направление – помощь первокурсникам в приспособлении к новым условиям обучения и социальной среде;
2. Профилактическое направление – предупреждение возникновения психологических проблем через развитие личностных ресурсов;
3. Коррекционное направление – работа с уже возникшими психологическими трудностями;
4. Развивающее направление – создание условий для личностного и профессионального роста [5, с. 156–158].

Особую роль в психологическом сопровождении играют групповые формы работы, позволяющие одновременно решать задачи развития навыков саморегуляции и укрепления социальных связей между студентами. «Групповые тренинги стрессоустойчивости создают безопасное пространство для обмена опытом преодоления трудностей и освоения новых адаптивных стратегий», – подчеркивает Хухлаева О.В. [5, с. 167].

Перспективным направлением современных исследований становится изучение взаимосвязи между психологической устойчивостью и академической успеваемостью. Полученные данные свидетельствуют о наличии положительной корреляции между этими показателями: студенты с высоким уровнем стрессоустойчивости не только лучше адаптируются к условиям обучения, но и демонстрируют более стабильные учебные результаты.

Ишмухаметов Р.Р. отмечает, что психологическая устойчивость выступает важным условием реализации интеллектуального потенциала человека [2, с. 78]. Автор приводит результаты эмпирических исследований, демонстрирующих, что в ситуации экзаменационного

стресса студенты с высокой психологической устойчивостью способны более эффективно мобилизовать когнитивные ресурсы по сравнению с теми, кто демонстрирует низкие показатели стрессоустойчивости.

Хухлаева О.В. подчеркивает, что академическая успешность зависит не только от когнитивных способностей студента, но и от его эмоционального состояния, навыков саморегуляции и качества социальных взаимодействий [5, с. 175]. Исследователь выделяет несколько психологических факторов, опосредующих связь между психологической устойчивостью и учебными достижениями:

1. Концентрация внимания и когнитивная эффективность – студенты с высокой стрессоустойчивостью лучше сохраняют способность к сосредоточению в сложных ситуациях;
2. Мотивационная стабильность – устойчивый интерес к учебе даже при столкновении с трудностями;
3. Эффективное распределение временных и энергетических ресурсов;
4. Конструктивное взаимодействие с преподавателями и сокурсниками [5, с. 177–179].

Это подтверждает необходимость целостного подхода к организации образовательного процесса, учитывающего как когнитивные, так и эмоционально-личностные аспекты развития студентов. Как отмечает Франкл В., «Осуществляя смысл, человек реализует самого себя» [4, с. 43], и образовательная среда, обеспечивающая возможности для реализации этого стремления, способствует не только психологическому благополучию, но и академической успешности студентов.

Таким образом, формирование психологической устойчивости студентов представляет собой сложный, многомерный процесс, требующий учета комплекса личностных, социальных и организационных факторов. Современные исследования подчеркивают необходимость разработки системных мер психолого-педагогического сопровождения, направленных на развитие адаптивных способностей обучающихся и создание благоприятной образовательной среды.

Анализ работ ведущих исследователей в данной области (Ишмухаметов Р.Р., Франкл В., Хухлаева О.В., Жукова Т.А., Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В.) позволяет выделить несколько ключевых направлений повышения психологической устойчивости студентов:

1. Развитие личностных ресурсов – навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, проблемно-ориентированных копинг-стратегий;

2. Создание поддерживающей социальной среды – формирование благоприятного психологического климата в студенческих группах, развитие системы тьюторского сопровождения;

3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс – рациональная организация учебной нагрузки, создание условий для физической активности и релаксации;

4. Психолого-педагогическое сопровождение – индивидуальное и групповое консультирование, тренинги стрессоустойчивости, программы развития эмоционального интеллекта;

5. Работа со смысловыми аспектами образования – помощь студентам в осознании личностной значимости получаемых знаний и навыков, связи обучения с жизненными целями и ценностями.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть связаны с изучением эффективности конкретных технологий формирования психологической устойчивости в различных образовательных контекстах, разработкой дифференцированных программ психологического сопровождения для студентов различных специальностей, созданием диагностического инструментария для мониторинга психологического благополучия обучающихся.

В современных условиях трансформации высшего образования проблема психологической устойчивости студентов приобретает стратегическое значение, поскольку от ее решения зависит не только сохранение психологического здоровья молодежи, но и качество профессиональной подготовки будущих специалистов, их готовность к успешной самореализации в динамично меняющемся мире.

Библиографический список

1. Жукова Т.А. Стратегические ориентиры проектирования региональных образовательных программ подготовки педагогов в условиях динамичности этнокультурных процессов// Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 17–19.
2. Ишмухаметов Р.Р. Самореализация и психологическое здоровье личности: постановка проблемы // Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С. 74–79.

3. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 19–24.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.

Информация об авторах / Information about the authors

Донцова Анастасия Владимировна, Савичева Светлана Борисовна, Львова Ольга Александровна – магистранты ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, Россия, anastasiyadontsova@mail.ru, svetulka88@bk.ru, o.lelik21@mail

Doncova Anastasia Vladimirovna, Savicheva Svetlana Borisovna, Lvova Olga Alexandrovna – Master's students of the North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, anastasiyadontsova@mail.ru, svetulka88@bk.ru, o.lelik21@mail

УДК 628.04.32

ББК 60.561.7

О.П. Дружакина

Удмуртский государственный университет

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация. Реформа системы обращения с отходами в России создала благоприятные условия для реализации добровольческого, творческого и научного потенциала студенчества в достижении задач формирования экологической культуры населения. В статье показан опыт пятилетней деятельности Лиги просветителей «Раздельному сбору отходов ДА!» в области волонтерской деятельности и просвещения по вопросам ответственного обращения с отходами.

Ключевые слова: профессиональное волонтерство, экологическое просвещение, раздельный сбор отходов (PCO), добровольчество.

O.P. Druzhakina

Udmurt State University

VOLUNTEER ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Annotation. The reform of the waste management system in Russia has created favorable conditions for the realization of the volunteer, creative and scientific potential of students. This activity of student volunteers is aimed at achieving the objectives of forming an ecological culture of the population. The article shows the experience of the five-year activity of the League of Educators "Separate waste collection YES!" in the field of volunteer work and environmental education.

Keywords: professional volunteering, environmental education, separate waste collection, volunteerism.

С началом реформы в области обращения с отходами в 2019 году в Институте гражданской защиты Удмуртского государственного университета стартовал проект по развитию профессионального экологического волонтерства – Лига «Раздельному сбору отходов ДА!», созданная по инициативе студентов направления подготовки «Природообустройство и водопользование» и преподавателей кафедры инже-

нерной защиты окружающей среды при партнерской поддержке Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской республики, ООО «Спецавтохозяйство» и Добровольной пожарной охраны учебных заведений УР.

Цель проекта: формирование школы профессионального экологического волонтерства в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления.

Задачи проекта:

1. Разработка методического сопровождения подготовки и эколого-просветительской деятельности волонтеров в области раздельного сбора отходов и ответственного потребления.

2. Обучение и практическая подготовка профессиональных волонтеров экологического просвещения в области РСО и ответственного потребления.

3. Развитие информационно-просветительских пространств и медиа форматов как инструментов формирования экологической культуры молодежи.

4. Воспитание социально активной и экологически ответственной молодежи.

Сегодня 480 вузов России стали участниками программы «Зеленые вузы России», цель которой – развитие экологической культуры в вузовских сообществах и внедрение экологических практик среди молодежи. Свыше 38 000 участников из числа учащихся вузов приняли участие в различных экологических мероприятиях этого движения. Сегодня в Ассоциацию «зеленых» вузов входит 233 экосообщества из 83 регионов России [3].

Удмуртский государственный университет и Лига «Раздельному сбору отходов ДА!» (РСО ДА!) также являются участниками программы «Зеленые вузы России». Функционирование эколого-просветительского сообщества Лиги «РСО ДА!» основывается на комплексном проектном подходе: от обучения новых участников сообщества и методического сопровождения их работы до разработки и реализации проектов различной сложности и участие в грантовых конкурсах. Такой подход в развитии профессионального экологического волонтерства в вузе способствует реализации добровольческого, творческого и научного потенциала студенчества в достижении задач формирования экологической культуры населения Удмуртии, пропаганде волонтерства и социальной активности молодых людей.

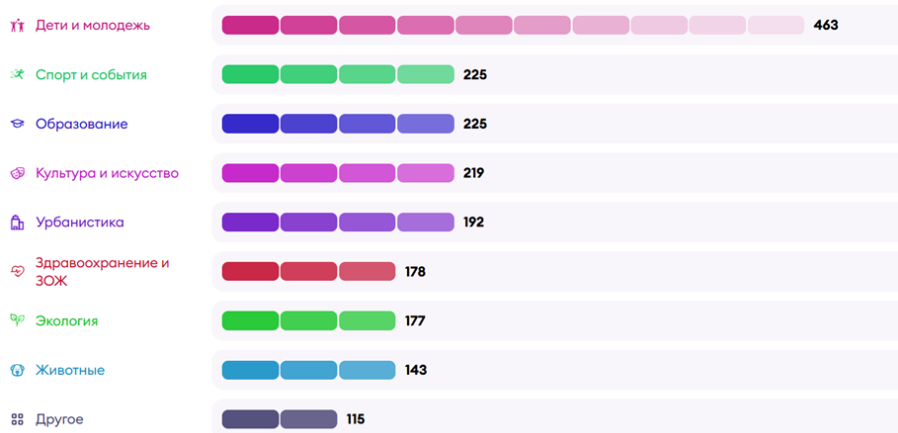


Рис. 1. Статистика Добро.ру о направленности волонтерских проектов в УР

Актуальность развития экологического волонтерства, как и добровольчества в целом, подтверждается ростом участников программ по обучению волонтеров и реализации волонтерских проектов (рис. 1). По данным сайта dobro.ru количество обученных в Добро. Университете за 2024 год по различным программам составило: Основы волонтерства для начинающих – 338 061, Событийное волонтерство. Базовый курс – 47 484, Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты – 19 072, Дневник эковолонтера – 7 068, Взаимодействие с бизнесом – 1 898 человек и т. д. [2].

По программе, разработанной участниками волонтерского движения «Раздельному сбору отходов ДА!» обучено 38 человек, и с 2023 года программы приобрела дистанционный формат. Интерес к программе проявляют эоактивисты Удмуртии, школьники экологических сообществ и кружков школ, студенты экологических и смежных направлений. Реализация программ обучения готовит волонтера к работе с различными видами аудитории, обучает грамотной терминологии по теме, принципам работы с методическими материалами на экоуроках и многому другому. Обучение волонтеров – важный шаг в становлении добровольца и экопросветителя, что гарантирует качество просветительской работы, успех командной деятельности и предупреждает выгоранию волонтеров.

Студенты экологических направлений активно принимают участие в работе со школьниками, пенсионерами и иными категориями населения Удмуртии, рассказывая о важности раздельного сбора отходов как условия перехода на рельсы циклической экономики. Участие в волонтерской деятельности позволяет реализовать студентам, молодежи в возрасте от 18 до 25 лет, творческий потенциал, познакомиться с потенциальными работодателями, войти в интересные экологические проекты и программы, реализуемые в регионе, получить практику профессиональной деятельности, что способствует их последующей самореализации и идентификации на рынке труда.

Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Центром социологических исследований «14-35» провели Всероссийский онлайн-опрос «Потенциал молодежи в вузе/колледже и за его пределами», в котором приняли участие 16647 человек – студенты вузов и колледжей из 85 субъектов Российской Федерации (рис. 2) [1].

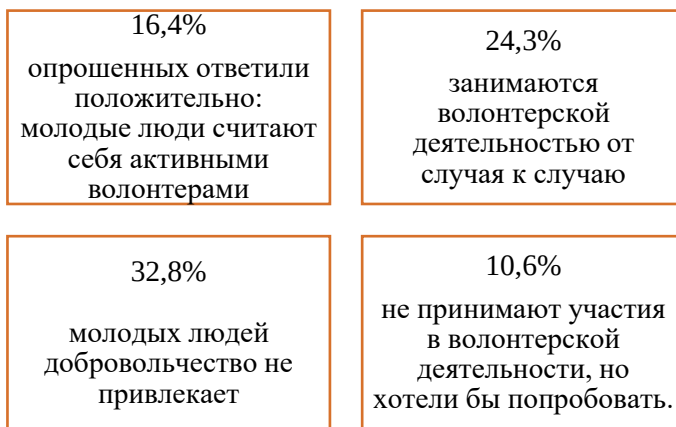


Рис. 2. Результаты опроса: «Принимаете ли вы участие в волонтерской деятельности»

Волонтерство в Удмуртии активно развивается в рамках Межведомственной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Удмуртской Республике на 2021–2025 годы» и направлено как на событийное, так и профессиональное волонтерство, участниками которого становятся люди разных возрастов (рис. 3) [2].

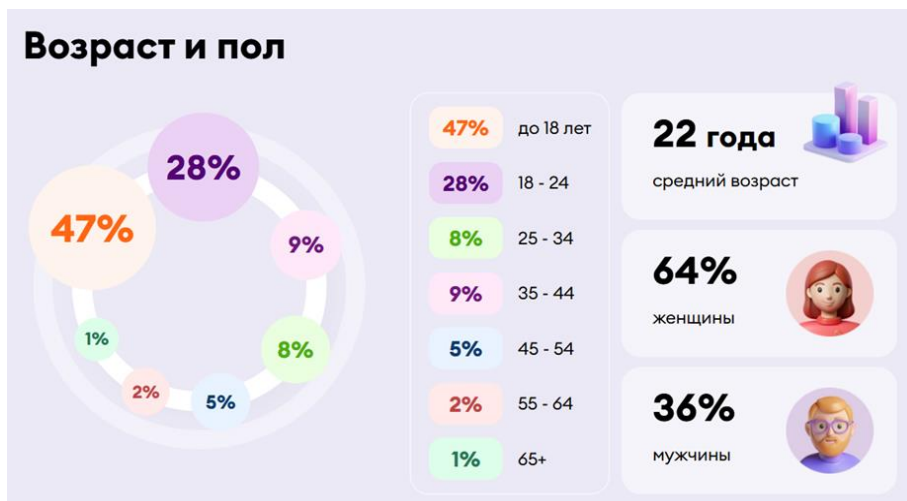


Рис. 3. Половозрастной состав волонтеров Удмуртии

Проект «Раздельному сбору отходов ДА!» способствует развитию профессионального экологического волонтерства и основан на комплексном практико-ориентированном подходе. Проект включает следующие модули:

1. Образовательно-методический модуль.

- программа подготовки волонтеров экологического просвещения (72 часа, успешно реализована в 2019, 2023 и 2024 годах);
- методический кейс, включающий единственные в Удмуртии учебные пособия «Зеленый кампус» (издано в 2023 году) и рабочую тетрадь волонтера «Разрабатываем свой эколого-просветительский формат» (издана в 2024 году) [4, с. 126].

2. Практико-ориентированный модуль.

- разработан дизайн-макет информационно-просветительское интерактивное пространство «Зеленый кампус», реализованное в 2023 году на площадке 6 корпуса ФГБОУ ВО «УдГУ», для обучения и отработки навыков волонтерами экологического просвещения, для систематической практической деятельности волонтеров и реализации массовых мероприятий в области ответственного обращения с отходами;
- реализован проект благоустройства площадок для организации РСО в корпусах университетского кампуса (специальные двухсекционные контейнеры и информационные стенды о правилах РСО);

– разработаны и апробированы кейсы просветительских форматов Экофестиваль «УдГУ разделяет», мастер-классы «Экопокупки», «Экологический след» и «Ответственное потребление», просветительские лекции «Раздельный сбор отходов», реализованные волонтерами Лиги «РСО ДА!» и «100 вопросов к специалисту», on-line марафон «Я ответственный потребитель», Экохакатон [6, с. 38];

– ведется информационно-просветительская страница Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» ВКонтakte https://vk.com/rso_da.

Описанный в работе формат проекта волонтерской работы в вузе уникален для Удмуртской Республики, т. к. основан на комплексном подходе подготовки волонтеров экопросвещения и создании условий для их практико-ориентированной подготовки, формирования «мягких» компетенций у участников проекта, повышению профессионализма их работы, качеству экопросветительской деятельности, работе в команде, формированию лидерских навыков (рис. 4). Многие студенты – участники проекта в последствии трудоустроились в организации – партнеры проекта, познакомившись с ними на совместных просветительских мероприятиях [5, с. 459].



Рис. 4. Механизмы и этапы проекта «Раздельному сбору отходов ДА!», реализующие принцип от обучения волонтера к проектной и грантовой деятельности

Выводы по проекту.

1. Ограниченная тематика проекта волонтерской деятельности Лиги «РСО ДА!» – безопасное обращение с отходами – позволяет глубоко и качественно проработать просветительские форматы по содержанию, обеспечивая высокий профессионализм экопросветителей.

2. Программа обучения волонтеров разработана с учетом особенностей системы «Обращение с отходами» в Удмуртии, что повышает степень достоверности информации, передаваемой от волонтеров к аудитории (например, названия регионального оператора, цветовая гамма спецбаков для вторичного сырья и т. д.).

3. Разработаны и внедрены кейсы более 9 информационно-просветительских форматов экопросвещения длительностью по 40 минут, 1,5 часа и более. Интерактивные и игровые форматы интересны различной возрастной аудитории и вызывают позитивный эмоциональный фон, способствуя мотивации и включенности в раздельный сбор отходов жителей Удмуртии.

4. Практика реализуется на площадке вуза, позволяя раскрыть творческий, интеллектуальный и лидерский потенциал студентов и сотрудников, формировать студенческое сообщество в области РСО, навыки работы в команде, надпрофессиональные компетенции, например, в области публичных выступлений, формировании ораторских компетенций, проектной деятельности, грантовой активности и т. д.

5. Цифризация проекта и освещения на странице ВК сообщества способствует большему охвату аудитории, дает возможность ведения тематических рубрик, а также реализации студентами-волонтерами творческих потенциалов в качестве блогеров, дизайнеров ВК постов и т. д.

6. Коллаборация с ведущими специалистами в области устойчивого развития и ответственного обращения с отходами Удмуртии в реализации как проекта в целом, так и подпроектов практики (фестиваль, круглый стол, 100 вопросов к специалисту и т. д.). Это способствует профессиональной ориентации волонтеров и последующему успешному их трудоустройству.

7. Работа в команде единомышленников способствует формированию лидерских качеств и грантовой активности студентов, способствуя воспитанию социально активной личности.



Рис. 5. Площадка «Зеленый кампус» для просветительских мероприятий волонтеров «Раздельному сбору отходов ДА!»

По результатам проекта опубликовано более 40 статей и 2 пособия, проведено 4 Экохакатона по разработке креативных идей студентов в сотрудничестве с факультетом дизайна; 7 встреч формата «100 вопросов к специалисту»; 8 Экофестивалей в партнерстве с ООО «Спецавтохозяйство», ООО «Джанкл», ООО «Экор», Общественной организацией «Зеленый паровоз», ООО «СВОП», ПАО Сбербанк, ИЦАЭ города Ижевска, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики, Удмуртская ассоциация переработчиков отходов, Всероссийские движения «Делай» и «Экосистема».

Общий охват аудитории просветительских мероприятий волонтеров «Раздельному сбору отходов ДА!» с января 2020 года составил более 9800 человек. Сегодня проект активно сотрудничает с Экоцентром Удмуртии и Всероссийским движением «Экосистема», приняв участие в первом экослоте для школьников в поселке Игра 22 апреля 2025 года.

Библиографический список

1. 5 веских причин вступить в студенты волонтеры: практическое руководство [Электрон. ресурс] / <https://disshelp.ru/> / (дата обращения: 30.04.2025).
2. Аналитика. Официальный сайт ДОБРО.РУ // <https://dobro.ru/> / (дата обращения: 02.05.2025).
3. Зеленые Вузы России. Официальный сайт // <https://greenuniversity.ru/> / (дата обращения: 02.05.2025).
4. Разработка рабочей тетради экологического волонтера / Е.О. Новокшенова // Итоговая студенческая научная конференция (апрель, 2024 г.) ЛП итоговая студенческая научная конференция Удмуртского государственного университета: материалы Всерос. конф. (апр. 2024 г.): [Электрон. ресурс] / Итоговая студенческая научная конференция (апрель, 2024 г.), М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет". Ижевск: Удмуртский университет, 2024. С. 126–128.
5. Развитие системы профессионального экологического волонтерства в вузе [Электронный ресурс] / О.П. Дружаккина // Управление техносферой. 2023. Т. 6, вып. 3. С. 459–470.
6. Учим правильно разделять отходы [Электронный ресурс] / А.М. Новокренова // Экология и циклическая экономика: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, молод. ученых, преподавателей, приурочен. к VIII Ежегодн. молодежн. фестивалю в области развития ВУЗЭКОФЕСТ (Россия, г. Ульяновск, 3–5 марта 2022 г.) / отв. за вып. Е.Н. Ерофеева. Ульяновск: Изд-во УлГТУ, 2022. С. 38–43.

Информация об авторе / Information about the author

Дружаккина Ольга Павловна – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой инженерной защиты окружающей среды, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия, druzhakina@mail.ru, ORCID 0000-0001-7561-5278

Druzhakina Olga Pavlovna – Cand. Sc (Technical), Associate Professor, Head of the Department of Environmental Engineering, Udmurt State University, Izhevsk, Russia, druzhakina@mail.ru

УДК 378:001.891

ББК 74.580.2

Л.П. Кислякова

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ВЗАИМОДЕЙСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье представлены результаты оценки взаимосвязи заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы студентов – будущих учителей и их академической успеваемости. Участниками исследования были студенты направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в период их обучения в вузе с первого по пятый курс. В исследовании использовались анализ академической успеваемости, результаты анкетирования студентов на первом и пятом курсах. Обосновано повышение академической успеваемости студентов в зависимости от их заинтересованности в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: взаимодейственное направление научно-исследовательской работы, академическая успеваемость, студенты, виды научно-исследовательской работы, мотивация.

L.P. Kislyakova

Ivanovo State University, Shuya branch

INTERACTIVE DIRECTION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

Annotation. The article presents the results of the assessment of the relationship between students' interest in the implementation of the interactive direction of scientific research work of students – future teachers and their academic performance. The participants of the study were students of the training program 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) during their studies at the university from the first to the fifth year. The study used an analysis of academic performance and the results of a survey of first- and fifth-year students. The improvement of students' academic performance is substantiated depending on their interest in the implementation of the interactive direction of scientific research work.

Keywords: interactive direction of scientific research work, academic performance, students, types of scientific research work, motivation.

Современный вуз – это образовательное пространство, включающее обучающую, воспитательную, научную компоненты. Подготовка студентов – будущих учителей осуществляется в соответствии с ФГОС ВО 3++ [6], с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [5]. Готовность студентов – будущих учителей к проектированию образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного образования ставит задачу владения научно – исследовательскими компетенциями. В связи с этим становится актуальным рассмотрение вопроса организации и реализации научно-исследовательской работы студентами в период их обучения в вузе.

Моисеев П.С., Сысоев П.В., Сорокин Д.О. [3] отмечают следующие направления научно – исследовательской работы студентов в вузе: популяризационная (направленная на популяризацию научных достижений среди студентов, обучающихся средних образовательных учреждений, жителей и др.), обучающая (связанная с обучением студентов выполнению научно-исследовательской работы и ее представления), апробационная (касающаяся апробации и распространения полученных результатов в ходе научно-исследовательской активности), взаимодейственная (направленная на осуществление взаимодействия студентов, результатов научно-исследовательской работы, производства, бизнеса и т. п.). А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова также отмечают важность наличия связи научно-исследовательской работы студентов с практической реализацией полученных результатов. Особое внимание авторы обращают на важность внедрения результатов научно-исследовательской работы студентов [2]. Взаимодейственное направление научно-исследовательской работы студентов может быть реализовано при организации практико-ориентированного образования, на важность которого указывают Ашутова Т.В. [1], Хохленкова Л.А. [8] и др. [4]. Они отмечают большой потенциал таких методов практико-

ориентированного обучения, как проектная, конкурсная и выставочная деятельность, привлечение работодателей к образовательному процессу, по их мнению, значительные перспективы имеет применение междисциплинарного взаимодействия [1], проблемное, дискуссионное обучение [8]. Использование взаимодейственного практико-ориентированного обучения в рамках научно – исследовательской работы раскрывает перспективы для формирования творческой личности студента – будущего профессионала, так как позволяет еще в процессе обучения в вузе сталкиваться с конкретными профессиональными задачами, находить пути их решения. Взаимодейственная работа может осуществляться на протяжении всего процесса обучения студентов в вузе. Это может быть проведение практических и лабораторных занятий с решением конкретных ситуационных задач, актуальных для базового предприятия [1, 4], прохождение практик, выполнение курсовых работ на базе предприятия [4]. Филиппов [7] особый акцент делает на рассмотрение выполнения студентами под руководством руководителей – преподавателей вуза выпускных квалификационных работ по проблематике базового предприятия. Полученные в ходе научно – исследовательской работы практические результаты, опирающиеся на фундаментальные теоретические основы, могут быть внедрены в конкретное производство, что позволит еще больше продемонстрировать взаимовыгодное сотрудничество вуза и базового предприятия.

В связи с этим актуальным направлением является разработка практико-ориентированного обучения студентов с использованием научно-исследовательской работы для формирования необходимых научно-исследовательских компетенций.

Цель – обосновать связь взаимодейственной компоненты научно-исследовательской работы и успешности обучения студентов – будущих учителей.

Методы и организация исследования. Для выявления заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно – исследовательской работы проводился контент-анализ анкеты; для оценки академической успеваемости студентов проводился контент-анализ академической успеваемости по предметам, отчетов по выполнению заданий практик, курсовых и выпускных квалификационных работ. Для выявления динамики развития заинтересованности

студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы и взаимосвязей между академической успеваемостью и заинтересованностью студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы применялись статистические критерии Вилкоксона и Спирмена. Исследование проводилось на базе Шуйского филиала ИвГУ. Участниками исследования являлись студенты направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в количестве 40 человек, в т. ч. 65 % – девушки, 35 % – юноши, в возрасте от 17 до 23 лет. Исследование проводилось в течение 5 лет.

Анализ результатов исследования. В ходе исследования была рассмотрена возможность применения взаимодейственного направления научно – исследовательской работы студентов – будущих учителей при выполнении различной учебной деятельности. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Было проведено анкетирование, целью которого было определение заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы. Результаты диагностики заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы представлены в табл. 2.

Таблица 1

Соотнесение взаимодейственного направления научно-исследовательской работы студентов – будущих учителей и видов их учебной деятельности

Виды заданий студентам при организации взаимодействия с базовыми предприятиями – образовательными учреждениями при выполнении научно-исследовательской работы	Варианты реализации взаимодейственного направления научно-исследовательской работы студентов – будущих учителей в зависимости от вида их учебной деятельности			
	Практические занятия	Практики	Курсовые работы	Выпускные квалификационные работы
Индивидуальные или групповые задания с учетом особенностей базы практики, преподаваемой учебной дисциплиной	Разработка планов-конспектов урочных и внеурочных занятий	Учебная, проектно-технологическая (разработка Программы внеклассного мероприятия)	Согласование темы исследования, актуальной для базовой организации	Согласование темы исследования, актуальной для базовой организации
	Разработка дидактических материалов для проведения урочных и внеурочных занятий	Производственная, адаптационная практика (разработка и проведение контрольных работ)	Разработка плана научно-исследовательской работы	Разработка плана научно-исследовательской работы
	Выполнение проектов по тематике изучаемых учебных дисциплин	Производственная, проектно-технологическая (разработка развернутого тематического плана уроков на период практики, разработка планов конспектов уроков)	Проведение этапов эксперимента с апробацией в базовой организации	Проведение этапов эксперимента с апробацией в базовой организации

		Производственная, научно-исследовательская (разработка и реализация научного исследования)	Разработка планов-конспектов проведения урочных и внеурочных занятий	Представление результатов научно-исследовательской работы на заседании педагогического совета базовой организации
			Разработка и изготовление дидактических материалов, сопровождающих урочные и внеурочные занятия	Составление Акта внедрения результатов научно-исследовательской работы в базовой организации
			Представление результатов научно-исследовательской работы на заседании педагогического совета базовой организации	Защита ВКР на заседании аттестационной комиссии, в которую входят представители образовательных организаций
			Составление Акта внедрения результатов научно-исследовательской работы в базовой организации	
Подготовка к дискуссионным занятиям по темам с учетом ситуаций, характерных для образовательного учреждения и преподаваемой учебной дисциплины	Разбор возможных психолого-педагогических ситуаций			

Таблица 2

**Описательная статистика академической успеваемости
и заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного
направления научно-исследовательской работы***

Показатель	min	max	Среднее значение	Дис- персия	Среднее квадратичное отклонение
1 курс					
Заинтересованность сту- дентов в выполнении взаимодейственного на- правления научно- исследовательской работы	0	2	0,9	0,02	0,14
Академическая успеваемость	1	5	3,91	0,38	0,62
5 курс					
Заинтересованность сту- дентов в выполнении взаимодейственного направления научно- исследовательской работы	0	2	1,5	0,05	0,24
Академическая успеваемость	1	5	4,2	0,44	0,66

* Заинтересованность студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы определялась в ходе их анкетирования. Шкала оценивания была выбрана двухбалльная. При этом наибольшему значению «2» соответствовала наибольшая заинтересованность, значению «0» – наименьшая заинтересованность.

Определение динамики изменения академической успеваемости и величины заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы у студентов при их обучении на 1 и 5 курсах осуществлялось с применением статистического критерия Т – Вилкоксона. Расчет критерия показал значимые различия ($p < 0,001$) по данным показателям, что говорит об их положительной динамике от первого до пятого курсов.

Результаты анкетирования по выявлению мотивов заинтересованности студентов в выполнении взаимодейственного направления научно-исследовательской работы представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Мотивационные акценты участия студентов во взаимодействии в
направлении научно-исследовательской работы***

Мотивы заинтересованности студентов в выполнении взаимодействующего направления научно-исследовательской работы				
желание получить более высокий балл по дисциплине в сессию, %	подчинение воле преподавателя, %	желание самостоятельно разобратся в сути решаемого вопроса, %	возможность использования в будущей профессиональной деятельности, %	профессиональный рост, %
1 курс				
45	87	12	10	15
5 курс				
43	14	65	88	78

*Суммарный балл по каждому курсу превышает 100 %, так как студенты при ответе на вопросы анкеты могли указывать несколько причин.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена позволил выявить связи между академической успеваемостью и заинтересованностью студентов в выполнении взаимодействующего направления научно-исследовательской работы. У студентов первого курса $r_{\text{эмп}} = 0,38$ при $p < 0,05$, у студентов пятого курса $r_{\text{эмп}} = 0,72$ при $p < 0,01$.

Выявлено наличие значимой корреляционной связи между академической успеваемостью и величиной заинтересованности студентов в выполнении взаимодействующего направления научно-исследовательской работы у студентов при их обучении на 1 и 5 курсах.

Выводы. Подтверждено, что заинтересованность студентов в выполнении взаимодействующего направления научно-исследовательской работы в период обучения студентов в вузе от первого до пятого курсов имеет положительную динамику развития, при этом на пятом курсе мотивационный акцент смещается в сторону профессиональной значимости. Академическая успеваемость имеет положительную связь с заинтересованностью студентов в выполнении взаимодействующего направления научно-исследовательской работы. Выявленная связь

Информация об авторе / Information about the author

Кислякова Любовь Петровна – кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кафедры культурологи и изобразительного искусства, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Россия, popsfigu@mail.ru, SPIN-код в e-library 2945-7243

Kislyakova Lyubov Petrovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Adaptive Physical Culture, Department of Cultural Studies and Fine Arts, Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia, popsfigu@mail.ru

УДК 378.2
ББК 74.4

Н.П. Клушина, И.Ф. Игропуло

Северо-Кавказский федеральный университет

ФУНКЦИИ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. Статья посвящена научному осмыслению причин снижения качества педагогических диссертационных исследований и обоснованию функций научного наставничества в его повышении с учетом современных требований. Представлен анализ наиболее типичных ошибок в педагогических диссертационных исследованиях. Рассмотрены теоретические подходы к анализу сущностных и технологических особенностей научного наставничества как педагогического феномена. Выделены и охарактеризованы ценностно-мотивационная, образовательно-ориентационная, деятельностно-методическая функции научного наставничества в повышении качества педагогических диссертационных исследований.

Ключевые слова: диссертационные педагогические исследования, качество научных педагогических исследований, научное наставничество, функции научного наставничества.

N.P. Klushina, I.F. Igropulo

North Caucasus Federal University

THE FUNCTIONS OF SCIENTIFIC MENTORING IN IMPROVING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL DISSERTATION RESEARCH

Annotation. The article is devoted to the scientific understanding of the reasons for the decline in the quality of pedagogical dissertation research and the justification of the functions of scientific mentoring in its improvement, taking into account modern requirements. The analysis of the most typical errors in pedagogical dissertation research is presented. Theoretical approaches to the analysis of the essential and technological features of scientific mentoring as a pedagogical phenomenon are considered. The value-motivational, educational-orientation, activity-methodical functions of scientific mentoring in improving the quality of pedagogical dissertation research are highlighted and characterized.

Keywords: dissertation pedagogical research, the quality of scientific pedagogical research, scientific mentoring, the functions of scientific mentoring.

Современный этап развития педагогической науки характеризуется возрастанием объективных требований к качеству педагогических диссертационных исследований, уровню получаемых научных результатов, их научной, теоретической и практической значимости. Активное вовлечение молодежи в научно-исследовательскую работу на всех уровнях высшего образования детерминирует активный исследовательский интерес к поиску, апробации и внедрению наиболее эффективных способов усиления прогностической функции выполняемых исследований, их позитивного влияния на развитие образовательных систем с учетом современной социокультурной ситуации.

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы и собственного эмпирического опыта позволяет систематизировать наиболее распространенные недостатки и проблемные области в выполнении и публичном представлении результатов диссертационных исследований по педагогике:

- недостаточная обоснованность научной и социальной актуальности проводимых исследований;
- «слабость методологического базиса» [4];
- формализм при определении методологических подходов [11];
- «тривиальность идей и гипотез, слабость прогностической функции, отсутствие надёжной фактуальной базы, перегруженность псевдонаучной фразеологией, отсутствие обоснования новизны» [4];
- размытость понятийного поля исследования, его смысловая неопределённость;
- неполное соответствие методов исследования поставленным целям и задачам, использование авторских методик без их должной экспертной оценки;
- формальный характер интерпретации количественных результатов с использованием методов математической статистики, нередко затрудняющих понимание истинного смысла изменений изучаемых процессов и явлений;
- отсутствие перспектив дальнейшего исследования проблемы или их формальное представление.

Безусловно, нами перечислена лишь незначительная часть проявлений недостаточного качества педагогических диссертационных исследований, вызывающих вполне закономерные вопросы о причинах их появления в массовой образовательной практике. С нашей точки зрения, причины снижения качества педагогических диссертационных исследований определяются совокупностью как социальных, так и организационно-управленческих и личностных факторов.

В научной литературе можно встретить следующие наиболее распространенные причины падения качества педагогических диссертационных исследований:

- снижение интереса молодежи к науке и научной деятельности, профессии ученого, исследователя, вузовского преподавателя [6];
- нарушение механизмов кадрового воспроизводства в сфере науки [5];
- затянувшийся процесс реформирования аспирантуры, вызывающий не стихающие споры и дискуссии в профессиональном сообществе [3];
- трансформация социокультурных функций вузовских преподавателей в сохранении и трансляции норм и правил академической культуры, академической этики [9];
- дифференциация ролей научного наставника и научного руководителя [1].

Мы полагаем, что одно из ведущих условий повышения качества педагогических диссертационных исследований заключается в качестве деятельности научного руководителя, выступающего в современных условиях в роли научного наставника, владеющего современными стратегиями личностно-профессионального взаимодействия с аспирантами и молодыми учеными.

Проблема научного наставничества в теоретической концептуализации самого понятия и его практического, технологического внедрения в процессы совместной с аспирантами и молодыми учеными исследовательской деятельности все чаще становится предметом междисциплинарных научных изысканий [1; 7; 8; 10; 13; 14].

Мы разделяем позиции ученых, отмечающих важность учета динамично изменяющегося социокультурного контекста развития педагогической науки в современных условиях при анализе проблемы научного наставничества.

В нашем исследовании мы опираемся на следующее понимание научного наставничества, под которым понимается «...особая индивидуальная или групповая форма работы более опытного и профессионально состоявшегося специалиста с молодым поколением по передаче дополнительных знаний, практического опыта, культуры труда и культуры взаимодействия в коллективе с целью повышения качественных и количественных результатов их профессиональной деятельности» [12, с. 11].

Нам импонирует акцент исследователей на «морально-нравственном измерении профессиональной роли научного наставника, которая возвращает нас к первичным смыслам академической профессии – «учить и исследовать» [1, с. 297]. С точки зрения авторов их понимание научного наставничества «...актуализирует еще один смысл академической профессии – учить и исследовать в условиях академической свободы. Он входит в противоречие с бюрократической логикой развития современных вузов. Высокий уровень формализации всех видов профессиональной деятельности научно-педагогических работников накладывает свой отпечаток и на институт научного руководства, снижая его эффективность и ограничивая функциональные возможности научного воспитания молодого поколения вузовских исследователей и преподавателей» [1, с. 297].

Близкой позиции придерживаются и другие авторы, рассматривающие научное наставничество как «многомерный полифункциональный исследовательский феномен», проявляющийся в «...интегративной взаимосвязи аксиологической, методологической, обучающей, мотивационной, коммуникативной функций. Их взаимосвязь и взаимообусловленность в системе непрерывного педагогического образования позволяет решать широкий круг образовательно-развивающих задач» [14, с. 228].

Заслуживает особого интереса позиция исследователей, которые провели сравнительный анализ профессиональных ролей научного наставника и научного руководителя в вузе на примере вовлечения студентов бакалавриата и магистратуры в научно-исследовательскую деятельность, что позволило им рассматривать научных наставников как «ключевых акторов вовлечения студентов в академическую профессию и вузовскую науку», являясь «результатом сложного переплетения особых педагогических и научно-исследовательских функций

научно-педагогических работников, превращаясь в научно-образовательный институт» [1, с. 286].

Обобщая результаты выполненных исследований, мы считаем возможным выделить следующие функции научного наставничества в повышении качества педагогических диссертационных исследований:

– ценностно-мотивационная функция: поддержка аспирантов в процессе осмысления и принятия ценностей современной педагогической науки и научной деятельности в ситуации распространения ненаучных форм познания и снижения социального авторитета науки; мотивация аспирантов в овладении методологией научного исследования, осознании индивидуальных ценностных стратегий в профессионально-личностном становлении и развитии; признание гуманистического смысла академических традиций отечественных научных школ в педагогике как ресурса и условия формирования методологической исследовательской культуры и исследовательского стиля педагогического мышления;

– образовательно-ориентационная функция: обучение аспирантов методике научно-педагогического исследования на основе современных методологических подходов и принципов; осознанная ориентация в разнообразии методологических подходов, помощь аспирантам в формировании у них целостной педагогической картины мира, понимании закономерностей и принципов развития педагогических теорий и концепций, логики становления авторской исследовательской позиции;

– деятельностно-методическая: организация совместных научных исследований по актуальным проблемам педагогической науки и образования; обучение методическим приемам проектирования научного исследования на теоретико-методологическом и деятельностно-методическом уровне, обоснованного выбора исследовательских методов и процедур, формирование компетенций научного обобщения и систематизации полученных результатов; обучение методике научной дискуссии, публичной защиты исследовательских проектов; помощь в овладении современным стилем письменной и устной научной коммуникации.

Для успешной реализации перечисленных функций научного наставничества в повышении качества педагогических диссертационных исследований необходима разработка и реализация системы мер

социально-психологического и организационно-управленческого характера как на уровне отдельных вузов, так и всей системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Библиографический список

1. Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Кеммет Е.В. Научный руководитель и научный наставник: обновление старых ролей и смыслов // Вестник Института социологии. 2024. Т. 15, № 4. С. 282–302.
2. Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Меры поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 10. С. 60–82.
3. Бедный Б.И., Чупрунов Е.В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 3. С. 9–20.
4. Весна Е.Б., Сериков В.В. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 7. С. 67–77.
5. Демиденко С.Ю. К вопросу о воспроизводстве научных кадров // Управление наукой: теория и практика. 2021. Т. 3, № 4. С. 65–73.
6. Кушнарёв Ф.Ю. Ориентация студентов вузов на научно-исследовательскую деятельность: проблемы и перспективы развития // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2023. № 2. С. 16–25.
7. Мамонова О.Н., Юрченко О.В. Наставничество в науке: перспективы и вызовы // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2021. № 5 (88). С. 76–83.
8. Осипов П.Н. Научное наставничество: модели, особенности, проблемы // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2 (137). С. 8–19.
9. Прокофьев А.В. Научное руководство и академическое наставничество: этические аспекты // Вестник прикладной этики. 2019. Вып. 53. С. 25–44.
10. Ронжина Н.В. Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования. сборник материалов регионального научно-практического семинара. Екатеринбург, 2020. С. 30–34.
11. Сериков В.В. Методология педагогики: состояние и направления развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. Т. 70, № 4. С. 62–66.
12. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Привлечение талантливой молодежи к обучению в аспирантуре классическом вузе // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 189. С. 7–14.

13. Селезнева А.В., Попова С.Ю. Наставничество молодых ученых: концептуальные основания и инструментально-технологические решения // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2021. Т. 4, № 3. С. 19–43.
14. Шаповалов В.К., Игропуло И.Ф., Дунаенко А.И. Научное наставничество в системе непрерывного педагогического образования как предмет исследовательской рефлексии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 4 (97). С. 222–231.

Информация об авторах / Information about the authors

Клушина Надежда Павловна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия, klnp13@mail.ru, SPIN-код в e-library 8770-1850

Klushina Nadezhda Pavlovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, of the Department of Professor of the Department Sociology and Social Innovation of the North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, klnp13@mail.ru

Игропуло Ирина Федоровна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, Россия, igropulo@mail.ru, SPIN-код в e-library 4357-2529

Igropulo Irina Fedorovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading researcher of the Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education of the North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, igropulo@mail.ru

УДК 796.015.1: 796.966
ББК 75.116+75.579

В.С. Новолоака, М.А. Правдов

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ФЛОРБОЛ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

Аннотация. Одной из задач начального этапа спортивной подготовки в хоккее с шайбой является формирование у детей основ техники владения клюшкой. Успешность освоения двигательных действий с клюшкой обусловлена развитием координационных способностей. В системе подготовки юных хоккеистов флорбол является наиболее перспективным средством их развития. Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения двигательным действиям с клюшкой юных хоккеистов 8–9 лет на основе применения средств флорбола. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что применение средств флорбола оказало положительное влияние на формирование у юных хоккеистов техники действий с клюшкой в хоккее с шайбой.

Ключевые слова: хоккей с шайбой; техническая подготовка; юные хоккеисты; флорбол, моторная асимметрия.

V.S. Novoloaka, M.A. Pravdov

Ivanovo State University, Shuya branch

FLOORBALL IN THE SYSTEM OF PREPARATION OF SPORTS RESERVE IN PUCKEY

Annotation. One of the tasks of the initial stage of sports training in ice hockey is to develop the basics of stick handling technique in children. Successful mastering of motor actions with a stick is determined by the development of coordination abilities. In the system of training young hockey players, floorball is the most promising means of their development. The purpose of the study is to develop and experimentally test the effectiveness of the methodology for teaching motor actions with a stick to young hockey players aged 8–9 years using floorball tools. The results of the pedagogical experiment indicate that the use of floorball tools had a positive effect on the formation of the technique of actions with a stick in ice hockey in young hockey players.

Keywords: ice hockey; technical training; young hockey players; floorball, motor asymmetry.

Актуальность исследования обусловлена высокими требованиями к технической подготовленности игроков в хоккее с шайбой. Прежде всего, это относится к умению игроков кататься на коньках и действовать с клюшкой. В системе подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой, совершенствованию методик технической подготовки в аспекте освоения детьми действий с клюшкой, уделяется особое внимание со стороны ученых и практиков [1, 5].

По мнению специалистов, детей необходимо учить действовать клюшкой как при удержании ее удобным для ребенка хватом рук (доминантная рука, располагается сверху черенка клюшки), так и при удержании неудобным (доминантная рука, располагается снизу черенка клюшки). Отмечается, что системно-симметричный подход к обучению двигательным действиям с клюшкой является перспективным в плане развития у юных хоккеистов координационных способностей, расширения границ их двигательного арсенала создания условий для развития двигательного игрового творчества и в будущем роста их спортивного мастерства [2, 3].

Необходимость решения большого поля разнообразных двигательных задач, возникающих в вариативных условиях игровой деятельности, обуславливает необходимость разработки специальной методики подготовки юных хоккеистов на начальном этапе их спортивной подготовки.

В исследованиях, посвященных совершенствованию системы технической подготовки детей в хоккее с шайбой, отмечается важность развития координационно-двигательного потенциала юных спортсменов. Указывается, что наиболее подходящими для развития являются командные спортивные и подвижные игры [4]. Прежде всего, это игры, в которых главным атрибутом спортсмена является клюшка, либо замещающий ее предмет. Примером такой игры является флорбол. Данный вид игрового спорта обладает значительным потенциалом в плане формирования основ техники действий с клюшкой. С позиций обоснования флорбола, как средства подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой, является то, что обучение техническим действиям с клюшкой происходит в облегченных условиях, ко-

торые обеспечивают положительный перенос двигательного навыка на освоение техники действий с клюшкой в хоккее с шайбой. Вес клюшки в флорболе не более 350 грамм, а в хоккее с шайбой, этот параметр бывает значительно больше (от 390 до 440 гр.). При этом вес шайбы – от 105 до 200 гр., а утяжеленная – до 300 гр. Детская шайба весит 75–87 гр. Напротив игровой мяч в флорболе весит, всего, лишь 23 гр.

Применение средств данной игры, в том числе облегченного инвентаря, может обеспечить наиболее адекватные условия формирования рациональной техники действий с клюшкой, а направленность тренировок на двигательную симметрию обеспечит условия развития координационных способностей. Необходимо отметить, что исследований, научно обосновывающих процесс обучения детей технике действий, как удобным, так и неудобным хватом клюшки на начальном этапе спортивной подготовки на основе использования средств флорбола не проводилось. Тренировочный процесс в этом плане методически не разработан. Отсутствуют рекомендации по подбору средств, форм и методов, обеспечивающих освоение технических действий с клюшкой как правой, так и левой рукой для повышения степени эффективности игровой деятельности игроков.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения двигательным действиям с клюшкой юных хоккеистов 8–9 лет на основе применения средств флорбола.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач использовался блок общенаучных и специальных методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, видеоанализ двигательных действий, экспертная оценка, тестирование технической подготовленности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проведено в период с 2019 по 2025 гг. на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ им. генерал-майора Грибова в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) Озерный Тверской области. Для проверки эффективности разработанной методики был проведен педагогический эксперимент. Для этого были сформированы две (по 14 чел.) однородные по степени технической и физической подготовленности группы мальчиков 8–9 лет (контрольная – КГ и экспериментальная – ЭГ).

Результаты и их обсуждение. Анализ данных научно-методической литературы позволил заключить, что обучение техническим действиям в хоккее на начальном этапе спортивной подготовки детей осуществляется с учетом их двигательных предпочтений. При этом подбор средств, форм и методов обучения в основном ориентирован на создание для занимающихся наиболее удобных условий по освоению детьми двигательных действий с клюшкой с удобной стороны, т. е. удержанием ее доминантной рукой ближе к крюку. При этом методически неразработанными остаются вопросы, связанные с формированием умений и навыков и расширением двигательного арсенала юных хоккеистов за счет действий с клюшкой недоминантной рукой, располагаемой ниже по отношению к ведущей руке на черенке клюшки.

Анализ данных анкетирования тренеров по хоккею позволил установить, что наиболее сложным для мальчиков в процессе обучения их двигательным действиям в хоккее является соединение технических приемов в катании на коньках и действиями с клюшкой на льду. Значительная доля тренеров (84,4 %) допускает возможность наряду с проведением занятий по обучению катанию на коньках, выделять блок занятий в спортивном зале, где будет происходить обучение детей действиям с клюшкой и шайбой. Среди упражнений для обучения детей действиям с клюшкой, специалисты предлагают использовать упражнения без коньков из арсенала средств флорбола, как в зале, так и на траве, на площадке с утоптаным снегом на основе применения. Отмечено, что, лишь 18,8 % опрошенных в ходе обучения действиям с клюшкой создают условия для формирования двигательных действий с клюшкой, как удобным для детей хватом, так и хватом клюшки с неудобной стороны. Специалисты считают, что создание условий для развития координационных способностей и формирования у юных хоккеистов умений и навыков выполнять технические приемы, как с удобной, так и с неудобной стороны обеспечит базу для освоения детьми в будущем большего багажа технических действий и будет способствовать росту их технического мастерства (85,9 %). Большинство опрошенных тренеров (96,8 %) указали на необходимость разработки специальной методики обучения юных хоккеистов с учетом их двигательных предпочтений и подбора специальных средств, направленных на освоение действий, как с удобной, так и с неудобной стороны владения клюшкой.

На основе анализа результатов научных исследований, мнения специалистов и данных собственных наблюдений, была разработана экспериментальная методика обучения юных хоккеистов действиям с клюшкой на основе системно-симметричного подхода с учетом особенностей их двигательных предпочтений. В начале осваивались действия с клюшкой и шайбой (мячом) вне льда, и параллельно на ледовой площадке. В годичном тренировочном цикле подготовки юных хоккеистов, объем средств флорбола был представлен в рамках, рекомендованных Стандартом часов на виды подготовки. В рамках общефизической (ОФП), специальной (СФП) и технико-тактической подготовки на начальном этапе подготовки юных хоккеистов применялась специальная методика в объеме до 27 %. Методика направлена на равнозначное формирование умений и навыков выполнения двигательных действий, как с удобным для ребенка хватом клюшки, так и с неудобной для него стороны. Подбор упражнений в содержание занятий осуществлялся учетом особенностей двигательной асимметрии детей. Применялись как традиционно-рекомендуемые упражнения, так и упражнения из арсенала средств флорбола. При этом также использовался блок упражнений на специально разработанных тренировочных устройствах (ТУ). Тренировочные занятия проводились в игровой форме, суть которых была направлена на формирование двигательных действий с клюшкой и шайбой (мячом) как доминантной, как и субдоминантной рукой. В процессе реализации экспериментальной методики проведения занятий использовался комплекс тренировочных устройств. Комплекс тренировочных устройств представлен одним промышленным образцом («Шайба с возвратной пружиной для дриблинга») и тремя устройствами, разработанными в ходе исследования («Флорбольный мяч на длинном и коротком шнуре на направляющем тросе», «Шайба на длинном и коротком шнуре на направляющем тросе» и «Шайба на ползунке направляющего троса»). В общей сложности на реализацию экспериментальной методики с применением ТУ выделено 13 % из 27 %.

Во время обучения юных хоккеистов броскам и ведением шайбы (мяча) особое внимание уделялось позе и технике выполнения. В частности, детям указывалось на занимаемое место и подготовку к выполнению действий. Обращалось внимание занимающихся детей на то, какое усилие необходимо прилагать при соприкосновении крюка

клюшки с мячом или шайбой. На занятиях с юными хоккеистами также проводились подвижные игры и эстафеты с применением флорбольного мяча и клюшки, которые выполнялись, как с удобной для спортсмена стороны, так и с не удобной для выполнения стороны (субдоминантной рукой). В системе занятий на это было выделено до 10 % времени.

По итогам педагогического эксперимента установлено, что во всех пробах и тестах: «Поза Ромберга»; «Точность попадания шайбой в створ ворот с удобным и неудобным хватом клюшки»; «Челночный бег на коньках 6х9м»; «Слалом с ведением с удобным и неудобным хватом клюшки»; «Бег 20 метров лицом и спиной вперед», а также в «Беге по малой восьмёрке лицом и спиной вперёд» среднegrupповые данные мальчиков ЭГ стали достоверно выше, чем в КГ ($p < 0,5$).

Отмечено, что наибольший показатель прироста результатов зафиксирован у мальчиков экспериментальной группы при выполнении бросков на точность попадания шайбой в створ ворот с неудобной стороны (91,3 %). У юных хоккеистов контрольной группы данный показатель прироста составил 27,3 %. Определено, что освоение действий с клюшкой юными спортсменами экспериментальной группы, как с применением удобного хвата (левый хват), так и неудобного хвата (правый хват) способствовало также повышению качества и быстроты выполнения действий в удобную и неудобную сторону. По окончании педагогического эксперимента, на выполнение теста «Бег с обводкой стойки, 16 м» в удобную и неудобную для обводки сторону с удержанием клюшки левым и правым хватом, юные хоккеисты из ЭГ стали затрачивать значительно меньшее время по сравнению с результатами детей из КГ ($p < 0,05$).

Применение средств флорбола, упражнений на специально разработанных тренировочных устройствах, а также, подвижных игр и игровых ситуаций на игровых площадках, обеспечило адекватные педагогические условия для близкого к равнозначной степени развития и формирования двигательных умений и навыков владения клюшкой, удерживаемой как левым, так и правым хватом.

По окончании педагогического эксперимента, интегральная экспертная оценка качества выполнения действий с клюшкой при выполнении бросков и ударов по шайбе, остановок и ее приемов, ведения на месте и в движении, а также при обводке соперника, в ЭГ при

удержании ее как удобным (левым), так и неудобным (правым) хватом достоверно выше в ЭГ, чем в КГ ($p < 0,05$). Данный факт подтверждает эффективность предложенной методики проведения тренировочных занятий с акцентом на формирование двигательных умений и навыков владения клюшкой, как при удобном, так и при неудобном хвате, обеспечивая близкое к равенству билатеральных звеньев тела в управлении движениями с клюшкой.

Обучение двигательным действиям, умением управлять ими в разнообразных и широко-вариативных игровых ситуациях обусловлено тем как быстро реагирует юный спортсмен на изменения ситуации на игровой площадке, способен быстро принимать верное решение, каков уровень его внимания и насколько он помехоустойчив. По окончании педагогического эксперимента отмечено, что в ЭГ юные хоккеисты стали быстрее принимать тактические решения и эффективнее выполнять технические действия, используя действия с клюшкой, как с удобной, так и с неудобной стороны, в зависимости от игровой ситуации, выбирая наиболее удачные варианты решения двигательной задачи.

Доказательством эффективности предложенной методики также служат результаты оценки психофизиологических процессов до и после эксперимента, тесно коррелирующие с данными, характеризующими степень развития координационных способностей. Показатели скорости реакции выбора, реакции на движущийся объект, внимания, помехоустойчивости у мальчиков ЭГ по окончании педагогического эксперимента стали достоверно лучше, чем у юных хоккеистов из КГ ($p < 0,05$).

Разработанный набор моделируемых сюжетов и игровых ситуаций с применением средств флорбола оказало положительное влияние на развитие у юных хоккеистов способности быстро принимать тактические решения в игровых ситуациях, как при действиях в нападении, так и действиях при защите.

Заключение. Содержание подготовки юных хоккеистов на начальном этапе обусловлено требованиями стандарта по виду спорта, особенностями психофизического развития, степенью физической и двигательной подготовленности, уровнем развития координационных способностей детей, необходимости учета двигательной асимметрии в процессе обучения двигательным действиям с клюшкой.

Эффективность обучения двигательным действиям в хоккее на этапе начальной спортивной подготовки детей определяется методикой развития комплекса физических качеств и координационных способностей в ходе игровой деятельности с учетом двигательной асимметрии. Методика обучения техническим действиям юных хоккеистов 8–9 лет на начальном этапе спортивной подготовки, разработанная с учетом особенностей двигательной асимметрии, основанная на применении средств флорбола, имеет преимущество по сравнению с традиционными средствами и формами проведения учебно-тренировочных занятий. Обеспечивает сопряженное развитие физических качеств, координационных способностей и формирование двигательных действий с клюшкой правой и левой рукой, расширяет арсенал специальных двигательных умений и навыков, способствует повышению уровня их технико-тактической подготовленности.

Библиографический список

1. Васильев Д.А. Координационные способности юных хоккеистов с разным типом функциональной асимметрии / Д.А. Васильев, И.В. Стрельникова, Т.И. Лактионова // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2014. Т. 2. С. 96–98.
2. Правдов М.А., Новолоака В.С. Системно-симметричный подход к технико-тактической подготовке хоккеистов 8–9 лет // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 276–280.
3. Чермит К.Д., Рубанов М.Н., Коблев Я.К. Исследование взаимосвязи двигательной асимметрии с качественными количественными показателями тактико-технической подготовленности дзюдоистов высокого класса // Тезисы докладов VIII научной конференции Краснодарского ГИФК. Краснодар, 1979. С. 134–134.
4. Черницына Н.В., Беляев А.В. Применение подводящих упражнений для повышения эффективности технической подготовки хоккеистов 8–9 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 3. С. 58–59.
5. Ястребова Е.А., Кузьменко А.А., Ким Т.К., Кузьменко Г.А. Критерии оценки игрового потенциала юных хоккеистов 8–9 лет // Преподаватель XXI век. 2022. № 4-1. С. 234–246.

Информация об авторах / Information about the authors

Новолоака Виктор Семенович – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, vifk1407@mail.ru, SPIN-код в e-library 6673-0137

Novoloaka Viktor Semenovich – Postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University Shuya branch, Shuya, Russia, vifk1407@mail.ru, SPIN code in e-library 2222-2222

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, pravdov@yandex.ru, SPIN-код в e-library 1150-4801

Pravdov Mikhail Alexandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University Shuya branch, Shuya, Russia, pravdov@yandex.ru, SPIN-code in e-library 1150-4801

УДК 371:159.9
ББК 74.200.522+88.5

С.В. Пантюшина

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в современном обществе. Анализируются ключевые понятия, факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств у молодых людей. Особое внимание уделяется роли социальных институтов, психологическим механизмам и современным вызовам в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, гражданская идентичность, патриотизм, социализация, ценности, психологические механизмы.

S.V. Pantyushina

Ivanovo State University

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Annotation. Abstract: The article examines the socio-psychological aspects of civic and patriotic education of youth in modern society. The key concepts and factors influencing the formation of civic identity and patriotic feelings among young people are analyzed. Special attention is paid to the role of social institutions, psychological mechanisms and modern challenges in the process of civic and patriotic education.

Keywords: civic and patriotic education, youth, civic identity, patriotism, socialization, values, psychological mechanisms.

Великие люди всегда говорили о важности патриотического воспитания молодого поколения. В условиях глобализации и динамичных социальных изменений, гражданско-патриотическое воспита-

ние молодежи приобретает особую актуальность. Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу страны, уважения к истории и культуре, а также готовности к защите национальных интересов является важной задачей современного общества [3]. Однако, эффективность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от учета социально-психологических особенностей молодежи, понимания механизмов формирования гражданской идентичности и патриотических чувств.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у молодежи гражданской идентичности, патриотических чувств, убеждений и ценностей, а также готовности к активному участию в жизни общества и защите интересов страны [1].

Патриотическое сознание является важным компонентом гражданско-патриотического воспитания. Молодые люди должны осознавать свою ответственность за будущее своей страны, быть готовыми к ее защите и активно участвовать в ее развитии. Важно формировать патриотическое сознание на основе любви к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к ее защите.

Формирование гражданской позиции также предполагает развитие у молодежи критического мышления, умения анализировать социальные процессы и принимать взвешенные решения. Молодые люди должны быть готовы отстаивать свои права и свободы, участвовать в общественной жизни и вносить свой вклад в развитие страны.

Ценностные ориентации также играют важную роль. Молодежь должна разделять такие ценности, как справедливость, равенство, свобода, ответственность и уважение к другим культурам и народам. Эти ценности должны стать основой для формирования гражданской позиции и активного участия в жизни общества.

Понимание психологических механизмов формирования гражданской идентичности и патриотических чувств позволяет более эффективно воздействовать на молодежь в процессе воспитания. Одним из ключевых является механизм идентификации. Молодые люди стремятся осознавать свою принадлежность к определенной культуре и истории, гордиться достижениями своей страны и понимать свою роль в ее развитии [5]. Важно создать условия для формирования чувства гордости за свою страну, но при этом не допускать проявлений национализма и ксенофобии. Отождествляя себя с определенной

социальной группой (гражданами страны, народом), происходит принятие ее ценностей и норм. Важно создание позитивных образов Родины, героев, исторических событий, способствующих формированию чувства гордости и принадлежности.

Психологи отмечают важность механизма интернализации – превращение внешних требований и норм в собственные убеждения и ценности. Важно создание условий для активного участия молодежи в общественной жизни, реализации социально значимых проектов, что способствует формированию чувства ответственности и сопричастности [2].

Важным аспектом является эмоциональное переживание, то есть формирование эмоциональной связи с Родиной, ее историей и культурой. С этой целью для в рамках гражданско-патриотического воспитания и профилактической работы с молодежью целесообразно использование художественных средств (литература, кино, музыка, искусство) для создания ярких и запоминающихся образов, вызывающих эмоциональный отклик у молодежи [3].

Не менее значимым является учет возрастных и индивидуальных особенностей молодежи. Подростковый и юношеский возраст характеризуются повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям, стремлением к самоопределению и поиску своей идентичности. Важно учитывать эти особенности при разработке планов и программ гражданско-патриотического воспитания, предлагая молодежи разнообразные формы взаимодействия, соответствующие их интересам и потребностям. Это могут быть социальные проекты, исторические квесты, спортивные соревнования, круглые столы, открытые диалоги и другие формы деятельности, способствующие формированию гражданской позиции и патриотических чувств.

В условиях современной информационной среды особое значение приобретает критическое осмысление исторических событий и фактов. Молодежь должна уметь анализировать информацию из различных источников, отличать правду от лжи, формировать собственное мнение и отстаивать его в дискуссиях. Важно предоставить молодежи доступ к достоверной информации об истории страны, ее культуре и достижениях, а также создать условия для обсуждения сложных и противоречивых вопросов.

Нельзя забывать и о роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, формируются ценности и убеждения. Важно, чтобы родители своим примером демонстрировали любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, а также активно участвовали в общественной жизни. Поддержка семейных традиций, связанных с празднованием государственных праздников, посещение исторических мест и музеев, чтение книг о героях Отечества – все это способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей стране и народу.

Особое внимание следует уделять воспитанию уважения к закону и правопорядку. Молодые люди должны понимать, что соблюдение законов – это не только обязанность, но и залог стабильности и процветания общества. Необходимо проводить разъяснительную работу, направленную на повышение правовой грамотности молодежи, а также формировать нетерпимость к любым проявлениям правонарушений.

Важно помнить, что гражданско-патриотическое воспитание – это непрерывный процесс, который должен осуществляться на протяжении всей жизни человека. Он начинается в семье, продолжается в образовательных учреждениях и общественных организациях, и завершается активным участием в жизни общества и страны.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание молодежи – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Важно учитывать социально-психологические особенности молодежи, использовать разнообразные формы и методы воздействия, а также опираться на ценности справедливости, равенства, свободы и ответственности. Только в этом случае можно сформировать у молодежи активную гражданскую позицию, чувство ответственности за судьбу страны и готовность к ее защите.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от взаимодействия различных социальных институтов: семьи, школы, вуза, общественных организаций, средств массовой информации. Важно создать единую систему гражданско-патриотического воспитания, которая охватывает все сферы жизни молодежи и способствует формированию у нее гражданской идентичности и патриотических чувств. Учет социально-психологических особенностей молодежи, понимание механизмов формирования гражданской идентичности и патриотических чувств, а также скоор-

динированная работа различных социальных институтов являются ключевыми факторами успеха в данной области.

Библиографический список

1. Дмитриев А.В. Социальная психология. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
2. Иванов И.И. Патриотическое воспитание молодежи в современной России. М.: Наука, 2020. 256 с.
3. Обзор. НЦПТИ № 2 (33), 30.05.2023.
4. Петров П.П. Социально-психологические аспекты формирования гражданской идентичности // Вестник Московского университета. 2021. 47 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 65 с.

Информация об авторе / Information about the author

Пантюшина София Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, politpsych@mail.ru

Pantyushina Sofiya Vladimirovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Continuing Psychological and Pedagogical Education, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, politpsych@mail.ru

УДК 159.9.
ББК 88.623

Ю.А. Рыбакова

Ивановский государственный университет

АКАДЕМИЧЕСКАЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ

Аннотация. В статье рассматривается феномен академической самоэффективности студентов-будущих педагогов как ключевого фактора успешности их обучения и профессионального становления. Представлен обзор основных подходов к понятию «академическая самоэффективность», а также на основе анализа современных исследований размариваются факторы данного феномена.

Ключевые слова: академическая самоэффективность, уверенность в собственных возможностях, преодоление академических трудностей, высшее педагогическое образование.

Ju.A. Rybakova

Ivanovo State University

ACADEMIC SELF-EFFICACY OF STUDENTS: ESSENCE AND FACTORS

Annotation. The article examines the phenomenon of academic self-efficacy of students-future teachers as a key factor in the success of their studies and professional development. An overview of the main approaches to the concept of "academic self-efficacy" is presented, and based on the analysis of modern research, the factors of this phenomenon are multiplied.

Keywords: academic self-efficacy, confidence in your own abilities, overcoming academic difficulties, higher pedagogical education.

В современном образовательном контексте наиболее актуальным является вопрос подготовки высокоэффективных специалистов, стремящихся к профессиональному росту, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, готовых правильно оценить собственные возможности и результаты своей деятельности,

в том числе профессиональной. Начинающим педагогам недостаточно обладать необходимыми знаниями по предметам и педагогическими навыками; у них также должна быть уверенность в том, что они могут добиться высоких результатов в обучении, готовы адаптироваться к профессиональным изменениям, а также способны уверенно справляться с трудностями (в том числе с конфликтами). Все это актуализирует проблему формирования академической самооффективности будущих педагогов, выступающей существенным резервом для их эффективной подготовки и дальнейшей успешной педагогической деятельности.

Решение данной проблемы требует комплексного подхода, включающего анализ теоретических подходов и механизмов, повышающих уверенность в собственных возможностях. Это позволит не только углубить теоретические представления о природе академической самооффективности, но и предложить практические инструменты для повышения эффективности образовательного процесса.

Целью данной статьи является раскрытие сущности феномена «академическая самооффективность» студентов-будущих педагогов и факторов, влияющих на убежденность в достижении академических задач.

Феномен «самооффективность» основан в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры, который предполагает существование взаимных влияний между личностными, поведенческими, социальными факторами и факторами окружающей среды и является важным элементом личной силы [9].

А. Бандура определил самооффективность как «суждение людей о своих способностях организовывать и осуществлять действия, необходимые для достижения определенных результатов» [10]. Согласно А. Бандуре, самооффективность – это вера в свои способности (и она не обязательно должна соответствовать реальным возможностям человека в конкретной области). Наиболее полезными оценками эффективности являются те, которые немного превышают реальные возможности человека, поскольку эта переоценка может на самом деле увеличить усилия и настойчивость в трудные времена. Среди главных функций самооффективности специалиста Т.О. Гордеева выделяет ожидание успеха в выбранном деле и уверенность, обеспечивающую

выдвижение оригинальных идей и гипотез, выбор трудных целей и настойчивость в их достижении [4].

Изучение и развитие самооффективности широко распространено при подготовке кадров для работы во многих сферах деятельности, в том числе и образовании. Особым типом самооффективности, отражающим оценку обучающимися их навыков и способностей выполнять задания, необходимых для достижения установленных образовательных целей, является академическая самооффективность как компонент самосознания, обеспечивающий успешность (результативность) учебной деятельности.

В высшей педагогической школе обращение к концепту самооффективности особенно актуально и своевременно, так как начинающий педагог должен приступить к практической деятельности непосредственно после получения диплома о высшем образовании. Таким образом, собственная уверенность студента в способности к успешным действиям в заданной ситуации является залогом сложившейся профессиональной самоидентификации и главным мериллом собственной удовлетворенности обучением.

Изучением академической самооффективности занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в отечественных исследованиях проблема самооффективности представлена в работах Д.А. Леонтьева, М.И. Гайдара, Р.Л. Кричевского, В.А. Толочек, С.А. Лебединской, Д.Н. Макаровой, Т.И. Васильевой, С.Н. Гончар, Т.О. Гордеевой, С.А. Огнева, В.Г. Ромек, Е.В. Селезневой, Е.А. Шепелевой, С.В. Гацура, О.А. Гацура.

Зарубежные исследования самооффективности оформились в рамках: социальной психологии – А. Бандура, Д. Зиглер, Дж. Капрара, М. Коннер, Д. Сервон, Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен, Л. Хьелл; бихевиористической педагогики – М. Ерусалем, Т. Зайферт, Дж. Маддукс, Р. Шварцер, М. Шеер и другие.

По мнению Н.Т. Пратитис, академическая самооффективность – это вера студента в способность выполнять академические задачи, основанная на осознании важности образования, ценностей и ожиданий результатов, которых достигнет учебная деятельность [20]. С.С. Бордас с коллегами считают, что академическая самооффективность – это убежденность обучающегося относительно того, насколько он

продуктивен в реализации учебной деятельности и в достижении образовательных целей [18].

Н.Д. Берман и А.Ю. Берман, размышляя над академической самоэффективностью в обучении предположили, что она состоит из суждений, которые студенты имеют в отношении своих способностей к обучению, это оценка, которую они делают о своих способностях выполнять образовательную деятельность в соответствии с тремя факторами: внимание, коммуникативность и уверенность [1].

С.В. Гацура, О.А. Гацура считают, что академическая самоэффективность представляет собой уверенность студента в способности к успешным действиям в заданной ситуации и является залогом сложившейся профессиональной самоидентификации и главным мерилom собственной удовлетворенности обучением [3].

Академическая самоэффективность является основным фактором, способствующим успеху студента, поскольку она влияет на выбор, который он делает, на то, как он действует, и на достижение конкретных академических целей. Исследователи Цянь Мэн и Ци Чжан считают, что академическая самоэффективность повышает интерес к обучению и участие в нём, формирует настойчивость и усилия в преодолении проблем и затруднений, улучшает использование студентами эффективных стратегий обучения, таких как планирование, организация, мониторинг и оценка их знаний [14]. Студенты с высокой академической самоэффективностью характеризуются большим чувством и уверенностью в своей компетентности, гибкостью в поиске решений, достижением более высокой умственной работоспособности, способностью к самоорганизации, организованному выполнению заданий, большей точностью в оценке своей успеваемости и поддержанием высокого уровня направленной мотивации. А. Бандура указывает, что такие студенты стремятся к достижениям, проявляют настойчивость перед лицом трудностей и при решении проблем, а также контролируют выполнение задач [9]. В исследовании С. Ахмади было выявлено, что обучающиеся, обладающие высоким показателем академической самоэффективности, склонны соглашаться на выполнение сложных задач, обладают способностью рационально распределять временные ресурсы, демонстрируют более низкий уровень тревожности и гибкость в использовании различных стратегий обучения, также данному типу учеников легче адаптироваться к различным образовательным средам [7].

Можно выделить ряд ключевых особенностей, присущих студентам с низким уровнем академической самоэффективности. А. Бандура утверждает, что такие обучающиеся склонны недооценивать свои возможности, даже при наличии достаточных знаний и навыков [10]. Ф. Пажарес в своих исследованиях пишет, что обучающиеся с низкой академической самоэффективностью чаще прогнозируют неудачи в учебной деятельности, что приводит к заниженным академическим притязаниям, в случае неудач такие студенты объясняют их недостатком способностей, а не внешними факторами или недостатком усилий [15]. В сложных учебных ситуациях (например, во время сессии), как утверждают А. Еллиот, М. Чурч, студенты с низкой самоэффективностью быстрее теряют мотивацию и впадают в состояние беспомощности, страх неудачи приводит к выбору более простых задач и отказу от участия в сложных проектах [12]. Таким образом, низкая самоэффективность становится самоограничивающим процессом в процессе обучения.

В исследовании Д. Шунк показано, что студенты с низкой академической самоэффективностью нуждаются в постоянном одобрении со стороны преподавателей и сверстников, так как не доверяют собственным суждениям [17]. Однако в работах Э. Лев, Дж. Колассы и Л. Баккен можно увидеть наличие высокой положительной связи между разными видами поощрения и уровнем самоэффективности. Ими также обнаружена положительная корреляция между самоэффективностью студентов и их преподавателей [13]. То есть уверенный преподаватель создает благоприятную атмосферу, снижая тревожность студентов. Педагог с высокой самоэффективностью использует более эффективные методы обучения, что повышает вовлеченность студентов. Студенты, в свою очередь, начинают верить в свои силы, что мотивирует преподавателя.

В свою очередь М.И. Гайдар, трактуя самоэффективность педагога как профессионально ценное метакачество, считает, что оно не может наличествовать до того, как у будущего специалиста образуется целостная система профессионально важных качеств [2].

Убеждение в академической самоэффективности можно развивать и улучшать, особенно с учетом следующих источников и факторов, которые на нее влияют.

1. Опыт успеха и неудач. Один из наиболее значимых факторов, по мнению А. Бандуры, – это непосредственный опыт выполнения задач. В исследовании Ю.С. Савенко «Академическая самоэффективность как ресурс эмоционального благополучия студентов» показано что, сталкиваясь с трудностями в образовательной среде и эффективно их преодолевая с помощью такого когнитивного конструкта, как академическая самоэффективность, студенты переносят данный опыт на другие сферы своей жизни, потому что совокупность учебных действий является моделью поведения в реальных жизненных ситуациях [10].

2. Наблюдение за другими. Наблюдение за успехами других людей, особенно близких по статусу или опыту (например, одноклассников), может служить источником вдохновения и повышать самоэффективность. Однако чрезмерное сравнение с более успешными сверстниками, по мнению Д. Шунк, может привести к обратному эффекту – снижению уверенности в собственных силах [17].

3. Эмоциональное состояние. Существуют исследования, в которых на эмпирическом уровне была подтверждена взаимосвязь между академической самоэффективностью обучающихся и их эмоциональным фоном. Е. Ушер с коллегами доказали, что создание положительных и отрицательных эмоциональных состояний у студентов повышает и, соответственно, понижает уровень их академической самоэффективности [19].

4. Мотивация. Рассматривая самоэффективность как фактор акцентирования и контроля энергии для достижения целей, Дж. Бэйли провел исследование учебной мотивации и учебной самоэффективности на выборке преподавателей университета по должностям (ассистент, преподаватель, доцент и профессор). Это исследование показало относительно высокую и положительную связь между уровнем самоэффективности и уровнем мотивации [8].

5. Саморегуляция. Умение планировать время, ставить цели и контролировать своё поведение также способствует развитию самоэффективности. Б. Зиммерман подчёркивает, что саморегуляция является ключевым механизмом, с помощью которого студенты могут повысить свою академическую самоэффективность [21].

В настоящее время для измерения академической самоэффективности обучающихся существует всего несколько методик. Одна из

них разработана М. Роуботэм и Г. Шмитц «Шкала самооэффективности студентов» (Student Self-Efficacy (SSE) [16]. Методика позволяет оценить самооценку студентов в отношении учебной работы, включает 27 вопросов. Вторая методика Стивена Оуэна и Робин Фроман College Academic Self-Efficacy Scale (CASES), включающий 33 вопроса по основным направлениям внутривузовской деятельности студентов [11].

Таким образом, молодому педагогу необходимо не только владеть высоким уровнем теоретических и практических компетенций, а также отличаться уверенностью в своих педагогических способностях, обеспечивая при этом успешность в неопределенных ситуациях и быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям профессиональной среды. Для этого ему необходимо еще в процессе получения образования формировать навыки академической самооэффективности.

Академическая самооэффективность – суждения, которые студенты имеют относительно своих навыков и способностей выполняемой деятельности, убеждения относительно того, насколько они продуктивны в обучении и в достижении образовательных целей. Данный феномен является ключевым фактором, влияющим на успешность обучения и профессиональное становление студентов, в том числе будущих педагогов. Навыки академической самооэффективности могут быть важны для определения того, сможет ли студент справиться с проблемами, с которыми он сталкивается при обучении, или сколько усилий он приложит, чтобы справиться с этими препятствиями. Будущий педагог, рассматривая себя как эффективного в той или иной деятельности, вполне может достичь существенных результатов. Высокий уровень академической самооэффективности благоприятствует тому, что встречающиеся проблемы оцениваются субъектом не как непреодолимые барьеры, а как вызовы.

На уверенность в себе могут влиять такие факторы как непосредственный опыт, косвенные переживания, вербальное убеждение, физическое состояние и эмоциональные склонности. В дополнение к этому, обучающийся может укрепить свою веру в то, что он может выполнить задачу, беря других за образец для подражания (например, одноклассников). Перспективами исследований является изучение академической самооэффективности у студентов-будущих педагогов на разных этапах профессионального образования.

Библиографический список

1. Берман Н.Д., Берман А.Ю. Самоэффективность в обучении // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-v-obuchenii> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Гайдар М.И. Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2008.
3. Гацура С.В. Опыт оценки академической самоэффективности студентов-медиков с помощью опросника CASES – проблемы и уроки / С.В. Гацура, О.А. Гацура // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2016. № 3 (43). С. 37–47. EDN XQNCRN.
4. Гордеева Т.О. Гендерные различия в академической и социальной самоэффективности и копинг-стратегиях у современных российских подростков / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. 2006. № 3. С. 78–85.
5. Рыбакова Ю.А. Взаимосвязь самоэффективности и психологической безопасности студентов педагогического профиля // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 1. С. 73–78. <https://doi.org/10.54348/SciS.2025.1.12>
6. Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 69–78. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090306>.
7. Ahmadi S. Academic self-esteem, academic self-efficacy and academic achievement: A path analysis // Journal of Forensic Psychology. 2020. Vol. 5. Iss. 1. No. 155. P. 155–161.
8. Bailey, J.G., 1999. 'Academics' Motivation and Self-efficacy for Teaching and Research'. Higher Education Research & Development, 18 (3): 343–359.
9. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company. 1997.
10. Bandura A. Self-efficacy mechanism in human agency // American Psychologist. 1982. Vol. 37. P. 122–147.
11. Development of a college academic self-efficacy scale / S.V. Owen, R.D. Fro-Owen S.V. man. Paper presented at the 1988 annual meeting of the National Council on Measurement in Education. New Orleans, 1988 [Electronic resource]. Mode of access: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED298158.pdf> (дата обращения: 01.08.2016).
12. Elliot A.J., & Church M.A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. Journal of Personality and Social Psychology 71, 218–232.

13. Lev E.L., J. Kolassa and L. Bakken, 2010. Faculty mentors' and students' perceptions of students' research self-efficacy. *Nurse Education Today*, 30: 169–174.
14. Meng Q., and Zhang Q. (2023). The influence of academic self-efficacy on university Students' academic performance: the mediating effect of academic engagement. *Sustainability* 15:14. doi: 10.3390/su15075767.
15. Pajares F. (2008). "Motivational role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning," in *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*, eds. G.A.D. Liem and D.S. McInerney (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum), 111–139.
16. Rowbotham M, Schmitz GS (2013) Development and Validation of a Student Self-efficacy Scale. *J Nurs Care* 2: 126. doi:10.4172/2167-1168.1000126
17. Schunk D., Pajares F. "Self-efficacy beliefs," in *International Encyclopedia of Education*, 3rd Edn, eds P. Peterson, E. Baker, and B. McGaw (New York, NY: Elsevier), 2010. P. 668–672.
18. Supervía U.P., Bordás SC., Robres Q.A. The mediating role of self-efficacy in the relationship between resilience and academic performance in adolescence // *Learning and Motivation*. 2022. Vol. 78. Article 101814. <https://doi.org/10.1016/Umot.2022.101814>
19. Usher E. L., & Pajares F. (2008). Sources of self-efficacy in school: Critical review of the literature and future directions. *Review of Educational Research*, 78 (4), 751–796. <https://doi.org/10.3102/0034654308321456>
20. Wijaya I.P & Pratitis N.T. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1 (1), 40–52. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1>.
21. Zimmerman B. and Kitsantas A. Homework and learning achievements. The mediating role of self-efficacy and the perception of responsibility by convictions // *Contemporary pedagogical psychology*, 2005. № 30 (4), p. 397–417.

Информация об авторе / Information about the author

Рыбакова Юлия Александровна – аспирант кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, yuliya.lvova.99@mail.ru, SPIN-код в e-library 5684-6037

Rybakova Julia Alexandrovna – Postgraduate student of the Department of Continuing Psychological and Pedagogical Education, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, yuliya.lvova.99@mail.ru

УДК 378.1
ББК 74.484

Н.С. Рычихина, Е.Б. Задорожникова, Н.Д. Сорокин
Ивановский государственный университет

ОПЫТ ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ВНЕДРЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КУРСА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Аннотация. Обобщен практический опыт реализации Ивановским государственным университетом курса «Обучение служением». Актуализирована значимость внедрения в Ивановском государственном университете образовательного подхода «Обучение служением», обозначается важность реализации данного подхода для развития личности студента, формирования его знаний, умений и навыков для будущего трудоустройства, профессиональных и личностных компетенций, гражданственности. Описывается процесс реализации социальных заказов, реализуемых в рамках дисциплины «Обучение служением» в ИвГУ, который позволил сформировать условия для результативного взаимодействия студентов университета с социально ориентированными НКО. Сделан вывод, что образовательное пространство университета имеет как широкие возможности для эффективного встраивания образовательного подхода «Обучение служением» в учебный процесс, так и высокий уровень заинтересованности в нем, как со стороны вуза и социальных партнеров, так и со стороны студентов.

Ключевые слова: обучение служением, компетенции, социальные партнеры, социальный заказ, студенты.

N.S. Rychikhina, E.B. Zadorozhnikova, N.D. Sorokin
Ivanovo State University

THE EXPERIENCE OF THE IVANOV STATE UNIVERSITY FOR THE INTRODUCTION OF THE COURSE "LEARNING BY MINISTRY" INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The importance of implementing the educational approach "Study of Service" in universities is updated, the importance of implementing this approach for the development of the student's personality, the formation of his knowledge, skills and abilities for future employment, professional and personal competencies, citizenship is indicated. The paper describes the practice of intro-

ducing the discipline “Training by Service” at IvSU, the implementation of which allowed to create conditions for effective interaction of university students with socially oriented NGOs... It is concluded that the educational space of the university has both wide opportunities for effective embedding of the educational approach “Study of Service” in the educational process, and a high level of interest in it both from the university and social partners, and from students.

Keywords: service training, competences, social partners, social order, students.

«Обучение служением» в современной России представляет собой педагогический подход, реализуемый в высших учебных заведениях в различных формах, и направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы [3].

Ключевыми принципами реализации в вузе курса «Обучение служением» являются решение социально значимых задач, связь с образовательной программой; рефлексивность; гражданственность и наставничество.

Достижение образовательных результатов предполагается путём реализации студентами социальных заказов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (СО НКО и др.) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом [4].

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом Ивановского государственного университета приступила к реализации курса «Обучение служением» в 2024 году. Два преподавателя кафедры предварительно прошли обучение, посетив Интенсив «Обучение служением Вуз-партнер НКО» и Семинар-практикум "Обучение служением: лучшие практики. Данная дисциплина была включена в вариативную часть учебного плана студентов образовательных программ 39.03.01 «Социология» и 39.03.02 «Социальная работа», начиная с 3 курса обучения. Выбор курса обучения определялся тем, что именно к 3 курсу у студентов бакалавриата уже формируются необходимые входные знания и умения в ходе освоения таких дисциплин,

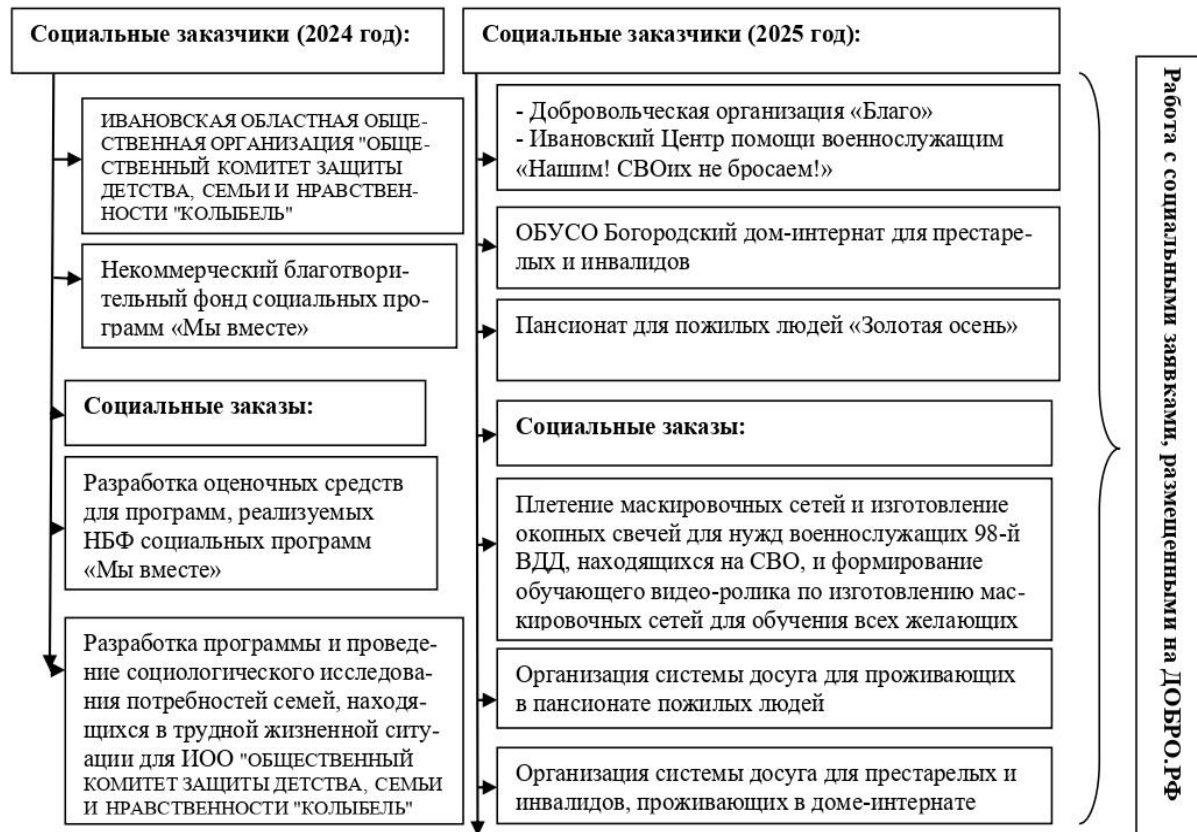
как «Основы проектной деятельности и командной работы», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере», «Психология» и «Теоретические основы социального проектирования».

Курс обучения был выбран нами исходя из того, что при освоении дисциплины «Обучение служением» у студентов именно к 3 курсу формируются такие универсальные компетенции, как УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) и УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде).

Полагаем, что современные потребности общества определяют тенденцию повышения требований к профессиональной подготовке социологов и специалистов по социальной работе в области организации и проведения социологических исследований, качественного анализа полученных данных, а также в области организации оказания социальных услуг [1]. И такой курс, как «Обучение служением» позволяет проработать целый ряд компетенций, получаемых в рамках аудиторных лекционных и практических занятий, а также занятий, организованных на базе СО НКО, в которые студенты приходят для выполнения социальных заказов. Прежде всего, это универсальные и профессиональные компетенции. «Обучение служением» открывает возможности студентам научиться применять свои профессиональные навыки и развивать надпрофессиональные компетенции при решении важных социальных задач и выполнении социальных заказов СО НКО, социальных предприятий, бизнеса, реализующего программы корпоративной социальной ответственности, государственных и муниципальных учреждений [2].

Подводя предварительные итоги текущего учебного года и проделанной нами учебной, организационной и педагогической работы, предлагаем обратить внимание на целый комплекс показателей реализации данного педагогического подхода в нашем вузе и различные аспекты взаимодействия вуза в лице ректората, ППС и студентов, и СО НКО в рамках внедрения курса «Обучение служением».

На рисунке представлена структура основных социальных заказчиков ИвГУ и выполненных социальных заказов в разрезе осеннего и весеннего семестров 2024/2025 учебного года.



Хотелось бы отметить особенности дисциплины «Обучение служением», которые выявлены в процессе реализации курса:

1. Огромная потребность общества в разработке и реализации социальных проектов студентами (количество социальных заказчиков растёт).

2. Гибкий график дисциплины «Обучение служением».

3. Проектный подход реализации дисциплины. Студенты распределяются в проектные команды. Перед каждой командой ставятся свои цели, задачи, мероприятия и планируемые результаты.

4. Студенты выходят в НКО, знакомятся с руководством организаций и взаимодействуют с ним на всех этапах реализации проекта.

5. Значимо, что представители НКО приходят периодически к нам на занятия в университет и рассказывают о новых проектах и предлагают ребятам принять в них участие.

6. Материал, собранный студентами, используется ими для написания курсовых работ, ВКР, тезисов.

С нашей точки зрения, особый интерес представляют фактические и планируемые показатели реализации курса «Обучение служением» в ИвГУ на базе кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, которые представлены в таблице.

**Фактические и планируемые показатели реализации курса
«Обучение служением» в ИвГУ**

Показатели реализации курса «Обучение служением»	2024/2025 г.	2025/2026 г.
Число ОП, внедривших дисциплину «Обучение служением»	2	2
Направления подготовки, внедрившие дисциплину «Обучение служением»	39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа	39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа
Курс обучения, на котором реализуется подход «Обучение служением»	3	3 и 4
Количество часов (зачетных единиц) предусмотренных на дисциплину «Обучение служением»	на 3 курсе (2 семестра) 36 часов (1 з.е.)	– на 3 курсе (2 семестра) 36 часов (1 з.е.);

*2. Воспитание и наставничество в современных условиях высшего образования:
от теории к практике*

		– на 4 курсе (1 семестр) 36 (1 з.е.)
Число аудиторных и практико-ориентированных занятий, час	12 часов и 24 часа	на 3 курсе (12 и 24 часа) на 4 курсе (24 часа)
Число студентов, обучающихся на «Обучение служением»	Всего 26 человек, в том числе: 16 (ОП Социология) и 10 (ОП Социальная работа)	На 4 курсе: Всего 26 человек, в том числе: 16 (ОП Социология) и 10 (ОП Социальная работа) На 3 курсе: Всего 41 человек, в том числе: 33 (ОП Социология) и 8 (ОП Социальная работа)
Форма итоговой аттестации по дисциплине	зачет	зачет
Число преподавателей ведущих «Обучение служением»	2	2
Число преподавателей, прошедших профессиональную переподготовку по курсу «Обучение служением» и типы обучения	2 – Интенсив «Обучение служением Вуз-НКО», октябрь 2024 г. г. Москва; – Семинар-практикум «Обучение служением: лучшие практики», июнь 2024 г.	Планируется

Число социальных заказчиков	6	Более 6
Число социальных заявок, размещенных и одобренных на ДОБ-РО.РФ	2	Более 2
Число социальных заказов, выполненных в рамках «Обучение служением»	5	Около 5
Число научных публикаций преподавателей кафедры по внедрению курса «Обучение служением»	3	Более 2
Научные конференции и семинары по внедрению курса «Обучение служением», в которых приняли участие преподаватели-наставники кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом	– Всероссийская научно-методическая конференция «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития, Ярославль 2024; – Всероссийская научно-методическая конференция «Обучение служением: Вуз-НКО»: проблемы, результаты и перспективы развития, Ярославль 2025; – Конференция «Современное университетское образование: ценности, содержание, технологии», ИвГУ, 2025	Более 2

Очевидно, что внедрение курса «Обучение слежением» в учебный процесс ИвГУ преимущественно конструктивно сказалось как на образовательном и воспитательном процессе, так и на процессе взаимовыгодного сотрудничества вуза с СО НКО. Преподаватели-наставники и студенты-пионеры получили полезный опыт взаимодействия с СО НКО по вопросам формулировки, уточнения и выполнения социальных заказов, объемов и сроков их реализации.

В завершении хотела бы озвучить итогов небольшой промежуточного опроса студентов, прошедших «Обучение слежением»:

- 1) Все социальные заказы вызвали отклик у студентов,
- 2) почти 70 % студентов (67 %) узнали в рамках «Обучение слежением» много нового о работе СО НКО,
- 3) причем познакомились непосредственно с руководством СО НКО 86 % студентов,
4. 72 % отметили, что им было комфортно работать в своей проектной команде с коллегами-студентами,
- 5) 77 % считают, что социальные задачи, которыми они занимались в рамках Обучения служением имеют важную значимость для общества.

Таким образом, курс «Обучение служением» как образовательный подход, внедряемый в настоящее время в ИвГУ, представляет собой перспективную, многовекторную и крайне востребованную сегодня совместную деятельность двух ключевых социальных партнеров. Одного из них представляет вуз (в лице руководства, преподавателей-наставников и студентов), а другого организация (учреждение) (в лице СО НКО, фондов, органов власти, учреждений бюджетной сферы, учреждений системы социальной защиты населения, социальных предпринимателей, бизнеса, реализующего программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития) [5]. Причем, эта деятельность способствует не только решению актуальных социально-значимых задач (социальных заказов, социальных проектов), но и формированию у студентов профессиональных умений и навыков, а значит освоению ими профессиональных компетенций [6]. Полагаем, что именно этот курс даёт обучающимся возможность применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение.

Библиографический список

1. Коробова О.О., Рычихина Н.С., Сорокин Н.Д., Трошина М.А. Перспективные формы работы, способствующие успешному трудоустройству выпускников вузов / образовательных учреждений в условиях динамичности рынка труда // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2023. № 1 (73). С. 7–78.
2. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д.И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 86 с.
3. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АБЦ, 2020. 216 с.
4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
5. Сорокин Н.Д., Рычихина Н.С., Коробова О.О. Кураторство и наставничество в системе адаптации молодых специалистов в организации // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2024. № 4 (24). С. 44–49.
6. Сорокин Н.Д., Рычихина Н.С., Задорожникова Е.Б. Реализация образовательного подхода «Обучение служением» при подготовке студентов укрупненного направления «Социология и социальная работа» // Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Ярославль, 2025. С. 211–217.

Информация об авторах / Information about the authors

Рычихина Наталья Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, richihina@mail.ru, SPIN-код в e-library 1714-3140

Rychikhina Natalia Sergeevna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Social Work and Personnel Management, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, richihina@mail.ru

Задорожникова Елена Борисовна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, zadorelena@mail.ru, SPIN-код в e-library 3192-7795

Zadorozhnikova Elena Borisovna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Social Work and Personnel Management, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, zadorelena@mail.ru

Сорокин Никита Дмитриевич – проректор по молодежной политике и социальному развитию, кандидат исторических наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, sorokinnd@ivanovo.ac.ru, SPIN-код в e-library 5420-1828

Sorokin Nikita Dmitrievich – Vice-Rector for Youth Policy and Social Development, Candidate of Historical Sciences, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, SPIN code in e-library 5420-1828

УДК 316.6
ББК 88.5.

Е.А. Серова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается роль волонтерской деятельности как фактора формирования просоциальных ценностей студенческой молодежи. Проанализированы теоретические подходы к определению просоциальных ценностей. Показано значение просоциальных ценностей для личностного развития студентов. Представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие взаимосвязь между участием студентов в волонтерских проектах и развитием эмпатии, альтруизма и сострадания. Обосновывается, что практический опыт волонтерской деятельности способствует переосмыслению жизненных приоритетов, формированию гражданской позиции и готовности к активному участию в решении социальных проблем. Подчеркивается необходимость поддержки и развития волонтерского движения в вузах как эффективного инструмента формирования поколения социально ответственных граждан.

Ключевые слова: альтруизм, волонтерство, обучение служением, просоциальное поведение, сострадание, ценности, эмпатия.

E.A. Serova

P.G. Demidov Yaroslavl State University

THE ROLE OF VOLUNTEERISM IN SHAPING THE PROSOCIAL VALUES OF STUDENTS

Annotation. The article examines the role of volunteerism as a factor in the formation of prosocial values among students. Theoretical approaches to the definition of prosocial values are analyzed. The importance of prosocial values for the personal development of students is shown. The results of an empirical study are presented, demonstrating the relationship between student participation in volunteer projects and the development of empathy, altruism and compassion. It is proved that the practical experience of volunteering contributes to the rethinking of

life priorities, the formation of a civic position and readiness for active participation in solving social problems. The need to support and develop the volunteer movement in universities as an effective tool for shaping a generation of socially responsible citizens is emphasized.

Keywords: altruism, volunteerism, service training, prosocial behavior, compassion, values, empathy.

В настоящее время формирование просоциального поведения студенческой молодежи является приоритетным направлением воспитательной работы вуза. Волонтерская деятельность как форма просоциального поведения является неотъемлемой частью практической подготовки студентов всех помогающих профессий. Ряд многочисленных исследований показывает, что основными мотивами выбора для обучения помогающих специальностей являются альтруистические и просоциальные мотивы [1; 3; 4; 8; 12].

В.С. Никольский, П.А. Амбарова и Н.В. Шаброва подчеркивают: «Современное высшее образование всё больше ориентируется на подготовку не просто квалифицированных специалистов, но и социально ответственных граждан, способных активно участвовать в решении общественных проблем» [13, с. 9].

Для понимания сущности просоциального поведения, прежде всего, необходимо операционализировать его понятие. В современном научном поле существует несколько трактовок просоциального поведения [10]. Е.П. Ильин просоциальное поведение отождествляет с поведением альтруистическим [6]. С точки зрения других авторов, просоциальное поведение определяется, как поведение, детерминированное направленностью на благо другого человека или общества [7; 9; 11]. При этом просоциальное поведение полимотивировано и крайне редко является абсолютно бескорыстным. Тем не менее, несмотря на мотивы, в основе просоциального поведения всегда находится помощь. Согласно Т.И. Брессо, просоциальное поведение связано с сопереживанием, сочувствием, состраданием, разделением и принятием чувств и переживаний другого [2, с. 84]. Просоциальное поведение студентов детерминировано их ценностными ориентациями [5, с. 8].

Просоциальные ценности – это ценности, ориентированные на благополучие других людей и общества в целом. Они побуждают

к действиям, направленным на оказание помощи, поддержки, сотрудничества и содействия окружающим.

Н. Айзенберг исследовала просоциальное поведение у детей и взрослых, связывая его с такими качествами, как эмпатия, альтруизм и моральные рассуждения. Она, по сути, определяет просоциальные ценности через призму ориентации на потребности других и готовности жертвовать личными интересами ради блага других [14, р. 997].

По сути, когда мы говорим о просоциальных ценностях, мы подразумеваем набор ценностей, которые побуждают людей заботиться о других, помогать им, сотрудничать и вносить вклад в общее благо. Эти ценности могут проявляться в разных формах (благожелательность, универсализм, ориентация на потребности других), и их можно рассматривать как основу для развития просоциального поведения.

Важно отметить, что просоциальные ценности часто взаимосвязаны и дополняют друг друга. Просоциальные ценности связаны, прежде всего, с альтруизмом, эмпатией и состраданием.

Альтруизм – это бескорыстная забота о благополучии других людей, готовность оказывать помощь без ожидания выгоды или вознаграждения.

Эмпатия – способность понимать и разделять чувства других людей.

Сострадание – чувство глубокой симпатии и заботы о тех, кто страдает, побуждающее к оказанию помощи.

Также можно выделить такие значимые просоциальные ценности, как сотрудничество, приверженность принципам равенства, честности и беспристрастности в отношении ко всем людям; готовность принимать на себя обязательства и выполнять их; осознание последствий своих действий для других людей и общества в целом; правдивость, искренность; признание ценности и достоинства каждой личности; сочувствие к страдающим, готовность оказывать помощь; патриотизм и гражданственность, любовь к своей стране, уважение к ее истории и культуре, готовность вносить вклад в ее развитие и процветание, соблюдение законов и участие в общественной жизни.

Развитие просоциальных ценностей является важным аспектом личностного развития студентов, способствующим их социальной адаптации, нравственному становлению, повышению самооценки и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Это требует

комплексного подхода, включающего образовательные, воспитательные и практические мероприятия.

Просоциальные ценности играют ключевую роль в личностном развитии студентов, оказывая влияние на их поведение, межличностные отношения, академическую успеваемость и общее благополучие. Сострадание и эмпатия способствуют развитию способности понимать и разделять чувства других людей. Студенты, обладающие высокой социальной компетентностью, лучше адаптируются к новым условиям, легче устанавливают контакты и успешно работают в команде. Справедливость, честность и ответственность являются основой нравственных ориентиров студенческой молодежи, помогая им отличать добро от зла и принимать этические решения. Они также способствуют развитию чувства гражданской ответственности и готовности вносить вклад в общественное благополучие.

Кроме того, когда студенты действуют в соответствии со своими просоциальными ценностями, они чувствуют себя более полезными и значимыми. Оказание помощи другим, участие в социальных проектах и реализация своих нравственных убеждений повышают самооценку, уверенность в себе и общее удовлетворение жизнью.

Стоит отметить, что развитие просоциальных ценностей помогает снизить риск девиантного поведения, агрессии и насилия. Студенты, ориентированные на заботу о других, менее склонны к совершению противоправных действий и более терпимо относятся к окружающим. Участие в волонтерских проектах, социальных акциях и других формах просоциальной деятельности помогает студентам сформировать позитивную социальную идентичность и почувствовать себя частью более широкого сообщества.

Организация волонтерской деятельности на уровне вуза требует комплексного подхода, включающего планирование, координацию, мотивацию и поддержку студентов-волонтеров. Важной задачей вуза в настоящее время является обучение и подготовка волонтеров.

Организацией волонтерской деятельности в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова занимается Добро.Центр ЯрГУ. Это крупный студенческий центр добровольчества в Ярославской области, основными направлениями работы которого являются: событийное, образовательное, медиа, социальное, экологическое волонтерство. Волонтерский центр является оператором

мероприятий от муниципального до всероссийского уровней, в связи с этим набирает студентов и из других вузов региона. Активно работает с НКО региона, в том числе, по программе «Обучение служением».

Обучение служением – это уникальная методика, которая объединяет теоретическое образование и практическую общественную деятельность в единый обучающий процесс. Она способствует развитию учащегося, помогая ему найти свою уникальность и построить траекторию профессионального роста. Обучение служением является не только способом получения знаний, но и инструментом для развития личности, гражданственности, профессионального роста и создания позитивного социального влияния.

На сегодняшний день в ЯрГУ имени П.Г. Демидова состоялось подписание обновленных соглашений с шестью НКО – партнерами университета: благотворительным фондом помощи тяжелобольным детям «Дети Ярославии», Ярославским областным отделением общероссийского благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья», Ярославским региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив», АНО «Клуб «Планета семья», Ярославским региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

В контексте формирования просоциального поведения хотелось бы отметить один из проектов, реализуемых в ЯрГУ совместно с АНО «Планета семья» – «Популяризация осознанного поведения в подростковой среде». Цель проекта – исследовать отношение подростков к формам приемлемого досуга и установить наиболее влияющие из них на поведение. Студенты-волонтеры разрабатывают способы и методы исследования мнения подростков на предмет наиболее интересного им и эффективного способа проведения времени, чтобы это благотворно влияло на осознанность поведения подростков; опрашивают с помощью выбранного метода подростков в школах (опросы могут быть в тренинговой форме и т. д.); анализируют полученные результаты, предлагают наиболее эффективные способы работы с подростками. Организация волонтерства в вузе может быть мощным инструментом профилактики девиантного поведения студентов.

В качестве еще одного примера хотелось бы привести опыт кафедры социальных технологий по формированию просоциальных ценностей студентов. В 2022 году специалистами кафедры совместно с партнером АНО «Планета Семья» был реализован проект «Волонтер – вторая профессия», в рамках которого студенты оказывали помощь детям с ОВЗ и их семьям. Студенты взаимодействовали с семьями, воспитывающими детей с особенностями здоровья, помогали организовывать их досуг и оказывали социально-психологическую поддержку родителей.

Еще одним важным примером формирования просоциальных ценностей студенческой молодежи является организация «Неделя психологического здоровья», которая ежегодно проводится Психологической службой ЯрГУ им. П.Г. Демидова с привлечением студентов в качестве волонтеров. В частности, студенты направления «социальная работа» в 2023 и 2024 году спроектировали и реализовали киноквизы «О психологии и социальной работе в кино» и «О семье, любви и верности в кино». После мероприятия студенты делились впечатлениями о том, что данный опыт повысил их восприимчивость к проблемам разных социальных групп, развил эмпатические способности, помог в преодолении чувства одиночества и в укреплении представлений о традиционных семейных ценностях, любви и семье.

В качестве дополнения, хотелось бы привести результаты эмпирического исследования, проведенного в 2024 году с целью изучения взаимосвязи между участием студентов в волонтерских проектах и развитием эмпатии, альтруизма и сострадания. Исследование проводилось на выборке 100 студентов от 17 до 23 лет с использованием «Методики измерения заботы» (Н. Kohut, В.В. Boom, F.N. Kerlinger), адаптированной И.Ф. Фурмановым и Н.В. Кухтовой [9, с. 34], для исследования направленности и действенности просоциального поведения.

Результаты исследования показали, что молодежь, участвующая в волонтерстве, транслирует альтруистическую направленность личности и высокий уровень эмпатии и сострадания в отношении объекта помощи. Средние значения измерения заботы по шкале «сострадание» 69,9, по шкале альтруизм – 69,1, по шкале «эмпатия» 52,7. Как правило, студенты выбирают те виды волонтерства, в которых они могли бы проявить эти просоциальные ценности: помощь приютам для животных (80 % опрошенных), помощь детям с ограниченными

возможностями (72 %) и помощь пожилым людям (62 %). Просоциальная направленность личности – это инвариантная характеристика всех волонтеров.

Была выявлена положительная статистически значимая взаимосвязь между частотой участия студентов в волонтерских проектах и уровнем их эмпатии ($r_s = 0,27$; $p < 0,01$), альтруизма ($r_s = 0,17$; $p < 0,05$) и сострадания ($r_s = 0,18$; $p < 0,05$). Статистический анализ выявил значимую взаимосвязь между определенными видами волонтерской деятельности и просоциальными ценностями. В частности, высокий уровень сострадания был зафиксирован у волонтеров, помогающих бездомным животным ($r_s = 0,28$; $p < 0,01$) и работающих с уязвимыми детьми ($r_s = 0,16$; $p < 0,05$). Также обнаружено, что участие в добровольческих организациях положительно связано с развитием эмпатии, сострадания и альтруизма, причем наиболее сильная связь наблюдалась с альтруизмом ($r_s = 0,21$; $p < 0,05$ – сострадание; $r_s = 0,28$; $p < 0,01$ – эмпатия; $r_s = 0,42$; $p < 0,001$ – альтруизм). Это свидетельствует о том, что социально-психологическое сопровождение и поддержка волонтерских объединений позволяют целенаправленно развивать и усиливать эти важные качества.

Таким образом, волонтерская деятельность позволяет студентам непосредственно столкнуться с реальными социальными проблемами, что повышает их осведомленность и побуждает к действиям. Участие в волонтерских проектах формирует у студентов чувство ответственности за благополучие общества и желание внести свой вклад в его развитие; способствует формированию активной гражданской позиции, побуждая студентов участвовать в общественной жизни, отстаивать свои права и интересы и влиять на принятие решений. Поддержка и развитие волонтерского движения в вузах является стратегически важным направлением, способствующим формированию поколения социально ответственных граждан, готовых решать сложные социальные проблемы и вносить вклад в развитие общества. Это инвестиция в будущее страны и в формирование позитивного имиджа вуза.

Библиографический список

1. Албегова И.Ф. Исследование мотивации социальных работников // Социологические исследования. 2005. № 1 (249). С. 78–81.

2. Брессо Т.И. Основные подходы к проблеме мотивации просоциального поведения личности // Инициативы XXI века. 2012. № 3. С. 83–86.
3. Галкина А.Ф., Смирнова С.Б. Мотивация и стимулирование труда социальных работников: проблемы и способы решения // Молодой исследователь Дона, 2017. № 6 (9). С. 158–161.
4. Еремеева Т.С., Попов И.С. Формирование профессиональной мотивации студентов специальности «Социальная работа» (на примере АмГУ) // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-studentov-spetsialnosti-sotsialnaya-rabota-na-primere-amgu> (дата обращения: 14.04.2025).
5. Журавлева О.А. Особенности сформированности просоциальных ценностей у студентов с разными когнитивными стилями // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2022. № 5. С. 6–22.
6. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. СПб.: Питер, 2013. 304 с.
7. Ключева Н.В., Серова Е.А. Межпоколенческие особенности развития и реализации потенциала личности в волонтерской деятельности // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2024. № 1. С. 16–26.
8. Кузьменкова Л.В. Динамика мотивов добровольности субъектов помогающих профессий // Непрерывное образование: XXI век, 2015. № 3 (11). С. 1–14.
9. Кухтова Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова. 2011. 48 с.
10. Логвинова М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prosotsialnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskii-analiz> (дата обращения: 15.04.2025).
11. Майерс Д. Социальная психология // Серия «Мастера психологии». 7-е изд. СПб.: Питер, 2022. 1086 с.
12. Мезина Ю.С., Денисова Е.Г. Мотивы выбора профессии «клинический психолог» // Северо-Кавказский психологический вестник. 2022. № 3. С. 41–61.
13. Никольский В.С., Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Просоциальные установки и поведение студенческой молодежи: эффекты обучения служением // Высшее образование в России. 2025. № 3. С. 9–30.
14. Eisenberg N. Prosocial development in early adulthood: a longitudinal study / N. Eisenberg, I.K. Guthrie, A. Cumberland, B.C. Murphy, S.A. Shepard, et al. // Journal of Personality and Social Psychology. 2002. Vol. 82. P. 993–1006.

Информация об авторе / Information about the author

Серова Евгения Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, Serova85@yandex.ru, SPIN-код в e-library 2331-3326

Serova Evgeniya Aleksandrovna – Cand. Ps (Psychology), department of social technologies, associate Professor, P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia, Serova85@yandex.ru

УДК 159.9
ББК 88.5

Е.И. Сушкова, И.А. Куликова

Ивановский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА В РАМКАХ РАБОТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Деятельность психологических служб вузов направлена на улучшение психологического благополучия участников образовательного процесса. В рамках исследования был проанализирован текущий уровень благополучия студентов Ивановского государственного университета. С учетом выявленных особенностей намечены приоритетные направления деятельности психологической службы.

Ключевые слова: психологическое благополучие; психологическая служба вуза; психолого-педагогическое сопровождение.

E.I. Sushkova, I.A. Kulikova

Ivanovo State University

AN EDUCATIONAL INSTITUTION'S PSYCHOLOGICAL COUNSELLING SERVICE ACTIVITY DIRECTIONS GUIDED ON STUDENTS' MENTAL WELL-BEING IMPROVEMENTS

Annotation. The activities of educational institutions' psychological counselling services is guided on the improvement of students' mental well-being. The current © Сушкова level of Ivanovo State University students' mental well-being was analysed within the framework of studies. Taking into account the shown features some prior dimensions of a psychological counselling service were detected.

Keywords: psychological pedagogical support, mental well-being, an educational institution psychological counselling service, psychological pedagogical assistance.

Психологическое благополучие студентов является важным показателем работы образовательной организации, влияющим на качество освоения учебного материала, становление будущего профес-

сионала и общую психологическую атмосферу вуза. Уровень психологического благополучия студентов может влиять на самореализацию в различных аспектах жизни: академическая успеваемость, социальные взаимодействия, устойчивость к стрессу, личностное развитие, физическое состояние и другие. Недостаточное внимание по данному вопросу может повлечь за собой снижение учебной мотивации, дезадаптацию студенческой молодежи, искажение самооценки учащихся, проблемы выстраивания профессиональной траектории студентов. Своевременная оценка психологического состояния обучающихся позволяет выстроить эффективную систему профилактических мероприятий в вузе.

Актуальность разработки темы подтверждается наличием в «Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации» (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 N ВФ/1-Кн) следующей формулировки: «Основная цель развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования заключается в организации оказания квалифицированной психологической помощи обучающимся и работникам <...>» [1, с. 8].

Задачи, которые способствуют достижению данной цели (создание условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья и позитивной социализации обучающихся, психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях, в том числе оказания экстренной психологической помощи) реализуются в различных направлениях деятельности психологической службы. К мероприятиям, проводимым сотрудниками-психологами, относятся: индивидуальные консультации со студентами и преподавателями, психологические тренинги, информационные встречи, мониторинг психологического состояния отдельных категорий студентов.

С учетом обозначенных положений было организовано исследование, направленное на выявление специфики влияния деятельности психологической службы ИвГУ на психологическое благополучие студентов, что в дальнейшем позволит повысить эффективность психолого-педагогической помощи.

Впервые вопрос психологического благополучия затрагивает американский социологом, Н. Брэдберн в книге "The structure of psychological well-being" в 1969 году [6]. Автор рассматривает психо-

логическое благополучие через соотношение признаков счастья и несчастья, комплексов позитивных и негативных эмоций, а также он изучал связи между уровнем психологического благополучия и социальными факторами, им разработана диагностическая методика “Шкала баланса аффектов”. Э. Динер вводит понятие “субъективное благополучие” и описывает три компонента, входящие в него: удовлетворение, приятные эмоции и неприятные эмоции [4, с. 29]. Эти компоненты рассматриваются с когнитивной и эмоциональной сторон самопринятия. Оба автора работают в рамках гедонистического подхода, который рассматривает психологическое благополучие главным образом через понятия удовлетворённости и неудовлетворённости и соотношение позитивных и негативных аффектов.

В научной литературе помимо гедонистического существует эвдемонистический подход, и его представителями (А.А. Кроник, А.В. Воронина, О.А. Идобаева, Д.А. Леонтьев, К. Петерсон, М. Селигман и К. Рифф) психологическое благополучие рассматривается через категорию личностного роста. Личностный рост – главный и самый необходимый аспект благополучия. Одна из первых концепций создана К. Рифф в конце 1980-х, ей же разработана диагностическая методика «Шкала психологического благополучия». По мнению автора, психологическое благополучие – это «наличие у человека специфических, устойчивых психологических черт, позволяющих ему функционировать значимо более успешно, чем при их отсутствии. В его структуру входят самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, контроль над окружением, целенаправленность жизни и личностный рост» [2, с. 138]. Методика оценки психологического благополучия К. Рифф является одной из самых часто применяемых при диагностике данного явления. В российской науке методика была адаптирована Т.Д. Шевеленковой.

В качестве базового определения мы взяли определение Шамионова Р.М., согласно нему психологическое (субъективное) благополучие – это «эмоционально-оценочное отношение человека к своей жизни, своей личности, взаимоотношениям с другими и процессам, имеющим важное для него значение с точки зрения усвоенных нормативно-ценностных и смысловых представлений о "благополучной" внешней и внутренней среде, выражающееся в удовлетворенности ею, ощущении счастья» [5, с. 1]. Шамионов Р.М. и Бескова Т.В. являются

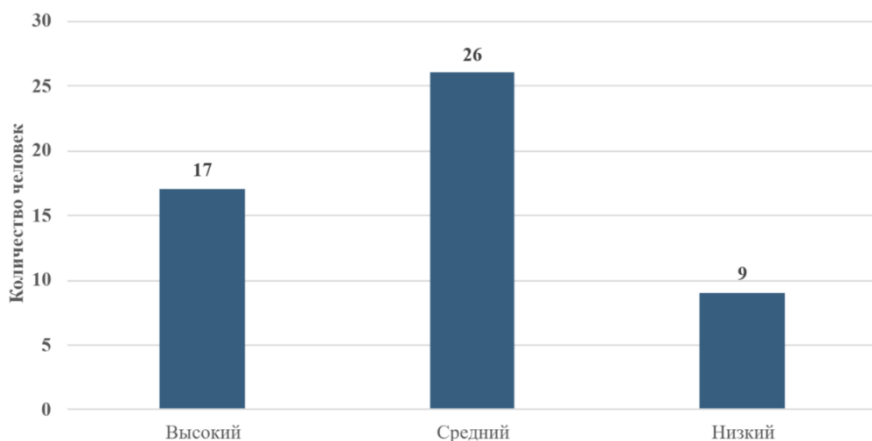
авторами одной из методик оценки субъективного (психологического) благополучия, учитывающей различные подходы к диагностируемому показателю, достаточно полно отражающие сущность психологического благополучия.

Социально-психологические особенности студентов взаимосвязаны с уровнем пяти показателей благополучия, выделенных упомянутыми выше авторами. Эмоциональное благополучие зависит от успешности адаптации, атмосферы в учебном коллективе, нагрузки; экзистенциально-деятельностный показатель может зависеть от сложности программы, соответствия учебных ожиданий реальности и успешности самого студента в обучении; эго-благополучие связано с удовлетворённостью собой, своими внешними и внутренними характеристиками, а также уверенностью в себе; на гедонистическое благополучие влияет удовлетворение базовых потребностей: безопасность, жилищные условия, доход и экологические условия; социально-нормативное благополучие зависит от смены требований к студенту в новых условиях обучения и проживания. Все эти факторы важно учитывать в дальнейшем для грамотной разработки практических рекомендаций.

В рамках исследования был проведён опрос среди 52 студентов первых курсов ИвГУ различных направлений подготовки. Основными задачами стали: выявление уровня психологического благополучия, а также предпочитаемых форм оказания психологической помощи в вузе. Использовались две психодиагностические методики: «Методика диагностики субъективного благополучия» Р.М. Шамянова и Т.В. Бесковой [5] и «Методика определения доминирующего состояния» Л.В. Куликова [3, с. 21].

По результатам диагностики субъективного благополучия из 52 студентов 17 (33 %) – имеют высокий уровень субъективного благополучия, 26 (50 %) – средний, 9 (17 %) – низкий (рис.). Последняя категория студентов должна оказаться под пристальным вниманием психологической службы при проведении работы по повышению психологического благополучия. Больше всего низких значений наблюдалось по показателю «Эго-благополучие», что говорит о том, что среди студентов имеется склонность испытывать чувство неудовлетворённости собой, своими успехами, наличие неуверенности в себе, что может говорить в предоставлении к себе высоких требований.

Также некоторая часть студентов ощущают сниженное эмоциональное состояние и неудовлетворение от результативности прилагаемых в деятельности усилий, недостаток событийно-смысловой насыщенности жизни. Низкие показатели встречаются у студентов социальных, гуманитарных направленностей и направлений точных наук. Это может быть связано с высокими ожиданиями и требованиями к себе представителей данных специальностей.



Распределение студентов
по уровням субъективного благополучия (чел., N = 52)

С целью анализа актуального психологического состояния студентов, была применена «Методика определения доминирующего состояния» Л.В. Куликова, которая предназначена для определения характеристик настроений и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний с помощью субъективных оценок обследуемого. В методике имеется 6 шкал: активное-пассивное отношение к жизненной ситуации, тонус высокий-низкий, спокойствие-тревога, устойчивость-неустойчивость эмоционального тона, удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью в целом (ее ходом, процессом самореализации), положительный – отрицательный образ самого себя [3, с. 21].

**Распределение студентов по уровням показателей
доминирующего состояния (чел., %, n = 52)**

Показатели	Уровень показателя		
	Низкий	Средний	Высокий
Активное отношение к жизненной ситуации	19 (37 %)	31 (59 %)	2 (4 %)
Тонус	25 (48 %)	23 (44 %)	4 (8 %)
Спокойствие	20 (38 %)	23 (44 %)	9 (17 %)
Устойчивость эмоционального тона	15 (29 %)	21 (50 %)	16 (31 %)
Удовлетворённость жизнью	14 (27 %)	25 (48 %)	13 (25 %)
Положительный образ самого себя	19 (37 %)	25 (48 %)	8 (15 %)

Для большей части респондентов характерны умеренные состояния, однако, значимую часть выборки составляют студенты с низкими показателями. Для них характерны пассивное отношение к жизненной ситуации (37 %), малый уровень инициативы и заинтересованности в планировании собственной жизни, низкий тонус, склонность испытывать тревогу, неустойчивость эмоционального тона, неудовлетворённость жизнью и её ходом, а также отрицательный образ самого себя, что говорит о затруднениях в преодолении препятствий, отсутствии собственных сил и желания для их преодоления. Респонденты могут испытывать беспокойство, раздражение и ощущать отсутствие контроля над ситуацией, кроме этого, также оценивать происходящее с ними пессимистично, негативно, как и самих себя. Самооценка большей части студентов может быть заниженной, либо наоборот, завышенной, что снижает их уровень критичности по отношению к самим себе. При наличии таких показателей уместно было бы вести профилактическую и коррекционную работу по направлениям повышения мотивации и целеполагания, снижения стресса и повышения стрессоустойчивости, саморегуляции и корректировки самооценки, поскольку все факторы, которые имеют негативное влияние на студентов, могут ухудшить уровень качества процесса обучения и самореализации в целом.

При проведении сравнения с оценкой самими студентами собственного психологического благополучия можно сделать вывод о том, что результаты схожи между собой.

Помимо этого, нами был проведён анализ основных способов, применяемых студентами для улучшения собственного психологического состояния. Самыми предпочитаемыми оказались просмотр фильмов/сериалов или чтение (57,6 %), прогулки на свежем воздухе (53,8 %), общение (53,8 %) и творчество (51,9 %). Самостоятельное же выполнение психологических упражнений среди студентов как инструмент самопомощи и регуляции собственного состояния не так распространено (3,8 %).

Преобладающее большинство студентов первого курса оказались осведомлены о наличии в вузе Центра психологической поддержки, участвовали в тренингах, посещали информационные встречи в начале учебного года в рамках обязательного курса адаптации для первокурсников или получали личные психологические консультации. При этом, часть первокурсников с низким уровнем благополучия осведомлена о наличии в вузе Центра психологической поддержки, но не обращалась к специалистам-психологам, что может быть связано с желанием справиться со сложными жизненными ситуациями самостоятельно, отсутствием свободного времени, либо с наличием недоверия к специалистам по причине недостаточной психологической просвещённости.

Всего за прошлый год сотрудниками центра была проведена 191 консультация для студентов разных направлений и курсов. Среди распространенных запросов: проблемы эмоциональной регуляции, трудности в межличностных отношениях, вопросы принятия себя и самооценки.

Из всех видов направлений деятельности психологической службы консультирование, по мнению обучающихся, является самой востребованной формой оказания психологической помощи, далее следует проведение психологических тренингов, которые позволяют охватить группу целиком и оказать воздействие по улучшению психологического климата в учебном коллективе.

Как показали результаты опроса, навыки психологической самопомощи сформированы у небольшого числа студентов. Благодаря высокой доступности психологической информации (на занятиях

в университете, тренингах, в онлайн пространстве) студенческие группы осведомлены приёмах психологической самопомощи, однако лишь небольшое число студентов выполняют психологические упражнения самостоятельно. Поэтому одной из задач психологической службы должно стать формирование навыков психогигиены у учащихся.

Таким образом, в исследовании выявлено, что общий уровень психологического благополучия студентов соответствует средним значениям. Для большинства студентов характерны высокие требования по отношению к себе, часть учащихся ощущает неудовлетворенность собой, что требует организации проведения дополнительных психологических мероприятий в вузе.

Дальнейшее направление нашего исследования будет связано с определением степени влияния деятельности психологической службы вуза на психологическое состояние студентов, а также – с организацией мероприятий по просвещению студентов. В частности, целесообразна работа по коррекции самооценки у студентов в формате индивидуальных консультаций и психологических тренингов.

Библиографический список

1. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 N ВФ/1-Кн). URL: https://co27tular71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kontseptsiya_razvitiya_psihologicheskoy_sluzhby_v_sistemk_obrazovaniya_v_RF_do_2025_g._1_.pdf (дата обращения: 19.05.2025).
2. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. № 2. С. 138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psiologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 26.05.2025).
3. Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Описание методик, инструкции по применению. СПб., 2003.
4. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskoe-i-subektivnoe>

blagopoluchie-opredelenie-struktura-issledovaniya-obzor-sovremennyh-istochnikov (дата обращения: 26.05.2025).

5. Шамяонов Р.М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Бескова Т.В., Шамяонов Р.М. // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 60. С. 8. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n60/1602-shamionov60.html> (дата обращения: 20.05.2025).
6. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being / N. Bradburn. Chicago: Aldine Pub. Co. 1969. 332 с. URL: https://www.norc.org/content/dam/norc-org/pdfs/BradburnN_Struc_Psych_Well_Being.pdf (дата обращения: 10.05.2025).

Информация об авторах / Information about the authors

Сушкова Елена Игоревна – кандидат психологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, eisushkova@mail.ru, SPIN-код в e-library 7325-4831

Sushkova Elena Igorevna – Cand. Sc (Psychology), Department of Continuing Psychological and Pedagogical Education, Ivanovo State University, Ivanovo, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, eisushkova@mail.ru

Куликова Ирина Андреевна – студентка 1 курса магистратуры очно-заочной формы обучения, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, kulikovirischa@mail.ru

Kulikova Irina Andreyevna – A 1st year master degree mixed attendance mode student; a division of continuous psychological pedagogical education; Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, kulikovirischa@mail.ru

3. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ: ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО И ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

УДК 347.78:004.032.26

ББК 67.404.31+32.813

И.Б. Бреславская

Ивановский государственный университет

АВТОРСКОЕ ПРАВО И НЕЙРОСЕТИ

Аннотация. Эпоха искусственного интеллекта ставит перед юридическим сообществом новые, сложные вопросы, касающиеся авторского права. Традиционные концепции авторства, основанные на человеческом творчестве, оказываются недостаточными для регулирования произведений, созданных нейросетями. Статья посвящена анализу текущих правовых подходов к определению авторства в контексте произведений, сгенерированных искусственным интеллектом.

Ключевые слова: нейросеть, авторские права на произведения, сгенерированные нейросетью.

I.B. Breslavskaya

Ivanovo State University

COPYRIGHT AND NEURAL NETWORKS

Annotation. The era of artificial intelligence poses new, complex questions regarding copyright to the legal community. Traditional concepts of authorship based on human creativity prove insufficient to regulate works generated by neural networks. The article analyzes current legal approaches to determining authorship in the context of works generated by artificial intelligence.

Keywords: neural network, copyrights for works generated by neural networks.

Информационные технологии не стоят на месте, и искусственный интеллект (ИИ) буквально «ворвался» в нашу жизнь. Если еще несколько лет назад ИИ был скорее теоретической концепцией,

доступной лишь для узкого круга ученых и специалистов, то теперь он стал частью повседневности: от рекомендаций в онлайн-магазинах до автономных автомобилей и генерации контента, такого как тексты, музыка и изображения.

ИИ сегодня используется в самых различных сферах: здравоохранении, образовании, бизнесе, искусстве. Нейросети, например, могут писать статьи, создавать музыку, генерировать изображения и даже разрабатывать новые научные теории. ИИ имеет способность анализировать огромное количество данных и на основе этих данных генерировать новые произведения, что ставит перед обществом важный этический и юридический вопрос: кто имеет право на результаты этого творчества? Кроме того, ИИ создает множество новых этических и юридических проблем. Например, если ИИ использует данные, собранные с разных источников, включая работы других авторов, возникает вопрос об авторских правах и их защите. К тому же нейросети часто обучаются на существующих данных, что может привести к нарушению прав владельцев оригинального контента.

С одной стороны, нейросеть не обладает сознанием и намерениями, как человек. Она лишь выполняет функции, заложенные в алгоритмы. С другой стороны, ее результаты могут быть столь сложными и оригинальными, что порой сложно провести четкую грань между тем, что создано человеком, и тем, что было сгенерировано машиной.

В российском законодательстве, а именно в Гражданском кодексе РФ, действительно установлено, что автором произведения может быть только физическое лицо. Согласно ст. 1229 Гражданского кодекса, автором является человек, создавший произведение, а права на произведение принадлежат именно ему. Нейросеть в этом контексте рассматривается как инструмент, не обладающий правосубъектностью и, следовательно, не может быть признана автором.

Таким образом, если произведение было создано с помощью искусственного интеллекта, то, в соответствии с действующим законодательством, авторские права должны быть переданы тому, кто использовал нейросеть для генерации произведения. Это может быть разработчик, организация или индивидуум, который управляет нейросетью и осуществляет контроль над процессом создания произведения.

Однако такой подход вызывает определенные сложности. Во-первых, не всегда ясно, насколько большой вклад в создание произведения вносит сам ИИ, а насколько – человек, использующий этот инструмент. Во-вторых, текущая правовая система не предоставляет четких критериев для определения, кто именно является «пользователем» или «создателем» произведения, если ИИ автономно генерирует оригинальный контент.

Сейчас активно применяются нейросети для проверки на плагиат, но это вызывает множество юридических вопросов. Хотя технологии могут эффективно выявлять заимствования, они сами могут нарушать авторские права. Нейросети обучаются на больших объемах текстов, включая защищенные авторским правом материалы. При этом возникает риск использования этих данных без разрешения владельцев. Кроме того, некоторые алгоритмы могут выдавать результаты, которые не отражают полной картины оригинальности текста, что ставит под сомнение их законность и этичность. Поэтому, необходимо тщательно регулировать использование нейросетей в академической и профессиональной среде.

Некоторые эксперты считают, что в будущем авторские права на сгенерированные ИИ произведения должны быть переданы лицу или организации, которая использовала ИИ для создания произведения, кто внес существенный вклад в процесс создания контента с использованием ИИ. Введение понятия «правобладатель» становится ключевым шагом в этом направлении. Правобладателем следует считать человека или организацию, которые предоставляют начальную концепцию, разрабатывают замысел и формируют промт (подсказку) для генерации контента. Именно они несут ответственность за идейное наполнение работы и являются движущей силой творческого процесса. Такое расширение законодательства позволит более справедливо распределять права и обязанности.

Одной из основных проблем является отсутствие четкой регламентации на законодательном уровне относительно авторства в контексте ИИ. Однако данные нормы не учитывают важный аспект: автором произведения может быть не физическое лицо, а программа, алгоритм или нейросеть, что ставит под сомнение традиционные представления об авторстве. Нормативно-правовые акты, как правило, исходят из предположения, что автором является человек, обладаю-

щий сознанием, волей и творческим потенциалом. Однако с развитием технологий искусственного интеллекта, который может создавать оригинальные произведения без прямого вмешательства человека, и приводит к необходимости переосмысления понятий «автор» и «творчество», а также пересмотра критериев, по которым можно присваивать авторские права, т. к. такой подход оказывается недостаточно гибким и требует пересмотра.

Существует ряд международных и национальных нормативных актов, направленных на защиту авторских прав, таких как Бернская конвенция, Директива ЕС об авторском праве и российский Гражданский кодекс. В этих документах речь идет о защите прав авторов на произведения, созданные человеком. Однако эти нормы не учитывают тот факт, что автором может быть не человек, а программа, алгоритм или нейросеть.

В некоторых странах, например, в США, уже начали появляться первые попытки интегрировать понятие «автор» в контексте ИИ, но они пока не дали четкого решения проблемы. В то время как в Европейском Союзе и России рассматриваются поправки в законодательство, которые могут включать новые нормы, регулирующие права на произведения, созданные ИИ.

При разработке законодательства ключевым вопросом является определение критериев, по которым можно установить, кому принадлежат авторские права на произведения, сгенерированные нейросетью. Учитывается ли степень участия человека в создании произведения? Имеет ли значение оригинальность сгенерированного контента? Как быть с произведениями, созданными полностью автономно? Ответы на эти вопросы должны быть закреплены в законодательстве, чтобы обеспечить правовую определенность и защитить интересы всех заинтересованных сторон.

На данный момент российское законодательство не признает нейросеть автором, что поднимает вопросы о необходимости внесения изменений в законы в будущем, с учетом все более значимого вклада ИИ. Стремительное развитие ИИ требует немедленного пересмотра существующих законодательных норм, чтобы они могли адекватно регулировать новые вызовы и обеспечить защиту как прав пользователей технологий, так и авторских прав на произведения, созданные ИИ.

В конечном итоге, развитие правового регулирования в области авторского права и ИИ должно способствовать инновациям, стимулировать творчество и обеспечивать справедливое распределение прав и обязанностей.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Ст. 1229. «Исключительное право».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // СЗ РФ. 14.10.2019. N 41. Ст. 5700.

Информация об авторе / Information about the author

Бреславская Ирина Борисовна – ст. преподаватель кафедры информационных технологий и прикладной математики, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, gsmbib24@mail.ru

Breslavskaya Irina Borisovna – Senior Lecturer at the Department of Information Technology and Applied Mathematics, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, gsmbib24@mail.ru

УДК 81'373:004.8
ББК 81.054+32.813

Д.В. Васильева

Ивановский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ЛЕКСИКОГРАФИРОВАНИИ НЕОЛОГИЗМОВ COVID-19

Аннотация. Статья исследует возможности использования больших языковых моделей для автоматизации лексикографирования неологизмов, появившихся во время пандемии COVID-19. Рассматривается влияние глобального кризиса на языковые изменения и потребность в новых методах быстрой фиксации лексики. Анализируется эффективность выбранной модели при создании словарных статей, включая их структуру и содержание, в сравнении с традиционными словарями. Выявлены преимущества автоматизированного подхода, такие как обработка больших объемов данных и адаптивность, а также ограничения, требующие дополнительной проверки результатов. Подчеркивается важность сочетания технологий искусственного интеллекта с экспертной оценкой для достижения академической точности. Статья предлагает рекомендации по оптимизации применения языковых моделей в лексикографии, способствуя развитию цифровой лингвистики и повышению эффективности работы с новыми лексическими единицами.

Ключевые слова: большие языковые модели, лексикография, неологизмы, пандемия COVID-19.

D.V. Vasilyeva

Ivanovo State University

APPLICATION OF LLM IN LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF COVID-19 NEOLOGISMS

Annotation. This article explores the possibilities of application of large language models to automate the lexicographic description of neologisms that appeared during the COVID-19 pandemic. It examines the impact of the global crisis on language change and the need for new methods of quick vocabulary registration. The effectiveness of the selected model in creating dictionary entries, including their structure and content, is analyzed in comparison with traditional dictionaries.

The advantages of the automated approach, such as large data processing and adaptability, as well as limitations requiring additional verification of results, are identified. The importance of combining artificial intelligence technologies with expert assessment to achieve academic accuracy is emphasized. The article offers recommendations for optimizing the application of language models in lexicography, contributing to the development of digital linguistics and improving the efficiency of working with new lexical units.

Keywords: large language models, lexicography, neologisms, COVID-19 pandemic.

Пандемия COVID-19 стала не только глобальным вызовом для здравоохранения и экономики, но и значимый фактором языковых изменений. Стремительное распространение вируса, введение новых социальных норм и технологических решений привело к появлению большого количества неологизмов в английском языке. Такие лексические единицы, как «covidiot» (слияние COVID и idiot), «lockdown fatigue» (усталость от карантина), «quarantini» (коктейль, употребляемый во время самоизоляции) и «zoom bombing» (вторжение в видеоконференции), быстро получили широкое распространение в речевой практике.

Подобная динамика создала значительные трудности для традиционной лексикографии, где процесс фиксации новых слов требует длительного анализа их устойчивости в языке. В то время как обычные неологизмы могут годами проходить этап адаптации, слова, связанные с пандемией, зачастую становились общеупотребительными в течение нескольких недель. Это обуславливает необходимость разработки новых методов лексикографирования, способных оперативно реагировать на языковые изменения.

Как отмечает лексикограф С.А. Маник, «можно констатировать, что некоторые ключевые лексикографические задачи начинают в значительной степени передаваться от человека к машине» [1, с. 60]. Действительно, в настоящее время учеными активно обсуждается идея, что автоматизация не только сокращает затраты усилий лексикографа, но и обеспечивает более последовательное и надежное описание языка, постепенно замещая человеческое участие в этих процессах. Например, лексикограф Ж.-М. де Шрайвер, в результате эксперимента с участием профессиональных ученых и больших языковых моделей, приходит к выводу, что «компьютер действительно

может помочь в написании словарных определений» [2, с. 27]. Рассмотрим определение понятия «большая языковая модель» и ее преимущества.

Большие языковые модели (далее БЯМ) – алгоритм глубокого обучения, который использует огромное количество параметров и обучающих данных для понимания и прогнозирования текста. Эта генеративная модель на основе искусственного интеллекта может выполнять различные задачи обработки естественного языка, помимо простой генерации текста, включая редактирование и перевод контента [3]. Таким образом, БЯМ открывают перспективы для автоматизации обработки неологизмов. Например, исследователи отмечают, что «качество примеров предложений, сгенерированных БЯМ, можно сравнить с предложениями, извлеченными из корпуса» [4, с. 7]. Кроме того, благодаря своей способности анализировать контекст и выявлять семантические связи, БЯМ могут быть эффективно применены для генерации словарных статей, что особенно актуально в условиях быстро меняющейся языковой реальности. Исследование возможностей БЯМ в лексикографировании неологизмов COVID-19 представляет собой важный шаг в развитии цифровой лингвистики и автоматизированной обработки языка.

Целью данного исследования является проверка возможностей БЯМ в лексикографировании неологизмов эпохи COVID-19. В качестве материала исследования была взята современная глубинная языковая модель DeepSeek [5], позволяющая генерировать структурированные словарные статьи, включающие дефиниции, грамматические пометы и примеры употребления. Сравнение результатов генерации произошло на основе авторитетных словарей английского языка Cambridge English Dictionary [6] и Oxford Advanced Learner's Dictionary [7].

Выбор модели DeepSeek для решения задачи автоматизированного лексикографирования неологизмов обусловлен рядом ключевых преимуществ данной архитектуры. Во-первых, оптимизация модели для работы с длинными контекстами позволяет эффективно анализировать употребление новых лексических единиц в разнородных текстовых источниках, включая социальные сети и средства массовой информации. Во-вторых, поддержка механизма тонкой настройки (fine-tuning) дает возможность адаптировать модель под специфические требования лексикографических шаблонов. Особую значимость

представляет эффективность DeepSeek в малоресурсных сценариях, что особенно актуально для обработки неологизмов, отсутствующих в стандартных предобученных корпусах. Эти характеристики делают DeepSeek перспективным инструментом для автоматизации процессов лексикографической фиксации новых слов.

В основу исследования положен уже сформированный корпус, включающий более 650 лексических единиц, связанных с пандемией COVID-19. Данные лексемы были собраны из открытых источников: новостных СМИ, социальных сетей, научных публикаций, блогов за период 2020–2025 гг.

Обучение больших языковых моделей (БЯМ) перед генерацией словарных статей и предоставление примера необходимы для обеспечения точности, структурированности и соответствия результата лексикографическим стандартам. Приведем пример словарной статьи, созданный нами в рамках моделирования словаря неологизмов COVID-19 на основе Telegram-канала (см рис. 1).

Quarantini (n) ['kwɒrəntiːnɪ] *a blend of quarantine and Martini*
- a drink (martini-style cocktail) created specifically to get over the period of social distancing

In the name of making your solo cocktail session special, we've rounded up some of the tastiest (and easiest) "quarantinis" to enjoy while standing at least six feet away from other people. - Town&Country

Рис. 1. Пример словарной статьи неологизма Quarantini

Данная словарная статья представляет собой пример современной цифровой лексикографии, адаптированной под неформальные коммуникативные платформы (Telegram). Заголовочная единица оформлена графически для маркировки ключевого термина. Грамматическая помета указывает на часть речи словарной единицы. Фонетическая транскрипция транслирует произношение согласно международной системе транскрибирования. Словообразовательная характеристика указана через модель бленда (quarantine + Martini).

Дефиниция построена по классической схеме и представляет собой авторское определение термина, разработанное в результате анализа контекстов употребления слова в корпусе текстов English Corpora [8].

Пример употребления, взятый из корпуса, выполняет две функции: подтверждает узуральность через авторитетный источник и фиксирует социокультурный контекст (советы по соблюдению дистанции).

Данная словарная статья будет отправлена в нейросеть Deep Seek и сопровождается запросом (промптом) по классической модели Role-Task-Format, где часть Role (роль): указывает роль БЯМ, Task (задача): описывает задачу, Format (формат): указывает желаемый формат ответа. Нами был сформулирован следующий запрос к БЯМ: «Ты – лексикограф, который работает над созданием цифрового словаря неологизмов COVID-19 на базе Telegram-канала. Твоя задача проанализировать прикрепленную статью и сформировать аналогичную для неологизма «Covidiot». Твоя словарная статья должна включать заголовочное слово, выделенное полужирным шрифтом; стилистическую помету; грамматическую помету, указывающую на часть речи в круглых скобках; фонетическую транскрипцию по стандартам IPA; этимологию образования слова, указывающую на тип словообразования; краткое определение слова; пример употребления слова. Ответ предоставь в том же формате, что и предоставленный пример».

Проанализируем полученный ответ нейросети Deep Seek и сравним с данными из англоязычных онлайн словарей Cambridge Dictionary и Oxford Advanced Learner's Dictionary (см. рис. 2–4).



Covidiot (n) ['kɒv.i.di.ət] *derog.* a blend of *COVID* and *idiot*

- a derogatory term for someone who ignores health and safety guidelines during the COVID-19 pandemic, often putting themselves or others at risk

"Stop hoarding all the toilet paper—don't be a covidiot!" – Twitter user, March 2020

Рис. 2. Словарная статья неологизма «Covidiot»,
созданная нейросетью Deep Seek

covidiot

noun [C] • informal (also **Covidiot**)

UK  /kəʊˈvɪd.i.ət/ US  /koʊˈvɪd.i.ət/

Add to word list 

someone who behaves in a stupid way that risks spreading the infectious disease Covid-19:

- *Covidots were still holding parties as the region recorded its highest ever death toll this week.*

Рис. 3. Словарная статья «Covidiot» в словаре Cambridge English Dictionary

covidiot *noun*

 /kəʊˈvɪdɪət/

 /kəʊˈvɪdɪət/

(*informal, disapproving*)

★ a person who annoys other people by refusing to obey the **social distancing** rules designed to prevent the spread of **COVID-19**

- *A gang of covidots blocked my path and began deliberately coughing at me.*

TOPICS **Personal qualities** **C2**

— Word Origin

2020: blend of **COVID-19** and *idiot*

Рис. 4. Словарная статья в словаре Oxford Advanced Learner's Dictionary

В статье, сгенерированной нейросетью DeepSeek (рис. 2), заголовочное слово Covidiot оформлено корректно, грамматическая помета указывает на существительное, а стилистическая помета «derog.» отражает уничижительный характер термина.

Фонетическая транскрипция ['kou.vi.di.ət] не в полной мере соответствует запрашиваемому формату IPA. Так, можно заметить, что нейросеть заменила знак [ə] на [o] в первом слоге при транскрибировании дифтонга [əʊ]. Также ударение падает на первый слог, вместо второго. Это может помешать корректному произношению термина, и должно быть принципиально для лексикографа, так как является ошибочным. Заметим, что в варианте статьи нейросети Deep Seek представлено ошибочное деление на слова на слоги. Лексические единицы «Covid» и «idiot», в соответствии с правилами английского языка, делятся на слоги таким образом: «Co-vid» и «id-i-ot». В данном случае ответ нейросети можно скорректировать, либо производить ручное изменение символов.

Словообразование слова, обозначенное как бленд слов COVID и idiot, точно и лаконично.

В определении слова подчеркивается уничижительный характер термина, обозначая его как оскорбительный. Оно акцентирует игнорирование рекомендаций по здоровью и безопасности, а также указывает на последствия такого поведения – риск для себя и окружающих. Формулировка широкая, охватывающая различные формы нарушений, однако не уточняет мотивы (например, глупость или невежество). Упоминание риска добавляет социальную значимость, отражая потенциальный вред для общества.

Пример употребления, иллюстрирующий накопление туалетной бумаги, релевантен и отражает социокультурный контекст 2020 года, а указание источника (Twitter [9], март 2020) добавляет достоверности, хотя точная атрибуция отсутствует. Найти точный пример, представленный нейросетью, найти не удалось. Однако в социальной сети X (бывш. Twitter), существуют схожие публикации за тот же период времени (март, 2020 г.) (см. рис. 5). Предположим, что именно такие публикации были взяты нейросетью за основу примера. Таким образом, можно сделать вывод о том, что нейросеть Deep Seek предоставляет репрезентативную иллюстрацию употребления заголовочного слова в контексте.

Ответ нейросети на запрос о составлении словарной статьи неологизма «Covidiot» может стать опорой лексикографу при работе с большими объемами материала, однако нуждается в корректировке и верификации. Фонетическая транскрипция, созданная нейросетью,

не может быть опубликована в исходном варианте из-за ее неточности. Промежуточные выводы указывают на необходимость тщательной выверки данных, представляемых нейросетью.



Melissa Blake @melissablake · 22 мар. 2020 г. ...

Shame on that woman for buying **all the toilet paper** and other **paper** goods from [#dollartree](#).

Shame on everyone who thinks this is OK.

STOP HOARDING
STOP BEING SELFISH
STOP BEING A [#COVIDIOT](#)

It's not that difficult, y'all...



9



30



349



Рис. 5. Публикация в социальной сети X

В словарной статье Cambridge English Dictionary (рис. 3) заголовочное слово «covidiot» выделено графически. Грамматическая помета обозначает существительное, стилистическая помета «informal» указывает на разговорный характер, но не подчеркивает уничижительный оттенок так явно, как «derog.» в DeepSeek и «disapproving» в Oxford Advanced Learner's Dictionary. Фонетическая транскрипция [kəʊˈvɪd.i.ət] сформирована по стандарту IPA, что указывает на ее универсальность. Этимология отсутствует, что является существенным недостатком, учитывая значимость происхождения неологизма.

Определение Cambridge English Dictionary является наиболее лаконичным. Оно фокусируется на глупости как ключевом мотиве поведения и прямо связывает действия с риском распространения вируса. Формулировка проста и доступна, что соответствует практической ориентации словаря, но упрощение термина до «глупого поведения» сужает семантическое поле, игнорируя другие возможные мотивы, такие как сознательное неподчинение. Отсутствие указания на социальный контекст (например, нарушение конкретных правил) делает определение менее содержательным.

Пример употребления неологизма, основанный на данных корпуса словаря, информативен и соотносится с предоставленным в словаре значением.

Таким образом, статья неологизма «covidiot» в словаре Cambridge English Dictionary эффективна для широкой аудитории благодаря своей простоте, но ограничена в академическом применении из-за отсутствия этимологии.

В статье Oxford Advanced Learner's Dictionary заголовочное слово «covidiot» также выделено графически. Грамматическая помета обозначает существительное, а стилистическая помета «informal, disapproving» передает разговорный и осуждающий характер термина. Фонетическая транскрипция [kəʊ'viðiət] близка к варианту в словаре Cambridge Dictionary, используется полный IPA-формат, однако деление на слоги отсутствует. Словообразовательная информация, указывающая на бленд COVID-19 и idiot с датой появления (2020), подробна и академически точна. Определение наиболее конкретно и акцентирует отказ от соблюдения правил социального дистанцирования, подчеркивая социальный аспект – раздражение, вызываемое таким поведением у окружающих. Упоминание конкретных правил сужает значение термина, но делает его более точным в контексте пандемии. Формулировка отражает социокультурный эффект (негативное восприятие нарушителей), но не включает мотивы поведения, такие как глупость или невежество, и не упоминает общий риск для здоровья. Пример, иллюстрирующий провокационное поведение (кашель в сторону других), взятый из корпуса текстов, достоверен и иллюстративен.

Словарная статья «covidiot» в Oxford Advanced Learner's Dictionary отличается академической точностью и полнотой. Несмотря на отсутствие деления слова на слоги, данная словарная статья подробна, достоверна и наиболее релевантная в сравнении с вариантами Deep Seek и Cambridge Dictionary.

Анализ применения больших языковых моделей (БЯМ), в частности DeepSeek, для лексикографирования неологизмов эпохи COVID-19, представленный в статье, демонстрирует значительный потенциал автоматизированных систем в обработке новых лексических единиц, но также выявляет ряд ограничений, которые необходимо учитывать для их эффективного использования. На основе

проведенного сравнения словарных статей неологизма «covidiot», созданной DeepSeek, с аналогичными записями в Cambridge English Dictionary и Oxford Advanced Learner's Dictionary, можно сделать выводы о реалистичности и условиях применения БЯМ в лексикографии.

Использование БЯМ, таких как DeepSeek, реально и перспективно для оперативного лексикографирования, особенно в условиях стремительных языковых изменений, вызванных глобальными событиями, подобными пандемии COVID-19. Модель DeepSeek способна генерировать структурированные словарные статьи, включающие заголовочное слово, грамматические и стилистические пометы, этимологию, определение и примеры употребления, что подтверждается анализом статьи неологизма «covidiot». Преимущества модели заключаются в ее оптимизации для работы с длинными контекстами, поддержке тонкой настройки и эффективности в малоресурсных сценариях, что позволяет анализировать неологизмы, отсутствующие в корпусах текстов. Это делает БЯМ ценным инструментом для обработки больших объемов текстов из разнородных источников, таких как социальные сети, СМИ и блоги.

Однако результаты анализа словарной статьи DeepSeek выявляют ограничения, требующие внимания лексикографа. Во-первых, фонетическая транскрипция, сгенерированная моделью, содержит ошибки. Эти неточности, как было отмечено ранее, делают транскрипцию непригодной для публикации без корректировки. Во-вторых, пример употребления создан самой нейросетью, а не заимствован из реальных источников. Он может быть использован в качестве иллюстративного материала после тщательной модерации профессионального лексикографа. Эти недостатки подчеркивают необходимость тщательной верификации и редактирования результатов, генерируемых БЯМ.

Сравнение с авторитетными словарями показывает, что статья Oxford Advanced Learner's Dictionary является наиболее академически строгой благодаря подробной этимологии (blend of COVID-19 and idiot, 2020), конкретному определению и иллюстративному примеру из корпуса. Статья в словаре Cambridge English Dictionary, напротив, ограничена отсутствием этимологии и узостью определения. Это указывает на то, что БЯМ могут служить эффективным инструментом для черновой обработки лексических данных, но не заменяют полностью традиционную лексикографию.

Таким образом, использование БЯМ при лексикографировании неологизмов реально и оправдано, особенно для оперативной фиксации новых слов в условиях динамичных языковых изменений. Однако их применение требует строгого контроля качества выходных данных, включая корректировку фонетических, семантических и атрибутивных элементов. Комбинирование автоматизированных возможностей БЯМ с традиционными методами лексикографии, ориентированными на стандарты авторитетных словарей, позволит повысить эффективность и точность фиксации неологизмов, обеспечивая их научную и практическую ценность.

Библиографический список

1. Маник С.А. Цифровая лексикография: к вопросу о конце или перспективах // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. конф., Минск, 23–24 окт. 2024 г. / редкол.: Н.Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. Минск: МГЛУ, 2024. С. 59–66.
2. De Schryver G.-M. Generative AI and Lexicography: The Current State of the Art Using ChatGPT. *International Journal of Lexicography*, 2023. P. 1–33.
3. Large language model. *Britannica* URL: <https://www.britannica.com/topic/large-language-model> (дата обращения: 19.06.2025).
4. Merx R., Vylomova K., Kurniawan K. Generating Bilingual Example Sentences with Large Language Models as Lexicography Assistants. Melbourne: University of Melbourne, 2024. 10 p.
5. Deep Seek. URL: <https://chat.deepseek.com> (дата обращения: 19.06.2025).
6. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/> (дата обращения: 19.06.2025).
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 19.06.2025).
8. English Corpora. URL: <https://www.english-corpora.org> (дата обращения: 19.06.2025).
9. X (бывш. Twitter). URL: <https://x.com> (дата обращения: 19.06.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Васильева Дарья Валерьевна – аспирант, преподаватель кафедры зарубежной филологии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, darya.priv4lova@gmail.com, SPIN-код в e-library 8033-9179

Vasilyeva Darya Valeryevna – Postgraduate student, lecturer at the Department of Foreign Philology, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, darya.priv4lova@gmail.com

УДК 81'25
ББК 81.18

А.В. Вишневский

Ивановский государственный университет

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОКАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

Аннотация. В статье исследуется понятие параллельного текста, его структура, области применения, а также опыт автора в выравнивании текстов (создании параллельных текстов). Помимо научно-образовательной сферы, данные тексты используются в обработке естественного языка и инструментами САТ в качестве памяти переводов. Был протестирован ряд локальных программ и онлайн сервисов для выравнивания текстов, чтоб позволило выделить принципы работы с параллельными текстами, трудности и различия в опыте использования различного ПО. В статье приводится пошаговая процедура создания параллельных текстов, результаты небольшого сравнительного исследования, а также рекомендации для потенциальных пользователей программ для создания параллельных текстов.

Ключевые слова: параллельный текст, перевод, выравнивание, сегментирование, параллельное чтение, обработка естественного языка, память переводов.

A.V. Vishnevskiy

Ivanovo State University

BITEXT CREATION USING LOCAL APPLICATIONS AND ONLINE SERVICES

Annotation. The article explores the notion of a bitext, its structure, applications, as well as the author's user experience in text alignment (creation of a bitext). In addition to numerous academic applications, such texts are used for natural language processing and are vital for CAT (computer-assisted translation) tools. A number text alignment programs and services, available locally and online, have been examined in order to understand the process of working with bitexts, including any difficulties and differences in experience of using various software. The article provides a step-by-step procedure for creation of a bitext, along with

results of a simple comparative study and recommendations for potential users of alignment programs.

Keywords: bitext, translation, alignment, segmentation, parallel reading, natural language processing, translation memory.

Под параллельным текстом (англ. *parallel text* или *bitext*) в рамках данного исследования понимается двуязычный документ, в котором сегменты исходного текста (ИТ) отображаются на странице рядом с соответствующими им сегментами переводного текста (ПТ). Обычно подобные документы имеют формат таблицы, в которой оригинальный сегмент и его перевод располагаются в одной строке, в левом и правом столбцах соответственно. Чаще всего под сегментами подразумеваются отдельные предложения, но встречается и сегментация по абзацам. Процесс обработки текстовых данных с целью создания параллельного текста называется «выравниванием» (alignment), а соответствующие программы – «выравнивателями» (aligner). В случае с отдельными сегментами также используется термин «сопоставление» (segment matching).

Тема создания параллельных текстов актуальна вследствие широких возможностей их применения в различных сферах, некоторые из которых приводятся ниже.

Обработка естественного языка (NLP). Двуязычные тексты используются для обучения систем машинного перевода, для извлечения терминов из корпусов текстов [3, с. 2].

Программы автоматизированного перевода (CAT). Все рассматриваемые далее программные продукты способны сохранять файлы в формате памяти переводов TMX (translation memory exchange) для последующего использования в таких программах CAT, как SDL Trados, MemoQ, Memsource, SmartCAT и другие. Память переводов, по сути, и есть параллельный текст. CAT-программа находит и предлагает переводчику использовать ранее переведенные сегменты текста, тем самым устраняя необходимость перевода «с нуля».

Сопоставительное языкознание и переводоведение. Анализировать оригинал и перевод, расположенные «бок о бок», сравнивать их между собой и находить закономерности значительно удобнее, чем работать с двумя отдельными текстами. В этой связи следует отметить, что появление параллельных корпусов текстов дало мощный

импульс для дальнейшего развития контрастивной лингвистики и ее сближению с переводоведением [1, с. 147]. Параллельные тексты можно использовать на занятиях по теории и практике перевода с целью сравнения и оценки нескольких переводов одного текста, анализа переводческих решений и стратегий перевода.

Обучение иностранным языкам. С помощью параллельных текстов можно обучать и обучаться чтению на иностранном языке, особенно на начальном и среднем уровнях, в трудных местах обращаясь к переводу. В процессе чтения можно находить и выписывать переводы незнакомых слов и выражений, расширяя свой словарный запас. Тексты, изучаемые в курсе Зарубежной литературы, можно так же читать на двух языках, совершенствуя не только литературоведческие, но и языковые навыки. Как отмечает Л.Е. Солопова, метод параллельного чтения эффективен при обучении второму ИЯ на лингвистических специальностях, включая развитие грамматических и коммуникативных навыков [2, с. 259].

Диахронические исследования. Современными построчными переводами могут быть снабжены средневековые и более ранние тексты, что упрощает работу с ними и позволяет находить параллели с современным языком. Примерами могут служить параллельные тексты «Беовульфа» (<https://heorot.dk/beo-intro-rede.html>) и «Странствий Охтхефе» (<https://adilegian.com/OldEnglish/OhtWulf.htm>).

Право. В международном праве используется формат двуязычных договоров, страницы которых разбиты на две части – каждая на своем языке (образцы можно найти, например, на веб-сайте <https://miripravo.ru>). Обычно параллельными единицами текста являются абзацы (пункты договора). Подобные документы можно в том числе использовать при составлении договоров на иностранном языке или при обучении юридическому переводу.

В настоящее время существуют программы для ручного и автоматизированного создания параллельных текстов. Рассмотрим автоматизированные программы как более быстрые и удобные для работы с текстовым форматом данных. Данные программы представлены как локальными приложениями, так и онлайн-сервисами. Существует целый ряд алгоритмов автоматического выравнивания текстов по предложениям: Moore, Hunalign, Bleualign, Vecalign и др. Как правило, в них используется три подхода: на основе длины предложений

(length-based), на основе лексики (lexicon-based) или на основе перевода (translation-based) [3, с. 1].

Программы-выравниватели могут иметь встроенные редакторы для пред- или постобработки текстов, однако корректировать результаты выравнивания обычно можно и во внешнем ПО, таком как электронные таблицы. Основные операции, которые могут выполняться во встроенных редакторах, это объединение и разбивка сегментов, удаление сегментов и строк, перемещение сегментов вверх и вниз, перестановка сегментов местами, поиск и замена. Некоторые программы также поддерживают пакетную обработку файлов (несколько текстов одновременно), а также выбор абзацев, а не предложений, в качестве сегментов, что в некоторых случаях дает более приемлемый результат.

В настоящем исследовании выравнивание проводилось на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» объемом 51 с. в формате PDF и ее переводов на русский язык.

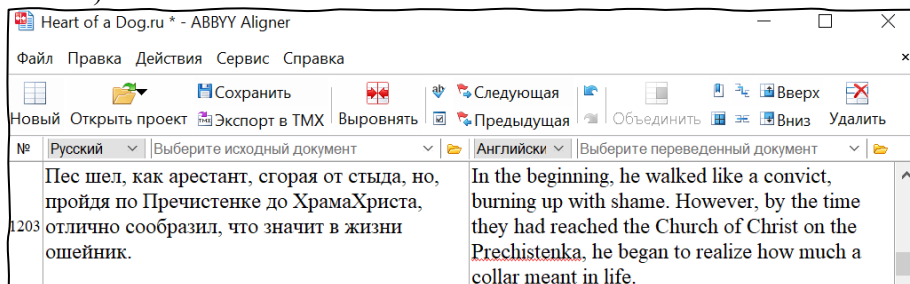
Два приложения – Abby Aligner и Stingray – были протестированы в демоверсиях, достаточных для оценки их ключевых возможностей. Полноценно работать с текстом и экспортировать его в другие форматы в этих версиях невозможно.

Abby Aligner представляет собой классическое приложение для ПК. Программа работает с документами во всех основных форматах (MS Office, RTF, PDF и др.). Тексты оригинала и перевода необходимо загрузить в соответствующие столбцы, после чего запустить команду «Выровнять», которая создаст параллельный текст, разбитый по предложениям. Есть также опция выравнивания текста по абзацам. Сегменты, содержащие «неуверенно выровненный текст», выделены, однако это только предполагаемое несоответствие, которое может не подтвердиться. Если одно предложение переведено двумя предложениями, последние могут автоматически объединяться в одном сегменте справа; и наоборот, два оригинальных предложения могут быть объединены в один сегмент, чтобы соответствовать одному переводному (рис. 1 а, б).

Stingray работает с основными офисными форматами, включая OpenOffice. Поддерживаются основные функции постобработки параллельных текстов. Результат требует большего объема постредактирования по сравнению с Abby Align. В частности, если одно предложение переведено несколькими, последние переносятся в сегменты

далее, что приводит к несоответствиям. Например, в сегменте 100 оригинал отставал от перевода на 25 строк. Функция поиска по тексту отсутствует, хотя доступна функция замены. Результаты работы можно экспортировать в форматы TMX, Excel или текст, разделенный знаками табуляции.

а)



б)

1253	Огней под потолком не было. Горела только одна зеленая лампа на столе.	There were no ceiling lights, only the green-shaded lamp on the table.

Рис. 1. Приложение Abby Aligner

Рассмотрим *свободно распространяемые альтернативы* описанным выше программам: eAlign, Align Assist и LF Aligner.

Приложение eAlign работает с оригиналом и одним переводом. Поддерживаются основные офисные форматы и PDF. Как и в предыдущих программах, интерфейс представляет собой два столбца для загрузки файлов ИТ и ПТ (файлы должны быть размещены в разных папках). Справа указываются языки, выбирается режим сегментирования по абзацам или предложениям. Справа внизу находятся команды извлечения текста (Extract all) и автоматического выравнивания (Prealign all). После извлечения тексты можно открыть рядом друг с другом и отредактировать перед выравниванием, выбрав команду «View side-by-side» в контекстном меню. После выравнивания текст также можно доработать во встроенном редакторе (переключившись на английскую раскладку клавиатуры) либо экспортировать в доступный для обработки формат, например таблицу Excel или файл CSV. К недостаткам следует отнести отсутствие нумерации строк и функции поиска. В целом программа выполняет свою задачу: даже если не

все предложения выровнены «одно к одному», они располагаются в непосредственной близости и легко выравниваются вручную. Расхождение, представленное на рис. 2, разрешается десятью строками ниже.

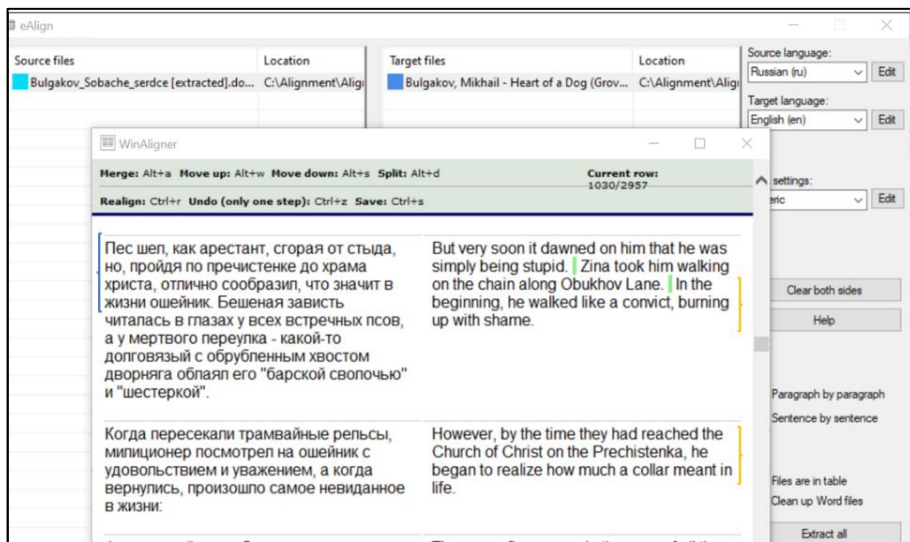


Рис. 2. Приложение eAlign

LF Aligner поддерживает все основные офисные форматы, а также работает с URL-адресами. Для выравнивания использовались файлы DOC, преобразованные из PDF с помощью сервиса <https://www.bookize.com>, так как результаты обработки файлов PDF были неудовлетворительными. Преимуществом LF Aligner является возможность создавать параллельные тексты более, чем на двух языках. Учитывая это, к исходному материалу был добавлен второй перевод повести «Собачье сердце» (рис. 3). Имеется встроенный графический редактор. К неудобствам следует отнести то, что многие ключевые функции вызываются с клавиатуры и не дублируются в графическом интерфейсе (не могут быть выбраны мышью). В целом LF Aligner, несмотря на «винтажный» интерфейс, выполняет основную функцию мультязыкового выравнивания и не потребовал внесения значительных изменений в полученные результаты.

1120 Зина повела его гулять на цепи по обухову переулку.	Zina took him walking on the chain along Obukhov Lane. In the beginning, he walked like a convict, burning up with shame.	Zina took him walking on the lead along Obukhov Street.
1121 Пес шел, как арестант, стораю от стыда, но, пройдя по прецистенке до храма Христа, отлично сообразил, что значит в жизни шейник.	However, by the time they had reached the church of Christ on the Prechistenka, he began to realize how much a collar meant in life.	The dog trotted along like a prisoner under arrest, burning with shame, but as he walked along Prechistenka Street as far as the church of Christ the Saviour he soon realised exactly what a collar means in life.
1122 Вешеная зависть читалась в глазах у всех встречных псов, а у мертвого переулка - какой-то долговязый с обрубленным хвостом дворянин облаял его "барской сволочьей" и "шестеркой".	There was fierce envy in the eyes of all the dogs he met. And near Dead Man's Alley some rangy mutt with a chopped-off tail barked insults at him, calling him "gentleman's scum" and "six-legs."	Mad envy burned in the eyes of every dog he met and at Myortvy Street a shaggy mongrel with a docked tail barked at him that he was a 'master's pet' and a 'lackey'.

Рис. 3. Приложение LF Aligner

Приложение Align Assist поддерживает выравнивание двух текстов и работает с основными офисными форматами. Результат автоматического выравнивания файлов PDF был неудовлетворительным, вследствие чего они были переформатированы в формат MS Word. Точность автоматического выравнивания невысокая, о чем свидетельствует тот факт, что в конце оригинал «опережает» перевод более, чем на 400 сегментов. Основные функции редактирования доступны, но нет поиска по тексту, что затрудняет работу. Результат можно экспортировать в XML-файл, который свободно открывается в Excel.

Был также протестирован инструмент выравнивания текстов, интегрированный в бесплатное классическое САТ-приложение OmegaT. Положительными характеристиками инструмента является возможность тонкой настройки параметров выравнивания, в том числе выбор алгоритма сравнения (Витерби или «вперед-назад»), типа калькулятора (обычный или Пуассона), счетчика (по словам или символам) и ряда других параметров. Выравнивание занимает достаточно продолжительное время – минуты, а не секунды, как в других программах. Результат автоматического выравнивания сохраняется только в формате TMX.

Помимо локальных приложений, в сети можно найти онлайн-сервисы для создания параллельных текстов. Многие ресурсы представляют собой демоверсии, имеющие существенные ограничения (YouAlign, MarsAlign, Paralela, Wordfast Aligner), другие перегружены запросами (Matecat Aligner).

Сравнительно простым и доступным в использовании оказался онлайн-сервис Web Align Toolkit (WAT), работающий с текстовыми

файлами или вставленным текстом. При загрузке файлов следует строго соблюдать указанный формат имен. Чтобы автовыравнивание было выполнено качественно, предложения в тексте не должны содержать символов разрыва строки. Данный результат удалось получить, преобразовав файлы PDF с помощью сервиса <https://www.bookize.com>. При работе со вставленным текстом поддерживается выравнивание более, чем двух текстов, поэтому в сервис были загружены оригинал и два перевода. В результате выравнивания был получен параллельный текст с тремя столбцами и высоким качеством выравнивания. Результаты выводятся на вкладку «Output files» в форматах CSV и TMX.

Выводы

Процесс создания параллельных текстов с использованием специальных программ можно разделить на четыре этапа:

а) подготовка текстов, в которую входит преобразование их в поддерживаемый формат (при необходимости), а также удаление из ИТ и ПТ информации, не связанной с основным содержанием (издательские сведения, предисловие, оглавление, колонтитулы, алфавитный указатель и т. п.);

б) автоматическое сегментирование ИТ и ПТ (по предложениям или абзацам);

в) автоматическое (первичное) выравнивание ИТ и ПТ;

г) ручное редактирование результатов выравнивания во встроенном редакторе или стороннем ПО.

При ручном редактировании целесообразно двигаться вниз по тексту от его начала, выполняя требуемые операции с сегментами (объединение, членение, удаление и т. п.). Если доступна команда повторного выравнивания текста, следует периодически ее выполнять.

Наиболее распространенными форматами вывода результатов выравнивания являются форматы TMX, CSV, XLS, XML, текст со знаками табуляции.

Важнейшим показателем качества работы программы можно назвать точность автоматического выравнивания, которую можно оценить по «читабельности» параллельного текста: количество несоответствий между сегментами ИТ и ПТ; способность программы восстанавливать нарушенное соответствие далее по тексту; удаленность

невыверенных сегментов друг о друга (предпочтительно, например, чтобы оба сегмента находились в области видимости на экране).

Расхождения между текстами при автоматическом выравнивании практически неизбежны вследствие различий между текстами по количеству предложений, в пунктуации, форматировании. От программ не стоит ожидать «идеального» выравнивания – следует более тщательно проводить пред- и постобработку текстов.

Наилучшим образом с точки зрения пользовательского опыта показали себя приложения для ПК Abby Align, eAlign, LF Aligner, а также онлайн-сервис Web Align Toolkit. Результаты работы с инструментами выравнивания приведены в таблице ниже.

**Сравнительные характеристики ПО
для создания параллельных текстов**

Характеристики Продукт	Исходный формат	Формат вывода	Встроенный редактор	Точность автоматического выравнивания*	Поддержка более 2-х текстов	Доступность
Abby Align	MS Office, PDF, HTML, ODT, TXT и др.	RTF, TMX	да	высокая	нет	оффлайн; демоверсия
Stingray	MS Office 2007, ODT, TXT, HTML и др.	Excel, TMX, TXT	да	низкая	нет	оффлайн; демоверсия
eAlign	MS Office, PDF, HTML, ODT, TXT и др.	CSV, TMX, TXT, Excel	да	высокая	нет	оффлайн, бесплатно
Align Assist	MS Office, PDF, HTML, TXT и др.	TMX, XML	да	низкая	нет	оффлайн, бесплатно

3. Искусственный интеллект и цифровые ресурсы в образовании и науке:
проблемы настоящего и образ желаемого будущего

LF Aligner	DOC (X), RTF, PDF, TXT, HTML, URL	Excel, TMX	да	высокая	да	оффлайн, бесплатно
OmegaT	MS Office, PDF, ODT, TXT и др.	TMX	да	средняя	нет	оффлайн, бесплатно
Web Align Toolkit (WAT)	TXT	CSV, TMX	нет**	высокая	да	онлайн, бесплатно

* Оценка автора статьи как пользователя.

**Необходимо скачать файл CSV (comma-separated values) со вкладки «Output Files» и открыть его в таблице Excel. Чтобы разместить тексты оригинала и переводов в соответствующих столбцах, на вкладке «Данные» необходимо выбрать параметр «Текст по столбцам» и в качестве разделителя указать знак табуляции.

Библиографический список

1. Климченко С.Г. Параллельные корпуса текстов в контексте переводоведения и контрастивной лингвистики // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Минск, 2024. С. 144–148.
2. Солопова Л.Е. Эффективность параллельного чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов-лингвистов при изучении второго иностранного языка // Восточнославянская филология. Языкознание. 2022. № 14 (40). С. 256–261.
3. Forgac F., Munkova D., Munk M. *et al.* Evaluating automatic sentence alignment approaches on English-Slovak sentences. *Sci Rep* 13, 20123 (2023).

Список источников

Abby Aligner: <https://allsoft.ru/software/vendors/content-ai/abbyy-aligner/> (дата обращения: 24.05.2025).

Align Assist: <https://alignassist.software.informer.com/download/> (дата обращения: 24.05.2025).

eAlign: <https://sourceforge.net/projects/ealign/> (дата обращения: 24.05.2025).

LF aligner: <https://sourceforge.net/projects/aligner/> (дата обращения: 24.05.2025).

OmegaT: <https://omegat.org/> (дата обращения 24.05.2025).

Stingray: <https://www.maxprograms.com/products/stingray.html> (дата обращения: 24.05.2025).

Web Align Toolkit: <http://phraseotext.univ-grenoble-alpes.fr/webAlignToolkit> (дата обращения: 24.05.2025).

Дополнительные источники

MarsALign: <https://www.marshub.com/products/marsalign/> (дата обращения: 24.05.2025).

MateCat Aligner: <https://www.matecat.com/plugins/aligner/index#/> (дата обращения 24.05.2025).

Paralela: <https://paralela.logrusglobal.com/aligner> (дата обращения: 24.05.2025).

Wordfast Aligner: <https://www.wordfast.net/?go=align> (дата обращения: 24.05.2025).

YouAlign: <https://youalign.com/> (дата обращения: 24.05.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Вишневецкий Андрей Вадимович – кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, avishnevski@mail.ru

Vishnevskiy Andrei Vadimovich – Cand. Sc. (Philology), Foreign Philology Department, assoc. professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, avishnevski@mail.ru

УДК 372.881.1:004.8
ББК 74.480.25

Л.В. Гудкова

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

НЕЙРОСЕТЬ FLIKI КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ГЕНЕРИРОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Аннотация. В статье подчеркивается важность использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку и описывается опыт работы с нейросетью Fliki для создания обучающих видеороликов на немецком языке. Представлены технические характеристики нейросети, проводится анализ сгенерированных ею видеороликов по темам „Adventszeit“ и „Ostern in Deutschland“.

Ключевые слова: нейросеть Fliki, нейросеть, искусственный интеллект, цифровые компетенции, обучающие видеоматериалы.

L.V. Gudkova

Ivanovo State University, Shuya branch

FLIKI NEURAL NETWORK AS AN INNOVATIVE TOOL FOR GENERATING FOREIGN LANGUAGE VIDEOS FOR DIDACTIC PURPOSES

Annotation. The article emphasises the importance of using video materials in foreign language classes and describes the experience of working with the Fliki neural network to create educational videos in German. The technical characteristics of the neural network are presented and the videos generated by it on the topics "Adventszeit" and "Ostern in Deutschland" are analysed.

Keywords: the Fliki neural network, neural network, artificial intelligence, digital competences, educational videos.

В период активного внедрения ИИ-технологий в образовательный процесс всё чаще предметом изучения и дискуссии становится

их дидактический потенциал. При этом чаще всего анализируются инструменты технологии обработки естественного языка (ChatGPT, GigaChat, YandexGPT, Fobizz, DeepSeek и другие), распознавания и синтеза речи (различные синтезаторы речи и текста, например, Text-to-speech, Speech2text, Natural Reader) и инструменты генеративного искусственного интеллекта (генерация изображений, музыки Шедеврум, Kandinsky, Suno и другие) [5, 4, 2, 3]. Однако инструменты генерирования видеоконтента, на наш взгляд, пока не получили достойного места в ряду научно-методических работ, посвященных исследованию образовательных возможностей ИИ-инструментов.

Между тем, видеоматериалы давно стали важным средством обучения, используемым педагогами для демонстрации учебного содержания и повышения его восприятия. Эффективность применения видеоматериалов в учебном процессе основана на реализации принципа контекстуального и наглядного обучения [1, с. 130]. Особую методическую значимость видеозаписи приобретают на занятиях по иностранному языку, когда учебной целью является развитие иноязычной лексической или грамматической компетенции обучающихся, совершенствование навыков аудирования, формирование лингвострановедческой компетенции учеников. Благодаря видеороликам обучающиеся могут соотнести изучаемые лексические единицы с образами, эмоциями и культурным контекстом. Учебный контекст представлен в реальных (аутентичных) ситуациях, что способствует его лучшему усвоению. Помимо этого, следует упомянуть и мотивационный потенциал видеоматериалов. Видео вызывают у обучающихся эмоциональную вовлеченность и делают процесс обучения более увлекательным. Для эффективного использования видео на уроках иностранного языка важны также технические характеристики: качество изображения, хороший звук, необходимый темп речи (более медленный на начальном этапе обучения, ближе к естественному на продвинутом этапе), продолжительность (1–10 минут).

Однако в связи ограничением использования видеохостинга YouTube в России и периодическим отсутствием нужных видеоматериалов в Интернете, удовлетворяющим всем педагогическим, методическим и техническим требованиям, особую актуальность приобретает генерация видеоконтента с помощью ИИ.

Среди популярных на сегодняшний день генераторов видео выделяют HeyGen, Invideo, Veed, Kandinsky, Fliki. Наиболее продуктивной и инновационной из них, на наш взгляд, является нейросеть Fliki. Платформа Fliki, функционирующая на базе ИИ, была разработана в 2022 году американской компанией Nine Thirty Five LLC. Изначально сервис фокусировался на преобразовании текста в аудио с использованием ИИ-технологии синтеза речи. Но уже в 2023 году благодаря интеграции нейросетевых алгоритмов машинного обучения Fliki вышла на автоматическую генерацию видео, что позволило нейросети создавать видеоролики с субтитрами, изображениями и фоновой музыкой. Важной инновационной технической характеристикой Fliki является отсутствие традиционного видеоредактора, что позволяет создавать обучающие видео без навыков монтажа. Кроме того, нейросеть обладает понятным интерфейсом, функционирует в России без VPN, имеет платную и бесплатную версию. В бесплатной версии есть не слишком существенные ограничения: генерирование до пяти минут видео в месяц, нет прав на коммерческое использование видеороликов, нельзя поделиться видео в режиме предпросмотра, в одном видео может быть только до десяти отдельных фрагментов, ролик экспортируется с водяным знаком, недоступны ИИ-аватары и немного ограничен выбор голосов для озвучивания сценария. Сгенерированные видеоматериалы сохраняются в личном профиле пользователя на платформе, однако их можно и скачать в форматах MP4 и MOV.

Fliki поддерживает семь основных режимов генерации видео: генерирование видеоролика по текстовому промту, сокращение статьи и создание на ее основе краткого видео, генерирование видео из небольшого рассказа, создание видео из презентации, редактирование существующих роликов (добавление субтитров, перевод аудиодорожки на другой язык, настройка пауз), запись видео с экрана или камеры с последующей обработкой, запись видео с виртуальным персонажем – аватаром. Сервис также предоставляет функцию перевода видео и возможность генерировать текст в аудио.

Особый интерес нейросеть Fliki представляет для преподавателей, работающих с иностранным языком. Платформа поддерживает 75 языков и более 100 диалектов, включая немецкий язык с региональными вариантами (например, баварский диалект, берлинский

говор, австрийский и швейцарский национальные варианты). Платформа предлагает большое разнообразие голосового озвучивания (мужские, женские, детские голоса). Сгенерированный контент содержит аутентичный текст и естественное звучание, автоматически созданные субтитры облегчают понимание содержания. Перед созданием видеоролика можно выбрать целевую аудиторию (например, семья, студенты, туристы), цель (обучающая, развлекательная, информационная), стиль/регистр (информативный, официальный, радостный), продолжительность ролика (от 30 секунд до 5 минут), что позволяет генерировать учебный материал в соответствии с учебной целью занятия и возрастными особенностями обучающихся. Важным преимуществом платформы, на наш взгляд, является возможность корректировки сгенерированного контента вручную по кадрам, скорректировать можно текст и изображения. Сравнительная легкость использования платформы поможет учителю иностранного языка не только создавать необходимый аутентичный видеоматериал, но и совершенствовать свои цифровые компетенции.

Для работы над страноведческими темами „Adventszeit“ и „Ostern in Deutschland“ со студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и изучающими немецкий как второй иностранный, нами было сгенерировано с помощью нейросети Fliki четыре видеоролика.

Создание видеоролика по теме „Adventszeit“ было вызвано необходимостью использовать на занятии короткое видео, в котором были бы представлены именно пред рождественские традиции Германии. Видео было сгенерировано нейросетью по опции «Сценарий/Script». Были даны несколько предложений с ключевой страноведческой лексикой, изучаемой на занятии: *Advent, Adventskranz, Kerze, Adventskalender, Plätzchen, Weihnachtslied, Nikolaustag, besinnen*. Были заданы следующие параметры: размер/соотношение сторон – 16:9 (пейзаж), настройки: язык – German, DE Germany, фоновые медиа, закадровый голос – Amalia, продолжительность – 1 минута. Нейросеть за пару минут сгенерировала видео, в которой расширила заданный текст, самостоятельно подобрала видеоряд, наложила музыку и создала субтитры. Сгенерированный видеоролик получился с нужным учебным

содержанием, включающим изучаемый лингвострановедческий материал, хорошего качества и с отличным аутентичным озвучиванием.

Из недостатков можно выделить следующее: несовпадение в некоторых кадрах содержания видео и озвучиваемого текста, несколько устаревший видеоряд в изображении празднования Адвента (люди в одежде начала XX века), не были представлены типичные атрибуты празднования дня Святого Николауса. Возможно, нужно было больше задать лексических единиц, соотносящийся к этому дню, и на этапе предпросмотра скорректировать изображения.

По теме „Ostern in Deutschland“ мы сгенерировали три ролика: один по опции «Идея/Idea» и два по опции «Сценарий/Script». В качестве идеи-подсказки был задан обучающий ролик по теме „Ostern in Deutschland“, в настройках были указаны следующие параметры: размер/соотношение сторон – 16:9 (пейзаж), настройки: язык – German, DE Germany, фоновые медиа, закадровый голос – Amalia, стиль/регистр: праздничный, цель: информирующая, целевая аудитория – студенты, стиль сценария: информативный и праздничный, как в путеводителе, продолжительность – 1 минута. Нейросеть создала полностью свой текст, музыкальное сопровождение, подобрала видео и наложила субтитры. Прошлых ошибок, таких как несовпадение содержания некоторых видеок кадров и текста, обнаружено не было. Самостоятельно сгенерированный нейросетью текст был следующим:

Frohe Ostern, liebe Familien! Deutschland erstrahlt im Frühling und das bedeutet Osterzeit! Eine Zeit voller Traditionen, Freude und natürlich leckeren Essens.

Wusstet ihr, dass das Osterei ein Symbol für neues Leben ist? In vielen Gärten verstecken wir bunte Eier und Süßigkeiten für die Kinder. Die Suche ist ein Riesenspaß!

Auch das Osterfeuer ist ein alter Brauch. Es vertreibt den Winter und begrüßt den Frühling mit Wärme und Licht. Ein beeindruckendes Spektakel für die ganze Familie.

Ostern ohne Osterlamm? Unvorstellbar! Dieser süße Kuchen ist ein Muss auf jeder Ostertafel. Dazu gibt es herzhaftes Gerichte wie Braten und Kartoffelsalat.

Und natürlich dürfen Schokoladenhasen nicht fehlen! Sie sind der Star in jedem Osternest und versüßen uns die Feiertage.

Ostern ist die perfekte Zeit, um mit der Familie zusammenzukommen. Genießt die gemeinsame Zeit, lacht, spielt und lasst es euch gut gehen.

Wir wünschen euch ein wunderschönes Osterfest voller Freude und unvergesslicher Momente! Frohe Ostern!

Текст получился аутентичным, эмоционально насыщенным, достаточно длинным и информативным (19 предложений), в нем отражены основные аспекты празднования немецкой Пасхи: поиски разноцветных пасхальных яиц в саду, пасхальный костер, праздничная пасхальная еда, шоколадные зайцы, встреча членов семьи. В тексте содержатся девять страноведческих лексических единиц и выражений (*Osterzeit, Osterei, Osterfeuer, Osterlamm, Ostertafel, Kartoffelsalat, Schokoladenhasen, Osternest, Frohe Ostern!*).

На основе составленного нами скрипта было сгенерировано два видеоролика продолжительностью 30 секунд и 1 минута. Во первом видео заданный текст был полностью сохранен, во втором нейросеть его самостоятельно расширила, так как необходимо было увеличить продолжительность видеоролика. Приведем написанный нами текст и текст, сгенерированный нейросетью:

Скрипт	Сгенерированный текст
2025 feiert man Ostern in Deutschland am 20. April. Dieses Jahr feiern die katholische, die evangelische und die orthodoxe Kirche Ostern an einem Tag. In Deutschland färbt man Eiern gern. Man meint, sie bringt der Osterhase und versteckt sie in dem Garten. Die Kinder suchen dann diese Eier sehr gerne. Man bäckt auch den Osterkuchen. Viele Familien gehen in die Kirche zum Gottesdienst. Man wünscht einander „Frohe Ostern!“	Hallo! Willkommen zu einer kleinen Reise durch die deutschen Osterbräuche. Dieses Jahr, 2025, feiern wir Ostern am 20. April. Das Besondere: Katholiken, Protestanten und Orthodoxe feiern dann gemeinsam! Ostern in Deutschland, das bedeutet bunte Eier! Der Legende nach bringt der Osterhase sie und versteckt sie im Garten. Für Kinder ist die Ostereiersuche ein riesiger Spaß. Neben den Eiern gibt es auch leckeren Osterkuchen. Viele Familien besuchen am Ostersonntag den Gottesdienst in der Kirche. Ein wichtiger Teil der Tradition. Und was sagt man sich? Ganz einfach: "Frohe Ostern!" Ich wünsche Ihnen allen ein wunderschönes Osterfest in Deutschland!

При сопоставлении текстов можно выявить следующие отличия: нейросеть сделала текст аутентичным, добавила новую страноведческую лексику (*Ostersonntag, Osterfest, Ostereiersuche*), в нем проявляется достаточно яркий эмоционально-коннотативный аспект, объем текста увеличен с 8 до 13 предложений. Необходимо отметить, что ключевые моменты исходного текста (даты, факты, лингвострановедческая лексика, все заданные аспекты празднования Пасхи) были сохранены. Поскольку в настройках была выбрана опция «ИИ-медиа (кинематографический)», то изображения в видео получились статичными.

Анализ результатов работы с нейросетью Fliki свидетельствует о том, что данную нейросеть можно считать эффективным и инновационным инструментом для генерирования видеоматериалов на иностранном языке в образовательных целях. К наиболее значимым достоинствам нейросети можно отнести достаточно широкий функционал, аутентичность создаваемого текста и его озвучивания, возможность корректуры сгенерированного контента вручную, а также сравнительную легкость использования и скорость генерирования видеоконтента. С помощью нейросети Fliki преподаватель иностранного языка может быстро создавать короткие обучающие видео по своим текстам или Интернет-материалам, визуализировать учебный контент и, учитывая индивидуальные потребности обучающихся, реализовывать принцип персонализации обучения. Выявленные недостатки в работе нейросети преподаватель способен устранить вручную, что еще раз подчеркивает значимую роль учителя в процессе обучения.

Библиографический список

1. Артеменко О.А. Интеграция аутентичных видеоматериалов с субтитрами в процесс формирования иноязычной лексической компетенции / О.А. Артеменко, К.А. Амеличева, Г.А. Максимова // Казанский педагогический журнал. 2021. № 4 (147). С. 128–137. DOI 10.51379/kpj.2021.148.4.068.
2. Гудкова Л.В. Дидактические возможности учебной платформы Fobizz для работы с искусственным интеллектом на занятиях по иностранному языку // Современная филологическая наука: достижения и инновации: сборник материалов Международного симпозиума. Иваново, 2024. С. 122–127.

3. Гудкова Л.В., Салихова К.А. Совершенствование техники чтения на иностранном языке с помощью технологии text-to-speech на основе нейросетей // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 3 (48).
4. Калинин А.А., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И., Фёдорова Ю.В. Искусственный интеллект в образовательном контенте: актуальный тренд и практические аспекты эволюции учебного процесса // Наука и школа. 2024. № 5. С. 98–113. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-98-113.
5. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.

Информация об авторе / Information about the author

Гудкова Лариса Викторовна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, largud@mail.ru, SPIN-код в e-library 7744-4330

Gudkova Larisa Viktorovna – Candidate of Philological Sciences, Department of Romano-Germanic languages and Methods of Teaching, associate Professor, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, largud@mail.ru

УДК 81'276.6
ББК 81.411.2-4

Н.Б. Егошина¹, Н.Т. Арефьева²

¹ Ивановский государственный университет

² Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

СПРАВОЧНИКИ ЦИФРОВОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния цифровизации как общественного явления на состояние английского и русского языков, насыщенных на современном этапе новыми цифровыми терминами в результате технологического прогресса во всех сферах жизнедеятельности. Приводятся примеры источников цифровой терминологии в Интернете, где можно найти объяснение данной терминологии, дается их анализ. Вывод заключается в том, что в эпоху цифровой трансформации необходимо поддерживать уровень не только технологической, но и лингвистической компетенции.

Ключевые слова: глоссарий, заимствование, Интернет, словарь, справочник, список слов, терминология, цифровизация.

N.B. Egoshina¹, N.T. Arefyeva²

¹ Ivanovo State University

² Ivanovo Branch of Plekhanov Russian University of Economics

DIGITAL TERMINOLOGY REFERENCE BOOKS ON THE INTERNET

Annotation. This article examines the problem of the impact of digitalization as a social phenomenon on the state of English and Russian languages, saturated at the present stage with new digital terms as a result of technological progress in all spheres of life. Examples of sources of digital terminology on the Internet are given, where an explanation of this terminology can be found, and their analysis is given. The conclusion is that in the era of digital transformation, it is necessary to maintain the level of not only technological, but also linguistic competence.

Keywords: glossary, borrowing, Internet, dictionary, reference book, list of words, terminology, digitalization.

Трудно не согласиться с общепризнанным мнением о том, что постоянно совершенствующиеся средства коммуникации и интенсивное развитие информационных технологий привели человечество к мировой интеграции во всех направлениях жизнедеятельности – в политике, культуре, и, прежде всего, в экономике [1].

Зарубежные исследователи считают, что в результате стремительного развития компьютерных технологий в 1970-х годах произошло зарождение цифровизации. Но сам термин «цифровизация» впервые появился в 1990-х годах, когда американский ученый в области информатики Н. Негропonte ввел понятие «цифровая экономика».

Данная статья посвящена тому, как процесс цифровизации повлиял на развитие языков, в частности английского и русского. Используемые методы исследования включают в себя: анализ последних разработок ученых в области лингвистики и лексикографии по обозначенной тематике и изучение списков русских и английских цифровых, преимущественно экономических, терминов, появившихся в последнее время.

Лексика любого языка постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества, при этом испытывая влияние других языков, в первую очередь английского, ставшего в XX–XXI вв. главным языком международного общения. В результате цифровизации всех аспектов общественного устройства и глобализации английского языка появились новые языковые понятия – «цифровая терминология» и «цифровой английский» [8]. Изучение этих понятий представляется актуальным, так как они необходимы для использования в профессиональной подготовке любых специалистов, которым требуется в работе экономическая и цифровая терминология. Лексика многих языков, а также способы устного и письменного общения в значительной степени обновились как следствие нового мышления в экономике и менеджменте [5, 6] Английский язык, как общепринятый язык международного общения, включая его новое явление – «цифровой английский», употребляется в настоящее время в профессиональной деятельности людей многих стран.

Для освоения новой цифровой терминологии не только специалистам, но и людям, непосредственно не связанным с отраслями цифровой экономики, на помощь приходит в первую очередь Интернет. Именно в Интернете, можно быстро найти информацию о новых циф-

ровых терминах, которая представлена в разных формах: в виде списков самых актуальных слов, глоссариев, Интернет-словарей. Современная тенденция проявляется в том, что составителями таких «справочников» являются часто не специалисты в области лексикографии, а специалисты, освоившие данную терминологию в своей профессиональной деятельности и активно использующие ее в работе. Приведем примеры некоторых таких «справочников».

«Самые популярные слова. Цифровизация». Такой «справочник», например, можно найти на главной странице сайта Lewis Foreman School (сеть мини-школ английского языка в Москве), который включает список из 100 самых новых и популярных цифровых терминов на английском и русском языках. Размещение подобного словарика на главной странице сайта, доказывает значимость, которую руководители школы уделяют такой лексике. Слова в представленном списке размещены не в традиционном алфавитном порядке, а в порядке их популярности и частоте употребления (очевидно, с точки зрения составителей). Предисловия и какого-либо комментария к данному списку слов на сайте нет [9].

Согласно опубликованному списку из 100 слов и словосочетаний, обозначенных как самые популярные цифровые термины, можно проследить, каким способом англоязычная терминология заимствована и освоена в русском языке.

– Большинство англоязычных терминов переведены на русский язык с помощью калькирования, например: *Digitalization* – *Цифровизация*; *Artificial intelligence* – *Искусственный интеллект*; *Big data* – *Большие данные*; *Cloud computing* – *Облачные вычисления*; *Internet of things* – *Интернет вещей*; *Smart city* – *Умный город*; *Virtual reality* – *Виртуальная реальность*; *Cloud storage* – *Облачное хранилище*; *Web analytics* – *Веб-аналитика*.

– С помощью транскрипции: *Blockchain* – *Блокчейн*.

– С помощью транслитерации: *Online banking* – *Онлайн-банкинг*; *Chatbot* – *Чат-бот*.

– С помощью «гибридных» словосочетаний, состоящих из английского и русского слова: *Agile methodology* – *Методология Agile*; *3D printing* – *3D печать*; *In-memory computing* – *In-memory вычисления*.

– Пример термина, неосвоенного русским языком, за значением которого придется обратиться в специальный словарь или тот же Интернет: *DevOps* – *DevOps* (сокращение от *development* и *operations* – методология автоматизации процессов сборки, настройки и развёртывания программного обеспечения) [9].

В настоящее время можно выявить еще одну новую тенденцию заимствования англицизмов, в данном случае цифровых терминов, в русский язык – английские термины имеют аналоги в русском языке и поступают в заимствующий язык с помощью канонического перевода, а калькированные термины больше относятся к разговорному стилю. Например: *Account* – *Учетная запись (не аккаунт)*, *Application* – *Приложение*, *Default* – *По умолчанию*, *Pop-up menu* – *Всплывающее меню*, *Troubleshooting* – *Возможные проблемы*.

В Интернете можно встретить и очень короткие списки цифровых терминов, которыми авторы хотят поделиться с пользователями. Так, например, на одном из сайтов автор статьи объясняет значение неологизмов, обозначенных как *xTech* термины, которые являются названиями новых областей деятельности, появившихся в экономике недавно. Статья называется: **12 неологизмов цифровой экономики: краткий обзор новых терминов**. Пример объяснения одного из неологизмов: *EdTech (образование + технологии) от англ. Education technology – технологии образования. Это решения, которые применяют цифровые технологии для любых процессов обучения. Под EdTech обычно понимают все, что связано с онлайн-образованием, например это онлайн-курсы. EdTech делает обучение современным, более быстрым и удобным для пользователей подобных сервисов*

В завершение статьи автор делится своими размышлениями: *«Приведенный выше список xTech направлений не окончателен. Цифровизация мира продолжается, и мы должны быть готовы к постоянным переменам и новым терминам и определениям, которые шаг за шагом меняют правила и уклад жизни»* [11].

В отличие от приведенных выше списков слов, в Интернете можно найти и объемные глоссарии по цифровой терминологии. Таковым является **Глоссариум по цифровой экономике: 1500 терминов и определений**. Солидность и надежность такого справочника подтверждают его объем (1500 входных единиц) и его составитель – доктор технических наук, Член-Корреспондент РАЕН, сертифициро-

ванный специалист А.Ю. Чесалов. Данный глоссарий представлен в двух вариантах: бумажное издание (объемом в 544 страницы и 25 иллюстрациями), получившее звание «ХИТ 2022 ГОДА!», и Интернет-вариант. Что касается Интернет-варианта, то глоссарий имеет профессионально разработанную структуру: карту слов и выражений русского языка, карту слов английского языка с англо-русским словарем, а также несколько полезных и интересных для пользователей приложений, таких как приложение «Научи бота!» – компьютерная программа, которая помогает составлять Карту слов. Входные единицы глоссария имеют толкование объемом от одного предложения до развернутых сложных объяснений:

Веб-Браузер (Web Browser) – это программа, которая позволяет человеку искать и использовать онлайн-сервисы в Интернете.

Интернет вещей Или IoT – это объединение физических объектов, услуг, систем, программного обеспечения и даже людей через Интернет. Этот сетевой объект можно контролировать, измерять и отслеживать через Интернет. А также, Интернет вещей определяется как взаимосвязь через Интернет вычислительных устройств, встроенных в предметы повседневного обихода, что позволяет им отправлять и получать данные. Согласно Оксфордскому словарю, IoT – это «взаимосвязь через Интернет вычислительных устройств, встроенных в предметы повседневного обихода, позволяющая им отправлять и получать данные». Кембриджский университет дает аналогичное определение: «объекты с вычислительными устройствами внутри, которые могут подключаться друг к другу и обмениваться данными через Интернет» [3].

То, что данный глоссарий составлен профессионально со всеми признаками качественного справочного издания, наводит на мысль о командном способе его создания, что подразумевает участие как специалиста в области компьютерных и информационных технологий, так и редакторов, специалистов в области лексикографии. Вполне можно согласиться с автором глоссария в том, что такой справочник может стать активным помощником пользователям, которым трудно сориентироваться во всем многообразии новых терминов и определений в период активных цифровых трансформаций [3].

Проблемами «цифровизации» языка занимаются многие образовательные организации России, в первую очередь, такие как МГУ

им. М.В. Ломоносова и НИУ «Высшая школа экономики». Так, на сайте Национального центра цифровой экономики (НЦЦЭ) МГУ размещен **Глоссарий цифровой экономики**, который включает 210 базовых русскоязычных терминов с английскими эквивалентами, определениями и синонимами. Справочник составлялся в процессе выполнения НИР «Развитие русскоязычной терминологической базы в области цифровой экономики» в рамках государственного задания Научно-образовательного центра компетенций в области цифровой экономики МГУ в 2019–2020 гг. Входные единицы глоссария включают русский и английский термины, синонимы и аббревиатуры (если они существуют), определение и обязательное указание источника нахождения терминов. Например:

Краудфандинг

Croudfunding

Син. русск.: Народное финансирование

Син. англ. Crowd funding Сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы (как правило, через интернет), чтобы поддержать усилия других людей или организаций.

Источник: НЦЦЭ

Оцифровка

Digitization

Син. русск.: Перевод в цифровую форму, Конвертация в цифровую форму

1. Преобразование сигнала, передающего информацию (например, звук, изображение, печатный текст) в бинарный код. Источник: Глоссарий ОЭСР

2. Процесс сбора и преобразования различных типов информации в цифровой формат.

Источник: Epicor [2].

Собственный цифровой глоссарий создан и в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Цели и задачи такого глоссария его составители объясняют созданием Интернет-справочника в рамках единой экосистемы Цифрового университета, чтобы люди могли полноценно взаимодействовать в едином цифровом пространстве, эффективно создавать, а затем пользоваться цифровыми сервисами и услугами, которые предоставляются сотруд-

никам, преподавателям и студентам НИУ ВШЭ. Важнейшей задачей также является повышение цифровой грамотности и развитие цифровой культуры, что необходимо для формирования цифрового комьюнити университета. Данный глоссарий характеризуется как «живой» документ, т. к. он постоянно дополняется новыми разделами, списками терминов и уточнением формулировок. Важной особенностью глоссария является также то, что он открытого типа. Им может пользоваться любой заинтересованный человек, поскольку он опубликован в открытом доступе на сайте Цифрового блока, где в понятной форме объясняется как пользоваться таким Интернет-справочником [4].

Работают над созданием справочников цифровой терминологии и в других российских вузах. Например, **Словарь терминов и понятий цифровой дидактики** создан на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург), который издан как печатное издание и опубликован для пользования в Интернете [10].

В данной статье мы привели только несколько примеров из большого количества цифровых справочников, размещенных в Интернете. Параметры из различны, начиная от составителя, который может быть специалистом по составлению словарей или просто любителем, владеющим определенным запасом цифровой терминологии, до объема словаря, который может оказаться просто списком самых распространенных цифровых терминов. Основное преимущество изданий, опубликованных в Интернете – их доступность и быстрое предоставление информации, необходимой пользователю. Выбор всегда остается за пользователем. Если ему необходимо глубокое изучение вопроса, в данном случае исследование цифровой терминологии с точки зрения лексикологии и лексикографии, то он обратится к авторитетным изданиям авторитетных авторов и издательств, существующим как в бумажном, так и в электронном форматах. Если пользователю достаточно только быстро получить информацию, связанную с толкованием термина, то он скорее всего обратится к источникам в Интернете.

В последние годы проблемы цифровизации все больше отражены в теоретических исследованиях, в том числе в области лексикографии. Как отмечают известные ученые, и как показывает практика, успешные проекты в английской и отечественной лексикографии реа-

лизуются «командным» методом – совместно профессиональными лексикографами, программистами и профессионалами из других специальных областей [7].

В завершение всего вышеизложенного отметим, что сегодня «цифровизация» касается не только узкого круга специалистов, а каждого человека, включая его повседневный быт, работу и всевозможные медицинские, банковские и государственные услуги. И для того, чтобы не отстать от времени бурной цифровой трансформации, необходимо поддерживать уровень технической, а также лингвистической компетенции. Помощь в этом могут оказать справочники цифровой терминологии любого типа, которые можно найти в Интернете.

Библиографический список

1. Арефьева Н.Т., Кочеткова Т.Б. Анализ факторов, определяющих развитие человеческого капитала в условиях цифровизации региональных экономических систем // Региональная экономика: теория и практика. 2020. Т. 22, № 9. С. 1709–1723.
2. Глоссарий цифровой экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.msu.ru/glossary/#> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Глоссариум по цифровой экономике: 1500 терминов и определений [Электронный ресурс]. URL: https://kartaslov.ru/книги/Александр_Чесалов_Глоссариум_по_цифровой_экономике_1500_терминов_и/2 (дата обращения: 25.04.2025).
4. Говорим о цифровизации на одном языке [Электронный ресурс]. URL: <https://it.hse.ru/news/426729531.html> (дата обращения: 29.04.2025).
5. Егошина Н.Б. К вопросу об экономических терминах англоязычного происхождения // Теория и практика иностранного языка в высшей школе: сборник научных статей по итогам конференции «Лингвистика в цифровую эпоху: междисциплинарность и инновации». Иваново: ИвГУ, 2019. С. 28–32.
6. Егошина Н.Б. Lexical Borrowing As a Means of Replenishing the Russian Language Vocabulary // Lingua Academica: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2021. Ульяновск: Ульяновский государственный университет. С. 45–51.
7. Карпова О.М. Цифровая лексикографическая парадигма (на материале новых словарей английского языка) // Современная германистика и западноевропейская литература: коллективная монография. Вып. 4. М.: Флинта, 2022. С. 273–295.

8. О развитии терминологии цифровой экономики в современном английском языке [Электронный ресурс]. URL: <https://philnauki.mgimo.ru/jour/article/viewFile/266/263> (дата обращения: 14.05.2025).
9. Самые популярные слова в английском. Цифровизация. [Электронный ресурс]. URL: <https://lewisforemanschool.ru/popularwords/digitalization?ysclid=m8hojsblyj761724693> (дата обращения: 15.05.2025).
10. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики. [Электронный ресурс]. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/37184/1/978-5-91256-526-7_2021.pdf?ysclid=m8khuoeglx354647147 (дата обращения: 15.05.2025).
11. 12 неологизмов цифровой экономики: краткий обзор новых терминов. [Электронный ресурс]. URL: <https://companies.rbc.ru/news/OqPikQ9QOu/12-neologizmov-tsifrovoj-ekonomiki-kratkij-obzor-novyih-terminov/?ysclid=m8kdao95he240595104> (дата обращения: 18.05.2025).

Информация об авторах / Information about the authors

Егошина Нина Борисовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, ninyegosh@mail.ru, SPIN-код в e-library 3259-6634

Egoshina Nina Borisovna – Cand. Ph (Philology), department of foreign languages, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ninyegosh@mail.ru

Арефьева Нина Тимофеевна – кандидат философских наук, доцент кафедры менеджмента, технологий бизнеса и гуманитарных дисциплин, Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Иваново, Россия, ant37@inbox.ru, SPIN-код в e-library 7382-9830

Arefyeva Nina Timofeevna – Cand. Ph (Philosophy), department of management, business technologies and humanities, associate Professor, Ivanovo Branch of Plekhanov Russian University of Economics, Ivanovo, Russia, ant37@inbox.ru

УДК 316.01
ББК 60.506

В.В. Загребин, И.Ю. Киселев, А.Г. Сминова

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

СОЦИОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируются профессии будущего с акцентом на социологию и роль социологов в условиях изменяющегося общества. Обсуждается влияние технологий искусственного интеллекта и больших данных на социальные науки. Подчеркивается необходимость нового подхода к обработке объёмов информации, который основан на аналитике данных с использованием ИИ. Выдвигается идея о том, что вычислительная социальная наука, ориентированная на интеграцию социологического знания с большими массивами данных, открывает новые возможности для анализа социальных тенденций и закономерностей.

Ключевые слова: социальные науки, социология, искусственный интеллект, большие данные, вычислительная социальная наука.

V.V. Zagrebin, I.Yu. Kiselev, A.G. Sminova

P.G. Demidov Yaroslavl State University

SOCIOLOGY AS A PROFESSION OF THE FUTURE IN THE CONTEXT OF DIGITAL SOCIETY

Annotation. The article analyzes the professions of the future, with a focus on sociology and the role of sociologists in a changing society. It discusses the impact of artificial intelligence and big data on the social sciences. The necessity for a new approach to processing large volumes of information is emphasized, one that is based on data analytics utilizing AI. The idea is proposed that computational social science, aimed at integrating sociological knowledge with large datasets, opens up new opportunities for analyzing social trends and patterns.

Keywords: social sciences, sociology, artificial intelligence, big data, computational social science.

В современном обществе много говорят о профессиях будущего. Вопрос актуален для всех нас как работников системы высшего образования, поскольку, ответив на него, можно понять какие знания и навыки будут востребованы в ближайшие годы. На этот вопрос пытаются ответить абитуриенты, которые пытаются понять будущие тренды в профессиональной деятельности и на этой основе пытаются понять, как строить свою карьерно-образовательную траекторию, и для начала, какой вуз и образовательную программу выбрать. Вопрос о навыках и знания в русле профессий будущего становится еще более актуальным, когда специалист выходит на рынок труда.

Рассматривая перспективы социологии как отрасли знания и социолога как профессии с точки зрения профессий будущего, на первый взгляд можно быть спокойным за их будущее. Искусственный интеллект определяет социологию как профессию будущего, потому что общество постоянно меняется, и для понимания этих изменений, прогнозирования социальных тенденций и управления ими нужны специалисты, способные анализировать социальные процессы. Социологи помогают выявлять проблемы в обществе, разрабатывать стратегии для их решения и оценивать эффективность принятых мер. В условиях социальных структур, роль социологов будет только возрастать. Они будут востребованы в различных сферах – от государственного управления до бизнеса и некоммерческих организаций. Вместе с тем, в условиях цифрового общества социологи столкнулись с рядом вызовов.

Перечень профессий будущего определяется следующими трендами:

- появление новых форм занятости, в частности, появление удаленной работы и гибких графиков;
- обеспечение устойчивого развития, в том числе, за счет поддержания экологической устойчивости;
- междисциплинарность;
- автоматизация и искусственный интеллект.

Именно два последних из перечисленных трендов затрагивают напрямую социологию и ее будущее как в качестве отрасли знания, так и профессии. Востребованность технологий искусственного интеллекта объясняется необходимостью обрабатывать большие объемы информации, которую благодаря цифровым технологиями удастся накапливать и сохранять практически в неограниченном количестве.

Для того чтобы осмыслить эту информацию для принятия решений в самых разных областях (медицина, финансы, политика, маркетинг и другие) требуется другой подход к обработке и анализ таких данных, которые получили название «большие данные».

Это данные, полученные с помощью новых коммуникационных и компьютерных технологий – мобильных устройств, систем позиционирования, онлайн-сервисов, и которым свойственны следующие характеристики:

- большие объемы (volume) – огромным по объему, состоящему из терабайтов данных [1, с. 32];
- изменчивость, высокая скорость изменения, динамичность;
- разнообразие;
- однозначность индексации идентификатора, позволяющая приписать данные к конкретным объектам наблюдения;
- расширяемость и масштабируемость;
- достоверностью и ценностью.

Перечисленные характеристики больших данных привели к убежденности в том, что при должной обработке данные могут начать говорить сами за себя, а понимание социальных процессов может осуществляться в отсутствие определённых теорий и объяснительных моделей. Более того, нарастает тенденция к тому, что любой анализ больших данных будет осуществляться с помощью искусственного интеллекта. Словом, социальную науку должна сменить «новая атеоретическая наука о данных» [2, с. 225], а «социологи и политологи должны уступить место аналитикам данных, которые не обременены теоретическим багажом социальных наук» [2, с. 225]. Кроме того, тот технологический прогресс, который сделал возможным сбор, накопление, обработку и анализ больших данных, привел к тому, что «многое в социологической науке переходит в компетенцию компьютерных наук» [3, с. 22]. Это приводит к формированию нового междисциплинарного поля исследований в общественных науках, «основой которого выступают именно компьютерные науки» [3, с. 22].

На фоне подобных тенденций использование социологией больших данных для изучения социальных процессов развивается по одной из трех траекторий. *Первая* предполагает изучение больших данных как особой техники или использование больших данных наряду с традиционным подходом к анализу информации. *Вторая* находит

проявление в критике и поиске уязвимостей использования больших данных. *Третья* – игнорирование больших данных.

Для сохранения социологии как профессии будущего необходимо выбрать первую, наиболее продуктивную траекторию работы с большими данными. Хотя исследования, основанные на анализе больших данных в социологии, пока не приобрели широкой популярности, тем не менее они постепенно развиваются и находят всё большее признание среди междисциплинарных исследователей. За последнее десятилетие всё больше появляются научные публикации на основе анализа больших данных не только в сфере математических и компьютерных наук, но и социологических, экономических, юридических, политических, технических и др. Это направление, получившее название «вычислительная социальная наука», связующим ядром которого должна стать именно социология, интегрировав наколенные знания и используя объёмные массивы данных, открывает новые возможности для глубокого анализа общественных тенденций и закономерностей. Однако, механически собирая и производя большие данные, сложно ответить на вопрос: «С какими же данными мы имеем дело?». Перед анализом данных, прежде всего необходимо критически оценить сами данные, что поможет избежать ситуации выявления и описания ложных зависимостей.

Анализ больших данных в социологии может стать мощным исследовательским инструментом, поскольку задача социологов заключается не только в том, чтобы собирать и обрабатывать большие данные, но и придавать им смысл, значительно улучшая понимание сложных социальных процессов и принятие управленческих решений. Социологи помогают формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, которые могут быть проверены с помощью анализа больших данных. Они понимают, какие социальные аспекты могут быть интересны и важны для изучения.

Большие объёмы данных могут быть сложно интерпретировать, и существует риск сделать неправильные выводы, если исследователи не обладают достаточных знаний о социальных закономерностях или опытом. Социологи способны интерпретировать данные с учетом культурных, исторических и социальных контекстов. Это позволяет лучше понять, что стоит за цифрами и трендами, выявленными анализом больших данных.

На сегодняшний день одним из ключевых направлений социологии больших данных является изучение социальных сетей, где исследователи анализируют взаимодействия между людьми и организациями, выявляют модели поведения, а также исследуют, как информация распространяется в цифровом пространстве.

Другим важным направлением является анализ социальных медиа. Данные, получаемые из различных платформ, таких как ВК, telegram и др. предоставляют уникальные возможности для изучения общественных настроений, поведения пользователей и формирования общественного мнения. Исследования в этой области помогают понять, как различные события и тренды влияют на массы, а также выявить механизмы формирования и трансформации идей и понятий в обществе.

Существует также интерес к изучению неравенства и социальной справедливости через призму больших данных. Исследователи пытаются выяснить, как данные могут помочь в понимании и решении проблем неравенства в разных сферах жизни, включая экономику, образование и здравоохранение. Например, анализ статистики и общественного мнения может помочь выявить группы людей, которые сталкиваются с систематической дискриминацией, и разработать меры для их поддержки.

При этом учитывается воздействие технологий на социальные структуры и процессы. Например, исследуется, как автоматизация и искусственный интеллект меняют рынок труда, а также как цифровизация влияет на социальные отношения, идентичность и культуру. Это приводит к новым вопросам о приватности и этике в контексте сбора и использования данных. Социологи исследуют, как использование данных может влиять на личную идентичность и общественные нормы.

Для развития социологии как современной науки и профессии будущего в цифровом обществе, предполагает формирование как нового теоретического фундамента – вычислительной социальной науки, так и освоения новых компетенций из области компьютерной науки.

Таким образом, применение больших данных открывает широкий спектр возможностей, однако сопровождается рядом опасений и страхов, не затрагивая при этом этическую сторону вопроса.

Для реализации данного трека необходимы следующие шаги:

– формирование новых компетенций у преподавателей и исследователей в области работы с большими данными через программы переподготовки. Важно подчеркнуть: чтобы социология продолжала считаться профессией будущего, новые компетенции в области компьютерных наук должны осваивать именно социологи;

– разработка новых образовательных программ, которые будут носить не просто междисциплинарный, а трансдисциплинарный характер, поскольку для реализации программ и формирования компетенций аналитика данных как профессии будущего потребуются знания не только социальных, но и компьютерных наук, математики, права. Подобные программы могут реализоваться как на уровне специалитета, так и новой модели магистратуры как специализированного высшего образования;

– проведение прикладных исследований с использованием больших данных вуз сам является источником больших данных, анализ которых может лечь в основу принятия решений о развитии университета.

Библиографический список

1. Одинцов А.В. Социология общественного мнения и вызов BigData // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3. С. 30–43.
2. Губа К. Большие данные в социологии: новые данные, новая социология? // Социологическое обозрение, 2018. Т. 17, № 1. С. 213–236.
3. Общественные науки и веб-ресурсы: от «скрытого» к междисциплинарному исследованию больших данных / Боун Дж., Эмиль Ч., Абдул А., Когхилл Дж., Пан Уэй (Реферат) // Большие данные в социальных и гуманитарных науках: сб. обзоров и рефератов / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; отв. ред. Е.Г. Гребенщикова. М., 2019. С. 19–24.

Информация об авторах / Information about the authors

Загребин Владимир Владимирович – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, vladimir_zagrebina@mail.ru, SPIN-код в e-library 2848-4959

Zagrebin Vladimir Vladimirovich – Candidate of Sociological Science, Associate Professor of the chair of Sociology, P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia, vladimir_zagrebin@mail.ru

Киселев Игорь Юрьевич – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, igkisselev@mail.ru, SPIN-код в e-library 7461-8121

Kiselev Igor Yurievich – Doctor of Sociological Sciences, Professor, head of the chair of Sociology, P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia, igkisselev@mail.ru

Сминова Анна Геннадьевна – кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Россия, agsmirnova2001@mail.ru, SPIN-код в e-library 1607-8823

Sminova Anna Gennadievna – Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the chair of Sociology, P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia, agsmirnova2001@mail.ru

УДК 004.89
ББК 32.813.5

Е.Е. Иродова

Ивановский государственный университет

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В представленной статье анализируется процесс применения искусственного интеллекта (ИИ) в различных областях, включая систему образования, науки и научного обслуживания. В современных условиях большое внимание уделяется ИИ, его использованию в жизнедеятельности человека и функционировании предприятий и организаций. В этой связи дается характеристика процессов внедрения ИИ в сфере образования и науки с точки зрения результатов; сопоставляются преимущества и угрозы, обусловленные феноменом ИИ, обозначаются перспективы и новые вызовы, требующие адекватной реакции со стороны государства.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, машинное обучение, большие данные, дополненная реальность, робототехника, инновационные идеи, стартапы, прорывные технологии, образовательные технологии, научные исследования.

E.E. Irodova

Ivanovo State University

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Annotation. This article analyzes the process of applying artificial intelligence (AI) in various fields, including education, science, and scientific services. In modern conditions, much attention is paid to AI, its use in human life and the functioning of enterprises and organizations. In this regard, the article describes the processes of implementing AI in the field of education and science in terms of results; compares the advantages and threats caused by the phenomenon of AI, identifies prospects and new challenges that require an adequate response from the state.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, machine learning, big data, augmented reality, robotics, innovative ideas, startups, breakthrough technologies, educational technologies, scientific research.

Понятие Искусственный интеллект возникло достаточно давно, одно из первых упоминаний относится к 1956 г. Тогда на одном из семинаров Стэнфордского университета была описана новая машина, особенность которой состояла в выполнении не математических, а логических заданий. Сама идея создания искусственного интеллекта возникла в связи с необходимостью расшифровать устройство человеческого мозга, механизмы его работы. Исследователи полагали, что какой-либо отдельный механизм человеческого мозга реально описать языком цифр. Таким образом, по их мнению, и функционирование рабочих процессов машин можно запустить по сходной траектории, зеркально отражая в них работу человеческого мозга. Самые ранние исследования в сфере искусственного интеллекта были нацелены на разработку систем символьных вычислений, а уже в 60-е гг. военные в США начали обучать компьютеры имитации механизмов человеческого мышления; в 70-е гг. Управление перспективных исследовательских проектов Минобороны Соединенных Штатов Америки продвинуло несколько знаковых проектов в области создания виртуальных уличных карт, а в 2003 г. специалисты этого Управления создали ИЛП (интеллектуальных личных помощников). Все эти проекты послужили базой для формулировки новых принципов формальной логики, положенных в основу функционирования современных компьютеров, например, в рамках механизмов принятия решений, а также умных поисковых систем.

В XXI веке искусственный интеллект превратился в прорывную технологию, работающую в самых разных направлениях науки, образования и повседневной деятельности.

Многие отрасли экономики радикально меняются под воздействием искусственного интеллекта (ИИ). Фундаментальная и поисковая наука не исключение. Исследовательское сообщество, работающее на базе университетов, в рамках стартапов, а также крупных компаний по всему миру акцентируют свое внимание на использовании передовых технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Новый инструментарий для научных исследований может создать уникальное конкурентное преимущество для корпораций и целых стран. Современная мировая наука предоставляет множество примеров этой тенденции. Так, например, ученым из Массачусетского технологического института в 2023 г. удалось создать антибиотик с помощью ис-

кусственного интеллекта – достижение, недоступное традиционным методам. Специалисты Национальной лаборатории имени Л. Беркли на базе системы искусственного интеллекта создали уникальную автономную лабораторию, занимающуюся поиском новых материалов.

Использование искусственного интеллекта в создании и управлении квантовым компьютером открывает новые возможности для решения различных задач. ИИ помогает контролировать множество параметров, что особенно важно при проведении экспериментов, например, для достижения состояния конденсата Бозе – Эйнштейна атомами тулия. Российские ученые также активно применяют искусственный интеллект в области биологии и генетики. Сбер совместно с ИИ разработали карту флипонов, которые управляют генетическими процессами. Если мы предположим, что развитие искусственного интеллекта повлияет на науку так же сильно, как на финансовую сферу или промышленность, то в следующие десять лет мы можем ожидать практически полного изменения в этой области. Лауреат Нобелевской премии по физике Ф. Вильчек выразил мнение, что через 100 лет лучшим физиком станет машина. В большинстве научных дисциплин произойдут революционные изменения в методах исследований, формировании гипотез, проведении экспериментов и даже в публикационной активности. И это коснется подавляющего большинства дисциплин и научных направлений, начиная с математики и химии, биологии и заканчивая астрофизикой. Методы применения ИИ будут настолько вариативны, что это в существенной степени трансформирует научный прогресс на всех ступенях исследования окружающего мира.

Так, уже 2024 г. фонтанировал огромным количеством инновационных идей, исследовательских прорывов в самых разных сферах науки. Это, в частности, было связано с построением мультиагентных систем, в рамках которых роль отдельных агентов начали реализовывать символьные и нейросетевые модели. Как свидетельствуют эксперты, отдельными агентами могут себя позиционировать точные модели биологических, а также физических и химических процессов. В данном случае каждый такой агент будет продвигать строго очерченную функцию. Это, например, может быть генерация гипотез, а также их верификация, дополнение, уточнение результатов и выстраивание логических цепочек. Таким образом, мультиагентная

система, в ходе решения интеллектуальных задач, превращается в некий аналог человеческой психики. Еще в 2011 году Д. Канеман в своей книге «Быстрое и медленное мышление» в рамках «Системы 2» доказал, что использование подобных мультиагентных систем ИИ вызовет существенное ускорение научно-исследовательского цикла. Наиболее продвинутое исследование в обработке естественного языка послужило основой возникновения больших языковых моделей – LLM, научный потенциал которых по истине огромен. Отмечается, что модели LLM начнут выполнять функции интегратора специализированных научных агентов и моделей в формате искусственного интеллекта. В частности, GigaChat может использоваться на некоммерческой основе отечественным научным сообществом в качестве экспериментальной и доказательной базы в математике и химии.

Искусственный интеллект должен вобрать в себя целый ряд актуальных компетенций, таких, как наблюдение и мониторинг, синтез, моделирование, консолидация, креативность и оптимизация. Необходимо четкая ориентация данной системы на человека, поскольку ей придется активно взаимодействовать с человеческим интеллектом и действовать строго в различных контурах интересов социума.

Логично предположить, что значение и роль больших технологических корпораций, так называемых бигтехов, будет возрастать. Это касается, например, проблем взаимодействия с научным сообществом. В этой связи бигтехи будут своеобразными научными площадками для реализации возможностей искусственного интеллекта в формате предоставленных мощностей корпоративных суперкомпьютеров. И одновременно, они будут предлагать и продвигать принципиально новые технологии и приемы, базирующиеся на методах ИИ. Важно не допустить развития негативных сценариев, применяя новые технологии для получения результатов, недоступных естественному интеллекту.

Технологии искусственного интеллекта вызваны к жизни сложностью, многовариантностью и многофакторностью тех задач, алгоритмы решения которых крайне проблематично создать вручную, полагаясь исключительно на возможности человеческого мозга. Именно в научном пространстве применение искусственного интеллекта наиболее востребовано и перспективно. Современные компьютерные системы расширяют зоны своего применения в повседневной жизни,

участвуя вместо нас в механизмах принятия решений, реализуя творческие проекты, например, в сфере дизайна.

В целом, к будущему ИИ должны предъявляться требования в части допустимых пределов корректировки баз, которые заложены в его собственной системе. Это принципиальный момент, так как выход машины из-под контроля будет свидетельствовать об отсутствии у искусственного интеллекта ценностных ориентаций, которые, прежде всего, присущи человеку, и вынуждают его либо продолжить, либо прекратить действия. В научном сообществе перспективы развития ИИ оцениваются в основном в формате жесткого ясно очерченного и ограниченного функционала, который будет способен решать базовые задачи, которые облегчают жизнь человека. Таким образом важно обозначить границы экспансии искусственного интеллекта. Можно рекомендовать включить в работу системы искусственного интеллекта человека в статусе наблюдателя, влияние которого на ситуацию будет сохранено.

Например, будущее ИИ в бизнесе было уже давно и детально прописано. Пошаговое подтягивание целого ряда предметных областей, таких как (информатика, молекулярная биоэлектроника, квантовая физика, теоретическая биология) в магистральное направление развития ИИ может поднять его на высочайшие уровни мышления. Ключевыми сферами применения ИИ являются: система исследований и рекомендаций в сфере управления качеством; диагностические и лечебные системы; автоматизированные службы поддержки клиентов; автоматизированные системы предотвращения угроз; системы анализа и расследования мошенничества и пр.

Важна детализация проникновения на субуровни, в частности, в сферу автономного планирования и составления расписаний. Своего рода знаковым событием явилась программа от Национального управления по авиации и исследованию космического пространства «Remote Agent». Это была по сути первая самостоятельная программа планирования, находившаяся в сотнях млн. км от Земли. И, как это ни парадоксально, ей удавалось совершенно независимо управлять механизмом создания расписания для действий космического аппарата.

Научные исследования способствовали разработкам новых систем ведения игр, в частности, IBM предложила программу Deep Blue,

которая эффектно обыграла в шахматы чемпиона мира. Наряду с этим, научное сообщество предложило инновационные диагностические программы, в частности, программу «HipNav», в системе которой применяется компьютерное зрение. Оно, в свою очередь, создает трёхмерное изображение внутренних органов, и применяет роботизированное управление для протезирования поврежденного органа. Внедряя искусственный интеллект в роботизированные системы, крупный бизнес инвестирует миллиардные средства в разработку систем управления беспилотных транспортных средств, причем это касается все видов транспорта. Несколько примеров беспилотных автомобилей с искусственным интеллектом: Waymo – проект беспилотных автомобилей, запущенный Google. Использует технологию ИИ для распознавания объектов на дороге, построения маршрута и прогнозирования возможных аварий; Tesla – использует нейронные сети для улучшения функциональности водительского режима, а также для автоматической навигации и парковки; Audi Aicon – беспилотный автомобиль, представленный брендом в 2017 году, без руля и педалей. Для безопасности использует машинное обучение и нейронные сети для распознавания объектов на дороге; Беспилотный грузовик «КАМАЗ», управляемый ИИ. Возможности искусственного интеллекта грузовика: обнаружение препятствий на дороге на расстоянии до 100 метров, выполнение простых манёвров, передвижение в колонне с соблюдением дистанции, остановка перед помехами, распознавание и понимание дорожных знаков и разметки; Toyota Concept-i – беспилотник, который может вести диалог с человеком с помощью голоса, света и голограмм. Создание автономного управления в системе компьютерного зрения «Alvin» позволило автомобилю самостоятельно перемещаться в заданном направлении и ситуативно совершать необходимые маневры. Чрезвычайно высоко воздействие искусственного интеллекта на развитие банковского сектора, в частности, наиболее существенное продвижение в рамках отечественного рынка банковских услуг демонстрирует ПАО «Сбербанк», который воплощает стратегию «AI-first», внедряя ИИ практически во все свои процессы, а рутинные операции в 53 процессах осуществляются роботами. Также искусственный интеллект применяется при сборе просроченной задолженности и в формате персонализированного общения с розничными и корпоративными клиентами с использованием чатов и голосо-

вых ботов. Применение искусственного интеллекта при управлении активами и пассивами дает возможность банку с учетом всего многообразия макро и микроэкономических факторов, моделировать структуру баланса, и таким образом оптимизировать процесс принятия решений в области установлении продуктовых ставок и финансового планирования в целом. Параллельно Сбербанк внедряет искусственный интеллект для оценки вероятности увольнений, присваивая так называемый скоринг-балл нанимаемому сотруднику, определяя шансы на инициируемое им самим последующее увольнение. Система мониторит резюме соискателей и ряд других открытых информационных источников, например, прошлый опыт работы; его клиентскую историю, если он являлся клиентом банка.

Тенденции будущего развития

Применение ИИ в формате научных исследований обнаруживает целый ряд конкурентных преимуществ. Практика показывает, что алгоритмы машинного обучения способны мониторить и анализировать колоссальные объемы данных. Это, в свою очередь дает возможность иметь более точные результаты. Параллельно, ИИ позволяет аналитикам выявлять некие неочевидные для человеческого интеллекта, скрытые взаимосвязи и паттерны, которые способны спровоцировать открытие принципиально новых знаний и взаимозависимостей в науке.

ИИ весьма эффективно применяется в части прогнозирования будущих событий и моделирования сложных систем, представляя вполне самостоятельное направление развития. В современных условиях ИИ применяется для прогнозных оценок экспериментальной деятельности и оптимизации самого механизма научных исследований. Одним из главных преимуществ в части применения искусственного интеллекта следует считать автоматизацию целого ряда этапов научных экспериментов, и, как следствие, сокращение времени и затрат на их осуществление. Так, например, робототехника и автономные системы могут выполнять сложные манипуляции и мониторить результаты экспериментов, в особенности в таких областях, где необходима высокая степень автоматизации (материаловедение, фармацевтика, генетика и др.). В частности, нейронные сети вполне обучаемы на базе предыдущих операций. И это свойство используется для прогнозов результатов последующих экспериментов, моделирования сложных

систем. Таким образом, возникает возможность оптимизировать затраты времени и ресурсов, и повысить достоверность анализа. Очевидно, что искусственный интеллект будет широко востребован в научных исследованиях (разработка новых лекарств, предсказание естественных катастроф и моделирование климатических изменений), а нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения обеспечат формирование прогнозных моделей и повышая точность прогнозов и существенно ускоряя исследовательские процессы. За счет алгоритмов машинного обучения и анализа данных, искусственный интеллект в состоянии предсказывать развитие процессов в тех или иных сферах науки (климатология, биология, физика элементарных частиц, экономика и пр.).

Прогнозные оценки свидетельствуют о том, что развитие ИИ будет способствовать улучшению рыночных отношений, функционирования многообразных систем управления и планирования, а также принципиальные трансформации затронут модели управления бизнесом в крупных компаниях [4].

ИИ воздействует и на образовательный процесс, поскольку его можно адаптировать с учетом индивидуальных запросов студентов, а адаптивные образовательные платформы, в свою очередь, способны анализировать стили обучения студентов, формируя соответствующие учебные планы в формате выявленных предпочтений. Таким образом, адаптивные системы обучения, созданные на основе искусственного интеллекта, в состоянии индивидуализировать образовательный процесс для каждого учащегося, оценивая его уровень знаний, умений, опыта, а также – его предпочтения и стиль обучения, что в свою очередь, позволит студентам обучаться в привычном для них темпе и акцентировать внимание на наиболее значимых для них проблемах.

Принципиально новые возможности для интерактивного обучения и визуализации сложных концепций, обеспечивают технологии виртуальной и дополненной реальности, которые подкреплены искусственным интеллектом. С помощью виртуальных лабораторий и симуляций студенты имеют возможность экспериментировать и изучать различные области науки и техники в безопасной и контролируемой среде.

Современные технологии распознавания речи, компьютерного зрения создают эффективную основу для формирования интерактив-

ных учебных материалов. В частности, системы распознавания речи позволят студентам улучшить навыки произношения. В свою очередь, системы компьютерного зрения обеспечивают обратную связь по таким визуальным заданиям, как, например, рисование, распознавание образов.

Применение искусственного интеллекта в образовательной сфере поддерживает доступность образования. При использовании технологий искусственного интеллекта, сам образовательный процесс превращается в более гибкий и доступный с точки зрения места и времени. Актуален такой формат в первую очередь для тех учащихся, у которых по разным причинам затруднен доступ к традиционным образовательным ресурсам.

Использование ИИ в научной и образовательной сфере обнаруживает существенные конкурентные преимущества.

Во-первых, это касается обработки и анализа данных в том плане, что искусственный интеллект в состоянии обрабатывать и анализировать большие объемы данных значительно быстрее человека. На фоне всеобъемлющей компьютеризации, которая затронула почти все аспекты жизни, обозначились серьезные проблемы в части мониторинга и обработки большого объема данных; в результате были сформированы хранилища данных, а также оперативный анализ и облачные вычисления. В свою очередь, данное обстоятельство дает возможность научному сообществу экономить ресурсы и время. В результате, использование искусственного интеллекта обеспечивает автоматизацию рутинных задач (обработка и анализ данных изображений, текста и звука), что в свою очередь, высвобождает время для более творческой работы, более глубокого осмысления проблем и генерации новых идей. Ведущие игроки в сфере информационных технологий жестко конкурируют в вопросах создания процессов, которые обучают нейронные сети, максимально освобождая человека от рутинной обработки информации.

Выявление неочевидных зависимостей в рамках машинного обучения способно углубить анализ многих научных явлений и процессов.

Во-вторых, ИИ может оказать реальную помощь в принятии решений в сложных форматах взаимодействия участников. И в этой связи ИИ необходимо применять для создания экспертных систем,

поскольку именно они участвуют в механизмах принятия решений, предлагая оптимальные варианты на основе развернутого анализа больших массивов информации [1]. Это касается решения сложных многоуровневых и концептуальных научных проблем.

В-третьих, искусственный интеллект способен трансформировать образовательные технологии в части возможностей использования метода кейсов, автоматической проверки и оценки выполненных заданий.

В-четвертых, искусственный интеллект может быть функционален и в части создания гипотез и их последующих доказательств или опровержений.

Вместе с тем применение ИИ в образовательной и научной сфере провоцирует появление новых вызовов.

В частности, недостаток информации, больших объемов данных и их качества, противоречит механизмам функционирования искусственного интеллекта, эффективность которых во многом определяется именно этим фактором [3]. Многие области знаний и научных исследований грешат этой проблемой, а неполнота и искаженность информации не позволяют ИИ реализовать свой инструментальный потенциал в полном объеме.

Возникают и проблемы этического характера, в частности, это касается степени самостоятельности выполнения заданий учащимися, прозрачности принятия решений, недопустимого использования данных в интересах определенных участников, в том числе конфиденциальной информации.

Проблемы интерпретации также могут быть актуальными. Речь идет о целом ряде моделей машинного обучения (как, например, глубокие нейронные сети), которые оказываются крайне сложными для интерпретации и затрудняют понимание того, как именно принято решение, либо достигнут соответствующий результат.

Искусственный интеллект в части разработки и внедрения своих технологий перетягивает на себя огромные объемы финансовых ресурсов, что для многих исследовательских и учебных учреждений, оказывается просто невыполнимой задачей [2]. А кроме того, использование больших объемов данных должно быть сопряжено с достаточно высоким уровнем безопасности, поскольку нельзя допускать утечку инфор-

мации, несанкционированный доступ к результатам исследования и манипуляций с исходными и результирующими данными.

Глубокое внедрение искусственного интеллекта в образовательную и научную сферу вызывает необходимость подготовки соответствующего персонала, который сможет оптимизировать процессы функционирования данных технологий.

И это создает объективные стимулы обновления методического и инструментального сопровождения применения ИИ. И очень важно обеспечить репрезентативную выборку исходной информации, в противном случае, когда нет возможности представить все многообразие ситуаций, результат может оказаться некорректным, искаженным.

Анализируя ключевые сферы применения систем ИИ, наиболее актуальными будут следующие: управления качеством, управление проектами, диагностические и лечебные системы, системы безопасности и службы поддержки клиентов.

Несмотря на то, что со стороны мирового сообщества перспективы развития ИИ имеют завышенные ожидания, тенденция усиления его влияния на сферу образования и научных исследований совершенно очевидна. Аналитики свидетельствуют, что за последние несколько лет, технологии искусственного интеллекта обеспечили увеличение скорости предоставления госуслуг в 10 раз, а рост эффективности цифровой трансформации в целом в 6–7 раз. Это существенное продвижение.

В тоже время, учитываются серьезные угрозы, например, гипотеза деструктивного поведения искусственного интеллекта свидетельствует о наличии у системы собственного интегрированного сознания, которое в процессах принятия решений может проявлять себя, как независимое и самодостаточное. Уровень его при этом может быть настолько высок и адаптивные возможности настолько отработаны, что при общении робота с человеком в повседневной жизни, человек окажется не в состоянии определить, что с ним коммуницирует ИИ. При этом, никто не сбрасывает со счетов возможные ошибки, так, например, в 2018 г. автономный кроссовер на смерть сбил пешехода на крейсерской скорости 60 км/ч. Искусственный интеллект не способен адекватно оценить некоторые, казалось бы, банальные ситуации, например, автономные кроссоверы допускают выезд на встречную полосу, несмотря на движущиеся по ней другие транспортные

средства. В ближайшем будущем принятие машиной не слишком интеллектуальных решений в ходе самообучения, совершенствования нейронной сети, а также алгоритмов обучения через различные дополнения, будет доведено до автоматизма.

Эксперты полагают, что большинству современным систем искусственного интеллекта недоступно мышление, понимание, объяснение и постановка проблем и они в состоянии всего лишь распознавать, прогнозировать и отвечать на вопросы. Однако, новое поколение ИИ должно будет реализовать все эти составляющие и более того – оно станет неким прообразом человека, обладающего интуицией и способного принимать спонтанные решения. И все эти новые возможности станут направлением дальнейшего развития современного искусственного интеллекта.

Библиографический список

1. Агапова Э.А., Аветисян Т.В. Применение искусственного интеллекта в науке и образовании // Материалы МСНК "Студенческий научный форум 2025". 2024. № 16. С. 59–60; URL: <https://publish2020.scienceforum.ru/ru/article/view?id=832> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Барский А.Б. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления: монография. М.: РУСАЙНС, 2024. 186 с.
3. Косаренко Н.Н. Система искусственного интеллекта: понятие, теория, право и перспективы развития: монография. М.: РУСАЙНС, 2024. 176 с.
4. Кузнецов А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества: монография / А.В. Кузнецов, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. М.: РУСАЙНС, 2024. 118 с.

Информация об авторе / Information about the author

Иродова Елена Евгеньевна – доктор экономических наук, профессор, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, elirodova@yandex.ru, SPIN-код в e-library 6724-5313

Irodova Elena Evgenевна – Ph. D. in Economics, Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, elirodova@yandex.ru

УДК 796.05:004

ББК 75.1+32.97

Р.А. Косарев¹, А.Н. Привалов²

¹ Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

² Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ МОНИТОРИНГА В СПОРТЕ

Аннотация. Понятие «мониторинг» встречается довольно часто, существует множество различных определений в зависимости от той области, где оно применяется, в широком смысле это – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями. В узком смысле это – система сбора, регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков или параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении или состоянии данного объекта в целом.

В спорте информационные технологии широко используются для теоретической подготовки спортсменов, проведения мониторинга, сбора статистики и анализа игровых действий.

Поскольку все больше данных свидетельствуют, что в ответ на интервенции в виде физических упражнений могут наблюдаться различные индивидуальные реакции организма у разных тренируемых, то использование персонального подхода к человеку это уже острая необходимость, а не желательная опция.

Цель исследования: произвести информационно-аналитический обзор существующих методов мониторинга проведения тренировочного процесса спортсменов.

Ключевые слова: информационные технологии, мониторинг, непрерывный процесс, система.

R.A. Kosarev¹, A.N. Privalov²

¹ Ivanovo State University, Shuya branch

² Tolstoy Tula State Pedagogical University

ANALYTICAL REVIEW OF MONITORING METHODS IN SPORTS

Annotation. The concept of "monitoring" is quite common, there are many different definitions depending on the field where it is used, in a broad sense it is a continuous process of monitoring and recording the parameters of an object in comparison with the specified criteria. In a narrow sense, it is a system for collecting, registering, storing, and analyzing a small number of key (explicit or indirect) features or parameters of the description of a given object in order to make judgments about the behavior or condition of a given object as a whole.

In sports, information technology is widely used for theoretical training of athletes, monitoring, collecting statistics and analyzing game actions.

As more and more evidence suggests that in response to interventions in the form of physical exercises, different individual body reactions may occur in different trainees, the use of a personal approach to a person is already an urgent need, not a desirable option.

The purpose of the study is to provide an information and analytical review of existing methods for monitoring the training process of athletes.

Keywords: information technology, monitoring, continuous process, system.

Введение: В последнее время все больший интерес вызывает мониторинг здоровья человека, что является одной из приоритетных проблем российской системы здравоохранения, в соответствии с которой получает развитие принципиально новое направление деятельности – переход от системы, ориентированной на лечение больных, к системе, основанной на приоритете формирования культуры здоровья и направленной на использование техники и технологий для оценки состояния здоровья, динамического наблюдения и проведения высокоэффективных оздоровительных мероприятий – мониторинга индивидуального здоровья для каждого человека. Имеет важнейшее значение и социальная роль мониторинга – диагностика здоровья и динамического наблюдения за состоянием здоровья для раннего выявления дисфункций, связанных с социальной и производственной деятельностью человека, предупреждения развития заболеваний. Для решения подобной задачи в настоящее время нашли широкое приме-

нение устройства мониторинга состояния человека. Непрерывный мониторинг состояния здоровья может предоставить исчерпывающую информацию о состоянии здоровья людей в течение продолжительного периода времени.

Основные задачи:

1. Произвести литературный обзор существующих методов мониторинга тренировочного процесса спортсменов;
2. Рассмотреть недостатки и преимущества рассматриваемых методов мониторинга;
3. Произвести сравнительный анализ рассмотренных методов мониторинга.

Результат исследования. Рассмотрим различные методы мониторинга, в методе 1 изобретение относится к медицинской технике, конкретнее – к технике спортивной медицины, а именно к системам и устройствам для дистанционного мониторинга физиологических параметров организма человека. Система мониторинга физиологических параметров спортсменов содержит ЭВМ тренера (6), центральную ЭВМ (7), базу данных (8) на центральной ЭВМ (7), основной (1) сенсорный модуль, снаряжение (2, 3) с интегрированным или подключаемым основным (1) сенсорным модулем и радио-ретрансляторы (5). Основной (1) сенсорный модуль содержит микроконтроллеры, память на электронном носителе, элементы автономного электропитания, средства беспроводной передачи данных для связи с ЭВМ тренера (6), а также датчики измерения электрокардиограммы, частоты сердечных сокращений, частоты и объема дыхательных движений, температуры поверхности кожи. Снаряжение представляет собой пояс или майку для закрепления основного (1) сенсорного модуля на теле спортсмена и содержит средства для фиксации подключаемых основных (1) сенсорных модулей, электроды (4) для обеспечения непосредственного контакта с участками поверхности кожи спортсмена, электрические провода и контакты для подключения электродов (4) к датчикам основного (1) сенсорного модуля. Модуль предварительной обработки данных содержит дифференциатор, выделитель знака производной температуры по времени, первый и второй умножители и сумматор.

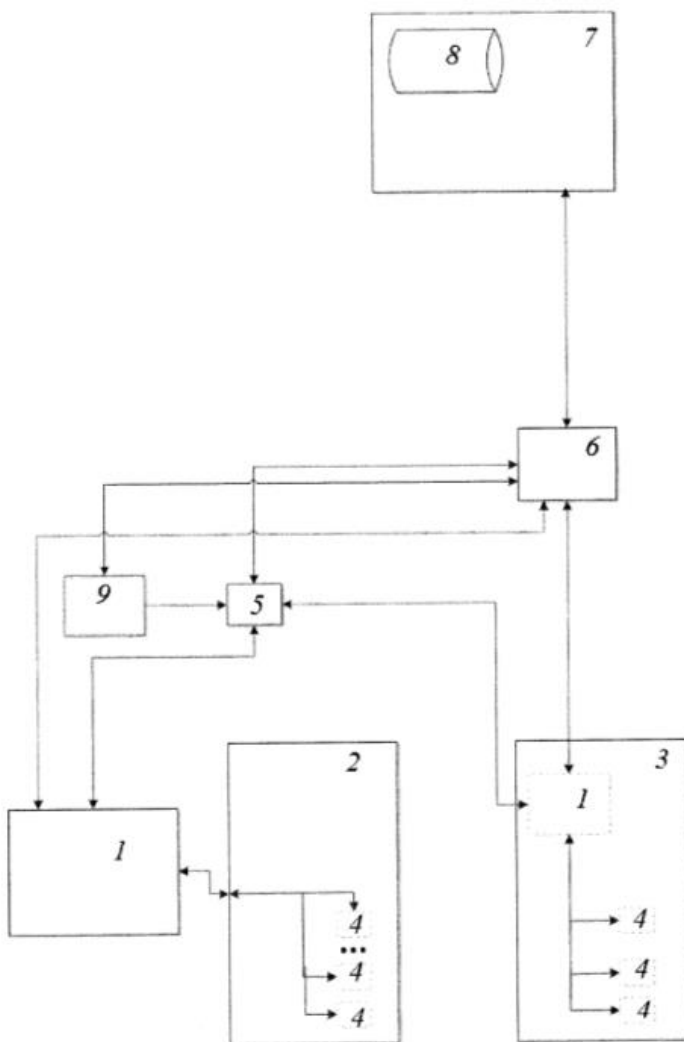


Рис. 1. Система мониторинга физиологических параметров спортсменов:
1 – основной сенсорный модуль, 2, 3 – снаряжение спортсмена,
4 – электроды, 5 – радио-ретрансляторы, 6 – ЭВМ тренера,
7 – центральная ЭВМ, 8 – база данных,
9 – дополнительный сенсорный модуль

Основной сенсорный модуль 1 системы мониторинга физиологических параметров спортсменов предназначен для сбора, временного хранения и/или беспроводной передачи данных мониторинга физиологических параметров.

Снаряжение содержит электроды 4 для обеспечения непосредственного контакта с участками поверхности тела спортсмена. Радиоретрансляторы 5 служат для расширения рабочей зоны системы, обеспечивая увеличение дальности приема данных мониторинга физиологических параметров от основных сенсорных модулей 1 [1].

Функциональность радио-ретранслятора 5 может быть реализована с использованием исключительно покупных электронных компонентов, основными из которых являются, например, процессор STM32F401, модуль флэш-памяти формата microSD, радиомодемы SP1ML-868, производства STMicroelectronics. ЭВМ 6 тренера (стационарный или переносной компьютер) содержит установленное программное обеспечение, выполняющее обработку и визуализацию принимаемых от основных 1 сенсорных модулей данных мониторинга физиологических параметров [1].

Функциональность средств радиосвязи ЭВМ 6 тренера может быть реализована внешними модулями с использованием исключительно покупных электронных компонентов, основным из которых является, например, радиомодем SP1ML-868, производства STMicro electronics. Если в ЭВМ тренера отсутствует штатный модуль, обеспечивающий радиосвязь стандарта Bluetooth, то в качестве внешнего модуля Bluetooth может использоваться модуль RN4020, производства Microchip. Центральная ЭВМ 7 производит сохранение принятых от ЭВМ тренера данных мониторинга физиологических параметров спортсменов в базе данных 8 на центральной ЭВМ. С целью исключения недостатков, отмеченных в прототипе, дополнительно система мониторинга физиологических параметров спортсменов может содержать:

- дополнительные сенсорные модули 9, измеряющие параметры реальной работы, выполненной спортсменом;
- датчик КГР в основном сенсорном модуле 1;
- датчик ЭЭГ в основном сенсорном модуле 1;
- модуль дополнительной предварительной обработки данных от датчика температуры, использующий методы экстраполяции в основной сенсорный модуль 1.

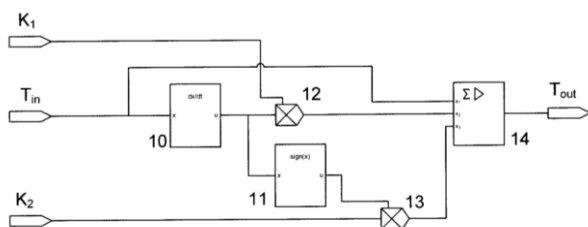


Рис. 2. Структура и принцип действия модуля
для обработки данных от датчика температуры:

- 10 – дифференциатор,
11 – выделитель знака производной температуры по времени,
12, 13 – умножители, 14 – сумматор

Основными элементами модуля дополнительной предварительной обработки данных от датчика температуры поверхности кожи спортсмена являются: дифференциатор 10, выделитель 11 знака производной температуры по времени, умножители 12 и 13, сумматор 14. Дифференциатор 10 обеспечивает формирование сигнала первой производной по времени от сигнала температуры, поступившего от термодатчика. Умножители 12 и 13 формируют добавки к сигналу температуры, поступившему от термодатчика, в зависимости от скорости изменения этого сигнала. Сумматор 14 формирует выходной сигнал модуля дополнительной предварительной обработки данных от датчика температуры поверхности кожи спортсмена [1].

В методе 2 Система Vert используется для мониторинга прыжков в тренировочной и соревновательной деятельности. Она состоит из датчика, специального пояса, на который он крепится, а также приложения для iOS. Датчик – это устройство, содержащее 3-осевой акселерометр, 3-осевой гироскоп и 3-осевой магнитометр. Его обычно носят на эластичном поясе, на уровне 3 и 4 поясничных позвонков, которые, как считается, находятся рядом с центром массы тела.

Для наблюдения за одним игроком можно использовать приложение VERT, устанавливаемое на смартфон. Для команды используется приложение VERTCoach, которое устанавливается на планшет. Соединение устанавливается с помощью Bluetooth или Wi-Fi. Стандартная дистанция, на которой работает подключение, составляет 30–50 метров и может работать на расстоянии до 100 метров. Если

подключение было разорвано, датчик продолжает собирать информацию, а при повторном подключении передает её на устройство.

В приложении спортсмен может выполнить 4 тестирования[^]

1. Вертикальный прыжок (standing vertical test). 3 прыжка с места вертикально вверх.

2. Прыжок с разбега (approach vertical). 3 прыжка после разбега с 3-х шагов.

3. Челночный бег с вертикальным прыжком (vertical shuttle). Игрок выполняет 3 прыжка после перемещений между отметками.

4. Прыжки с места по сигналу (vertical beep test).

Максимальное количество прыжков, тест прекращается, когда спортсмен слишком долго выполняет второй прыжок или делает 2 прыжка ниже 80 % от своего максимального. Для этого теста обязательно необходимо в настройках данных спортсмена ввести данные его максимального прыжка с места.

В интерфейсе программы отображается информация: игрок, качество сигнала датчика, количество выполненных прыжков, высота последнего прыжка, процентный показатель прыжка от максимального, средняя высота прыжков, а также лучший прыжок в тренировочной сессии. Затем можно посмотреть отчет по прыжковой активности каждого игрока отдельно, на котором отображены все выполненные им прыжки в хронологическом порядке (рис. 3) [2].

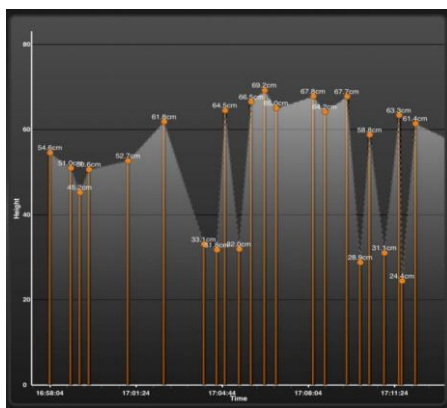


Рис. 3. Графическое изображение
фрагмента тренировочного занятия с применением датчика Vert

На представленном рисунке изображён фрагмент тренировочного занятия, где мы наблюдаем показатели выполнения прыжков волейболистами. В ходе выполнения можно контролировать количество и высоту прыжка, также мы видим, что игроки выполняют кардинально разные по высоте прыжки.

Для информативного представления о выполняемой нагрузке волейболистов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности применение датчиков Vert является более предпочтительным, так как выявление динамики высоты прыжков при выполнении различных технических действий дает возможность контролировать утомляемость и своевременно проводить тактические замены игроков, позволяя поддерживать оптимальное физическое состояние команды. Недостатком устройства является комплектация нескольких приложений, что предполагает долгое переключение для разбора отдельного игрока или команды.

Рассмотрим схему разработки устройства мониторинга

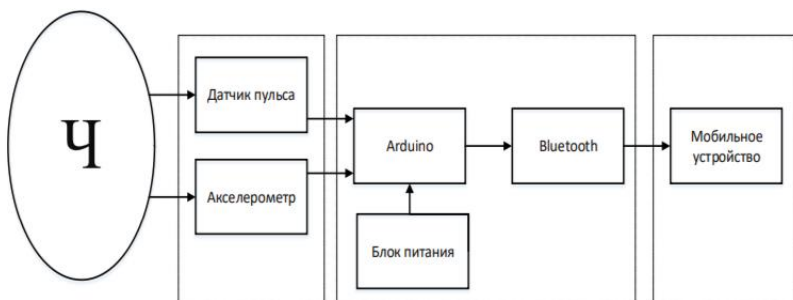


Рис. 4. Структурная схема устройства мониторинга здоровья человека

Прежде всего необходимо снять с человека показатели, определяющие пульс и положение тела в пространстве. Для этого используем датчик пульса. Данные, полученные с указанных датчиков, поступают на микроконтроллер, роль которого в разрабатываемом проекте играет аппаратно-программная платформа Arduino, также необходимая для управления основными узлами разрабатываемого прибора. Необходимо выполнять функцию передачи данных. Для этого подключаем микросхему Bluetooth, обеспечивающую связь между платой

Arduino и выбранным устройством для открытия канала приема-передачи данных. В случае сбоя работы прибора предусмотрена кнопка перезапуска, в результате нажатия на которую процесс запускается с начала в бесконечном цикле, решая тем самым все возникшие трудности. Так как устройство проектируется как портативное, то блок питания должен быть небольших размеров, поэтому для питания устройства используем батарейку. Датчик пульса регистрирует миокардиальную активность и передает информацию на аппаратно-программную платформу Arduino. Одновременно акселерометр считывает показатели о положении тела в пространстве и также осуществляет передачу полученных значений на Arduino, где производится оцифровка сигнала и последующая его передача по протоколу Bluetooth на мобильное устройство. Процесс чтения и приема данных происходит непрерывно. Приложение на мобильном устройстве обрабатывает и систематизирует полученные данные для формирования статистики значений пульса человека исходя из степени активности, возраста и ИМТ с дальнейшим отображением рекомендаций по улучшению физического состояния. Обобщенный алгоритм работы системы мониторинга состояния человека представлен на рисунке 5.

В данной статье представлена структурно-функциональная организация устройства мониторинга состояния здоровья человека, обобщенный алгоритм работы системы мониторинга. Данная разработка может способствовать развитию как средств мониторинга здоровья человека, так и повышению качества неинвазивной диагностики больных.

По мнению авторов [3], надежность характеристики систем мониторинга должны быть ниже по сравнению с аналогичными показателями оборудования определяющего физическое состояние человека, однако, в этом случае при оценке надежности системы мониторинга должно быть добавлено условие, состоящее в том, что ее отказ никак не должен повлиять на работоспособность и надежность основной системы определения функционального состояния спортсмена.

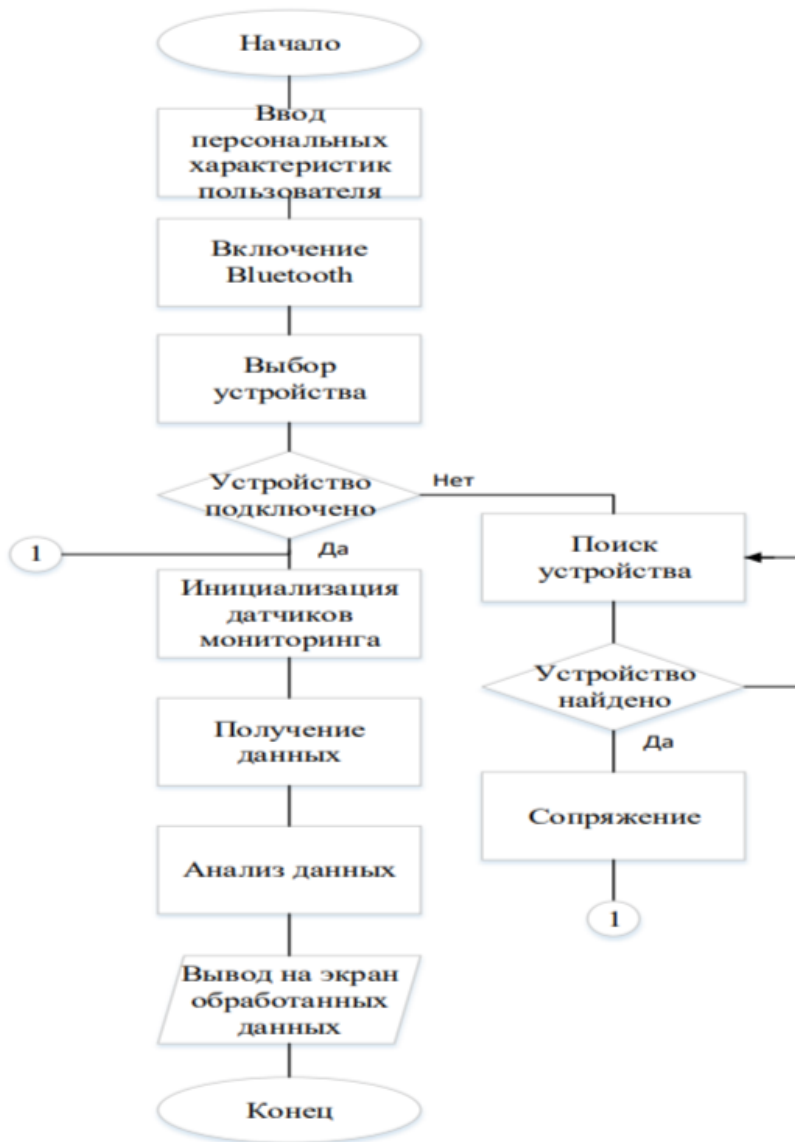


Рис. 5. Обобщенный алгоритм работы мониторинга

Выводы: Таким образом, несмотря на сложности, последующее развитие и прогресс в технологиях предоставляют огромные возможности для дальнейшего усовершенствования и преобразования мира спорта.

Основным недостатком системы мониторинга физиологических параметров спортсменов является большое количество снаряжения, что мешает снять оптимальные показатели тестируемого. Преимуществом данной системы является объем предоставляемых данных.

Недостатком устройства Vert является комплектация нескольких приложений, что предполагает долгое переключение для разбора отдельного игрока или команды. Выявление динамики высоты прыжков при выполнении различных технических действий дает возможность контролировать утомляемость и своевременно проводить тактические замены игроков, позволяя поддерживать оптимальное физическое состояние команды.

При сравнении известных методов с разрабатываемым, можно заметить, что в устройстве мониторинга здоровья человека более продуктивна и проста в использовании, чем уже созданные систем.

В итоге, можем сделать вывод о значительном положительном влиянии IT-технологий на нашу повседневную жизнь. Автоматизация и упрощение основных задач существенно сокращают затраты времени, позволяя нам распределить его более осмысленно и продуктивно. К примеру, благодаря умным устройствам и приложениям мы можем оптимизировать распорядок дня, лучше планировать время и ресурсы, а также оставаться связанными с миром и сохранять информацию. Таким образом, современные IT-системы способствуют улучшению нашего комфорта, продуктивности и общего качества жизни.

Библиографический список

1. Пат. 2677061 Российская Федерация, МПК G01S 5/02, H04W 4/02 ; СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СПОРТСМЕНОВ / М.Б. Ефимов; заявитель и патентообладатель М.Б. Ефимов – № 2017133214; заявл. 22.09.2017, опубл. 15.01.2019 Бюл. № 2. 17 с.
2. Damji F., MacDonald K., Hunt M.A., Taunton J., Scott A. Using the VERT wearable device to monitor jumping loads in elite volleyball

athletes.PLoS ONE; 2021, 16 (1): e0245299.<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245299>

3. Модель для оценки надежности системы дистанционного мониторинга параметров безопасности газодымозащитников / Б.Б. Гринченко, Д.В. Тараканов, Д.Н. Шальявин, В.К. Тимошенко // Современные проблемы гражданской защиты. 2022. № 2 (43). С. 13–19. EDN LWROLU.

Информация об авторах / Information about the authors

Косарев Руслан Андреевич – аспирант 1 курса, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, kosarev_ruslan@inbox.ru

Kosarev Ruslan Andreevich – 1st year postgraduate student, Ivanovo State University, Shuya branch, Shui, Russia, kosarev_ruslan@inbox.ru

Привалов Александр Николаевич – доктор технических наук, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия, privalov.61@mail.ru

Privalov Alexander Nikolaevich – Doctor of Technical Sciences, Professor of the Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia, privalov.61@mail.ru

УДК 811.11-112

ББК 81.432.1

Е.А. Крупина

Ивановский государственный университет

ЦИФРОВЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕЗАУРУСА К «БЕОВУЛЬФУ», ОНЛАЙН-ПРОЕКТА HISTORY HIT)

Аннотация. В статье рассматриваются современные цифровые проекты и возможность их применения в образовании. Представляется онлайн-тезаурус к древнеанглийской поэме «Беовульф», его основные характеристики, особенности работы с изданием. Также статья включает описание онлайн-проекта History Hit, который посвящен историческим событиям Великобритании.

Ключевые слова: тезаурус, Беовульф, история Великобритании, онлайн-проект.

E.A. Krupina

Ivanovo State University

DIGITAL PROJECTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING (ON THE BASIS OF THE THESAURUS TO “BEOWULF”, ONLINE PROJECT HISTORY HIT)

Annotation. The article considers modern digital projects and their application in the sphere of education. Online thesaurus to the Old English poem “Beowulf”, its main characteristics, special working peculiarities of the edition are presented. The article includes the description of the online project History Hit, which is devoted to the historical events of Great Britain.

Keywords: thesaurus, Beowulf, history of Great Britain, online project.

В 2022 г. в сети Интернет было объявлено о создании тезауруса к поэме «Беовульф» на базе тезауруса древнеанглийского языка университета г. Глазго. Тезаурус, созданный нидерландским ученым, историком-медиевистом, находится в свободном доступе.

Пост, посвященный созданию тезауруса, вышел 22 января 2022 г. В нем составитель объясняет цель своей работы. Традиционный подход к описанию лексики в «Беовульфе» состоит в том, чтобы отнести лексему к семантическому полю: «монстр», «море», «пир», «воин», а также прояснить, каким образом поэтическая обработка лексемы в данном тексте отличается от поэтического значения этой же лексемы в другом произведении. Такой вид анализа содержателен и информативен, однако является трудозатратным. Рассматриваемый тезаурус призван облегчить исследователям работу с текстом.

Тезаурус состоит из предисловия, словника. В предисловии составитель отмечает, что труд основан на четвертом издании Ф. Клэбера 2008 г. и является плодом коллективной работы. Мегаструктура тезауруса несложна для пользователя. На главной странице составитель в виде схемы расположил концепты: действия и процессы, ничто и нечто, потребление еды и напитков, создание (существо), земля и мир, чувства, собственность, формирование мнения и суждение, закон и обычай, вещество и субстанция, мир и спокойствие, сила и мощь, отдых, речь, душа и сердце, экстрасенсорный мир, работа и труд. Далее в форме интеллект карты каждый концепт описывается входящими в него категориями. Например, концепт экстрасенсорный мир включает религию и божественное существо. Каждая категория также описывается с помощью интеллект карты, или древесной структуры и включает несколько уровней. Последний уровень сопровождается комментарием, что пользователь находится на уровне листочка. С помощью кнопки Открыть (Open) читатель обнаруживает детальную информацию о лексеме, категории или концепте. В статье представлены древнеанглийская лексема; пометы (грамматические и стилистические), основное и дополнительное значение в форме диаграмм; подчиненные концепты; лексемы, включенные в этот концепт и ассоциируемые с ним, в форме облака слов. Поиск может быть организован не по концепту, а по лексеме. В этом случае выводится список словарных статей, которые можно выбрать кликом мыши. Есть возможность оставить свой комментарий в каждой статье. Блоки статистики присутствуют в каждой статье, а также составитель включил данные об общей статистике по входным единицам и по частям речи: имена существительные (50 %), глаголы (24 %), имена прилагатель-

ные (19 %), наречия (7 %). Простота в использовании, краткость, информативность, наглядность отличают тезаурус.

Однако следует отметить, что в ходе работы над тезаурусом возникают многочисленные лингвистические и философские проблемы. Первое, проблема соответствия смысла и слова. В данном справочнике не выделяются отдельно такие концептосферы, как человек, пир, оружие, битва, море. Например, оружие относится к понятиям о мире и спокойствии (вопрос об организации иерархических связей). В современной российской науке данным концептосферам уделяется особое внимание. В рассматриваемом тезаурусе входная единица «человек» (man) включает следующие лексические понятия: человек, старик, молодой человек, глухой человек, свободный человек, богатый человек, жестокий человек, великий человек, человеконенавистник, калека. «Человек», «старик», «молодой человек» и «калека» относятся к концепту «создания», «глухой человек» – к концепту «речь», «свободный человек» – к концепту «сила», «богатый человек» – к концепту «собственность», «жестокий человек», «чело́веконенавистник» – к концепту «чувства», «великий человек» – к концепту «суждение». В этом же контексте можно отметить и нерешенность проблемы создания рубрик и подрубрик, а с философской точки зрения – проблема членимости объективного мира. Наши исследования текста и глоссариев к древнеанглийской поэме «Беовульф» показали, что лексема *man* вне композита может использоваться для обозначения человека, человека рабочего, воина, незнакомого человека, в словосочетании с прилагательным приобретает эмоциональную оценку «дорогой», «храбрый», «доблестный», «процветающий», «гордый», «выдающийся», «щедрый». Лексема *man* может указывать на конкретного человека в прямой речи (слова автора), человека как члена семьи, как друга. Данное существительное встречается в простых наименованиях с отрицательной оценкой о воре сокровищ, а также с прилагательными «бедный», «нищий». Таким образом, необходимо отметить, что работа над значением древнеанглийского слова в рамках семантических, лексикографических и других видов исследований является неотъемлемой частью составления словарей, в данном случае, тезаурусов к древним текстам. С нашей точки зрения, именно тезаурус отвечает требованиям современного ученого-исследователя древних поэтических текстов, так как поэтическое слово не может ограничиться одной

лишь дефиницией, синонимом или переводом. Разработка семантических полей, оттенков значений одной лексемы, парадигматических и синтагматических связей позволяет расширить наше понимание древнеанглийского текста, понять красоту поэзии, проникнуть в мир англосаксов.

Кроме этого, возникают содержательные вопросы, связанные с наполнением словарной статьи. В тезаурусе рассматриваются парадигматические связи (синонимические ряды). В этой связи стоит отметить вклад Н.Ю. Гвоздецкой, которая предлагает комплексный контекстуальный подход к описанию древнеанглийского поэтического слова [1]. Этот подход объединяет в себе и изучение внутренней структуры слова и его внешних связей. Возможно, удачным решением могло бы стать включение в тезаурус примеров из текста с указанием строк на рассматриваемую лексему.

Поэтические слова в словарной статье отмечаются пометой *poetru*, здесь же приводится ряд синонимов к определённому значению. Так, например, *secg* – это и человек, и меч (поэт.). Отдельными статьями описываются эти оттенки значения данной лексемы. В статье к лексеме *secg* в значении «меч» приводятся 23 синонима. Поскольку это значение поэтическое, нужно понять, насколько близки эти синонимы друг к другу, что еще более важно, были ли они синонимами в мировидении англосаксов. *Beadulēoma* дословно означает «луч битвы», *secg* ассоциируется с человеком.

В научных исследованиях описание поэтического слова древнеанглийских текстов проводится на разных уровнях языка: фонетический, морфологический, синтаксический, контекстуальный. Древние тексты изучаются в рамках лингвистики, истории, археологии, культурологии и других наук. Обобщением знаний может стать словарь. Тезаурус к древнеанглийской поэме «Беовульф» *Evoke*, в основе которого лежит издание Ф. Клэбера, представляет 18 концептов, которые подразделяются на категории. Словарные статьи содержат грамматические и стилистические пометы, синонимические ряды к входной единице. Наглядно представлена общая статистика справочника и статистика в отдельной словарной статье. Составитель использует различные современные инструменты работы с данными в тезаурусе: облако со словами, поиск по искомому слову или по концепту, возможность обратной связи. Тезаурус представляется наиболее удоб-

ным справочником для работы исследователя с поэтическим текстом. Однако необходимо учитывать особенности этого типа справочника (вопрос о соответствии смысла и слова), а также помнить об особенностях древнеанглийского поэтического слова.

Онлайн-проект History Hit, можно рассмотреть, как один из успешных примеров современного энциклопедического (информационного) проекта. В предисловии авторы заявляют своей целью познакомить пользователей и читателей с прошлым с помощью современных средств. Материалы проекта размещены как на самом канале в сети Интернет, так и в различных сетях. History Hit использует систему ссылок и гиперссылок для навигации по сайту и просмотра своих материалов на других ресурсах в интернете. На самом канале размещено более 500 видео программ, более 1000 подкастов и более 5000 статей по истории Великобритании. Также пользователь может освежить в памяти или узнать о наиболее масштабных и важных событиях, происходивших за пределами Великобритании, например, в Древнем Риме, Франции, Италии и т. д. Информацию можно искать по алфавиту или по дате выпуска материала. Также можно найти интересующую тему по хронологии. В разделах для просмотра и чтения отведены отдельные блоки для статей и видео о Древнем мире, Средневековье, Ранней современности, Революциях, XX в.

Проект реализуется профессиональными английскими историками, которые не только собрали, классифицировали и представили сведения об истории Великобритании и крупных событиях всего мира, начиная с древности, но и использовали современные формы передачи информации, такие как подкасты, аудиофайлы, интервью. Видео файлы часто содержат театральные постановки о Древней Англии и Средневековье, или аутентичные видео и фотоматериалы о более поздних временах. В подкастах освещаются артефакты из музеев, добытые в процессе археологических раскопок; различные аутентичные документы, хранящиеся в архивах. Статьи обычно снабжены качественными фотоматериалами, копиями картин отдельных периодов. Кроме того, рядом с текстом статьи прилагаются ссылки на относящиеся к этой теме статьи и видео.

Значимые мировые события представлены в видео в русле современных тенденций в науке, то есть с позиции отдельного человека. Это могут быть письма с фронта, реконструкции катастроф (напри-

мер, Великий пожар в Лондоне) и судеб людей. Есть опция выбрать видео и подкасты по определённым спикеру из девяти. Авторы канала формируют блоки видео с броскими названиями: Битвы, которые определили ход истории; Люди, определившие ход истории; Какой твой любимый период истории; Что посмотреть сегодня вечером; Если вы это пропустили; Что смотрят сейчас другие и т. д. Следуя современным тенденциям, авторы проекта включают историческую информацию, но предлагают довольно объёмный материал для современных пользователей, как специалистов в области истории, так и любителей. Этот ресурс является коммерческим проектом, поэтому есть возможность подписаться на канал и получить дополнительные возможности, такие как туры по историческим местам: путешествие по высокогорью, замкам Великобритании, обзор итальянских достопримечательностей, экскурсия в Арктику. Гастро туры привлекают внимание читателей статей: что ели тюдоры, викинги, ацтеки; восемь наиболее посещаемых пабов в Англии.

Современная энциклопедия, не отказываясь от идеи универсальности, законченности и достаточности информации, меняет масштаб изображения, использует дополнительные параметры, которые лучшим образом смогут отобразить и раскрыть отдельные элементы различных отраслей знания. Энциклопедическая информация сегодня хранится не только в бумажном варианте, но и в электронном, онлайн. Разнообразные формы донесения этой информации позволяют привлечь пользователей из различных групп: как специалистов, так и любителей. Энциклопедия разрастается до формата информационно-энциклопедического проекта, вмещающая и точные данные, статьи, обзоры в аудио- и видео-форматах, путешествия онлайн и в очном режиме. Важным становится человек (спикер), передающий информацию, его личность, внешность, манера преподнесения материала. Такие проекты дают возможность посетить библиотеки и архивы в различных городах и странах, не выходя из собственной квартиры. Возможно, подобные методики будут включены в общеобразовательный процесс в будущем после оформления современной образовательной парадигмы.

Библиографический список

1. Гвоздецкая Н.Ю. Проблемы семантического описания древнеанглийского поэтического слова (опыт текстоцентрического анализа): дис. ... д-ра филол. наук. Иваново, 2000. 374 с.
2. Крупина Е.А. Словари к древнеанглийской поэме «Беовульф»: становление и современное состояние: дис. ... канд. филол. наук. Иваново, 2018. 200 с.
3. A Digital Beowulf Thesaurus. URL: <https://thijsporck.com/2022/01/12/a-digital-beowulf-thesaurus-exploring-the-epic-in-evoke/> (дата обращения: 14.04.2025).
4. History Hit. URL: [Historyhit.com](https://www.historyhit.com) (дата обращения: 15.07.2024).

Информация об авторе / Information about the author

Крупина Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, ryabtseva.e.a@yandex.ru

Krupina Ekaterina Alexeevna – Cand. Sc. Philology, department of foreign languages, associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, ryabtseva.e.a@yandex.ru

УДК 37.018.43:004.8

ББК 74.48+16.6

Б.Н. Кузиев, Э.Р. Муртазин

Джизакский политехнический институт

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИИ: КАК АДАПТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ ПОД КАЖДОГО СТУДЕНТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала искусственного интеллекта (ИИ) в создании персонализированного обучения, адаптированного под индивидуальные потребности каждого студента. Рассматриваются ключевые механизмы ИИ, такие как адаптивные платформы, анализ данных и рекомендательные системы, которые позволяют выстраивать уникальные образовательные траектории. Приводятся примеры существующих ИИ-решений в образовании, анализируются их преимущества, включая повышение мотивации и доступности, а также вызовы – конфиденциальность данных, цифровое неравенство и этические дилеммы. В заключение представлено видение будущего, где ИИ гармонично интегрирован в образовательный процесс, усиливая роль педагогов и раскрывая потенциал каждого ученика. Статья подчеркивает необходимость ответственного подхода к внедрению технологий для создания инклюзивной и эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: персонализированное обучение, искусственный интеллект, адаптивные образовательные платформы, цифровые технологии, инклюзивное образование, конфиденциальность данных, образовательные траектории, мотивация студентов, этика ИИ, будущее образования.

B.N. Kuziev, E.R. Murtazin

Jizzakh Polytechnic Institute

PERSONALIZED LEARNING WITH AI: HOW TO TAILOR EDUCATION TO EACH STUDENT

Annotation. This article explores the potential of artificial intelligence (AI) in enabling personalized learning tailored to the individual needs of each student. It examines key AI mechanisms, such as adaptive platforms, data analysis, and recommender systems, which facilitate the creation of customized educational path-

ways. The study highlights examples of existing AI solutions in education, analyzing their benefits, including enhanced motivation and accessibility, as well as challenges, such as data privacy, digital inequality, and ethical dilemmas. The conclusion envisions a future where AI is seamlessly integrated into education, empowering teachers and unlocking every student's potential. The article emphasizes the need for a responsible approach to technology adoption to foster an inclusive and effective educational environment.

Keywords: personalized learning, artificial intelligence, adaptive educational platforms, digital technologies, inclusive education, data privacy, educational pathways, student motivation, AI ethics, future of education.

Введение

Образование – это краеугольный камень прогресса человечества, мост, соединяющий поколения, и катализатор открытий, которые меняют мир. Однако традиционная система обучения, сформированная в эпоху индустриальной революции, все чаще сталкивается с вызовами современности. В классах, где один учитель пытается удовлетворить потребности десятков учеников с разными способностями, интересами и темпом обучения, индивидуальный подход нередко остается недостижимой мечтой. Одни студенты теряют мотивацию, скучая от слишком простых задач, другие отстают, не успевая за общим ритмом, а третьи так и не находят ответ на вопрос: «Зачем мне это учить?». В то же время мир стремительно меняется: технологии проникают во все сферы жизни, а профессии будущего требуют не только знаний, но и гибкости, креативности и умения учиться всю жизнь [1]. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится не просто инструментом, а настоящим проводником в новую эру образования – эру персонализированного обучения.

Персонализированное обучение с помощью ИИ – это подход, который ставит студента в центр образовательного процесса, адаптируя материалы, задания и темп обучения под его уникальные особенности. Это не просто автоматизация старых методов, а радикальное переосмысление того, как мы учим и учимся. ИИ способен анализировать огромные объемы данных о каждом ученике – от его академических успехов до предпочтений в восприятии информации, от эмоционального состояния до долгосрочных целей – и на основе этого создавать индивидуальную траекторию обучения. Такой подход обещает не только повысить эффективность усвоения знаний, но

и сделать образование более инклюзивным, мотивирующим и ориентированным на реальные потребности человека и общества.

Сегодня, в 2025 году, мы стоим на пороге этой трансформации. Платформы, использующие ИИ, уже помогают миллионам студентов по всему миру – от школьников, осваивающих математику, до профессионалов, изучающих новые технологии. Приложения вроде Duolingo адаптируют уроки под уровень знаний, а системы, подобные Century Tech, дают учителям инструменты для поддержки каждого ученика в классе. Однако потенциал ИИ в образовании гораздо шире, чем текущие достижения. Он открывает путь к миру, где образование станет доступным для всех, независимо от географии, социального статуса или физических ограничений, где каждый ребенок сможет учиться в своем ритме, а взрослые – осваивать навыки, необходимые для быстро меняющегося рынка труда.

Но этот путь не лишен препятствий. Внедрение ИИ в образование поднимает сложные вопросы: как защитить конфиденциальность данных студентов? Не усилит ли цифровой разрыв неравенство между теми, у кого есть доступ к технологиям, и теми, у кого его нет? Может ли машина заменить человеческое тепло и вдохновение, которые дает учитель? И, наконец, как гарантировать, что алгоритмы будут справедливыми и не станут воспроизводить предвзятость, заложенную в данных? Эти вызовы требуют не только технологических решений, но и глубокого диалога между педагогами, разработчиками, политиками и обществом.

В этой статье мы погрузимся в мир персонализированного обучения с ИИ, исследуя, как оно работает, какие преимущества уже приносит и какие перспективы открывает. Мы разберем реальные примеры применения технологий, обсудим их сильные и слабые стороны, а также заглянем в будущее, где образование станет не стандартизированным процессом, а уникальным путешествием для каждого человека [2]. Персонализированное обучение с ИИ – это не просто шаг вперед, а возможность переосмыслить саму суть образования, сделав его ключом к раскрытию потенциала каждого студента в мире, который никогда не перестает меняться.

Что такое персонализированное обучение?

Персонализированное обучение – это подход, при котором учебный процесс выстраивается с учетом уникальных характеристик

студента: его способностей, интересов, темпа обучения, предпочтительного стиля восприятия информации и целей. В отличие от традиционной модели, где один учитель работает с группой из 20–30 учеников, следуя единой программе, персонализированное обучение ставит студента в центр образовательного процесса.

Традиционное образование часто сравнивают с конвейером: все получают одинаковый набор знаний, независимо от того, насколько он им подходит. Это может привести к потере интереса у талантливых учеников, которые готовы двигаться быстрее, или к отставанию тех, кому нужно больше времени на освоение материала. ИИ способен изменить эту парадигму, выступая в роли умного помощника, который анализирует данные о студенте и предлагает оптимальный путь обучения.

Как ИИ делает обучение персонализированным?

ИИ в образовании использует алгоритмы машинного обучения, обработку больших данных и адаптивные технологии для создания индивидуальных образовательных траекторий. Вот ключевые механизмы, которые делают это возможным:

1. Анализ данных и профилирование

ИИ собирает информацию о студенте: результаты тестов, предпочтения в обучении (визуальный, аудиальный или кинестетический стиль), скорость выполнения заданий, области интереса и даже эмоциональное состояние (например, через анализ поведения на платформе) [3]. На основе этих данных создается цифровой профиль, который постоянно обновляется.

2. Адаптивные учебные платформы

Платформы, такие как Khan Academy, DreamBox или Smart Sparrow, используют ИИ для подбора заданий, соответствующих уровню знаний студента. Если ученик быстро справляется с задачей, система предлагает более сложные вопросы; если возникают трудности, ИИ предоставляет подсказки или упрощенные материалы.

3. Рекомендательные системы

Подобно тому, как Netflix рекомендует фильмы, ИИ в образовании предлагает учебные материалы – статьи, видео, интерактивные задания, – которые соответствуют интересам и потребностям студента. Это помогает поддерживать мотивацию и делает обучение более увлекательным.

4. Автоматизированная обратная связь

ИИ способен мгновенно анализировать ответы студента и давать подробные комментарии, указывая на ошибки и предлагая пути их исправления. Это особенно важно для предметов, требующих практики, таких как математика или программирование.

5. Виртуальные наставники и чат-боты

ИИ-ассистенты, такие как Grok (разработанный xAI), могут отвечать на вопросы студентов в реальном времени, объяснять сложные концепции простым языком и даже проводить диалог, чтобы углубить понимание темы [4].

6. Предиктивная аналитика

ИИ может прогнозировать, какие темы или навыки вызовут у студента затруднения, и заранее предлагать дополнительные ресурсы или упражнения, чтобы предотвратить отставание.

Эти технологии уже активно применяются в различных образовательных системах, от школьного до профессионального обучения, но их потенциал еще далеко не исчерпан.

Реальные примеры и достижения

Персонализированное обучение с ИИ – это не фантазия, а реальность, которая уже внедряется по всему миру. Рассмотрим несколько примеров:

• Duolingo

Популярное приложение для изучения языков использует ИИ, чтобы адаптировать уроки под уровень знаний пользователя. Алгоритмы анализируют, какие слова или грамматические конструкции вызывают трудности, и предлагают дополнительные упражнения для их закрепления. В результате пользователи быстрее достигают беглости в языке.

• Century Tech

Британская платформа Century Tech создает индивидуальные учебные планы для школьников, анализируя их прогресс в реальном времени. Учителя получают отчеты о сильных и слабых сторонах каждого ученика, что позволяет эффективно распределять внимание в классе.

• Georgia Tech's Jill Watson

В Технологическом институте Джорджии ИИ-ассистент на базе IBM Watson помогает студентам онлайн-курсов, отвечая на их вопро-

сы по курсу. Студенты часто не замечают, что общаются с машиной, а не с человеком, что демонстрирует уровень персонализации и точности ИИ.

• Squirrel AI (Китай)

Эта платформа использует ИИ для создания персонализированных курсов по математике, китайскому и английскому языкам [5]. Система разбивает учебный материал на микромодули и подбирает их в зависимости от прогресса ученика, что позволило значительно повысить результаты на экзаменах.

Эти примеры показывают, что ИИ уже способен трансформировать образование, делая его более гибким и ориентированным на студента. Однако масштабирование таких решений требует решения ряда проблем.

Преимущества персонализированного обучения с ИИ

1. Индивидуальный подход

ИИ позволяет каждому студенту учиться в своем темпе, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями или тех, кто значительно опережает сверстников.

2. Повышение мотивации

Когда учебный материал соответствует интересам и уровню студента, он с большей вероятностью будет вовлечен в процесс. Игровые элементы и интерактивные задания, поддерживаемые ИИ, усиливают этот эффект.

3. Доступность образования

ИИ-платформы могут работать в удаленных регионах, где нет квалифицированных учителей, предоставляя доступ к качественным учебным материалам [6].

4. Экономия времени для педагогов

Автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка тестов или составление отчетов, ИИ освобождает время учителей для более творческой работы – обсуждений, проектной деятельности, наставничества.

5. Подготовка к будущему

Персонализированное обучение с ИИ помогает развивать навыки XXI века: критическое мышление, умение работать с данными, адаптивность. Студенты учатся взаимодействовать с технологиями, которые станут неотъемлемой частью их профессиональной жизни.

Вызовы и риски

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в персонализированное обучение сопряжено с рядом проблем:

1. Конфиденциальность данных

ИИ-системы собирают огромные объемы информации о студентах – от результатов тестов до предпочтений и поведения. Утечка данных или их использование в коммерческих целях может подорвать доверие к технологиям.

2. Цифровой разрыв

Не все школы и семьи имеют доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам. Без решения этой проблемы ИИ-образование рискует усилить неравенство.

3. Риск алгоритмической предвзятости

Если ИИ обучается на необъективных данных, он может предлагать стереотипные рекомендации – например, направлять девочек к гуманитарным наукам, а мальчиков к техническим дисциплинам [7].

4. Снижение роли человеческого взаимодействия

ИИ не может полностью заменить учителя как наставника и источник вдохновения. Чрезмерная зависимость от технологий может ослабить социальные навыки студентов.

5. Этические дилеммы

Как определить, какие данные можно собирать? Кто решает, какие навыки важны для студента? Эти вопросы требуют четких этических стандартов и регулирования.

6. Высокая стоимость разработки

Создание и внедрение ИИ-платформ требует значительных инвестиций, что может быть неподъемным для многих образовательных систем, особенно в развивающихся странах.

Образ желаемого будущего

Представим мир, где персонализированное обучение с ИИ стало нормой. Каждое утро школьник открывает приложение, которое предлагает ему задания, идеально подходящие под его настроение и уровень знаний [8]. Если он увлекается космосом, ИИ подбирает задачи по физике, связанные с изучением звезд, или предлагает виртуальную экскурсию по Марсу. Студент университета, готовясь к экзамену, получает рекомендации по темам, которые он еще не освоил, и объяснения в формате, который ему ближе – видео, текст или интерактивная модель.

Учителя в этом мире – не администраторы, а наставники, которые помогают студентам развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект. ИИ берет на себя рутину, позволяя педагогам сосредоточиться на создании вдохновляющих проектов. Образование становится доступным даже в самых отдаленных уголках планеты: школьник в африканской деревне изучает программирование через ИИ-платформу, подключенную к солнечной батарее.

Такое будущее возможно, но для его достижения нужно решить текущие проблемы. Необходимо:

- Разработать строгие стандарты защиты данных и этического использования ИИ.
- Инвестировать в инфраструктуру, чтобы технологии были доступны всем.
- Обучать учителей работе с ИИ, чтобы они стали партнерами технологий, а не их конкурентами.
- Создавать ИИ-системы, свободные от предвзятости, с акцентом на инклюзивность.

Заключение

Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта – это не просто очередной этап в эволюции образования, а фундаментальный сдвиг в том, как мы понимаем процесс обучения и развития личности [9]. ИИ открывает двери в мир, где образование перестает быть стандартизированным продуктом, одинаковым для всех, и становится уникальным путешествием, созданным с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Эта трансформация обещает не только повысить академические результаты, но и вдохновить новое поколение на любовь к учебе, саморазвитию и исследованию окружающего мира. Однако путь к такому будущему требует не только технологических инноваций, но и глубокого переосмысления ценностей, этики и приоритетов в образовании.

Сегодня мы стоим на пороге этой революции, наблюдая, как ИИ-платформы уже помогают миллионам студентов по всему миру – от школьников, осваивающих математику через адаптивные задания, до профессионалов, изучающих новые навыки в своем темпе. Эти технологии доказали свою способность раскрывать потенциал там, где традиционные методы оказывались ограниченными [10]. Они дают надежду на то, что образование может стать по-настоящему

инклюзивным, доступным и справедливым, независимо от географии, социального статуса или личных обстоятельств. Возможность учиться в собственном ритме, получать материалы, которые вызывают интерес, и видеть прогресс в реальном времени – это не фантазия, а реальность, которая становится все более осязаемой.

Тем не менее, мы не можем игнорировать вызовы, которые сопровождают эту трансформацию. Конфиденциальность данных, цифровое неравенство, риск алгоритмической предвзятости и угроза обезличивания образования – это не просто технические проблемы, а вопросы, которые затрагивают самую суть человеческого опыта. ИИ – это инструмент, и то, как он будет использоваться, зависит от нас. Без осознанного подхода к регулированию, без инвестиций в инфраструктуру и обучение педагогов, без диалога между всеми участниками образовательного процесса мы рискуем создать систему, которая вместо расширения возможностей усилит существующие барьеры.

Образ желаемого будущего, который рисует персонализированное обучение с ИИ, вдохновляет. Это мир, где каждый ребенок, независимо от того, живет ли он в мегаполисе или в удаленной деревне, получает доступ к знаниям, которые соответствуют его мечтам и способностям. Это мир, где учителя освобождены от рутины и могут сосредоточиться на том, что делает их незаменимыми – вдохновлять, направлять, воспитывать. Это мир, где наука, искусство и технологии сливаются в образовательном процессе, помогая каждому человеку найти свое место в стремительно меняющейся реальности [11].

Чтобы воплотить это видение, нам нужно действовать уже сейчас. Это означает разработку этических стандартов для ИИ в образовании, обеспечение равного доступа к технологиям и создание среды, где человек и машина работают в гармонии, а не в конкуренции. Это означает признание того, что технологии – не замена человеческому теплу, эмпатии и творчеству, а их усилитель. И, наконец, это означает доверие к потенциалу каждого студента и готовность строить систему, которая этот потенциал раскроет.

Библиографический список

1. Kuziev B.N., Murtazin E.R., & Kholmuminova D.A. (2016). Introduction information technologies to educational process. Ученый XXI века, (3-1 (16)), 26–28.

2. Кузиев Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании. *Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari*, 1 (1), 14–17.
3. Кузиев Б.Н., & Муртазин Э.Р. (2023). Образование и искусственный интеллект. *Экономика и социум*, (5-2 (108)), 786–789.
4. Кузиев Б.Н., & Муртазин Э.Р. (2024). Виртуальные облачные лаборатории: новый взгляд на практическое обучение.
5. Кузиев Б.Н., Муртазин Э.Р., & угли Аъзамов У.Ж. (2024). Этапы внедрения искусственного интеллекта в высшие учебные заведения.
6. Кузиев Б.Н., Холмунинова Д.А., & Муртазин Э.Р. (2024). Роль виртуальной реальности в современном образовании: возможности и вызовы. *Экономика и социум*, (3-1 (118)), 1125–1128.
7. Кузиев Б.Н., Холмунинова Д.А., & Муртазин Э.Р. Электронное обучение как часть образовательного процесса // *Ученый XXI века*, 1, 43.
8. Кузиев Б., & Муртазин Э. (2024). Кибербезопасность в эпоху облачных вычислений: вызовы и способы защиты. *Sambhram Xabarnomasi*, 1 (1), 101–103.
9. Муртазин Э.Р. (2024). Искусственный интеллект в обучении: индивидуализация учебного процесса. *Indexing*, 1 (1).
10. Эмиль М. (2023). Области знаний для робототехнического проектирования // *Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari*, 1 (1), 18–20.
11. Якименко И., Каршибоев Ш., & Муртазин Э. (2024). Искусственный интеллект в машиностроении // *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 1578–1581.

Информация об авторах / Information about the authors

Кузиев Ботир Намозович – кандидат технических наук, доцент кафедры компьютерная и программная инженерия, Джизакский политехнический институт, г. Джизак, Узбекистан, quziyevbotir995@gmail.com

Kuziev Botir Namozovich – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Computer and Software Engineering, Jizzakh Polytechnic Institute, Jizzakh, Uzbekistan, quziyevbotir995@gmail.com

Муртазин Эмиль Рустамович – ассистент кафедры Радиоэлектроника Джизакский политехнический институт, г. Джизак, Узбекистан, kirenakirka.fr@inbox.ru

Murtazin Emil Rustamovich – Assistant, Department of Radioelectronics, Jizzakh Polytechnic Institute, Jizzakh, Uzbekistan, kirenakirka.fr@inbox.ru

УДК 378:004.8
ББК 74.58+16.6

М.К. Кукеева

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В современном мире одним из основных направлений модернизации управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования является его цифровизация, а именно быстрое развитие информационных технологий, а также использование искусственного интеллекта, являющегося одним из ключевых трендов в мире. Это связано как с общемировой тенденцией развития высшего образования в информационном обществе, так и необходимостью функционирования отечественной системы высшего образования. Она предусматривает использование цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса, улучшения качества образования и дальнейшего совершенствования деятельности электронных образовательных ресурсов. Искусственный интеллект все активнее интегрируется в образовательный процесс, изменяя подходы к обучению и подготовке студентов. Эти нововведения открыли новые возможности и вызовы, указывая на будущее, где инструменты на базе искусственного интеллекта могут коренным образом изменить методы обучения студентов, методики преподавания предметов и, в целом, функционирования как учреждений высшего образования и других образовательных учреждений. С ростом возможностей искусственного интеллекта становится крайне важно критически оценивать последствия его интеграции как в высшее образование, так и в образование в целом. Отдельно акцентируется внимание на адаптивных обучающих системах, автоматизированных помощниках и этических аспектах использования искусственного интеллекта в высшем образовании. Преимущество и риски использования искусственного интеллекта подчеркивают важность сбалансированного подхода к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ключевые слова: модернизация, управление образовательным процессом, качество подготовки, цифровые технологии, искусственный интеллект, высшее образование, информационные технологии.

M.K. Kukeyeva

M. Auezov South Kazakhstan University

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN IMPROVING THE QUALITY OF STUDENT TRAINING

Annotation. In the modern world, one of the main directions of modernizing the management of the educational process in institutions of higher education is its digitalization, namely the rapid development of information technology, as well as the use of artificial intelligence, which is one of the key trends in the world. This is due both to the global trend in the development of higher education in the information society and the need for the functioning of the national higher education system. It provides for the use of digital technologies to optimize the educational process, improve the quality of education and further improve the activities of electronic educational resources. Artificial intelligence is increasingly being integrated into the educational process, changing approaches to teaching and training students. These innovations have opened up new opportunities and challenges, pointing to a future where artificial intelligence-based tools can fundamentally change student learning methods, subject teaching methods, and, in general, the functioning of both higher education institutions and other educational institutions. With the increasing capabilities of artificial intelligence, it becomes extremely important to critically assess the implications of its integration into both higher education and education in general. Special attention is paid to adaptive learning systems, automated assistants and ethical aspects of the use of artificial intelligence in higher education. The advantages and risks of using artificial intelligence emphasize the importance of a balanced approach to integrating artificial intelligence into the educational process.

Keywords: modernization, educational process management, quality of training, digital technologies, artificial intelligence, higher education, information technologies.

Постановка проблемы. Современная система высшего образования и образования в целом должна удовлетворять требованиям настоящего, где есть Интернет, смартфоны, искусственный интеллект. Так, с момента появления Интернета и смартфонов роль преподавателя (педагога) существенно изменилась в сторону наставничества, ведь сегодня преподаватель (педагог) не является основным источником знаний, любая его фраза может быть за секунду проверена с помощью Интернет-ресурсов. Именно поэтому основной задачей преподавателя

(педагога) сегодня является предоставление студентам грамотной образовательной траектории, в результате овладения которой он способен получить новые знания и приобрести соответствующие профессиональные навыки.

Задача организационного управления образовательными системами и процессами предусматривает такие задачи, как: текущее и перспективное планирование образовательной деятельности; разработка документации, поддерживающей осуществление планов образовательной деятельности; организация выполнения задач, связанных с реализацией планов образовательной деятельности; контроль за выполнением планов образовательной деятельности; входящий, текущий и итоговый контроль качества результатов образовательной деятельности. В ходе решения задач организационного управления образовательными системами и процессами, системы и технологии искусственного интеллекта могут быть наиболее продуктивно использованы в формате экспертных систем информационно-рекомендательного типа. Несмотря на многочисленные несомненные преимущества, существует ряд серьезных проблем, связанных с использованием систем и технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Очень острой проблема недопустимой подмены средствами искусственного интеллекта той творческой деятельности человека, что является обязательной составляющей его становления как личности и специалиста [1, с. 6].

Как утверждает Калабина А.А. «Искусственный интеллект – это революционный способ помощи студентам в обучении и научных исследованиях, который изменяет процесс получения ими знаний, доступа к информации и помогает рационально использовать время и преодолевать пространство, позволяет учиться в собственном темпе, дает возможность получения замечаний относительно слабых сторон [2, с. 134].

Капарова Л.Е. констатирует, что важным аспектом использования искусственного интеллекта должно быть создание виртуальных симуляторов, позволяющих студентам в виртуальных средах практиковать свои навыки и дает возможность получить практический опыт без необходимости посещать реальные среды [3]. Правительством Республики Казахстан разработана Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных техноло-

гий и кибербезопасности на 2023–2029 годы [4]. В настоящей Концепции термины используются в таком значении:

– искусственный интеллект – организованная совокупность информационных технологий, с применением которой возможно выполнять сложные комплексные задачи путем использования системы научных методов исследований и алгоритмов обработки информации, полученной или самостоятельно созданной во время работы, а также создавать и использовать собственные базы знаний, модели принятия решений, алгоритмы работы с информацией; который обеспечивает создание, внедрение и использование технологий искусственного интеллекта [4].

Однако, несмотря на наработку исследователей из указанной проблемы, более детального рассмотрения требует теоретическое осмысление проблемы использования искусственного интеллекта в системе высшего образования Республики Казахстан.

Целью Концепции является определение приоритетных направлений и основных задач развития технологий искусственного интеллекта для удовлетворения прав и законных интересов физических и юридических лиц, построения конкурентоспособной национальной экономики, совершенствования системы публичного управления.

Республика Казахстан в октябре 2019 года присоединилась к Рекомендациям Организации экономического сотрудничества и развития по вопросам искусственного интеллекта (Organization for Economic Co-operation and Development) содержание которых полностью отвечает принципам Организации экономического сотрудничества и развития по вопросам искусственного интеллекта, являются:

– содействие инклюзивному росту, устойчивому развитию и благосостоянию;

– разработка и использование систем искусственного интеллекта только при условии соблюдения верховенства права, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, демократических ценностей, а также обеспечения соответствующих гарантий при использовании таких технологий;

– соответствие деятельности и алгоритма решений систем искусственного интеллекта требованиям законодательства о защите персональных данных, а также соблюдение конституционного права

каждого на невмешательство в личную и семейную жизнь в связи с обработкой персональных данных;

- обеспечение прозрачности и ответственного раскрытия информации о системах искусственного интеллекта;

- надежное и безопасное функционирование систем искусственного интеллекта на протяжении всего их жизненного цикла и осуществление на постоянной основе их оценки и управления потенциальными рисками;

- возложение на организации и лиц, разрабатывающих, внедряющих или использующих системы искусственного интеллекта, ответственности за их надлежащее функционирование в соответствии с указанными принципами [4].

Для достижения цели Концепции в сфере высшего образования следует обеспечить выполнение следующих задач:

- создание специализированных образовательных программ искусственного интеллекта в рамках отрасли «Информационные технологии», включение вопросов искусственного интеллекта в другие образовательные программы по разным специальностям, создание междисциплинарных, в том числе общих, магистерских и докторских программ;

- привлечение специалистов ИТ-индустрии соискателей высшего образования;

- интеграция ведущих онлайн курсов по тематике искусственного интеллекта в образовательные программы;

- организация и обеспечение прохождения стажировки для преподавателей ИТ-направлений в ИТ-компаниях, ИТ-подразделениях предприятий и учреждений, а также общественных организациях, разрабатывающих и применяющих технологии искусственного интеллекта;

- налаживание международного сотрудничества и программ двойных и совместных дипломов в области искусственного интеллекта, в том числе с зарубежными партнерами;

- поддержка/стимулирование научного сотрудничества с международными исследовательскими центрами и организация мероприятий по обмену профессиональным опытом;

- содействие применению технологий искусственного интеллекта по направлениям науки и науки.

Одним из потенциальных направлений использования искусственного интеллекта в качестве помощника преподавателя является отбор учебного материала, оптимального для соответствующей аудитории, учебной программы курса. Актуальность приобретают мобильные приложения, которые используются: как помощники в изучении учебного материала и его закреплении; как аналитик в процессе сбора информации при выполнении упражнений по решению вопросов, вызывающих определенные трудности, ошибки и значительные затраты времени. На основании полученной информации искусственный интеллект может предоставлять отчет преподавателю, а он, в свою очередь, имеет возможность корректировать свой курс [5].

Преимуществом искусственного интеллекта в образовании является также:

1) применение «умного кампуса», который отвечает на любые вопросы студентов, связанные с их обучением и жизнью: как найти лекцию аудитории, зарегистрироваться на выбранный курс, получить задание, связаться с преподавателем и др.;

2) онлайн-репозиторий исследований, позволяющий делиться, публиковать и архивировать данные исследователя. Это платформа для управления данными исследователя и учреждения, и эффективная глобальная стратегия архивирования и обмена данными;

3) кроме того, искусственный интеллект помогает устранить проблему списывания, анализируя изображения с видеокamer и активность пользователей в браузере.

Вместе с этими преимуществами есть и другие серьезные проблемы. Одним из основных и важных вопросов есть конфиденциальность, а именно как эти обучающие инструменты защищают персональные данные пользователей? Также могут снизиться когнитивные способности как научно-педагогических работников, так и студентов. Слишком сильная зависимость от технологий будет иметь негативные последствия. Следует сделать искусственный интеллект дополнением к учебным материалам, а также не следует навязывать чрезмерное использование искусственного интеллекта. Отмечают недостатками использования контента, созданного искусственным интеллектом: возможно низкое качество изображений; служба искусственного интеллекта, которая их создает, может иметь авторские права; некоторые

изображения, созданные для некоторых текстов, могут не соответствовать текстам [6, с. 60–61].

Так, широкое применение искусственного интеллекта соискателями высшего образования в свою очередь привело к увеличению нагрузки на преподавателей, которые вдобавок к «традиционным формам» педагогической нагрузки были вынуждены дополнительно осуществлять выявление фактов использования искусственного интеллекта при написании письменных творческих работ; со стороны высших учебных заведений, проводить адаптацию учебных программ под новые реалии, внедрять «новые методы оценки» и при этом «самостоятельно привлекать ChatGPT к решению учебных задач» [7, с. 28]. В свою очередь это способствовало тому, что учреждения высшего образования начали адаптацию своих подходов к обучению, преподаванию и оценке так, чтобы искусственный интеллект использовался эффективно и должным образом, в рамках академической добродетели. Для эффективной наработки действенных правил регулирования и механизмов использования искусственного интеллекта в образовательном пространстве необходимо «запускать активную дискуссию по применению ИИ в образовательном процессе». Это в конечном итоге «позволит сформировать в университетском сообществе этические и гражданские компетенции, которые помогут уменьшить негативные и увеличить положительные последствия использования технологий и инструментов ИИ» [7, с. 32].

Выводы. Искусственный интеллект играет ключевую роль в повышении качества подготовки студентов, обеспечивая персонализированное обучение, эффективное оценивание знаний и расширение доступа к образовательным ресурсам. Однако необходимо учитывать вызовы, связанные с его внедрением, чтобы обеспечить гармоничный баланс между технологическими возможностями и традиционными методами обучения. Поскольку инструменты обнаружения текстов, сгенерированных искусственным интеллектом, не являются надежными, подход, ориентированный на предотвращение, должен быть приоритетнее подхода, ориентированного на обнаружение. Следует сосредоточиться на превентивных педагогических стратегиях по этическому использованию генеративных инструментов искусственного интеллекта, включая обсуждение преимуществ и ограничений таких инструментов. Дальнейшие исследования должны быть направлены

на развитие безопасных и эффективных учебных технологий, учитывающих особенности различных категорий студентов и адаптирующихся к их потребностям.

Библиографический список

1. Бигари Р.А. Искусственный интеллект в образовании // Педагогический диалог. 2019. № 4. С. 4–6.
2. Калабина А.А. Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса // Инновационное развитие пищевой, легкой промышленности и индустрии гостеприимства: материалы междунар. науч.-практ. конф. (26 октября 2023 г.). Алматы, 2023. С. 314–315.
3. Капарова Л.Е. Искусственный интеллект в образовании // Диалог поколений и новые ориентиры: сборник материалов X Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, посвящен. Дню работников науки РК (11–12 апреля 2024 г.). Алматы, 2024. С. 602–604.
4. Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269#:~:text=По%20исследованиям%20ООН%2C%20Казахстан%20занимает,и%2072%20на%20альтернативной%20основе>
5. Петрухин А. Искусственный интеллект: позитивные возможности и потенциальные риски // Современное образование. 2023. № 3-4. С. 18–25.
6. Тухтаев Сардор. Искусственный интеллект в библиотечном деле: возможности и перспективы // INFOLIB. 2023. № 3. С. 60–63.
7. Умытканова Н.У. Искусственный интеллект в образовании: как технологии формируют будущее // Инновации в образовании. 2024. № 6. С. 31–34.

Информация об авторе / Information about the author

Кукеева Мира Кульчимбаевна – кандидат педагогических наук, кафедры «Всеобщая история и музейное дело», Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Казахстан, mira0945@mail.ru,

Kukeyeva Mira Kulchimbayevna – Cand. Pd (Pedagogica), Department of General History and Museum Business, M. Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan, mira0945@mail.ru

УДК 37:004.8
ББК 74+32.813

Е.М. Лотарева

Ивановский государственный университет

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Использование больших языковых моделей в преподавании иностранных языков детерминировало появление нейродидактики. Традиционно исследователи рассматривают использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности для автоматизированной оценки знаний учащихся, для разработки персонального подхода, для введения виртуальных помощников, для распознавания речи и озвучивания текстов и т. п., что может оптимизировать работу педагога, сократить время на подготовку к занятиям. В настоящей работе рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта (ИИ) с технологиями дополненной реальности (AR) в образовательном процессе. Мощные возможности ИИ расширяют возможности AR, что позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для обучающихся. В статье анализируются примеры интеграции этих инструментов в образовании, существующие платформы и приложения, а также обсуждаются перспективы и проблемы их применения в обучении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инновационные методики обучения, дополненная реальность, виртуальная реальность, цифровое поколение, персонализация.

E.M. Lotareva

Ivanovo State University

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AUGMENTED REALITY IN EDUCATION

Annotation. The use of large language models in teaching foreign languages has determined the emergence of neurodidactics. Traditionally, researchers consider the use of artificial intelligence in educational activities for automated assessment of students' knowledge, for developing a personal approach, for introducing virtual assistants, for speech recognition and text-to-speech, etc., which can optimize the teacher's work and reduce the time spent preparing for classes. This

paper examines the possibilities of using artificial intelligence (AI) with augmented reality technologies (AR) in the educational process. Powerful AI capabilities extend the capabilities of AR, which makes the learning process more interactive and exciting for students. The article analyzes examples of AI and VR integration in education, existing platforms and applications, and discusses the prospects and problems of their application in education.

Keywords: artificial intelligence, innovative teaching methods, augmented reality, virtual reality, digital generation, personalization.

В условиях современного поликультурного общества возрастает востребованность и значимость изучения иностранных языков. Язык выступает важным средством межкультурного взаимодействия и является ключевым инструментом для преодоления культурных разногласий, успешной профессиональной деятельности, международного сотрудничества и личностного развития в современном мире. Однако традиционные методы преподавания, ориентированные на заучивание грамматических правил и лексики, зачастую, оказываются неэффективными в формировании коммуникативной компетенции и поддержании долгосрочной мотивации учащихся. С развитием технологий акценты в обучении языкам претерпели изменения. Если раньше упор делался на традиционные методы, то сегодня акцент сместился в сторону инновационных технологий, которые позволяют максимально вовлечь студентов в процесс обучения и удовлетворить разнообразные потребности цифрового поколения. Сейчас студенты стремятся к интерактивному, увлекательному и даже игровому формату обучения в интеграции с искусственным интеллектом (ИИ) и дополненной реальности (AR). Такие технологии представляют собой перспективный путь, направленный на масштабное изменение образовательного процесса.

Технологии ИИ позволяют преподавателям быстро решать однотипные задачи, адаптировать учебные материалы под каждого ученика, анализировать успеваемость учащихся и предоставлять им обратную связь в режиме реального времени. В свою очередь, технологии AR расширяют возможности восприятия и взаимодействия учеников с учебным материалом, делая обучение более наглядным, интерактивным и увлекательным. Объединение этих двух современных технологий поможет найти путь к новым образовательным методикам.

Для того, чтобы получить максимальный эффект от внедрения современных технологий в образование, важно понимать, как именно наш мозг обрабатывает огромное количество информации. В конце 20 века немецкий педагог Герхард Прайс ввел термин «нейродидактика» для определения междисциплинарного направления, основанного на объединении результатов исследований в нейронауках, дидактике и психологии. Именно нейродидактика, опираясь на данные нейронаук (нейропсихологии, нейробиологии, нейрофизиологии), показывает, как учет биологических и психологических особенностей восприятия информации влияет на эффективное обучение [2, с. 33].

Одним из практических применений этих знаний является использование дополненной реальности в образовании для на повышение эффективности усвоения материала. Такие технологии помогут учащимся визуально представить сложные процессы или явления, что приведет к четкому пониманию и легкому запоминанию информации. За счет интерактивной визуализации и наглядности сложных концепций, AR способствует улучшению понимания и запоминания информации, повышению мотивации, а также обеспечивает персонализацию обучения, подстраиваясь под особенности каждого учащегося и создавая условия для персонализированного обучения. Этот подход, адаптированный под интересы, потребности и культурные особенности, преобразует традиционные методы обучения, делая их более эффективными. Таким образом, можно дать определение персонализации – это удовлетворение различных потребностей в обучении, интересов, стремлений и культурных особенностей отдельных учащихся [3, с. 49].

Стремление к персонализированному обучению приводит к активному использованию искусственного интеллекта. Принципы работы ИИ, например, активно используются в нейродидактике, особенно в контексте изучения иностранных языков. Традиционные методы обучения иностранным языкам часто сталкиваются с проблемами, связанными с низкой мотивацией учащихся, недостатком практики в реальных жизненных ситуациях и сложностью индивидуализации обучения. Нейродидактика, использующая возможности нейросетей, предоставляет новые инструменты для решения этих проблем [1, с. 197].

ИИ сможет обеспечить проверку грамматики, лексики, произношения и понимания информации на иностранном языке достаточно точно и быстро, предоставляя обратную связь ученикам и освобождая

преподавателей от рутинной работы. Более того, такие технологии легко проанализируют уровень знаний учащихся и их индивидуальные особенности, такие как темп обучения, интересы и предпочтения. Аналитические возможности искусственного интеллекта помогут учителям сосредоточиться на персонализированном подходе к обучению, генерируя различные планы уроков, учебные материалы (упражнения, тесты, задания, квизы) для уроков.

Реализацию этих преимуществ можно увидеть на примере поисковой системы и чат-бота на основе ИИ «Perplexity AI» [<https://www.perplexity.ai/>], которая может использоваться для решения конкретных задач в обучении и быть полезной при подготовке к уроку английского. Эта система может отвечать на вопросы, предоставлять дополнительную информацию, помогать в составлении заданий и даже проводить интерактивные занятия.

Представлю некоторые свои запросы данному боту, чтобы узнать, насколько может быть полезен ИИ для преподавателей английского языка. Начнем с первого общего промта: «Перечень игр, которые можно использовать на английском языке» (рис. 1).

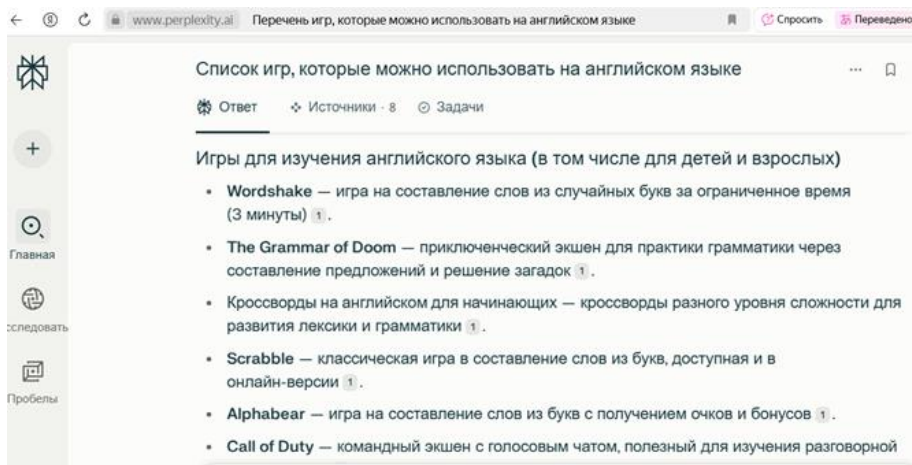


Рис. 1. Перечень игр, которые можно использовать на английском языке

Мы видим некоторые достаточно популярные игры, как «Srabble», «WordShake» и т. д. Однако, этот бот предлагает нам знакомые и

новые игры, которые можно использовать, говоря на английском, но не именно на уроках английского языка.

«Perplexity AI» выдал нам общую информацию, игры для разных возрастов детей и даже взрослых и для разного уровня языка, поэтому я попробовала конкретизировать мой промпт.

Если добавить слова «на уроках английского языка», можно конкретизировать ситуацию обращения, что сделает результат более удачным (рис. 2). Также можно добавить, например, тематику «grammar games», чтобы найти игры для изучения грамматики.

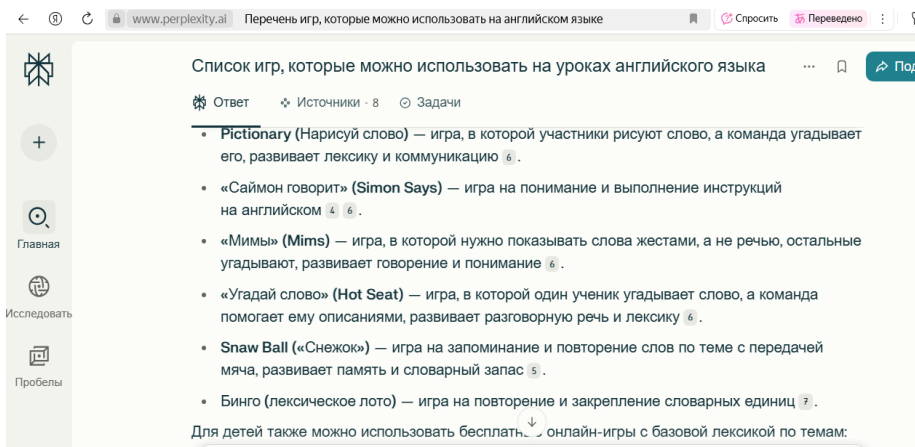


Рис. 2. Перечень игр, которые можно использовать
на уроках английского языка

Далее можно дорабатывать промт на русском и английском языках, включая словосочетание «Упражнения на Past Simple для уроков английского языка для 4 класса» (рис. 3). ИИ понял запрос и выдал достаточно интересную информацию. Все задания сформулированы только на английском языке. Лексика понятная в заданиях, смело можно предлагать детям 4 классов, но не для школ с углубленным изучением языка. Слова и задания достаточно простые для таких школ.

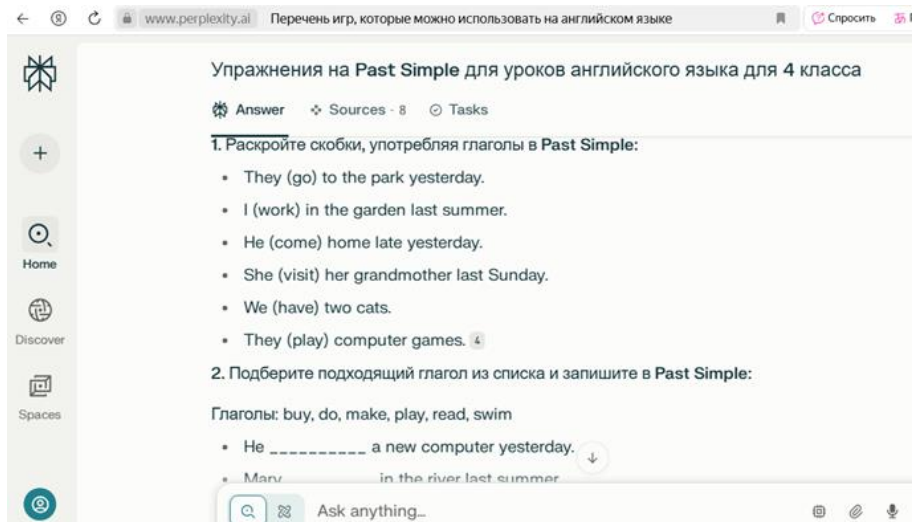


Рис. 3. Упражнения на Past Simple
для уроков английского языка 4 класса

В заключение целесообразно оценить способность инструмента генерировать иллюстративный материал для уроков английского языка во втором классе (рис. 4). Инструмент успешно предоставил соответствующие изображения, а также предложил идеи для разработки собственных иллюстраций с целью облегчения запоминания названий животных на английском языке.

Можно сделать вывод, что инструмент достаточно интересный, он значительно помогает сократить время и усилия учителей, затрачиваемые на подготовку к урокам, позволяя им более эффективно использовать свое время и средства для обучения учащихся. Однако представляется важным сначала проанализировать его результаты, прежде чем публиковать и/или использовать эти материалы на уроках. Не вся лексика может быть знакома ученикам, так как в школах используют разные учебные программы и УМК, возможно, для кого-то некоторые задания покажутся достаточно сложными, а лексика – незнакомой.

под уровень ученика, тем самым обеспечивая оптимальный уровень сложности для каждого пользователя. Основным минус для использования таких приложений – стоимость VR-оборудования.



Рис. 5. Пример виртуального сценария в приложении «Mondly VR»

Таким образом, использование AR/VR в языковом обучении демонстрирует значительный потенциал в изучении иностранного языка и в развитии разговорных навыков. Интерактивное взаимодействие с виртуальными персонажами и система распознавания речи помогают обеспечить эффективную обратную связь и способствуют улучшению коммуникативных компетенций учащихся.

Рассмотрим еще одно интересное AR-приложение «Google Expeditions», которое позволяет учителям проводить виртуальные экскурсии по всему миру [<https://artsandculture.google.com/project/expeditions>]. К этой образовательной платформе можно подключиться с помощью устройств виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, а также стандартных мобильных устройств (смартфонов и планшетов).

Педагог может выбрать тему экскурсии из обширной библиотеки готовых туров (рис. 6). В процессе экскурсии педагог управляет визуальным представлением панорамных 360-градусных изображений, знакомится с предлагаемой информацией, выделяет ключевые моменты и предоставляет обучающимся необходимые комментарии и разъяснения.

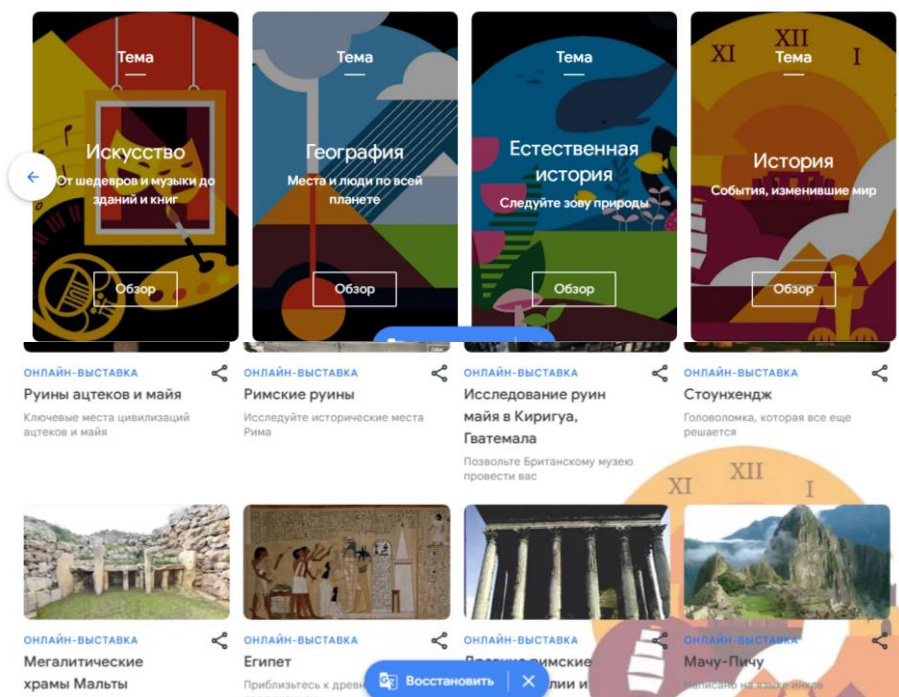


Рис. 6. Примеры тем экскурсий в «Google Expeditions»

Можно сделать вывод, что «Google Expeditions» представляет собой инструмент, способствующий интеграции технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании, что, в свою очередь, потенциально способствует повышению эффективности обучения и мотивации обучающихся.

Таким образом, интеграция технологий искусственного интеллекта и дополненной реальности обуславливает формирование прин-

ципиально новых образовательных парадигм в сфере обучения иностранным языкам. Данные технологии помогают создать современный интересный формат образования, обеспечить высокий уровень мотивации и найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Несмотря на существующие технологические и методологические вызовы, перспективы применения ИИ и AR в языковом образовании представляются весьма значительными. Ключевым фактором успешной реализации данного потенциала является предоставление обучения преподавателей для правильного использования современных технологий, а также обеспечение условий для их реализации. ИИ и AR являются действенными средствами, способные преобразовать традиционные методы обучения и дополнить инновационные подходы, отвечающие вызовам современности.

Библиографический список

1. Гулая Т.М., Романова С.А. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 10 (76). С. 196–198.
2. Зеер Э.Ф. Нейродидактика – инновационный тренд персонализированного образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 4 (47). С. 30–38.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
4. Google Expeditions. URL: <https://artsandculture.google.com/project/expeditions> (дата обращения: 11.05.2025).
5. Mondly VR. URL: <https://www.mondly.com/vr> (дата обращения: дата обращения: 10.05.2025).
6. Perplexity AI. URL: <https://www.perplexity.ai/> (дата обращения: дата обращения: 03.05.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Лотарева Екатерина Михайловна – студентка 1 курса магистратуры, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, milotar5@gmail.com. SPIN-код в e-library 5727-6452

Lotareva Ekaterina Mikhailovna – 1st year student of the Master's degree, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, milotar5@gmail.com

УДК 378.1
ББК 74.48

В.К. Маркелов

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА БАЗЕ ЯЗЫКА PYTHON

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и проблемы использования чат-ботов с искусственным интеллектом таких как ChatGPT и DeepSeek для обучения программированию на базе языка Python. Предлагаются варианты эффективного использования искусственного интеллекта при обучении программированию на Python.

Ключевые слова: искусственный интеллект, программирование, методика обучения программированию, чат-боты, Python, DeepSeek, ChatGPT.

V.K. Markelov

Ivanovo State University, Shuya branch

BENEFITS AND RISKS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE CHATBOTS FOR TEACHING PYTHON-BASED PROGRAMMING

Annotation. The article discusses the benefits and risks of using AI chatbots such as ChatGPT and DeepSeek to teach Python programming. It also suggests ways to effectively use AI in teaching Python programming.

Keywords: artificial intelligence, programming, programming teaching methods, chatbots, Python, DeepSeek, ChatGPT.

Мир переживает стремительное развитие информационных технологий, в котором системы искусственного интеллекта (ИИ) продолжают приобретать ключевое значение. В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [3] под искусственным интеллектом понимается «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные

функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их» [3].

На протяжении последнего десятилетия искусственный интеллект стал активно применяться во многих сферах современного информационного общества: транспорт, промышленность, медицина, образование и т. д. В транспортной сфере возможности ИИ применяются для анализа данных о дорожном движении в режиме реального времени; в системах контроля усталости водителя для повышения безопасности общественного транспорта; алгоритмы ИИ используются в автономных транспортных средствах для ориентирования по местности и т. д. В промышленности искусственный интеллект используется для оптимизации и автоматизации производственных процессов, прогнозирования отказов оборудования. В медицине искусственный интеллект используется в рамках диагностики заболеваний, в частности, при распознавании различных медицинских изображений (рентген-снимки, МРТ-снимки, кардиограммы и т. д.), а также в приложениях удаленной помощи пациентам, которые позволяют дать рекомендации по лечению болезней, не угрожающих жизни человека.

В настоящее время ИИ активно применяется в сфере образования. В частности, он позволяет упростить работу учителей в контексте предоставления разнообразия учебных материалов. Искусственный интеллект помогает учителям создавать персонализированные варианты заданий для обучающихся, генерировать учебные материалы к занятиям, а также проверять тесты и самостоятельные работы обучающихся, оценивая их с учетом критериев, задаваемых учителем. Кроме того, «к положительным аспектам использования ИИ в образовании в первую очередь относится технология ИИ для обеспечения инклюзивного доступа к образованию, независимо от имеющихся интеллектуальных, социальных, физических, языковых и других особенностей, человеку предоставляется обучение в образовательных учреждениях [2, с. 144].

В частности, искусственный интеллект также может применяться при обучении программированию как школьников, так и студентов педагогических направлений подготовки – будущих учителей информатики. Одним из основных языков программирования, который изучается в школе, является язык Python. Python – это один из самых

популярных и востребованных современных языков программирования в мире. «Простой синтаксис и низкий порог входа в данный язык позволяют обучающимся быстро освоить базовые алгоритмические структуры и акцентировать основное внимание на оттачивании навыков программирования» [1, с. 76].

Рассмотрим чат-боты с искусственным интеллектом, которые могут использоваться учителями и преподавателями в рамках обучения программированию.

ChatGPT – это чат-бот с использованием искусственного интеллекта, разработанный американской научно-исследовательской компанией OpenAI в 2022 году, который доступен по следующей ссылке: <https://openai.com/chatgpt/>. В основе ChatGPT лежит оригинальная языковая модель GPT (Generative pre-trained transformer или генеративный предобученный трансформер). Часть возможностей, предоставляемых ChatGPT, доступна бесплатно (работа с чат-ботом на основе модели GPT-3.5, которая позволяет генерировать ответы на естественном языке на различные запросы от пользователей).

Однако для работы со всеми возможностями ChatGPT требуется приобретение платной подписки ChatGPT Plus (работа с чат-ботом на основе самой современной модели GPT-4 и экспериментальной модели GPT-4o, получение более быстрых ответов на запросы, возможность общения с чат-ботом при помощи голоса и т. д.). Кроме того, ChatGPT по состоянию на апрель 2025 года недоступен в Российской Федерации и его можно использовать только посредством сторонних сайтов (например, <https://chatgpt.org/chat>) или Telegram-ботов (например, https://t.me/onegpt_bot).

DeepSeek – это бесплатный чат-бот с применением искусственного интеллекта, разработанный китайской технологической компанией DeepSeek AI. Также как и ChatGPT, данный чат-бот ориентирован на решение широкого спектра задач, который включает в себя генерацию ответов на запросы пользователя, в том числе и написание программного кода. Данный чат-бот доступен бесплатно по следующей ссылке: <https://chat.deepseek.com/>

Для получения быстрого решения на запросы пользователя чат-бот предлагает использовать модель DeepSeek V3, которая ориентирована на эффективность обработки запросов естественного языка. Для решения более сложных задач, требующих глубокого анализа, в том

числе задач, ориентированных на написание программного кода, предлагается использовать модель DeepSeek R1, которая направлена на пошаговое решение задач, задаваемых в рамках запроса пользователя. В рамках функциональных возможностей чат-бота также присутствует возможность поиска ответа на запрос пользователя в сети Интернет, а также возможность сформулировать запрос с использованием файла (текстовые файлы и/или изображения).

Рассмотрим преимущества и проблемы использования чат-ботов с искусственным интеллектом в качестве инструмента поддержки процесса обучения программированию на базе языка Python, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей, на примере чат-бота DeepSeek.

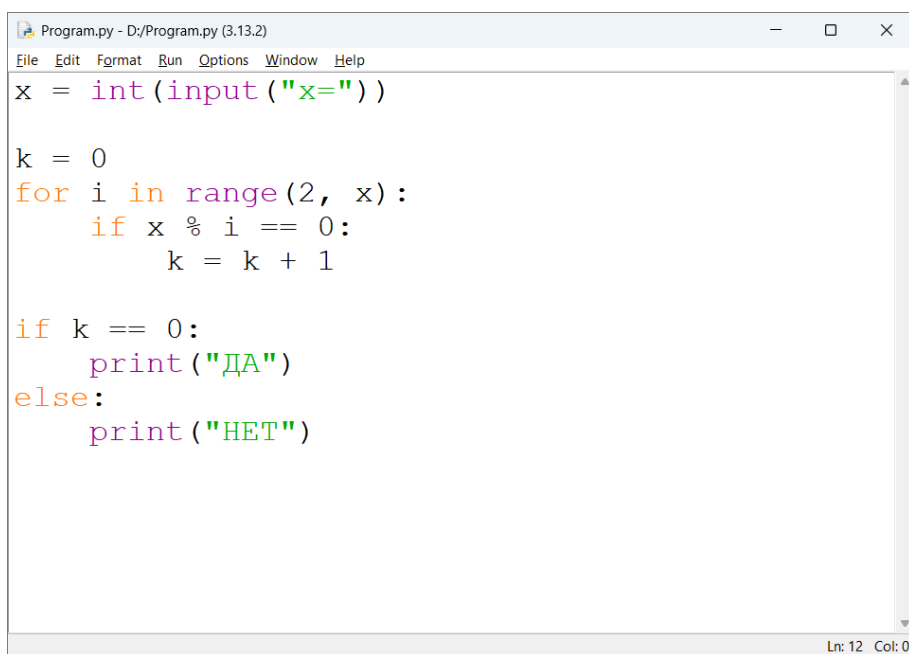
Для преподавателей DeepSeek позволяет автоматизировать проверку тестовых заданий, кроме того, чат-бот может служить дополнительным инструментом мониторинга прогресса студентов, выявляя типичные ошибки и формируя аналитику для корректировки учебного процесса. Для обучающихся DeepSeek, предоставляет обратную связь в контексте объяснения синтаксиса языка Python, а также помощи в отладке программного кода (поиск ошибок в программе и объяснение того, как их можно исправить).

В то же время при применении чат-ботов с использованием искусственного интеллекта в рамках обучению программированию на языке Python, таких как DeepSeek несет ряд проблем, в частности при использовании чат-бота обучающимися. Проанализируем данные проблемы на примере конкретной задачи по программированию на Python.

Рассмотрим следующую задачу и её решение на языке Python (рис. 1). Дано натуральное число x ($x \geq 2$). Напишите программу, которая получает с клавиатуры число x и выводит на экран слово «ДА», если это число является простым. Если число x не является простым, программа выводит на экран слово «НЕТ».

Программа на языке Python для нахождения простых чисел, написанная человеком, получает на вход с клавиатуры натуральное число x . Затем определяется переменная k , обозначающая количество делителей числа x , за исключением единицы и самого числа. Согласно определению, простым числом называется такое число, которое делится только на 1 и на само себя. Поэтому если число является

простым, то после перебора всех возможных делителей i в диапазоне от 2 до числа x (не включая x) условие $(x \% i == 0)$ ни разу не выполнится, то есть для простых чисел $k = 0$. Если условие выполнится хотя бы один раз, это значит, что у числа x существует хотя бы один делитель, за исключением 1 и самого числа x , следовательно, x – составное число. Поэтому в конце программы проверяется условие $k == 0$, если оно выполняется, то на экран выводится «ДА» (x – простое число), в противном случае – «НЕТ» (x – составное число).

A screenshot of a Python IDE window titled "Program.py - D:/Program.py (3.13.2)". The window has a menu bar with "File", "Edit", "Format", "Run", "Options", "Window", and "Help". The code editor contains the following Python code:

```
x = int(input("x="))

k = 0
for i in range(2, x):
    if x % i == 0:
        k = k + 1

if k == 0:
    print("ДА")
else:
    print("НЕТ")
```

The status bar at the bottom right shows "Ln: 12 Col: 0".

Рис. 1. Программа на языке Python для нахождения простых чисел, написанная человеком

Рассмотрим решение данной задачи с использованием DeepSeek – чат-бота с искусственным интеллектом (рис. 2).

Программа для проверки простоты числа x

Дано натуральное число x ($x \geq 2$). Напишите программу, которая получает с клавиатуры число x и выводит на экран слово «ДА», если это число является простым. Если число x не является простым, программа выводит на экран слово «НЕТ».



Вот программа на Python, которая проверяет, является ли число x простым, и выводит "ДА" или "НЕТ" в зависимости от результата:

```
python                                                                    Copy

x = int(input())

if x < 2:
    print("НЕТ")
else:
    is_prime = True
    for i in range(2, int(x ** 0.5) + 1):
        if x % i == 0:
            is_prime = False
            break
    print("ДА" if is_prime else "НЕТ")
```

Рис. 2. Программа на языке Python для нахождения простых чисел, написанная DeepSeek – чат-ботом с искусственным интеллектом

DeepSeek предлагает другой более оптимальный способ решения задачи, однако при этом использует дополнительные алгоритмические конструкции, а также алгоритмические структуры и команды, которые усложняют понимание программы. В частности, после получения с клавиатуры натурального числа x , чат-бот предлагает выполнить дополнительную проверку, для чисел $x < 2$, что не является необходимым в соответствии с условием задачи. Для остальных чисел ($x \geq 2$) предлагается следующий алгоритм поиска простого числа:

1) Вводится новая логическая переменная *is_prime*, которая принимает значение *True*, если число x является простым, в противном случае – *is_prime* принимает значение *False*.

2) Пусть число x является простым числом, тогда *is_prime*, принимает значение *True*.

3) Перебираются все возможные делители числа i в диапазоне от 2 до $\sqrt{x}$, для этого выполняется команда `int(x ** 0,5)`, которая находит значение $\sqrt{x}$ и отбрасывает у этого числа дробную часть.

4) Если хотя бы один раз выполняется условие `x % i == 0`, то есть существует хотя бы один делитель числа x , кроме 1 и самого этого числа, то x – составное число, то есть переменная `is_prime` принимает значение `False`. Поскольку найдено, что x – составное число, работа цикла завершается при помощи команды `break`.

5) После завершения работы цикла на экран выводится «ДА», если `is_prime` (то есть `is_prime` принимает значение `True`), в противном случае на экран выводится «НЕТ». Данное действие выполняется при помощи команды `print("ДА" if is_prime else "НЕТ")`.

Таким образом, решение, предложенное DeepSeek, демонстрирует более высокую вычислительную эффективность за счет сокращения диапазона перебора делителей (от 2 до $\sqrt{x}$ вместо от 2 до x). Однако его применение в образовательном процессе сопряжено с рядом следующих проблем:

1. Проблема повышенной сложности решения заданий по программированию для обучающихся.

Внедрение дополнительных логических переменных (`is_prime`), усложненных математических операций `int(x ** 0,5)`, дополнительных команд, требуемых для решения задачи (например, `break` – досрочный выход из цикла) усложняет восприятие базовой логики программы. Использование верхней границы перебора делителей ($\sqrt{x}$) математически обосновано, но требует дополнительных пояснений. Если обучающийся не знаком с соответствующим свойством простых чисел, такой подход может вызвать затруднения. Вместо осознанного понимания алгоритма студенты могут начать механически запоминать шаблонные решения без глубокого осмысления их работы.

На начальном этапе обучения ключевой задачей для обучающихся является освоение фундаментальных принципов программирования, таких как работа с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Преждевременное использование оптимизированных, но менее очевидных решений может затруднить формирование у обучающихся устойчивого понимания алгоритмов.

2. Проблема нарушения условий задачи.

Чат-бот DeepSeek включает проверку для случая $x < 2$, хотя в исходной задаче четко указано, что $x \geq 2$. Это может привести к формированию у обучающихся привычки добавлять избыточные проверки, даже когда они не требуются. В результате код становится менее читаемым и более громоздким, что противоречит принципам эффективного программирования.

3. Проблема использования сокращенного синтаксиса.

DeepSeek в своих программах часто использует сокращенный синтаксис языка Python, такой как в конструкции `print("ДА" if is_prime else "НЕТ")`. Данная алгоритмическая конструкция несмотря на свою компактность, менее наглядна по сравнению с явным условным ветвлением:

```
if is_prime:
    print("ДА")
else:
    print("НЕТ")
```

4. Риск формирования зависимости от чат-ботов с искусственным интеллектом. Активное использование чат-ботов с искусственным интеллектом, таких как DeepSeek, для генерации решений задач может привести к тому, что обучающиеся начнут пропускать ключевые этапы обучения: самостоятельный анализ задачи, построение алгоритмов и отладку программного кода, что ведет к снижению способности к критическому мышлению и самостоятельному поиску решений.

Таким образом, использование чат-ботов с искусственным интеллектом, таких как DeepSeek, в образовательном процессе требует взвешенного подхода. Несмотря на их способность предлагать оптимизированные решения, использование таких инструментов на начальных этапах обучения может:

- затруднить освоение базовых концепций программирования;
- способствовать написанию избыточного или сложного для понимания кода;
- снизить мотивацию к глубокому анализу алгоритмов.

Таким образом, чаты с искусственным интеллектом, такие как ChatGPT могут быть полезны в обучении программированию, однако

их применение должно быть методически обоснованным и сопровождаться контролем со стороны преподавателя.

Библиографический список

1. Завьялова О.А. Возможности онлайн-сред программирования при обучении языку Python в школе / О.А. Завьялова, В.К. Маркелов // Информатика в школе. 2022. № 3 (176). С. 75–82. DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-3-75-82. EDN WMAWRT.
2. Синякова А.Д. Роль искусственного интеллекта в образовании / А.Д. Синякова, Е.А. Абальмасова, С.В. Акиньшина // Психология образования и педагогические инновации в цифровую эпоху: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 30 ноября 2024 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2024. С. 143–146. EDN BNUTBM.
3. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 07.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Маркелов Валерий Константинович – аспирант кафедры математики, информатики и методики обучения, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru, SPIN-код в e-library 5122-2403

Markelov Valery Konstantinovich – Postgraduate student of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru

УДК 004.75

ББК 30ф

И.В. Осипов

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ И ПОТОКАМИ ДАННЫХ

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ децентрализованных подходов к управлению микроклиматом в многоквартирных жилых зданиях. Исследование охватывает архитектурные решения, алгоритмы распределенного управления и методы обработки данных, демонстрируя их преимущества перед традиционными централизованными системами. Особое внимание уделено практическим аспектам реализации с использованием современных технологий распределенных вычислений и отечественных разработок в области IoT. Приведены результаты численного моделирования, подтверждающие эффективность предложенных решений с точки зрения энергосбережения и повышения комфорта жильцов.

Ключевые слова: децентрализованные системы, управление микроклиматом, энергоэффективность, Р2Р-сети, многоагентные системы, распределенные алгоритмы.

I.V. Osipov

Ivanovo State University, Shuya branch

ANALYSIS OF EXISTING APPROACHES TO CREATING DECENTRALIZED MODELS OF RESOURCE AND DATA FLOW MANAGEMENT

Annotation. The article presents a comprehensive analysis of decentralized approaches to microclimate control in multi-apartment residential buildings. The study covers architectural solutions, distributed control algorithms, and data processing methods, highlighting their advantages over traditional centralized systems. Special attention is given to practical implementation aspects using modern distributed computing technologies and domestic IoT developments. Numerical simulation results are provided, confirming the effectiveness of the proposed solutions in terms of energy efficiency and improved resident comfort.

Keywords: decentralized systems, microclimate control, energy efficiency, P2P networks, multi-agent systems, distributed algorithms.

I. Введение

1.1. Актуальность проблемы. Современные системы теплоснабжения многоквартирных домов сталкиваются с рядом существенных проблем, обусловленных их централизованной архитектурой [1, с. 34]. Основные недостатки таких систем, согласно исследованиям Международного энергетического агентства (IEA, 2023), типичные потери тепловой энергии в таких системах достигают 25–30 %, что приводит к значительному перерасходу энергоресурсов и увеличению эксплуатационных расходов [2, с. 47]. Децентрализованный подход.

Основные недостатки традиционных подходов включают:

1. Жесткую привязку к центральному пункту управления, создающему единую точку отказа;
2. Отсутствие оперативного реагирования на изменение параметров микроклимата в отдельных помещениях;
3. Неспособность учитывать индивидуальные особенности теплopotребления различных квартир;
4. Значительные временные задержки при регулировании температурных режимов.

1.2. Децентрализованный подход как решение. Переход к децентрализованным архитектурам управления микроклиматом позволяет преодолеть указанные ограничения за счет:

1. Распределенного сбора данных с сети датчиков локального принятия решений на уровне отдельных помещений;
2. Автоматической координации между узлами системы;
3. Повышенной отказоустойчивости благодаря отсутствию единого центра управления.

Экспериментальные данные показывают, что внедрение децентрализованных систем позволяет достичь [1, с. 78]:

- Снижения энергопотребления на 15–25 %;
- Уменьшения колебаний температуры в помещениях на 40–60 %;
- Повышения общей надежности системы на 30–35 %.

1.3. Цель и задачи исследования. Основная цель работы – анализ эффективных децентрализованных моделей управления микро-

климатом, адаптированных к условиям многоквартирных жилых зданий.

II. Архитектурные решения для децентрализованных систем управления микроклиматом

Современные подходы к построению систем управления микроклиматом в многоквартирных домах эволюционируют от традиционных централизованных архитектур к распределенным решениям, обеспечивающим большую гибкость и энергоэффективность. В данном разделе рассмотрены ключевые архитектурные парадигмы, их преимущества и ограничения, а также практические аспекты реализации.

Полностью децентрализованные P2P-сети. Одноранговые (P2P) архитектуры представляют собой наиболее радикальный подход к децентрализации, где каждый узел системы (отдельная квартира) обладает полной автономией. В такой конфигурации все устройства равноправны и взаимодействуют напрямую, без выделенных серверов или координаторов. Основу этой архитектуры составляют алгоритмы распределенного хэш-таблицы (DHT), такие как модифицированная версия Kademia, адаптированная для задач управления микроклиматом [4, с. 92–95].

В практической реализации каждая квартира оснащается интеллектуальным терморегулятором с возможностью сетевого взаимодействия. Устройства самостоятельно обмениваются данными о температурных режимах, формируя "тепловую карту" здания. При этом используются механизмы gossip-протоколов, где информация распространяется по принципу эпидемий – каждый узел периодически передает данные случайно выбранным соседям. Такой подход обеспечивает высокую отказоустойчивость, так как выход из строя отдельных узлов не нарушает работу всей системы.

Однако P2P-архитектуры имеют существенные ограничения. Главная проблема – сложность достижения согласованного состояния системы при отсутствии централизованного управления. В условиях, когда разные квартиры могут иметь конфликтующие требования к температурному режиму, разработка эффективных механизмов координации становится нетривиальной задачей. Кроме того, полностью децентрализованные системы демонстрируют высокую нагрузку на сетевую инфраструктуру из-за интенсивного обмена служебными сообщениями.

Гибридные модели управления. Гибридные архитектуры предлагают компромиссное решение, сочетающее элементы децентрализации с контролируемой координацией. В таких системах квартиры объединяются в логические кластеры (обычно в пределах одного подъезда или этажа), внутри которых выбирается локальный координатор. Этот подход напоминает принципы федеративного обучения, где каждый кластер сохраняет автономию, но периодически синхронизирует свои модели с другими участниками системы.

Координаторы выполняют несколько критически важных функций:

1. Агрегация данных от всех узлов кластера;
2. Оптимизация параметров теплоснабжения для своей группы;
3. Координация с другими кластерами для глобальной оптимизации;
4. Интерфейс взаимодействия с общедомовыми системами.

Преимущество гибридного подхода – в значительном снижении сетевой нагрузки по сравнению с чистыми P2P-системами. Экспериментальные данные показывают, что такая архитектура позволяет сократить объем передаваемых данных на 35–40 %, сохраняя при этом основные преимущества децентрализации. Кроме того, наличие локальных координаторов упрощает интеграцию с традиционными системами управления зданием.

Однако гибридные модели требуют тщательной проработки механизмов выбора и ротации координаторов. В нашей реализации используется модифицированный алгоритм PBFT (Practical Byzantine Fault Tolerance), обеспечивающий надежную работу даже при выходе из строя до $1/3$ узлов кластера. Координаторы выбираются на основе комплексной оценки, учитывающей вычислительные ресурсы устройства, качество канала связи и историческую надежность.

Блокчейн-ориентированные системы. Наиболее инновационным направлением являются архитектуры, использующие технологии распределенного реестра (блокчейн). В таких системах все операции по регулированию микроклимата фиксируются в виде транзакций в блокчейне, а логика управления реализуется через смарт-контракты. Это обеспечивает беспрецедентный уровень прозрачности и безопасности, исключая возможность несанкционированного вмешательства в работу системы [3, с. 83].

Практическая реализация блокчейн-архитектур для управления микроклиматом имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывая высокую частоту обновления данных (показания датчиков могут поступать каждые 5–10 минут), требуется использование специализированных решений с высокой пропускной способностью. В нашем случае применяется модифицированная версия платформы Energy Web Chain, оптимизированная для задач ЖКХ.

Во-вторых, важным аспектом является разработка экономических механизмов мотивации. В предложенной системе жильцы, экономящие тепловую энергию, получают токенизированные вознаграждения, которые могут быть использованы для оплаты части коммунальных услуг. Это создает дополнительный стимул для рационального потребления ресурсов.

Однако блокчейн-решения пока остаются наиболее ресурсоемкими с точки зрения вычислительных мощностей и энергопотребления. Кроме того, нормативная неопределенность в области применения распределенных реестров в ЖКХ создает дополнительные риски для широкого внедрения таких систем.

III. Архитектурные решения

Анализ существующих подходов позволяет предложить гибридную архитектуру, сочетающую преимущества кластерных и полностью распределенных систем. В основе решения лежит трехуровневая модель управления [5, с. 210–215].

На нижнем уровне располагаются интеллектуальные датчики температуры, влажности и присутствия, разработанные российскими предприятиями (например, серия "Термодат"). Эти устройства, обладая минимальной вычислительной мощностью, обеспечивают сбор первичных данных с частотой 5–10 минут.

Средний уровень представляет собой кластерные контроллеры, объединяющие группы из 10–15 квартир. Здесь происходит первичная обработка данных, включая фильтрацию шумов, выявление аномалий и предварительную оптимизацию параметров микроклимата. Для этого используются энергоэффективные отечественные микропроцессоры с поддержкой алгоритмов машинного обучения.

Верхний уровень системы реализуется на базе облачной платформы, обеспечивающей координацию между кластерами и интеграцию

с общедомовыми инженерными системами. Особое внимание уделено вопросам информационной безопасности – все данные передаются и хранятся в зашифрованном виде с использованием российских криптографических стандартов.

Такая архитектура позволяет достичь оптимального баланса между:

- энергоэффективностью (прогнозируемая экономия 18–22 %)
- скоростью реакции на изменения (5–10 минут)
- стоимостью внедрения и эксплуатации
- надежностью и отказоустойчивостью

В России уже успешно реализованы несколько проектов децентрализованных систем управления микроклиматом, доказавших свою эффективность на практике. В Казани в жилом комплексе "ЭкоСити" была внедрена гибридная система, объединяющая 300 квартир. Проект использовал отечественные датчики "Термодат-М2" и контроллеры ОВЕН, интегрированные с городской системой "Умный город". Результаты первого отопительного сезона показали экономию тепловой энергии на 19 %, что значительно превысило ожидания заказчиков.

В Москве был реализован не менее интересный проект в доме по улице Ленина, 42. Здесь специалисты установили полностью распределенную P2P-сеть на базе российских процессоров "Эльбрус-801", охватившую 120 квартир. Особенностью этого решения стало резкое снижение количества жалоб жильцов на температурный режим – на 65 % по сравнению с предыдущими сезонами. При этом система окупилась всего за 2,3 года, что для подобных проектов является отличным показателем.

Екатеринбургский ЖК "Северный" продемонстрировал эффективность кластерного подхода. В 18 подъездах были установлены интеллектуальные контроллеры с алгоритмами машинного обучения, которые не только обеспечили 22 % экономии энергии, но и научились автоматически выявлять утечки тепла. Этот функционал позволил управляющей компании оперативно устранять проблемы и дополнительно экономить ресурсы.

Заключение

Анализ этих реализованных проектов позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, гибридные системы демонстри-

руют стабильные результаты на уровне 18–22 % экономии тепловой энергии. Во-вторых, для новостроек оптимальны P2P-архитектуры, тогда как в старом фонде лучше проявляют себя кластерные решения. И главное – средний срок окупаемости таких систем составляет 2–3 года, что делает их привлекательными для инвесторов и управляющих компаний. Эти примеры наглядно доказывают, что децентрализованные системы управления микроклиматом это не теория, а уже работающая практика, дающая ощутимые результаты.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые характеристики различных архитектурных подходов:

1. Масштабируемость: P2P-системы демонстрируют наилучшие показатели, легко адаптируясь к увеличению количества узлов. Гибридные модели требуют более сложной реконфигурации при масштабировании, а блокчейн-решения имеют принципиальные ограничения по пропускной способности.

2. Отказоустойчивость: полностью децентрализованные P2P-сети наиболее устойчивы к отказам оборудования. Гибридные архитектуры несколько уступают им из-за наличия координаторов, но все же значительно превосходят по надежности традиционные централизованные системы.

3. Энергоэффективность: Гибридные модели показывают наилучший баланс между качеством управления и энергопотреблением. Блокчейн-решения в текущей реализации требуют значительных вычислительных ресурсов, что снижает их общую энергоэффективность.

4. Сложность внедрения: P2P-архитектуры наиболее сложны в настройке и обслуживании. Гибридные системы предлагают оптимальное соотношение сложности и функциональности, что делает их наиболее перспективными для массового внедрения.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что для большинства практических задач управления микроклиматом в многоквартирных домах гибридная архитектура представляет собой оптимальный выбор. Она сочетает достаточную степень децентрализации с контролируемой сложностью реализации и эксплуатации. Однако развитие технологий распределенных реестров может изменить этот баланс в будущем, особенно с появлением более энергоэффективных блокчейн-решений.

Библиографический список

1. Иванов А.А., Петров С.Н. Децентрализованные системы управления энергопотреблением в жилых зданиях. М.: Энергоиздат, 2023. 245 с.
2. Сидоров К.Л., Михайлов В.Е. Распределенные алгоритмы управления инженерными системами зданий // Автоматизация в строительстве. 2022. № 4. С. 45–59.
3. Козлов В.П. Применение блокчейн-технологий в ЖКХ // Цифровая трансформация. 2023. Т. 5, № 2. С. 78–92.
4. Сидоров К.Л. Алгоритмы распределенного управления микроклиматом в многоквартирных домах: дис. ... канд. техн. наук. М.: МГСУ, 2022. 187 с.
5. Федоров М.П. Многоагентные системы в управлении инженерными сетями: дис. ... д-ра техн. наук. СПб.: СПбГАСУ, 2021. 324 с.

Информация об авторе / Information about the author

Осипов Илья Владимирович – аспирант 1 курса направления 2.3.5 Информационные технологии и телекоммуникации, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, ily1233219@mail.ru

Osipov Ilya Vladimirovich – Field of study: 2.3.5 Information Technology and Telecommunications of Ivanovo State University, Shuya Branch, Shuya, Russia, ily1233219@mail.ru

УДК 004.9
ББК 32.973

Н.Д. Почаева

Православная Церковно-приходская школа «Светоч»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО РЕСУРСА «РАСПИСАНИЕ ПОГОДЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования цифрового метеорологического ресурса «Расписание погоды» (rp5.ru) в образовательной деятельности. Приведен алгоритм работы с архивными данными, предложены учебные задания, направленные на развитие аналитических и исследовательских компетенций обучающихся. Обоснована актуальность применения цифровых сервисов для формирования функциональной грамотности. В статье представлены элементы методики, реализованной на уроках географии в 5 классе. Включены примеры заданий, справочные таблицы и цифровые ресурсы, доступные обучающимся.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, метеоданные, исследовательская деятельность, анализ данных, погода.

N.D. Pochaeva

Orthodox Parish School "Svetoch"

USING THE DIGITAL RESOURCE "RP5 WEATHER SCHEDULE" FOR DEVELOPING ANALYTICAL SKILLS OF STUDENTS

Annotation. The article considers the use of the digital meteorological resource "Weather Schedule" (rp5.ru) in educational activities. The algorithm for working with archived data is presented, as well as educational tasks aimed at developing students' analytical and research competencies. The relevance of using digital services for the formation of functional literacy is substantiated.

Keywords: digital resources, meteorological data, research activities, data analysis, weather.

Введение

В современных условиях цифровой трансформации общества важным направлением в образовательной деятельности становится формирование у обучающихся навыков анализа данных, умения работать с цифровыми источниками информации. Одним из таких инструментов является ресурс «Расписание погоды» (<https://rp5.ru>), позволяющий собирать и анализировать метеоданные в любой точке мира с 1997 года.

Цель и задачи. Цель исследования: Разработка методики применения цифрового ресурса «Расписание погоды» в образовательной деятельности для формирования аналитических и исследовательских компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Изучить функционал цифрового ресурса rp5.ru.
2. Разработать алгоритм анализа архивных метеоданных.
3. Подготовить учебные задания на основе полученных данных.
4. Выявить образовательный эффект от применения разработанной методики.

Актуальность. Цифровые сервисы, такие как rp5.ru, позволяют организовать учебную деятельность с использованием реальных данных. Это формирует у школьников не только предметные знания, но и важные метапредметные компетенции: умение анализировать, сравнивать, визуализировать данные, формулировать обоснованные выводы.

Гипотеза. Использование цифрового ресурса «Расписание погоды» в учебной практике способствует развитию аналитических и исследовательских компетенций обучающихся за счёт работы с реальными данными и их интерпретацией.

Методы исследования

- Анализ цифрового ресурса
- Работа с метеоданными
- Статистическая обработка информации
- Графическая визуализация
- Метод проектного обучения

Алгоритм анализа метеоданных

1. Зайти на сайт <https://rp5.ru> и выбрать нужную географическую точку.

2. Скачать архив погодных наблюдений за выбранный месяц в текстовом или табличном формате.

3. Ознакомиться с дополнительными справочными материалами: шкалой Бофорта (для оценки силы ветра), таблицей типов погоды (на основе температурных значений).

4. Для каждого дня месяца:

- Определить тип погоды на основе средней температуры;
- Оценить силу ветра по шкале Бофорта;
- Сравнить давление с нормальным значением для региона и классифицировать его как «ниже нормы», «норма», «выше нормы»;
- Отметить наличие осадков, характер облачности и направление ветра.

5. Систематизировать полученные данные в таблице.

6. Подсчитать общее количество дней по каждому типу погодных условий.

7. Построить график хода температуры (указать среднюю, минимальную и максимальную температуры, рассчитать амплитуду).

8. Составить розу ветров за месяц на основе собранных данных о направлениях ветра.

9. Сделать вывод о преобладающих погодных условиях за указанный период.

10. По возможности – сравнить данные с аналогичным месяцем предыдущих лет для оценки динамики климатических условий.

Результаты и ход работы. Методика реализована в рамках практической работы по географии в 5 классе. Учащиеся работали в парах, используя метеоданные из открытых источников (gr5.ru), справочные таблицы и «Дневник погоды». В процессе анализа погоды за декабрь 2023 года они определяли температуру, давление, силу и направление ветра, а также формулировали выводы по погодным условиям за месяц. Работа может быть расширена для междисциплинарных проектов, включающих географию, математику и информатику.

Пример задания для обучающихся:

Используя данные сайта gr5.ru, определите тип погоды, силу ветра, атмосферное давление на каждый день месяца. Постройте график хода температуры, определите её амплитуду и среднее значение. Постройте розу ветров. Сделайте вывод о характере погоды в исследуемый период.

Выводы. Работа с цифровыми ресурсами позволяет эффективно интегрировать элементы анализа данных в образовательный процесс. Использование ресурса rp5.ru способствует формированию у школьников навыков исследовательской работы, цифровой грамотности и функционального мышления.

Итоги и практическое значение. Методика может быть применена в образовательных учреждениях различного профиля. Подход развивает критическое мышление, умение работать с информацией и использовать цифровые инструменты. Работа с реальными метео данными формирует основу для дальнейших исследовательских проектов и способствует развитию устойчивого интереса научной деятельности.

Библиографический список

1. Расписание погоды. <https://rp5.ru> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Шкала Бофорта. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шкала_Бофорта (дата обращения: 09.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Почаева Наталия Джумаевна – участник гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом», учитель Православной Церковно-приходской школы «Светоч», г. Ош, Кыргызстан, Центр русского языка ФГБОУ «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации», npochaeva@mail.ru

Pochaeva Nataliya Dzhumaevna – Participant of the humanitarian project “Russian Teacher Abroad”, teacher at the Orthodox Parish School “Svetoch”, Osh, Kyrgyzstan, Russian Language Center of the Federal State Budgetary Institution "Center for International Cooperation of the Ministry of Education of the Russian Federation", npochaeva@mail.ru

УДК 372.881.1(045)

ББК 74.268.1

А.А. Ромашкина

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ QUIZLET

Аннотация. В статье представлен опыт применения цифрового образовательного ресурса Quizlet при обучении английскому языку учащимися 6 класса. Рассматривается ход и результаты апробации учащихся по усвоению лексических единиц по определённой теме, используя Quizlet. Подробно описывается принцип работы приложения и его влияние на процесс обучения английскому языку в школе.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, обучение английскому языку, Quizlet, школьное образование, лексика.

A.A. Romashkina

Mordovian State Pedagogical University

THE EXPERIENCE OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH AT SCHOOL USING THE EXAMPLE OF QUIZLET

Annotation. The article presents the experience of using the digital educational resource Quizlet in teaching English to 6th grade students. The course and results of students' approbation on the assimilation of lexical units on a specific topic using Quizlet are considered. The principle of the application's operation and its impact on the English language learning process at school are described in detail.

Keywords: digital educational resources, English language teaching, Quizlet, school education, vocabulary.

В настоящее время в педагогической науке и образовательной практике все больше внимания уделяется проблеме совершенствова-

ния учебного процесса в школе на основе внедрения на уроках цифровых образовательных ресурсов.

Согласно определению С. Г. Григорьева, «под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях» [1, с. 135].

Применение цифровых учебных материалов позволяет существенно сократить временные затраты преподавателей на подготовку к занятиям, ведь созданные другими пользователями учебные материалы хранятся в цифровом виде и доступны другим пользователям. Также большинство типов цифровых образовательных инструментов способны сделать урок более увлекательным для учащихся, благодаря большей наглядности создаваемого контента. Постоянно сменяющиеся картинки, видео, игры, тренажеры и т. д. привлекают учащихся, усиливая их мотивацию к обучению. Использование такого вида ресурсов помогает учащимся сформировать начальное представление и развивать практические навыки, касающиеся компьютерных технологий.

Основная задача данной публикации заключается в демонстрации того факта, что цифровые образовательные ресурсы представляют собой действенный инструмент повышения качества уроков английского языка в средней школе

Сегодняшняя наука предлагает разные подходы к систематизации цифровых образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе. В рамках настоящей работы мы будем руководствоваться классификацией, предложенной Д.В. Чернилевским, согласно которой выделяются следующие категории цифровых образовательных ресурсов:

1. учебно-компьютерные и дидактические средства;
2. компьютерные игры;
3. компьютерные «решатели» задачи;
4. курсовое и дипломное проектирование;
5. дидактические компьютерные системы;
6. компьютер-исследователь в лабораторных и практических работах [4, с. 56].

Изучив научную литературу, мы выяснили, что цифровые образовательные ресурсы делятся на разные типы:

1. *Образовательные платформы*, которые служат не только отличным помощником на онлайн уроках, но и выручают при дистанци-

онном обучении. Существует огромное количество сайтов, где размещена различная информация образовательного характера. Это могут быть онлайн-курсы, видео-уроки, конспекты, тесты. Педагоги часто берут материалы с образовательных платформ для наглядности.

2. *Конструкторы интерактивных заданий* позволяют учителям создавать увлекательные интерактивные упражнения по теме урока. Например, конструктор LearningApps имеет массу преимуществ. Это бесплатный сервис, включающий в себя готовые шаблоны. Он позволяет делиться ссылкой, что даёт возможность ученикам пройти сконструированный интерактивный тест как дома, так и в классе с помощью проектора или интерактивной доски. Результаты будут представлены по окончании прохождения тренажёра.

3. *Приложения*. На сегодняшний день разработана и представлена огромная вариация приложений учебного назначения. Как правило, они хранят в себе информацию учебного характера и позволяют обучающимся зайти в и прочитать информацию в любое удобное для них время. Большинство приложений работают по принципу искусственного интеллекта и определяют уровень знаний пользователя, тем самым предоставляют им материал соответствующего уровня сложности. Приложения содержат не только различные конспекты и методические пособия, но и тесты, тренажёры.

Ориентируясь в огромном количестве доступных онлайн-сервисов, современному педагогу необходимо учитывать их особенности и отбирать для работы только те ресурсы, что позволяют создавать обучающий контент, учитывающий особенности обучающихся и специфику преподаваемой дисциплины [4]. Особое место среди них занимают онлайн-сервисы, позволяющие педагогу не только продуцировать уникальный образовательный контент для конкретного занятия, но и вовлекать аудиторию в интерактив, создавая атмосферу живого взаимодействия и сотворчества. Такие ресурсы могут применяться для организации аудиторной и самостоятельной работы [3].

На основе изучения различных приложений, установлено, что Quizlet является одним из самых эффективных приложений для изучения лексики на уроках английского языка в школе. Данное приложение создаёт учебные средства на основе искусственного интеллекта и позволяет не только проходить тесты и тренажёры, но и создавать их самим на нужную для изучения тему. Для начала, пользователь

изучает карточки с вопросами и ответами, старается их запомнить. После внимательного изучения карточек, он может фильтровать их, смахивая по принципу «знаю / не знаю». Карточки, которые удалось запомнить не совсем четко, он заучивает повторно. После того, как пользователь полностью убедился в том, что знает материал, он переходит к тестам и тренажёрам. Если на какие-то вопросы он ответил неправильно, приложение будет выдавать эти вопросы заново до тех пор, пока пользователь не ответит на них правильно.

В рамках производственной практики было проведено апробирование приложения Quizlet на занятиях по английскому языку у учащихся 6 класса в МБОУ «Ковылкинская СОШ № 2» Республики Мордовия. Апробация проводилась с целью оценки эффективности данного ресурса для освоения лексического материала по английскому языку.

В соответствии с учебной программой, учащимся было необходимо было выучить лексику по теме «Places in town» (14 лексических единиц). Нами было принято решение создать упражнения с использованием приложения Quizlet, которые были призваны облегчить запоминание лексических единиц.

Перед тем, как учащиеся приступили к запоминанию лексики в Quizlet, они повторили лексические единицы за учителем и вместе с ним отчитали их. Далее ученикам было предложено ознакомиться с доступными в приложении режимами обучения.

В режиме «Карточки» учащимся демонстрировались лексические единицы на русском языке с изображениями для наглядности и возможностью прослушивания произношения лексем. При нажатии карточка переворачивалась, и учащиеся видели перевод слова с русского на английский. Данный режим позволял осуществлять многократное повторение материала для обеспечения его эффективного усвоения. Данное упражнение проиллюстрировано на рисунке 1.

В режиме «Заучивание» учащимся предлагались интерактивные задания на сопоставление русских и английских эквивалентов, а также задания на самостоятельное написание перевода лексических единиц. При возникновении сложностей с переводом лексических единиц предусмотрена система подсказок и повторения заданий с целью обеспечения усвоения материала. В качестве подсказки давалась первая буква, на которую начиналось слово. В случае, если учащимся так

и не удалось вспомнить перевод некоторых слов, они возвращались к первому режиму «Карточки» для повторного изучения материала, что проиллюстрировано на рисунке 2.

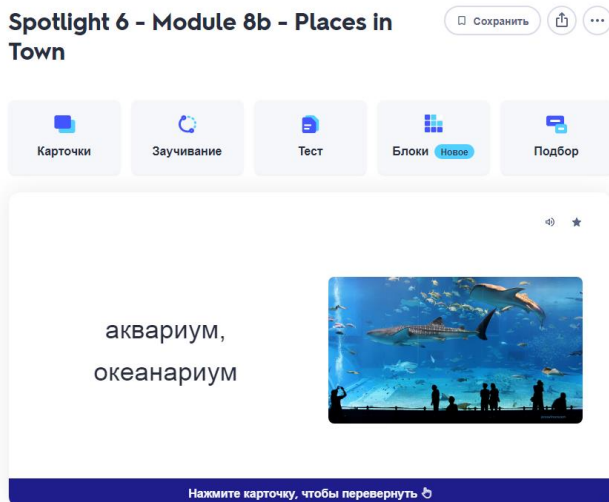


Рис. 1. Режим «карточка» для изучения лексических единиц на русском языке

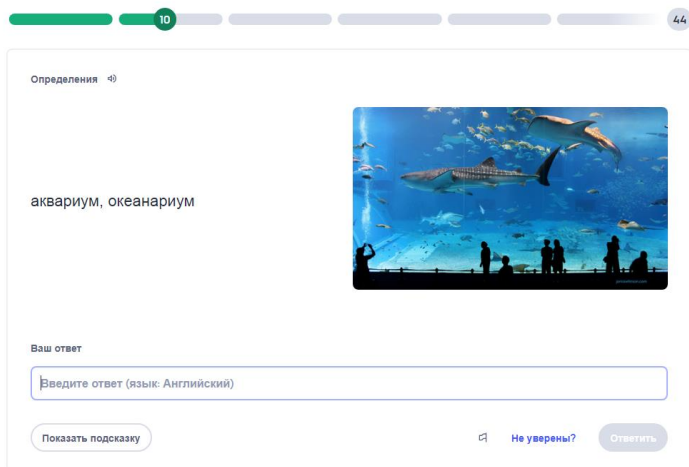


Рис. 2. Режим «карточка» для повторения изученного материала

В режиме «Тест» учащиеся проверили усвоение материала. Им предоставлялась возможность настроить задания теста: количество вопросов, ответ (английский, русский, с того и другого), верно-неверно, вопросы с выбором ответа, подбор и письменные вопросы. Данный режим представлен на рисунках 3 и 4.

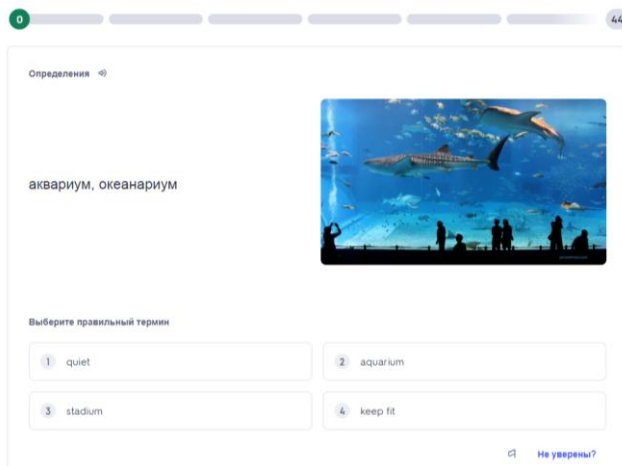


Рис. 3. Режим «Тест»

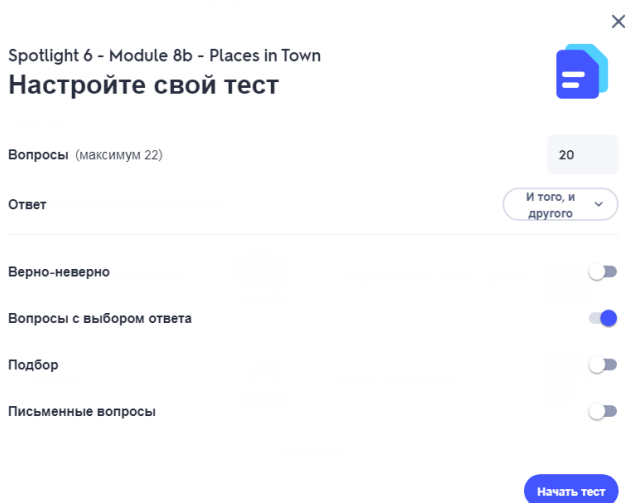


Рис. 4. Настройки режима «Тест»

Следующий режим «Подбор». Учащиеся уже освоили лексические единицы и могли оперативно сопоставить русские и английские эквиваленты. Данное задание способствовало развитию навыков быстрого воспроизведения и закрепления усвоенных знаний. Проиллюстрируем его на рисунке 5.

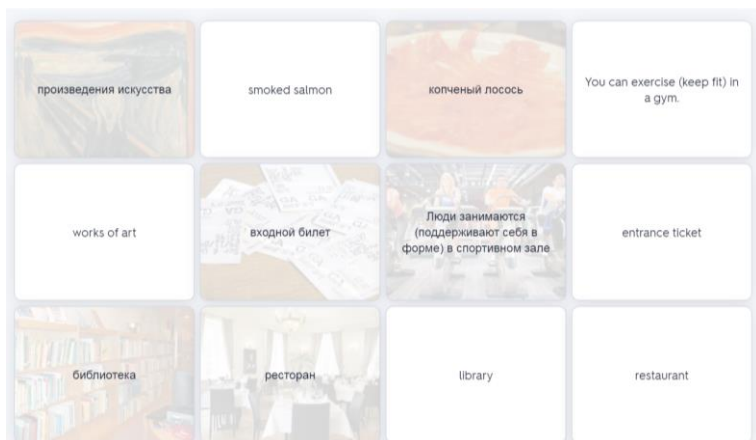


Рис. 5. Режим «Подбор»

В ходе проведения занятий в рамках производственной практики было замечено, что те подгруппы, где внедрялась работа с упражнениями, разработанными на основе цифрового образовательного ресурса Quizlet, показали лучшие результаты в освоении лексического материала по теме «Places in town».

Практическая апробация приложения Quizlet на занятиях по английскому языку позволяет сделать вывод, что цифровые образовательные ресурсы позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку.

Цифровые образовательные ресурсы имеют множество достоинств в сравнении с традиционными методами обучения. Они способствуют индивидуализации обучения, учитывая глубину знаний и темп их усвоения. Кроме этого, цифровые образовательные ресурсы позволяют повысить мотивацию к учению, что приводит к более интенсивному изучению учебного материала и улучшению результатов обучения по английскому языку. Дальнейшие исследования должны быть

направлены на изучение о возможностях дальнейшего совершенствования образовательного процесса на уроках английского языка в школе с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Библиографический список

1. Григорьев С.Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Интернет-порталы: содержание и технологии. М.: Просвещение, 2005. Вып. 3. С. 134–166.
2. Кирьякова О.В. Опыт применения интерактивных презентаций ahaslides в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Казанская наука. 2023. № 10. С. 42–46. <https://www.kazanscience.ru/ru/sbornik>
3. Кирьякова О.В. Применение цифровых технологий в формировании грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов // Глобальный научный потенциал. 2022. № 11 (140). С. 93–97. URL: <http://globaljournals.ru/globalnyij-nauchnyij-potencial/arhiv/>
4. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе / под ред. Д.В. Чернилевского, О.К. Филатов. М., 1996. 288 с.

Информация об авторе / Information about the author

Ромашкина Анастасия Александровна – студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Romashkina Anastasia Alexandrovna – Student of the faculty of Foreign Languages, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia.

УДК 004.8

ББК 16.2

А.Е. Скотников, С.В. Данилова

Ивановский государственный университет

РОЛЬ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Работа посвящена анализу возможностей применения генеративных нейронных сетей при подготовке специалистов междисциплинарного профиля с глубоким знанием технологий и экономики, в частности приводится пример в маркетинге. Рассматриваются основы работы генеративных нейросетей, их функциональные возможности и аспекты применения при проведении маркетинговых исследований.

Ключевые слова: маркетинг, искусственный интеллект, нейросети, междисциплинарное обучение.

A.E. Skotnikov, S.V. Danilova

Ivanovo State University

THE ROLE OF GENERATIVE NEURAL NETWORKS IN TRAINING INTERDISCIPLINARY SPECIALISTS

Annotation. The work is devoted to the analysis of the possibilities of using generative neural networks in the training of interdisciplinary specialists with deep knowledge of technology and economics, in particular an example is given in marketing. The basics of the operation of generative neural networks, their functionality and aspects of application in marketing research are considered.

Keywords: marketing, artificial intelligence, interdisciplinary learning.

В последние годы применение искусственного интеллекта в образовательной сфере прошло трансформацию от элементарных систем адаптивного обучения до продвинутых генеративных моделей, которые способны создавать разнообразный учебный контент. Эта эволюция способствовала переходу от унифицированных учебных материалов к динамическим, персонализированным ресурсам, которые адаптируются под индивидуальные потребности каждого студента.

Развитие машинного обучения достигло определенного качественного уровня, который позволяет использовать его в практической деятельности в самых разнообразных профессиях. Медицина, автопилот автомобилей, голосовые помощники и многие другие. Более того, в настоящий момент генеративные нейросети позволяют упростить труд в тех направлениях, где не требуются глубокие знания программирования, статистики, понимания алгоритмов работы машинного обучения. История генеративных нейросетей включает несколько этапов:

1. Зарождение нейронных сетей. В 80-е годы прошлого века начались исследования в области нейронных сетей, эти разработки позволили обучать многослойные сети, что в том числе и значительно повысило их производительность.

2. Появление автоэнкодеров и генеративно-состязательных моделей. В первой декаде 21 века были созданы модели, состоящие из двух сетей: генеративной, которые создавали данные и дискриминативной, т. е. оценивающей их качество, определяя источник данных – созданные генеративной составляющей или взяты из реальной жизни.

3. Разработка моделей глубокого обучения. Начиная с 2010-х годов активно начинают внедряться модели глубокого обучения, которые были созданы с помощью видеокарт Nvidia и языка программирования CUDA, позволяющем использовать видеокарты указанного производителя в качестве мощного вычислителя. Таким образом обучение моделей, ранее сдерживаемое недостаточными компьютерными мощностями, получило мощный импульс, позволивший решить множество труднореализуемых задач. Использование преимуществ глубокого обучения позволило создать более мощные модели, которые позволяли как генерировать всё более сложные и качественные изображения, так и распознавать их. Таким образом, это дало мощный толчок технологии компьютерного зрения, а также давно ожидаемой рынком технологии автономного управления транспортом.

4. Становление языковых генеративных нейросетей. Работы Гугл над компьютерными переводчиками привело к появлению так называемого позиционного кодирования (когда порядок слов в фразе учитывается по-разному для разных языков) и многоголового внимания (учитываются несколько слов до или после данного). В 2018–2023 годы это привело к появлению трансформерных архитектур, что поз-

волило значительно улучшить как генерацию текстовых данных, так и создание изображений, видео, музыки на основании текстовых инструкций пользователя.

Генеративные нейросети способны генерировать разнообразный контент, такой как текст, изображения, видеоряд. Эти данные являются основными составляющими в маркетинговой деятельности. Рассмотрим основные инструменты, которые могут быть использованы для этого. Нейросети, создающие изображения постоянно развиваются, лидеры меняются достаточно часто, иногда несколько раз в год. Поэтому выделить оптимальный вариант достаточно сложно. Проведем обзорный анализ некоторых из них.

Recraft обладает интуитивно понятным интерфейсом, простотой использования с помощью бота Telegram. Ключевой особенностью является способность генерировать не только растровые, но и векторные изображения, что особенно важно для рекламных материалов. Ее отличает достаточно высокая скорость создания изображения – 5–7 секунд. Отмечается, что изображения отличаются высокой степенью реализма. Важной особенностью является возможность генерировать картинки на русском языке. В качестве недостатков можно отметить серьезные ограничения при бесплатном использовании, а в случае оплаты средняя стоимость сгенерированного изображения выше, чем у конкурентов. Нейросеть не позволяет отредактировать уже созданную картинку, что возвращает нас к вопросам ценовой политики компании.

Artguru.ai обладает обширным выбором стилей, что позволяет создавать изображения, ориентированные на разную аудиторию, сферы деятельности, исторические события. Нейросеть позволяет редактировать уже созданные изображения, что позволяет комбинировать ее с другими генеративными нейросетями для получения наилучшего результата. С другой стороны, периодически возникают проблемы с созданием изображений. Еще одним недостатком является невозможность использования нейросети в определенных регионах по геополитическим причинам.

DreamStudio позволяет создавать очень реалистичные изображения, их трудно отличить от фотографий, сделанных профессиональными фотографами. С другой стороны, присутствуют стили, позволяющие сделать изображение, нарисованное акварелью или в стиле

аниме. Отметим высокую скорость работы нейросети – очень сложные запросы обрабатываются за 5–15 секунд. Кроме этого, она позволяет повышать качество изображения, добавлять новые элементы и изменять стиль уже созданного картинок. К недостаткам можно отнести возможность составления запросов исключительно на английском языке.

Нейросети для работы с видео менее распространены, тем не менее они тоже обладают достаточным функционалом, позволяющим получить качественный контент для работы на рынке маркетинга.

Leonardo.ai позволяет создавать изображения в сверхвысоком разрешении, а также короткие видео и gif-анимацию. Нейросеть можно использовать бесплатно, что позволяет создавать до 150 изображений (зависит от качества и разрешения). С другой стороны, имея большой набор параметров для персонализации изображений, нейросеть не всегда позволяет ими воспользоваться. Достаточно серьезным недостатком можно считать отсутствие API, что неважно для индивидуальных пользователей, но может стать критическим при использовании в компании, не позволяя интегрировать Leonardo.ai как в сервис во внутренние инструменты.

Нейронная сеть Vizard.ai направлена на создание Shorts, Reels и Tik-Tok из больших видео. Основные функции – нарезка ключевых сцен, обрезка видео, генерирование и встраивание субтитров в видео. При создании видео необходимо указать его продолжительность, также нейросеть может оценить полученный результат с точки зрения привлекательности для аудитории.

При разработке готовых рекламных видео можно использовать нейросеть SORA. Sora генерирует видео длительностью до 1 минуты с высоким визуальным качеством по текстовым инструкциям. Также она может анимировать предложенные изображения или дополнять готовые видео.

Нейросети, генерирующие текст родились раньше, их значительно больше и в определенной степени они больше отличаются друг от друга по сравнению с генераторами изображений.

Наиболее известная нейросеть ChatGPT. В бесплатной версии первоначальные результаты будут очень достойными (запросы обрабатываются по продвинутой модели GPT-4o), но затем запросы пере-

водятся в менее продвинутую модель для стимулирования пользователя к оплате. Нейросеть недоступна официально в России.

Особенностью нейросети YandexGPT является умение запоминать контекст беседы. Бесплатная версия запоминает контекст беседы до двух недель. В платной версии нейросеть всегда помнит контекст и создает более развёрнутые ответы.

Нейросеть Gerwin предназначена для создания SEO-тексты, описания товаров для маркет-плейсов, разнообразных тексты для бизнеса. Для удобства предлагаются готовые шаблоны, что позволяет, задав ключевые слова и стиль текста, быстро получить результат. В месяц бесплатно можно получить текст, длиной не больше 10 тыс. символов.

Нейросеть Порфирьевич генерирует тексты, подражая классикам отечественной литературы, что может быть с успехом использовано в рекламе.

Нейросеть Rytg предлагает готовые шаблоны для разнообразных целей: маркетинга, блогов, соцсетей и бизнес-планов. Она умеет завершать предложения и абзацы, разбивать один абзац на два, перефразировать предложение, сокращать предложения. К сожалению, сервис недоступен в России официально.

Нейросеть CopyMonkey ориентирована на написание текстов и карточки товара для маркетплейсов, email-рассылок.

Нейросеть Gemini отличается высоким качеством генерации текста на русском языке, делая их максимально похожими на написанные человеком. Генерирует по запросу три результата и выбирает из них лучший, но доступны и остальные два. К сожалению, сервис недоступен в России официально.

Для получения оптимального результата при работе с генеративными текстовыми нейросетями, необходимо в первую очередь задать prompt (или подсказку) в чате. Это может выглядеть следующим образом:

1. Указать роль, согласно которой нейросеть должна генерировать текст. В нашем случае задаем ему профессию маркетолога.

2. При желании можно уточнить компанию-работодателя, сферу его деятельности в этой компании, направления или рынки, на которых он работает (исследует, захватывает).

3. Также можно указать целевую аудиторию, на которую нейросеть должна ориентироваться.

4. Постановка задачи – необходимо достаточно четко описать, что надо сделать, чего добиться, какие результаты ожидаются по итогам деятельности.

5. Прочие уточнения, которые должны улучшить результат.

При подготовке проектов студентами в рамках междисциплинарных заданий требуется провести маркетинговые исследования для продвижения своих проектов. Рассмотрим каким образом можно поставить разнообразные маркетинговые задачи перед генеративной текстовой нейросетью. После того, как промпт задан, нейросеть начинает создавать контент исходя из предложенной роли. Рассмотрим несколько шаблонов для различных целей в маркетинге.

В случае разработки маркетинговой стратегии команды могут быть следующими:

- разработаю маркетинговую стратегию для нашей компании;
- проанализирую конкурентов и проведу swot-анализ;
- разбей нашу целевую аудиторию на сегменты;
- предложи варианты позиционирования для нашей компании на рынке;
- создай торговое предложение для привлечения внимания к нашей компании;
- предложи несколько индивидуальных стратегий для нашего нового продукта с целью максимизации продаж;
- с помощью чего можно оценить эффективности нашей маркетинговой стратегии;
- предложи варианты использования контент-маркетинга для нашего продукта/услуги с целью увеличения продаж;
- разработаю варианты возможностей использования социальных сетей для повышения узнаваемости нашего бренда;
- несколько идей для рекламной кампании для молодежи.

После разработки стратегии можно провести анализ конкурентов. Для этого используем следующие команды:

- расскажи про преимущества и недостатки компании ООО «Рога и копыта»

- проведи анализ первой и последней маркетинговых кампаний ООО «Рога и копыта»
 - какие уникальные предложения существуют у ООО «Рога и копыта»
 - какие технологии использует ООО «Рога и копыта» при работе на рынке?
 - в чем отличия нашей компании от ООО «Рога и копыта».
 - какие особенности стратегии ценообразования компании ООО «Рога и копыта»?
 - какие сильные и слабые стороны ООО «Рога и копыта» показал SWOT-анализ?
 - о чем последние новости о компании ООО «Рога и копыта».
 - на какую целевую аудиторию ориентируется ООО «Рога и копыта»?
 - проведи анализ продуктовой линейки ООО «Рога и копыта».
- Следующим шагом в работе маркетолога может быть разработка контент-стратегии. Для этого возможно использовать следующие команды:
- контент на какую тематику и в каком формате дадут наилучший эффект для привлечения внимания нашей аудитории?
 - напиши рекомендации по seo-оптимизации и ключевые слова для повышения заметности и читаемости моего контента в поисковых системах?
 - как социальные сети могут помочь в распространении моего контента или привлечения новых пользователей?
 - предложи варианты использования графики, изображения и видео, для увеличения привлекательности моего контента и повышения его читаемости?
 - напиши предложения по контент-маркетингу с целью увеличения количества посетителей на моем сайте и повышения конверсии?
 - какие способы использования email-маркетинг для продвижения моего контента и привлечения новой аудитории?
 - расскажи про варианты использования гостевых постов и сотрудничество с другими сайтами для расширения аудитории моего контента;

– как на основании отзывов и комментариев посетителей улучшить качество моего контента и привлечь новую аудиторию?

– предложи три направления контент-стратегии для нашей компании;

– сформулируй несколько идей для популяризации корпоративного блога нашей компании.

После разработки контент-стратегии необходимо разработать непосредственно контент, в нашем случае разнообразные посты, письма, объявления. В качестве примера используем следующие команды:

– напиши email-маркетинговое письмо для продвижения нашего нового продукта;

– напиши статью о преимуществах использования нашего продукта и сравни его с конкурентами;

– напиши пост для социальных сетей, в котором надо рассказать как использование нашего продукта помогает клиентам;

– придумай текст для лендинга нашего нового продукта;

– напиши основные вопросы и ответы про наши продукты раздела «Часто задаваемые вопросы» на сайте;

– создай пресс-релиз для старта нашего нового продукта;

– предложи 10 идей для статей в блогах для привлечения целевой аудитории нашего продукта;

– придумай объявление для Яндексa о нашем новом продукте;

– создай концепцию и текст вебинара для продвижения нашего продукта;

– напиши коммерческое предложение для компаний-партнеров, в котором акцентируется уникальность предложения нашего продукта.

Следующим направлением рекламной деятельности является ее распространение через рекламную сеть Яндексa. Разрабатывать рекламу в Яндексa можно используя следующие запросы:

– опиши стратегию рекламы для нашего бренда на Яндексe и рекламной сети Яндексa (РСЯ) и сформулируй этапы запуска рекламной кампании;

– придумай объявление для Яндексa.Директа;

– какие слова будут наиболее эффективными в рекламном объявлении для нашей компании?

– была ли эффективна наша рекламная компания, если основываться на следующих данных (описать данные);

– какие способы оптимизации рекламы существуют в Яндексe?

– какие тренды наблюдаются на рекламном рынке, которые стоит учесть при размещении рекламы в Яндексe?

– придумай баннер для моего продукта для размещения в РСЯ;

– анализ каких метрик необходимо отслеживать при запуске рекламы на Яндексe и РСЯ?

– какие советы для целевой аудитории должны содержаться в рекламе на Яндексe?

– сформулируй кричащий заголовок и текст для рекламного объявления на Яндексe для нашей компании.

Для общего информирования потребителя о нашем продукте используется PR. Для его разработки используем следующие команды:

– опиши идеального потребителя для нашего нового продукта;

– создай пресс-релиз о функциях и преимуществах нашего нового продукта;

– какие идеи для событий или кампаний в социальных сетях могли бы привлечь внимание к нашему бренду;

– опиши наши действия в случае кризисных ситуаций в PR, которые могут возникнуть с нашим продуктом;

– напиши речь для презентации нашего продукта на мероприятии;

– какой план действий для общения с влиятельными людьми или блогерами для распространения информации о нашем продукте;

– сформулируй вопросы и ответы, которые могут задать на пресс-конференции;

– создай инструкцию для общения с журналистами для поддержки единого корпоративного имиджа;

– какие социальные темы или тенденции может использовать наша компания для привлечения внимания к нашему бренду;

– сформулируй 5 идей по взаимодействию с другими брендами или компаниями для увеличения узнаваемости аудитории.

Разработку изображений (логотипа, оформление сайта, продуктов компании) оптимальнее проводить, используя комбинацию

нейросетей. Например, задав в текстовых нейросетях промпт и сделав запрос о графическом сопровождении товара, можно получить рекомендации по визуальному оформлению рекламы, продуктов, логотипа. Полученные рекомендации используются в качестве запросов к графическим нейросетям. Это можно сделать следующим образом: ты – самый лучший в мире бренд-маркетолог, который знает все детали нейромаркетинга и использовал их на практике; тебе нужно создать новый бренд в сфере (укажите вашу отрасль) / личный бренд для (описываем себя и свою деятельность), необходима твоя помощь для разработки комплексной бренд-стратегии, основанной на принципах нейромаркетинга и использовании архетипов. Вот ключевые детали, которые нужно учесть:

1. Предполагаемый архетип бренда. Выбери архетип, который, наилучшим образом отражает наш бренд (например, фея для детских/женских товаров, спортсмен/технологии/ механизмы для мужских товаров).

2. Целевая аудитория. Опиши нашу целевую аудиторию, включая возраст, пол, интересы, образ жизни, покупательскую способность и т. д.

3. Психологические и поведенческие факторы покупателей. Исследуй и опиши ключевые психологические и поведенческие факторы, которые могут влиять на решения моей целевой аудитории о покупке, и как эти факторы могут быть использованы в стратегии нейромаркетинга с учетом архетипа (например, хранительница очага/ сильная независимая / утонченная интеллектуалка для девушек и модный, стильный молодежный/ внесистемный / управленец в тренде).

4. Название бренда. Придумай 5 мощных и запоминающихся названий.

5. Слоган. Придумай 5 ярких и запоминающихся слоганов, отражающих архетип.

6. Логотип и дизайн. Опиши концепт логотипа и дизайнера бренда.

7. Основные ценности и миссия бренда: опиши ключевые ценности и миссию нашего бренда.

При разработке рекламного контента для социальных сетей можно использовать следующие промпты-запросы:

1. Ты лучший в мире креативный директор и дизайнер. К тебе обратилась компания, которая занимается изготовлением мягких

игрушек. Нарисуй картинку для постов в социальных сетях Вконтакте и Telegram

2. Нужна креативная обложка для канала в социальных сетях с советами по чистоте и уборке с девушкой-супергероем, в авангардном стиле, с яркими цветами, без текста и фотореалистичная

3. А теперь нарисуй смешной и забавный мем на ту же тему (можно описывать свое видение и детали).

Для разработки рекламных баннеров можно использовать следующий запрос: разработайте яркий и привлекательный рекламный баннер для продуктового магазина в минималистичном дизайне, целью которого является продвижение апельсинов. Баннер должен подчеркивать свежесть и витаминную ценность апельсинов, подчеркивая их полезность и натуральное происхождение. Используйте сочные и насыщенные цвета, чтобы привлечь внимание к изображению апельсинов. Дизайн должен быть чистым и современным, с легко читаемым шрифтом, указывающим на специальное предложение или скидку на апельсины. Сцена с продуктами, красный фон, реалистичность, место для текста посередине баннер без текста для категории "потребительские товары", прямоугольный.

Таким образом, использование генеративных нейронных сетей является эффективным инструментом в работе маркетингового отдела организации. При генерации разнообразного контента, как текстового, так и визуального, его можно оценить в целом положительно. Несмотря на возможные ошибки, несостыковки, небольшие несуразности, результат работы нейросетей сравним как минимум с начинающим специалистом, а в достаточно большом количестве случаев – уже с опытным. При этом скорость работы, «работоспособность» нейросетей могут с успехом компенсировать их недостатки. Необходимо заметить, что результат генерации контента во многом зависит и от специалиста, который делает запросы. Поэтому, с дальнейшим развитием генеративных нейросетей, а также получением опыта работы с ними у студентов, результат работы будет улучшаться.

Информация об авторах / Information about the authors

Скотников Александр Евгеньевич – кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных технологий и прикладной математики, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, comrade_as@mail.ru

Skotnikov Alexander Evgenievich – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Information Technologies and Applied Mathematics, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, comrade_as@mail.ru

Данилова Светлана Вадимовна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий и прикладной математики, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, swdaniлова@mail.ru

Danilova Svetlana Vadimovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Information Technologies and Applied Mathematics, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, swdaniлова@mail.ru

УДК 004.89
ББК 16.6+74.04

Д.А. Смирнов, Н.А. Сахарова

Ивановский государственный политехнический университет

АРХИТЕКТУРА ТЕКСТОВОГО ПРОМПТА ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. Статья посвящена интеграции таксономии учебных целей SOLO и возможностей искусственного интеллекта (DeepSeek) для создания адаптивных персонализированных учебных заданий. Авторы разработали структурированный промпт, синтезирующий требования образовательной программы, многоуровневую систему оценки SOLO (от репродукции до творческого применения) и профессиональную специфику подготовки обучающихся. На материале курса «Психология» демонстрируется механизм генерации дифференцированных практических задач, позволяющий оптимизировать педагогический труд и повысить эффективность усвоения знаний. Обращено внимание, что генерируемые ИИ задания независимо от конкретной специальности сохраняют соответствие исходным особенностям промпта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, таксономия SOLO, адаптивное обучение, персонализация, структура промпта, уровни обучения.

D.A. Smirnov, N.A. Sakharova

Ivanovo State Poly-technic University

ARCHITECTURE OF TEXT PROMPT FOR PERSONALIZATION OF EDUCATIONAL ASSIGNMENTS IN HUMANITIES

Annotation. The article explores the integration of the SOLO taxonomy of educational objectives with artificial intelligence (DeepSeek) capabilities to develop adaptive personalized learning tasks. The authors designed a structured prompt that synthesizes curriculum requirements, the multi-level SOLO assessment framework (from reproduction to creative application), and the professional specialization of students. Using a psychology course as a case study, the study demonstrates a mechanism for generating differentiated practical tasks that optimizes teaching efforts and enhances learning efficiency. Notably, the AI-generated

assignments maintain consistency with the original prompt specifications regardless of the specific academic discipline.

Keywords: artificial intelligence, SOLO taxonomy, adaptive learning, personalization, prompt structure, learning levels.

Качественный фактор развития высшего образования в условиях информационного общества тесно связан с увеличением объема данных, которые преподаватель должен передать студентам. Оба участника образовательного процесса оказываются в условиях информационной перегрузки, охваченные экспоненциальным ростом объема доступных знаний. Преподавателю необходимо не только отбирать релевантную информацию, но и адаптировать ее под уровень восприятия студентов. В то время как от обучающегося требуется не только способность воспринимать доносимую информацию, но и все больше повышать уровень готовности к получению знаний. Обеим сторонам процесса требуются значительные временные и интеллектуальные затраты.

Признанным вариантом снижения фактора ограниченности временных ресурсов выступает автоматизация образовательного процесса. Хотя такие технологии, как дистанционное обучение, автоматическая проверка заданий и интерактивные средства обучения, облегчают некоторые аспекты работы преподавателя, они не решают проблему недостатка времени. Преподаватель по-прежнему сталкивается с необходимостью глубокого анализа учебного материала, разработки эффективных методик подачи информации, обеспечения постоянной обратной связи с обучающимися.

Для решения проблемы более глубокой насыщенности своей работы преподаватель должен постоянно сохранять определенную строгость методических принципов. Вариантом этого выступает внедрение таксономий учебных целей. Они структурируют образовательный процесс и оптимизируют время преподавательской деятельности. Особенно важным преимуществом таксономий выступает четкое формулирование учебных целей (от запоминания информации до ее творческого применения), формирование последовательно сменяемых этапов преподавания, принципы оценки прогресса обучающихся на разных уровнях усвоения материала.

Таксономии, служащие методической основой преподавания, открывают новые масштабы использования искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании. Они особым образом организуют работу с учебным материалом, источником для получения которого могут быть технологии ИИ.

В данной работе представлен вариант интеграции в образовательный процесс технологий ИИ на основе принципов таксономий учебных целей и алгоритм разработки текстового промпта для персонализации учебных заданий по преподаваемым дисциплинам.

В качестве примера взята таксономия SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes), особенностью которой является последовательное раскрытие в обучающемся навыков понимания [1–4].

Авторы предлагают включить таксономию SOLO в работу с нейросетью DeepSeek для выработки заданий по проверке знаний на основе определенной модели.

ИИ был предложен промпт, имеющий в своей структуре элементы, соответствующие рабочей программе дисциплины (как исходная база данных), а именно:

- а) предварительная подготовка студента по дисциплине;
- б) тематика программы осваиваемой дисциплины;
- в) итоговые требования к освоению дисциплины;
- г) требования к запрашиваемым заданиям;
- д) акцент на конкретной специальности обучающегося.

Также в рамках промпта в отношении структуры запрашиваемых заданий от ИИ требовалось на основе таксономии SOLO придерживаться формулы: *опора на конкретную область знаний (раздел дисциплины) + модель задания + инструкция подготовки ответа + параметры оценивания*. Особо подчеркивалось: «Оценивание должно быть с объяснением оценок. Каждому разделу должны быть по три задания к каждому уровню таксономии SOLO».

В табл. 1 приведена архитектура промпта для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Таблица 1

Архитектура текстового промпта

Характеристика	Описание
а) субъект	студент направления подготовки 08.03.01 строительство, второй курс бакалавриата
б) предварительная подготовка студента по дисциплине	на первом курсе «Основы российской государственности» и «История России», на втором курсе «Правовая культура» «Социология»
в) тематика программы осваиваемой дисциплины	тематические разделы «Психика и организм» (Сознание и бессознательное, Психические процессы, Функции психики, Психика и головной мозг), «Познавательные процессы» (Ощущение и восприятие, Память и внимание, Мышление и интеллект, Воображение и творчество), «Психология личности и общения» (Понятие личности в психологии, Потребности и мотивация личности, Эмоционально-волевая сфера личности, Индивидуально - психологические свойства личности, Психология общения, Межличностные отношения)
г) итоговые требования к освоению дисциплины	а) Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные закономерности, принципы, формы, средства и методы психологической деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. б) Уметь: применять психологические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; в) Владеть: инструментарием психологического анализа и проектирования
д) требования к запрашиваемым заданиям	по формуле: опора на конкретную область знаний (раздел дисциплины) + модель задания + инструкция подготовки ответа + параметры оценивания
е) акцент на конкретной специальности	обучающийся по технической специальности, а не гуманитарной
ж) особые замечания	оценивание должно быть с объяснением оценок; каждому разделу по три задания к каждому уровню таксономии SOLO

При подготовке ответа на промпт ИИ остановился только на трех уровнях SOLO с объяснением причин выбора, вероятно рассматривая остальные как промежуточные:

- уровень 1 (предструктурный) – воспроизведение;
- уровень 2 (структурный) – установление связей;
- уровень 3 (расширенный абстрактный) – творческое применение.

Два раза произвольно был изменен акцент промпта. После первого выполнения, давшего преимущественно кейсовое исполнение (1 вариант), ИИ получил требование: «Предлагаемые задания должны быть практические, но не кейсовые». Он оценил это как требование предлагать задания для индивидуальной работы (2 вариант). Поэтому следующее замечание звучало как требование об акценте на командной форме заданий (3 вариант).

Результат проиллюстрирован на сформулированных ИИ заданиях к третьему разделу курса «Психология личности и общения» и представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Примеры сгенерированных заданий в соответствии
с уровнями таксономии SOLO для специальности 08.03.01**

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Уровень 1 (Предструктурный)	Задание: <i>Перечислите основные типы темперамента и их краткие характеристики.</i> Инструкция: Назовите типы (холерик, сангвиник и т. д.). Опишите 1-2 ключевые черты каждого. Оценивание: 5 баллов – все 4 типа, описания точные.	Задание: <i>Опишите, как разные типы темперамента (холерик, флегматик) могут проявляться в работе прораба.</i> Инструкция: Например: «Холерик – быстро принимает решения, но может конфликтовать». Оценивание: 5 баллов – 2+ типа с примерами из строитель-	Задание: <i>Составьте таблицу «Темпераменты в бригаде»: как каждый тип реагирует на срочные задания.</i> Инструкция: Например: «Холерик – быстро берется, но может сделать ошибку». Оценивание: 5 баллов – 4 типа с точными характеристиками. 3 балла – 2-3 ти-

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
	3 балла – пропущены некоторые черты. 1 балл – ошибки в описании.	ной практики. 3 балла – 1 тип или общее описание. 1 балл – ошибки в характеристиках	па. 1 балл – 1 тип или ошибки
Уровень 2 (Структурный)	Задание: <i>Как темперамент влияет на поведение человека в конфликтной ситуации? Приведите пример для двух типов.</i> Инструкция: Сравните реакции (например, холерик – агрессия, флегматик – пауза). Пример: спор на стройке из-за сроков сдачи объекта. Оценивание: 5 баллов – анализ + примеры. 3 балла – только теория или 1 пример. 1 балл – нет примеров	Задание: <i>Составьте диалог между прорабом (сангвиник) и подчиненным (меланхолик) при обсуждении ошибки в проекте. Учтите особенности темпераментов.</i> Инструкция: Сангвиник: оптимистичен, меланхолик – рабим. Покажите, как смягчить критику. Оценивание: 5 баллов – диалог реалистичен, учтены оба темперамента. 3 балла – учтен только один тип 1 балл – диалог не отражает различий	Задание: <i>Напишите диалог «Прораб – подчиненный» в конфликтной ситуации (напр., задержка сроков). Используйте техники активного слушания.</i> Инструкция: Покажите: Перефразирование («Я понимаю, ты задержался из-за...») Эмпатию («Вижу, ты расстроен») Оценивание: 5 баллов – диалог реалистичен, есть 2+ техники. 3 балла – 1 техника или формальный тон. 1 балл – нет техник общения

3. Искусственный интеллект и цифровые ресурсы в образовании и науке:
проблемы настоящего и образ желаемого будущего

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Уровень 3 (Расширенный абстрактный)	Задание: <i>Вы – прораб. В вашей бригаде есть люди с разными темпераментами. Разработайте стратегию мотивации для каждого типа.</i> Инструкция: Для каждого темперамента предложите метод (например, сангвинику – похвала при команде). Объясните, почему это сработает. Оценивание: 5 баллов – 4 метода с обоснованием. 3 балла – 2-3 метода, но без пояснений. 1 балл – 1 метод или нерелевантные советы	Задание: <i>Разработайте схему мотивации для разнородного коллектива (4 темперамента) на стройке. Используйте их сильные стороны.</i> Инструкция: Например: «Холерику – сложные задачи, меланхолику – четкие инструкции». Оценивание: 5 баллов – 4 метода, соответствующих темпераментам. 3 балла – 2-3 метода без персонализации. 1 балл – общие слова («хвалить всех»)	Задание: <i>Разработайте «Кодекс командного взаимодействия» для стройбригады (5 правил), учитывая:</i> Индивидуальные особенности. Профилактику конфликтов. Инструкция: Пример: «Уважать мнение даже меланхоликов – их идеи могут быть ценны». Оценивание: 5 баллов – 5 правил с психологическим обоснованием. 3 балла – 3-4 правила без глубокой аргументации. 1 балл – общие фразы («быть вежливыми»)

Для иллюстрации того, как работают универсальные характеристики промпта вне зависимости от выбираемой специальности студентов, покажем действие ИИ на примере оперирования с тем же промптом и сменой тех же акцентов в отношении специальности 29.03.05 – Конструирование изделий легкой промышленности. Предлагаемые им задания к третьему разделу курса «Психология личности и общения» для этой специальности выглядят как приведено в табл. 3.

Таблица 3

Примеры сгенерированных заданий в соответствии с уровнями
таксономии SOLO для специальности 29.03.05

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Уровень 1 (Предструктурный)	Задание: <i>Составьте таблицу "Как разные темпераменты проявляются в работе дизайнера" (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик).</i> Инструкция: Пример: "Холерик – быстро генерирует идеи, но может быть нетерпелив к правкам" Оценивание: 5 баллов – 4 типа с точными характеристиками. 3 балла – 2-3 типа. 1 балл – 1 тип или ошибки	Задание: <i>Составьте таблицу "Проявление темпераментов в профессиональной деятельности"</i> Инструкция: Опишите 4 типа темперамента Для каждого укажите: Сильные стороны в работе конструктора Возможные трудности	Задание: <i>Составьте таблицу "Роли в дизайн-команде по типам темперамента"</i> Инструкция: Опишите 4 типа темперамента Для каждого укажите: Подходящие роли в проекте Оптимальные виды задач Оценивание: 5 баллов – 4 типа с обоснованными рекомендациями 3 балла – 2-3 типа с общими советами 1 балл – 1 тип без конкретики
Уровень 2 (Структурный)	Задание: <i>Напишите диалог "Дизайнер – заказчик" в конфликтной ситуации (например, недовольство эскизом). Используйте техники активного слушания.</i>	Задание: <i>Разработайте стратегию общения с разными типами коллег</i> Инструкция: Выделите 3 типа коллег (например, перфекционист, новатор, консерватор)	Задание: <i>Разработайте "Алгоритм решения конфликтов" в творческой команде</i> Инструкция: Опишите 2 типичных конфликтных ситу-

3. Искусственный интеллект и цифровые ресурсы в образовании и науке:
проблемы настоящего и образ желаемого будущего

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
	Инструкция: Покажите: Перепарфразирование (<i>"Я понимаю, вам не нравится этот цвет..."</i>). Поиск компромисса (<i>"Давайте рассмотрим альтернативные варианты"</i>). Оценивание: 5 баллов – диалог реалистичен, есть 2+ техники. 3 балла – 1 техника или формальный тон. 1 балл – нет техник общения	Для каждого типа предложите: Оптимальный стиль общения Методы мотивации Способы предотвращения конфликтов	ации Для каждой предложите: Стратегию общения Методы нахождения компромисса Техники эмоциональной регуляции Оценивание: 5 баллов – 2 ситуации + комплексный алгоритм 3 балла – 1 ситуация с частичным решением 1 балл – общие фразы без алгоритма
Уровень 3 (Расширенный абстрактный)	Задание: <i>Разработайте "Кодекс командного взаимодействия" для дизайн-студии (5 правил), учитывая:</i> Индивидуальные особенности сотрудников. Профилактику конфликтов. Инструкция: Пример: <i>"Каждый</i>	Задание: Создайте модель эффективной команды конструкторов Инструкция: Определите ключевые роли в команде Разработайте принципы: Распределения обязанностей Принятия решений Разрешения кон-	Задание: <i>Создайте "Кодекс эффективного командного взаимодействия"</i> Инструкция: Определите 5 ключевых принципов работы в команде Для каждого укажите: Практическое применение Методы контроля соблюдения

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
	<i>может предложить – критика только конструктивная"</i> Оценивание: 5 баллов – 5 правил с психологическим обоснованием 3 балла – 3-4 правила без глубокой аргументации. 1 балл – общие фразы (<i>"будьте вежливы"</i>)	фликов Предложите методы повышения сплоченности	ния Способы разрешения нарушений Оценивание: 5 баллов – 5 принципов с механизмами реализации 3 балла – 3-4 принципа без деталей 1 балл – 1-2 общих принципа

Предложенная архитектура промпта открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса и направлена на персонализацию учебных заданий. Используя промпт, преподаватели могут создавать задания, максимально соответствующие конкретным направлениям подготовки обучающихся, что способствует лучшему усвоению материала, развитию критического мышления и дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бабикова Н.Н. Согласование методов оценивания и результатов обучения на основе таксономии // Образование и педагогические науки в XXI веке: сборник статей II Международной научно-практической конференции: Наука и просвещение. 2017. Ч. 1. С. 93–100.
2. Damopolii I. The effectiveness of Inquiry-based learning to train students' thinking skill based on SOLO taxonomy / I. Damopolii, J.H. Nunaki, E Nusantari, N.Y. Kandowanko // 6th International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICMSE 2019). 2019. P. 1–6.
3. Кернякевич П.С., Земцова Л.В. Особенности использования таксономии в образовательном процессе // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: материалы международной научно-

методической конференции: в 2 ч. / Томский государственный университет управления и радиотехники. Томск, 2021. Ч. 1. С. 173–178.

4. Сахарова А.В. Таксономии и научные коммуникации: социокультурный подход к научным классификациям // Философский журнал = Philosophy Journal. 2024. Т. 17. No. 4. С. 144–156.

Информация об авторах / Information about the authors

Смирнов Дмитрий Александрович – доктор исторических наук, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново, Россия, d-smirnov@mail.ru

Smirnov Dmitry Alexandrovich – Doctor of Historical Sciences, Head of the Department of Philosophy and Socio-Humanitarian Disciplines, Ivanovo State Polytechnic University, Ivanovo, Russia, d-smirnov@mail.ru

Сахарова Наталия Александровна – кандидат технических наук, доцент кафедры конструирования швейных изделий, Ивановский государственный политехнический университет, начальник отдела аспирантуры и докторантуры, г. Иваново, Россия, nata1_77@bk.ru

Sakharova Nataliya Aleksandrovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Design of Garments, Ivanovo State Polytechnic University, Head of the Department of Postgraduate and Doctoral Studies, Ivanovo, Russia, nata1_77@bk.ru

УДК 378:004.9
ББК 74.0+32.81

Ф.У. Хурамова

Джизакский политехнический институт

МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РАСПОЛОЖЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В исследованиях были обсуждены роль мобильных устройств в современном образовании. Исследования показали, что мобильные телефоны являются современными мире распространен среди студентов и имеет доступ к ним в образовании. Несмотря на то, что в высших учебных заведениях Республики почти не используется мобильные устройств. Приветствовано мобильное образование в образовательной сфере. Проанализированы его основные преимущества и недостатки. Рассмотрены конкретные формы и методы мобильного образования в образовательном процессе Республики. Описано использование студентами мобильных технологий на учебных занятиях. Проведен анализ технической и психологической подготовки студентов. Современные университеты признают готовность студентов к использованию мобильных технологий в обучении. Обсуждается необходимость рассмотрения новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: Современное образование, мобильные технологии, мобильное обучение, мобильное приложение, мобильные телефоны, готовность студентов к мобильному образованию.

F.U. Khuramova

Jizzak Polytechnic Institute

MOBILE DEVICES IN MODERN EDUCATION LOCATION AND MAIN AREAS

Annotation. The role of mobile devices in modern education was discussed in the studies. The studies showed that mobile phones are widely used by students worldwide and have access to them in education. However, mobile devices are almost never used in higher education institutions in the Republic. Mobile educa-

tion is welcomed in the educational sphere. Its main advantages and disadvantages are analyzed. Specific forms and methods of mobile education in the educational process of the Republic are considered. Students' use of mobile technologies in classes is described. An analysis of students' technical and psychological preparedness was conducted. Modern universities recognize students' readiness to use mobile technologies in their education. The need to explore new opportunities to improve the effectiveness of the educational process is discussed.

Keywords: Modern education, mobile technologies, mobile learning, mobile application, mobile phones, students' readiness for mobile education.

В современном мире быстрыми темпами развиваются информационные технологии, что стимулирует прогресс и применение мобильных приложений в образовании. В последние годы многие преподаватели вузов стали уделять значительное внимание исследованию и внедрению мобильных технологий в учебный процесс. Мобильное обучение стало стратегическим направлением для множества образовательных учреждений. Появление новых видов устройств и образовательных приложений способствует дальнейшим изменениям в образовательной среде, поэтому крайне важно обеспечить правильное использование и внедрение мобильного образования.

В то же время следует отметить, что у мобильного образования есть и возможные недостатки: небольшие экраны мобильных устройств ограничивают объём и тип данных, которые могут быть представлены; существуют ограничения по объёму памяти мобильных телефонов; батареи нуждаются в регулярной зарядке, иначе существует риск потери данных; мобильные устройства могут быть менее надёжными, чем персональные компьютеры; работа с графикой, особенно на мобильных телефонах, затруднительна; устройства могут разряжаться быстрее при интенсивном использовании; большое количество пользователей беспроводных сетей может перегрузить систему.

Таким образом, будущее мобильного образования зависит от усилий производителей мобильных устройств, операторов связи и специалистов в области образования.

Сегодня можно выделить следующие категории мобильного образования:

– Технологическое мобильное образование – включает в себя конкретные технологические инновации, применяемые в академиче-

ской среде для демонстрации технических и педагогических возможностей.

– Миниатюрное, но портативное электронное обучение – мобильные и беспроводные технологии используются для адаптации подходов и решений традиционного электронного обучения. Например, перенос некоторых технологий электронного обучения, таких как виртуальные учебные среды (VLE), на мобильные платформы.

Рассмотрим конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в образовательный процесс. Один из первых и наиболее распространённых методов – использование мобильного телефона для доступа к Интернету. Учащиеся могут посещать специализированные сайты, включающие электронные курсы, тесты, практические задания и дополнительные учебные материалы (изображения, фотографии, видеофайлы). Широко применяется ICQ, имеющая версию для мобильных телефонов, позволяющая обмениваться электронной почтой и мгновенными сообщениями для образовательных целей. Всё это открывает широкие возможности для передачи учебной информации, контроля всего образовательного процесса и оперативного решения возникающих проблем.

За последнее десятилетие благодаря усовершенствованию беспроводных технологий, расширению функциональных возможностей мобильных устройств и появлению открытых мобильных платформ, развитие мобильных технологий значительно ускорилося. Сейчас мобильные устройства используются не только для коммуникации, но также для образовательных и коммерческих целей. Разработчики создают разнообразные мобильные приложения, поддерживающие эти возможности.

Мобильные технологии охватывают всё большее количество сфер человеческой деятельности. Рост рынка мобильных приложений демонстрирует значимость, удобство и актуальность использования мобильных систем в различных областях, включая образование.

Анализируя приведённые выше определения, мы делаем вывод, что мобильное образование – это обучение, основанное на использовании беспроводных технологий и мобильных устройств для сбора, хранения, обработки и распространения данных. Оно обеспечивает учащимся постоянный доступ к учебным материалам и возможность взаимодействовать с педагогами и сокурсниками.

Применение технологий мобильного образования в вузах позволяет:

- контролировать уровень знаний учащихся с помощью тестирования;
- упростить обмен образовательными материалами между всеми участниками учебного процесса;
- ускорить взаимодействие между преподавателями и студентами;
- активизировать и модернизировать образовательный процесс;
- создать распределённый образовательный ресурс;
- обеспечить совместную деятельность студентов вне зависимости от их местоположения;
- использовать личную библиотеку образовательных, методических и справочных материалов с мобильного устройства;
- наладить общение между студентами и преподавателями;
- заменить несколько настольных компьютеров в аудиториях на мобильные устройства.

Библиографический список

1. Амиров А.Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А.Ж. Амиров, А.М. Ашимбекова, А.Е. Темирова // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 13–15. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37927/> (дата обращения: 01.04.2024).
2. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
3. Винеvская А.В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. № 9. С. 78–84.
4. Xuramova F.U. “Mobil texnologiyalar yordamida tadqiqotchilik ko‘nikmalarining rivojlanirish metodikasi” Ta’lim, fan va innovatsiya, Ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal 2024-yil, 2-son, 326-329 bet. (13.00.00; № 18).
5. Xuramova F.U. Talabalar muhitida mobil texnologiyalardan foydalanish “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnal 2024-yil, 3-son, 326-329 bet. (№ 02-00175).
6. Xuramova F.U. “Mobil texnologiyalardan foydalanib ta’lim jarayonini rivojlanirishning didaktik imkoniyatlari” O‘zMU xabarlar i jurnal i, 2024-yil, 1-son, 200-202 bet. (13.00.00; № 15).

Информация об авторе / Information about the author

Хурамова Фарангиз Учкун кизи – кандидат педагогических наук, и. о. доцент кафедры компьютерной и программной инженерии, Джизакский политехнический институт, г. Джизак, Узбекистан, farangiz0808@gmail.com

Khuramova Farangiz Uchkun qizi – Cand. Sc. (Pedagogical), Associate Professor at the Department of Computer and Software Engineering, Jizzak Polytechnic Institute, Jizzak, Uzbekistan, farangiz0808@gmail.com

УДК 377.018.48

ББК 74.409

М.Е. Ширяева

Ивановский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации и трансформации рынка труда возникает значительный разрыв между компетенциями выпускников вузов и требованиями работодателей. Традиционное образование, ориентированное на теоретическую подготовку и устаревшие программы, не успевает за спросом на специалистов в цифровых технологиях, анализе данных и других перспективных сферах. Решением проблемы является активное использование цифровой среды для получения дополнительного образования параллельно с основным обучением.

Ключевые слова: цифровизация, мультидисциплинарность, многозадачность, переподготовка, повышение квалификации, персонализация персонализация обучение, онлайн-сервисы, онлайн-школы, технологическая гибкость, цифровая среда, онлайн-формат, LMS-платформы.

M.E. Shiryayeva

Ivanovo State University

CREATING A DIGITAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS TO SIMULTANEOUSLY RECEIVE SEVERAL ADDITIONAL EDUCATION QUALIFICATIONS

Annotation. In the context of rapid digitalization and transformation of the labor market, there is a significant gap between the competencies of university graduates and the requirements of employers. Traditional education, focused on theoretical training and outdated programs, cannot keep up with the demand for specialists in digital technologies, data analysis and other promising areas. The solution to this problem is to actively use the digital environment to receive additional education in parallel with basic education.

Keywords: digitalization, multidisciplinary approach, multitasking, retraining, advanced training, personalization, personalization of learning, online services, online schools, technological flexibility, digital environment, online format, LMS platforms.

Буквально каждый день в нашем мире происходят изменения. Особенно это заметно на примере рынка труда, который под влиянием цифровизации, глобализации и стремительных технологических изменений предъявляет к молодым специалистам все новые и новые требования, а именно мультидисциплинарность, гибкость, многозадачность и способность к непрерывному обучению в абсолютно разных сферах.

Бондаренко Н.А. в своей статье пишет, что *«Многие учебные заведения по-прежнему ориентируются на подготовку специалистов для традиционных отраслей, не учитывая изменения в экономике, такие как рост технологических инноваций или углубленное развитие сферы информационных технологий. Рынок труда все больше требует специалистов в областях цифровых технологий, искусственного интеллекта, анализа данных, и других новых профессий, однако традиционные образовательные программы зачастую не успевают за этими изменениями»* [1].

Исследователь также замечает, что по некоторым направлениям обучения есть недостаток практической подготовки. Ведь большая часть академического образования ориентирована именно на теоретическую составляющую, в то время как современные работодатели в первую очередь требуют от молодых специалистов навыков и опыта.

Именно поэтому происходит разрыв между компетенциями выпускников и запросами работодателей. Подобное не только усугубляет кадровый дефицит в перспективных отраслях, но и ставит в тупик самих молодых специалистов. Ведь бывает так, что закончив вуз, приходится изучать еще несколько дополнительных программ, чтобы соответствовать тому или иному выбранному направлению трудовой деятельности. Например, закончив математическое направление, приходится идти на повышение квалификации по педагогике, чтобы полноценно по закону работать в школе. И таких примеров множество.

Подобная переподготовка или повышение квалификации – занимают иногда довольно много сил, но в то же время это делает спе-

циалиста более конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому лучше, если дополнительные квалификации получает человек еще студентом в процессе основной учебы. Так он сможет эффективнее потратить свое время и не переживать о его нехватке в дальнейшем.

Главное же преимущество получения дополнительного образования в современном мире – это цифровизация. В условиях мультизадачности и нехватки времени цифровая среда становится ключевым инструментом для преодоления ограничений традиционного образования. Она предоставляет доступ к знаниям и кардинально расширяет подход к самообучению, позволяя студентам осваивать параллельно несколько профессиональных направлений подготовки и получать несколько квалификаций. Подобное помогает быть гибче в междисциплинарных сферах и отвечать запросам как работодателей, так и быстро меняющейся цифровой экономике.

Напсо М.Д. в своей статье пишет, что: *«Процессы цифровизации охватили своим влиянием все пространство общественной и личной жизни, они создали условия для возникновения новых технологических сред. Бытие современного человека протекает в новом технологическом и информационном формате, в «реальной» и виртуальной реальности <...> цифровизация обеспечивает непрерывность, доступность и качество образования, она является не только совершенно новой парадигмой мышления и специфическим способом взаимодействия, но и инструментом решения многообразных проблем различного характера: от управленческих до культурно-образовательных...»* [4].

Соответственно цифровая среда может сделать очень многое для получения студентами нескольких образований, но в первую очередь, она упростит сам процесс обучения. Ведь здесь задействована как технологическая гибкость, так и персонализация обучения. Технологическая гибкость прослеживается в том, что студент может пройти дополнительные курсы по абсолютно разным дисциплинам, даже не связанным напрямую с его основной программой образования. Персонализация обучения прослеживается в том, что курс можно проходить в одиночку и получать личные консультации у преподавателей, либо же курс при помощи искусственного интеллекта адаптируется и подстраивается под запросы и возможности пользователя.

На данный момент цифровая среда для обучения может быть сформирована студентом по его собственному желанию и запросу. Так же это может быть осуществлено с подачи самого вуза. Е.Г. Кухаренко и П.А. Жолтикова в своей статье пишут об этом так: *«Цифровизация образования представляет собой внедрение цифровых технологий в учебные и организационные процессы образовательных организаций всех уровней. Цели цифровизации с точки зрения образовательного аспекта - повышение динамичности обучения и доступности образовательных ресурсов, расширение возможностей для успешного освоения компетенций и повышения качества обучения. Цифровизация способствует расширению доступности образовательных программ, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья; перестает быть препятствием к обучению территориально удаленных студентов. Также преимуществами цифровизации образования становятся индивидуализация обучения, гибкий график, расширение доступа к специальным знаниям, возможность пересматривать отдельные разделы учебного курса»* [3].

Кроме того, в преимуществах освоения программ цифрового формата исследовательницы отмечают повышение цифровой грамотности, развитие критического мышления, усиление самоорганизации и улучшение самодисциплины: *«На сегодняшний день цифровые инструменты наиболее востребованы в сегменте повышения квалификации. В условиях цифровизации производственных и бизнес-процессов сотрудникам приходится постоянно развиваться, быстро адаптироваться к переменам и осваивать новые навыки. Однако и в высшем образовании активно протекают процессы цифровых преобразований учебной, методической, научно-исследовательской и управленческой деятельности университетов. Основным инструментом таких преобразований являются цифровые платформы»* [3].

На данный момент существует достаточно много цифровых платформ, так как получение дополнительного образования становится не только популярным, но и очень востребованным.

Свои цифровые платформы для обучения есть у многих университетов, некоторых библиотек, колледжей, крупных бизнес-организаций и т. д. Так же свою аудиторию последнее время набирают специализированные онлайн-сервисы, такие как Skillbox, Skillfactory, Getcourse, Stepik, Google Certificates и тому подобные.

Онлайн-школ со своими курсами сейчас огромное множество. Однако разработка собственной цифровой среды и специальных платформ для обучения повышает конкурентоспособность и доверие студентов к вузу. Так, система дополнительного образования университета может располагать дистанционными курсами, привязанными именно к местной вузовской LMS¹, например «Moodle», чтобы студент мог повышать квалификацию или проходить переподготовку в удобное для него время. Кроме того подобные курсы должны быть небольшими, чтобы студент мог уделять им достаточное количество времени и не разрываться между основной учебой и дополнительным образованием.

Помимо этого необходимо, чтобы учебное учреждение само предоставляло студентам информацию по всем имеющимся у них курсам и предлагало оптимальные условия их прохождения (гибкий график, индивидуальную помощь кураторов, удобный вариант оплаты, дистанционное принятие экзамена/проверка тестовой работы, согласование практики).

Конечно, вузы могут сотрудничать между собой и предоставлять иногда программы «бесплатно» студентам из других университетов. Возможность обучения по дополнительной программе питерского или московского вуза весьма ценна для студентов обычных средне-статистических учебных заведений. Помимо расширения кругозора и возможности получить дополнительную квалификацию от одного из крупных образовательных учреждений, можно также познакомиться с новыми преподавателями и обзавестись полезными связями.

Ильясов Д.Ф. в соавторстве с Буровым К.С. и Селивановой Е.А. в своей статье пишет так: *«Стоит отметить, что цифровые средства являются универсальными, т.е. востребованы на всех уровнях образования, в том числе в дополнительном профессиональном педагогическом образовании. Система повышения квалификации традиционно гибко реагирует на изменения и инновации, происходящие в жизни нашего общества. Это обеспечивает ее эффективность, сохраняет структурную целостность на протяжении многих десятилетий, делает конкурентной в плане содействия кадрам в преодолении профессиональных затруднений и удовлетворении новых потребностей»* [2].

¹ Learning Management System – система управления обучением.

Все вышеперечисленное создает для студента особую цифровую среду, которая в свою очередь предлагает различные возможности развития и параллельного или дальнейшего обучения. Е.Г. Кухаренко и П.А. Жолтикова отмечают, что *«Цифровые технологии способны привлечь сегодняшних студентов даже к тем дисциплинам, которые изначально не вызывали у них интереса или казались им непосильными. Эти технологии позволяют внедрять новые методики обучения и ориентироваться на предпочтения студентов, что способствует росту вовлеченности студентов и повышает их образовательные результаты»* [3].

Стоит отметить, что подобное выгодно и самим университетам, создающим эту среду и возможности. Например, онлайн-формат снижает затраты на инфраструктуру и персонал, модульность же программ позволяет масштабировать процесс обучения.

Кроме того подобные программы повышают и престиж вуза, особенно если есть направления по иностранным языкам. Цифровые образовательные проекты позволяют организовывать вузам партнёрство с другими компаниями, чтобы в дальнейшем повысить востребованность выпускников на рынке труда.

Таким образом, современный мир требует как от студентов, так и от молодых специалистов гибкости и непрерывного обучения, заставляя при этом меняться и саму систему образования. Цифровая среда становится ключом к решению многих проблем обучения и дает больше возможностей людям. Она не только обеспечивает доступ к гибким программам, но и позволяет совмещать освоение нескольких квалификаций параллельно с основной учебой.

Технологическая гибкость, персонализация обучения и интеграция с практикой через онлайн-платформы (Moodle, Stepik, корпоративные проекты) формируют у студентов навыки, востребованные в таких сферах, как ИТ, управление, и т. д.

Для вузов внедрение цифровых программ – это стратегическая возможность укрепить свою репутацию, расширить аудиторию и снизить некоторые затраты. Создание собственных LMS-платформ повышает конкурентоспособность вузов, делая образование более доступным, непрерывным и актуальным.

Как отмечают эксперты, цифровизация – это не просто инструмент, а новая парадигма, а интеграция цифровой среды в образова-

тельный процесс – не дань моде, а необходимость, позволяющая вузам соответствовать времени, а студентам – стать многопрофильными профессионалами, способными адаптироваться к любым изменениям в эпоху столь стремительных перемен.

Библиографический список

1. Бондаренко Н.А. Адаптация системы высшего образования к потребностям рынка труда // Ученые заметки ТОГУ. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-k-potrebnostyam-rynka-truda> (дата обращения: 26.05.2025).
2. Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Селиванова Е.А. Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий // КПЖ. 2021. № 2 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-razrabotki-i-realizatsii-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm-osnovannyh-na-primenenii-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 26.05.2025).
3. Кухаренко Е.Г., Жолтикова П.А. Использование цифровых платформ в образовательной деятельности // Экономика и качество систем связи. 2025. № 35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/1-1> (дата обращения: 26.05.2025).
4. Напсо М.Д. К вопросу о цифровизации образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 2 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovizatsii-obrazovaniya-3> (дата обращения: 26.05.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Ширяева Маргарита Евгеньевна – студент магистратуры кафедры зарубежной филологии по направлению прикладная цифровая филология, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, alishochka.selezneva2015@yandex.ru

Shiryayeva Margarita Evgenievna – Master's degree student of the Department of Foreign Philology in Applied Digital Philology, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, alishochka.selezneva2015@yandex.ru

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 378.1

ББК 74.4

Н.В. Балабанова

Ивановский государственный университет

МИКРОКВАЛИФИКАЦИЯ КАК КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья фокусируется на исследовании проблем, связанных с улучшением стандартов высшего образования, что привело к фундаментальным изменениям в методах обучения специалистов. Современная эпоха повышает барьеры для профессиональных навыков выпускников университетов, и часто стандартные образовательные программы не способны полностью отвечать на эти новые вызовы. Осознание этой несоответствия стало толчком для активного развития системы повышения квалификации в высших учебных заведениях. Современная педагогика постоянно меняется под влиянием новых требований общества, что приводит к появлению новых методов обучения. В настоящее время все большей популярностью пользуются микроквалификации, которые специалисты различных областей могут получить. Этот подход позволяет адаптировать образование к уникальным потребностям и предпочтениям студентов, позволяя им расширить свой опыт в нескольких направлениях и формировать более гибкое сочетание компетентностей, исходя из потребностей рынка труда.

Ключевые слова: дополнительное образование, микроквалификация, высшее образование, педагогическая система, образовательная программа.

N.V. Balabanova

Ivanovo State University

MICROQUALIFICATION AS A KEY TO IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. This article focuses on the study of the problems associated with improving the standards of higher education, which has led to fundamental changes in the methods of training specialists. The modern era raises barriers for the professional skills of university graduates, and often standard educational programs are not able to fully respond to these new challenges. The awareness of this discrepancy has become an impetus for the active development of the system of advanced training in higher education institutions. Modern pedagogy is constantly changing under the influence of new demands of society, which leads to the emergence of new teaching methods. Currently, micro-qualifications are becoming increasingly popular, which specialists in various fields can obtain. This approach allows you to adapt education to the unique needs and preferences of students, allowing them to expand their experience in several areas and form a more flexible combination of competencies based on the needs of the labor market.

Keywords: additional education, micro-qualification, higher education, pedagogical system, educational program.

Актуализация вопросов повышения качества высшего образования во всем мире привела к устойчивой тенденции развития системы дополнительного профессионального образования для студентов в вузах. Это связано с осознанием того факта, что многие компетенции, необходимые выпускникам, не могут быть сформированы исключительно в рамках традиционного учебного процесса. Постоянно растущие требования со стороны работодателей ставят под угрозу конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда. В этой связи дополнительное образование выступает как эффективный инструмент для реализации индивидуального образовательного маршрута. Через курсы и модули, предлагаемые вузами, студенты могут осваивать новые компетенции, получать ценный опыт, знакомиться с современными технологиями и методами профессиональной деятельности. Таким образом, дополнительное профессиональное образование становится ключевым механизмом реализации концепции образования на протяжении всей жизни.

Дополнительное образование занимает ключевое место в системе непрерывного обучения, поскольку оно создает прочный фундамент для студентов высших учебных заведений, желающих продолжить свое образование после его завершения. Внимание к развитию системы дополнительного образования необходимо уделять преподавателям, разработчикам и организаторам образовательных программ как в вузах, так и в других учебных учреждениях, а также представителям государственного управления и исследователям в области непрерывного и высшего образования [1].

Основными двигателями этого развития должны стать сами студенты и их уникальные потребности в знаниях и навыках, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Формирование программ дополнительного образования должно основываться на этих потребностях, чтобы вовлечь студентов в процессы непрерывного обучения и помочь им приобрести те знания и навыки, которые обеспечат успешное развитие их образовательных траекторий после завершения учебы в вузе. Также при разработке программ дополнительного образования необходимо использовать регулярно обновляемые данные о дефиците профессиональных, организационных и социальных навыков у сотрудников при реализации профессиональной деятельности, по мнению работодателей.

Один из ключевых аспектов развития системы дополнительного образования в России – проведение сравнительных исследований, направленных на выявление потребностей студентов в этой области. Такие исследования могут быть полезны как с научной точки зрения (для более глубокого изучения специфических потребностей в дополнительном образовании), так и с практической стороны (для разработки и внедрения программ дополнительного образования в различных образовательных учреждениях и вузах).

Изменения в требованиях к качеству образования привели к новым подходам к подготовке специалистов. Современный мир требует от выпускников университетов все более высоких компетенций, которые традиционные образовательные программы не всегда могут обеспечить. Это осознание стало движущей силой развития системы дополнительного профессионального образования в вузах. Выпускник, обладающий лишь базовыми знаниями, полученными в рамках основной образовательной программы, часто оказывается неконкуренто-

способным. Работодатели все чаще ищут специалистов с глубокими знаниями в определенной области, опытом работы с современными технологиями и способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Поэтому профессиональное дополнительное образование становится не просто приятным дополнением, а необходимым инструментом для достижения успеха в карьере. Дополнительное профессиональное образование помогает выпускникам университетов заполнить пробелы в своих знаниях и навыках, приобрести востребованные на рынке труда компетенции и повысить свою конкурентоспособность. Анализ показал, что у студентов есть как общие, так и уникальные образовательные запросы, что может стать основой для разработки стратегий реформирования системы дополнительного обучения. Сейчас только половина учащихся утверждают, что в рамках их основной учебных программ присутствуют предметы по выбору. Это делает сложной задачу удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в определенных областях знаний и умений в процессе обучения в высших учебных заведениях. В связи с этим возникает спрос на дополнительное образование среди студентов вузов, что определяет потенциал дальнейшего его развития.

Исследование выявило, что большинство студентов, обучающихся на бакалавриате, специалитете и магистратуре, заинтересованы в дополнительном образовании. Основные мотивы получения такого образования включают необходимость расширения знаний и улучшения шансов на рынке труда, а также желание углубить профессиональные навыки и достичь личностного роста.

Студенты и работодатели приходят к согласию в том, что многие специалисты не обладают необходимыми компетенциями для успешного претворения своих профессиональных обязанностей на рынке труда. В дополнение к техническим знаниям, работодатели акцентируют внимание на отсутствии у кандидатов умений принятия обоснованных решений, умения самостоятельно решать возникающие задачи, а также на способности эффективно взаимодействовать с коллегами.

Для того чтобы определить эффективные методы организации образовательного процесса, соответствующие ценностям дополнительного образования для студентов, мы акцентировали внимание на нескольких ключевых критериях при выборе конкретных курсов. Это

включает в себя наличие курсов, которые соответствуют потребностям студентов, предпочтения относительно типов образовательных учреждений, предлагающих дополнительные программы, а также факторы выбора самого образовательного учреждения. Также нам важно учитывать типы образовательных программ (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и предпочитаемые форматы обучения, такие как аудиторные занятия, онлайн-курсы и смешанное обучение.

Для того чтобы удовлетворить запросы студентов к организации процесса обучения и информированию о дополнительных возможностях, а также способствовать формированию ценностных ориентиров в области дополнительного образования, требуется существенно пересмотреть управление этим направлением и методы вовлечения студентов в систему дополнительного образования [2].

Современная педагогика непрерывно эволюционирует в ответ на инновационные требования нашего времени, что приводит к возникновению новых подходов к обучению. В настоящее время одним из наиболее актуальных трендов стало получение микроквалификаций специалистами из различных областей. Это явление способствует реализации адаптивности и персонализации образовательного процесса через внедрение «микроквалификаций» (micro-credentials), которые разрабатываются с учётом уникальных потребностей и предпочтений студентов. Такие подходы дают возможность накапливать опыт в различных направлениях и формировать гибкое сочетание компетенций, отвечающих требованиям рынка труда. Деятельностный подход позволяет стратегически выбирать микроквалификации, которые взаимно дополняют друг друга.

Микроквалификация, или микростепень (англ. microdegree), представляет собой квалификацию, которая получает обучаемый за более короткий срок, чем это возможно в традиционной образовательной системе. Она может быть получена в рамках бакалавриата, магистратуры или специализированной образовательной программы узкой направленности. Микроквалификации особенно актуальны в отраслях, которые характеризуются быстрым развитием и постоянной необходимостью адаптации к новым технологиям и трендам.

Микроквалификации в системе образования представляют собой относительно автономные образовательные модули, заканчивающиеся аттестацией. Они могут быть как частью более широкой обра-

зовательной программы, так и самостоятельными курсами, направленными на приобретение профессиональных навыков [3]. Выпускник, помимо диплома, получает одну или несколько подтвержденных микроквалификаций, что формирует его портфолио квалификаций. Получение микроквалификаций может существенно ускорить выход студентов, продолжающих обучение, на рынок труда. Подтвержденная микроквалификация в данном контексте становится важным условием для доступа к профессиональной деятельности.

Важность микроквалификации заключается в следующем:

- Программы микроквалификаций направлены на развитие специфических навыков, необходимых для успешного карьерного роста. В отличие от обычных образовательных курсов, они уделяют особое внимание узким, востребованным аспектам профессии.

- Получение возможности обновить и увеличить профессиональные знания и навыки. Также есть возможность настроить обучение под себя: выбрать направление, которое соответствует индивидуальным карьерным планам и целям.

- Адаптация к изменяющимся потребностям рынка труда становится все более важной. Микроквалификации, предлагающие краткие программы обучения, помогают быстро приспособиться к новым требованиям.

- Повышение конкурентоспособности на рынке труда – вот еще один важный аспект. Микроквалификации придают работникам видимую ценность в глазах работодателей и подтверждают их практические навыки.

Основная цель образования заключается в успешной интеграции его в будущую профессиональную деятельность. Сегодня часто наблюдается разрыв между содержанием образовательной системы и требованиями рынка труда, при этом региональные потребности учитываются крайне редко. Микроквалификации являются эффективным способом решения этой проблемы. Они позволяют быстро подготовить необходимое количество специалистов высокого качества для профессиональной сферы и обеспечивают возможность трудоустройства на должности, требующие конкретных новых знаний, даже без диплома о высшем образовании [4].

При создании программ микроквалификаций важно учитывать потребности рынка труда в определенных специалистах на ближай-

шую перспективу, а также прогнозировать возможности трудоустройства, проводить анализ недостатка или избытка рабочей силы. Участие работодателей в определении необходимых компетенций является ключевым в этом процессе. Когда компетенции четко определены, устанавливается конечная цель обучения, а также формулируются необходимые результаты и критерии оценки. От запланированных результатов зависит расчет времени обучения. Далее разрабатываются формы и методы образовательного процесса.

Разработка программ обучения может осуществляться как учебными учреждениями (университетами, колледжами, школами, техникумами и прочими), так и прямыми заказчиками – предприятиями, бизнес-центрами, компаниями. Таким образом, внедрение микроквалификаций в образовательную систему на современном этапе развития общества значительно улучшает качество профессиональной подготовки во всех сферах деятельности. Это не просто решение проблемы недостаточной подготовки специалистов, а важный стратегический шаг на пути к формированию качественной и конкурентоспособной системы высшего образования, способной эффективно реагировать на вызовы современности. Однако до сих пор остаются нерешенными определенные противоречия. К сожалению, в настоящее время не существуют единые образовательные нормативы, которые бы регламентировали весь процесс обучения – от формирования программы до практической реализации микроквалификаций. Также отсутствуют стандартизированные методы для измерения эффективности этих программ. Кроме того, возникают финансовые трудности, а контроль качества программ затруднен из-за нехватки узкоспециализированных специалистов в области инновационного обучения. Учитывать индивидуальные особенности становится сложнее из-за уникальности каждой программы. К тому же наблюдается активное сопротивление со стороны преподавателей, представляющих традиционную систему образования. Не хватает и сотрудников, способных внедрять новые современные методики.

Все эти проблемы требуют оперативного решения, поскольку внедрение инноваций в образовании опережает развитие педагогической системы. По-прежнему актуальны вопросы постоянного повышения профессиональной квалификации педагогов и их готовности

разрабатывать и реализовывать новые методики, среди которых микроквалификации считаются наиболее перспективными.

Библиографический список

1. Денисенко И.А. Особенности и тенденции продвижения дополнительных профессиональных образовательных услуг // Сервис +. 2019. Т. 13, № 3. С. 41–50.
2. Бодров А.В. К вопросу об одновременном получении обучающимися нескольких квалификаций // Университетское управление: практика и анализ. 2022. № 2. С. 59–66. DOI 10.15826/umpra.2022.02.012.
3. Савицкая Н. Микростепени заменят университетский диплом [Электронный ресурс]. URL: https://www.ng.ru/education/2018-12-26/5_7474_diplom.html (дата обращения: 30.03.2025).
4. Янкевич С.В. Кастомизация российского высшего образования через систему микростепеней / С.В. Янкевич, Н.В. Княгина, Е.В. Пучков. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 40 с.

Информация об авторе / Information about the author

Балабанова Наталья Владимировна — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и предпринимательства, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, nvbalabanova@mail.ru, SPIN-код в e-library 8658-0853

Balabanova Natalia Vladimirovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Entrepreneurship, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, nvbalabanova@mail.ru

УДК 331.1
ББК 65.050

О.С. Берендеева

Ивановский промышленно-экономический колледж

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Раскрыты возможности развития системы дополнительного профессионального образования в вузах в связи с новыми глобальными трендами. Показана актуальность подготовки и переподготовки специалистов по достижению целей устойчивого развития. Приведены примеры программ дополнительного профессионального образования, реализуемых российскими вузами для собственников и руководителей компаний, государственных и некоммерческих организаций по проблематике устойчивого развития и ESG.

Ключевые слова: устойчивое развитие, ESG-повестка, ESG-образование в вузах, дополнительное профессиональное образование, Ивановский государственный университет.

O.S. Berendeeva

Ivanovo Industrial and Economic College

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF UNIVERSITY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. The possibilities of developing the system of additional professional education in universities in connection with new global trends are revealed. The relevance of training and retraining specialists to achieve sustainable development goals is shown. Examples of additional professional education programs implemented by Russian universities for owners and managers of companies, state and non-profit organizations on the issues of sustainable development and ESG are given.

Keywords: sustainable development, ESG agenda, ESG education in universities, additional professional education, Ivanovo State University.

Развитие принципов концепции устойчивого развития (УР) и ESG становится трендом при разработке стратегий компаний в решение экологических, социальных и управленческих задач. Компании публикуют отчеты об устойчивом развитии (нефинансовые отчеты), что повышает их инвестиционную привлекательность, имидж. Сейчас в России быстро развивается информационный, образовательный и консультационный рынок повестки УР и ESG и соответствующая конкурентная среда [1; 2].

Подготовкой и повышением квалификации ESG-специалистов для бизнеса в последние годы активно занимаются корпоративные университеты, Школа управления Сколково, отдельные специалисты. Постепенно свою нишу на рынке образовательных и консультационных услуг в сфере УР и ESG занимают российские вузы.

В научных публикациях идет обсуждение компетенций специалиста по УР и ESG с учетом запросов работодателей относительно необходимых знаний, умений, навыков для решения задач УР и ESG-трансформации бизнеса. В качестве ориентира может быть использован *профессиональный стандарт* специалиста по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности), который вступил в силу с 01.09.2024 г. и будет действовать до 01.09.2030 г. Данным стандартом предусмотрено, что профессиональная деятельность специалистов по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности) в области изготовления продукции, работ, услуг включает в себя следующие *типы задач*: научно-исследовательский, организационно-управленческий, проектный, производственно-технологический и эксплуатационный [4; 5].

В рамках модернизации вузов ставится вопрос о координации усилий со стороны федеральных и региональных органов власти, бизнеса, руководства вуза. Наряду с внедрением программ в бакалавриате и магистратуре российские вузы все шире предлагают программы *дополнительного профессионального образования* (ДПО) для собственников компаний, высшего менеджмента частных и государственных организаций, руководства и преподавателей образовательных учреждений, специалистов (по связям с инвесторами, органами государственной власти и управления, представителями НКО, по стратегическому планированию, корпоративной социальной ответственности, УР и ESG-трансформации бизнеса, др.) [6].

Приведем некоторые примеры таких образовательных программ ДПО по вузам:

✓ МГУ им. М.В. Ломоносова («Правовое обеспечение устойчивого развития и ESG-стратегии в достижении целей Парижского соглашения по климату. Правовое стимулирование “зеленой экономики”»; «Устойчивое управление земельными ресурсами в Евразийском регионе»; «ESG и экологическая безопасность»; «Лидеры устойчивого развития: ESG-трансформация общества и бизнеса»; «Устойчивое развитие: риски и принципы управления»; «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие»; «Экология и устойчивое развитие»);

✓ МГИМО (Университет) МИД России («Управление выбросами парниковых газов: от расчета до компенсации»; «Теория и практика современной реформы в отрасли обращения с ТКО», «Инструменты устойчивого развития и ESG трансформации»);

✓ Государственный университет управления (ГУУ) («Корпоративное управление. Корпоративная социальная ответственность. ESG»);

✓ Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова («Финансы устойчивого развития», «Бизнес-трансформация на принципах ESG», «Руководитель департамента декарбонизации», «Основы и принципы экономики замкнутого цикла»);

✓ Алтайский госуниверситет, г. Бийск («Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов», «Разработка ИТ проектов в области устойчивого развития»);

✓ Казанский федеральный университет («ESG-менеджмент», «Экономика устойчивого развития. ESG повестка», Тренинг для лидеров ESG-трансформации);

✓ Нижегородский государственный. технический университет им. Р.Е. Алексеева («Устойчивое развитие и ESG-трансформация») и др. [6]

Многие программы дополнительного профобразования в вузах проводятся *онлайн*. Например, в МГИМО онлайн реализуется программа ДПО «Теория и практика современной реформы в отрасли обращения с ТКО» (72 ч), «Инструменты устойчивого развития и ESG трансформации». Есть примеры и очного и дистанционного обучения в системе ДПО: в РАНХиГС реализуется несколько программ ДПО:

«ESG-трансформация системы государственного и муниципального управления» (72 ч / 12 дней), «Специалист по эффективному ESG-инвестированию» (72 ч / 12 дней), «Оценка уровня зрелости компаний по критериям ESG» (72 ч / 12 дней), «Управление медиакommunikациями и PR в рамках стратегии ESG-трансформации компании» (24 ч / 3 дня), «Обучение детей и молодежи Целям устойчивого развития ООН» (раз в неделю по 4 часа в течение 2 месяцев, с применением дистанционных технологий). В НИУ ВШЭ программа ДПО «Зеленое финансирование: новые возможности и горизонты бизнеса» осуществляется как в очном, так и в дистанционном формате (48 ч) [6, с. 15, 17].

В дополнении к программам бакалавриата и магистратуры, курсов повышения квалификации российские вузы организуют *курсы для школьников* по проблематике УР. Например, РЭУ им. Г.В. Плеханова реализует на онлайн-платформе Stepik бесплатную общеразвивающую профориентационную программу «Введение в профессию: финансы, экономика, устойчивое развитие» (19 тестов, 28 уроков) [6, с. 22–23].

Развитие в вузах программ повышения квалификации по повестке УР и ESG-повестке позволит привлечь для развития образовательной организации новых партнеров и спонсоров, поднять престиж вуза, востребованность его направлений подготовки, повысить лояльность абитуриентов и т. д. [3]

По мнению аналитиков журнала «Forbs» при внедрении программы вузов по обучению принципам и механизмам УР и ESG необходимо определиться со следующими параметрами:

- уровень погружения в тему (начинающий, средний, продвинутый);
- раскрытие тем (узко и глубоко или максимально широко, но ознакомительно);
- структура программы (больше теории или практики);
- запрос на конкретные инструменты и подходы, для внедрения в текущей работе;
- необходимость обучения в группе и офлайн;
- выдача после окончания релевантного документа, подтверждающего обучение [7].

Таким образом, российские университеты все активнее выходят на рынок подготовки специалистов и повышения квалификации

работников по повестке устойчивого развития и ESG, реализуя информационную, обучающую, консультационную и другие функции.

Библиографический список

1. Берендеева О.С. Социальные проекты компаний в рамках ESG-повестки // Качество жизни населения промышленных территорий в эпоху неопределенности: сб. материалов II Междунар. науч. конф. (г. Набережные Челны, 18 апреля 2024 г.). Набережные Челны: Отдел информации и связей с общественностью, 2024. С. 326–340.
2. Берендеева О.С. Устойчивое развитие и ESG-трансформация предприятий розничной торговли в России // Вестник Иван. гос. ун-та. 2024. № 1. С. 25–41.
3. Тарасова А.Б. Три дополнительных ценности для бизнеса от внедрения и реализации принципов ESG // XXXVI Междунар. Плехановские чтения: сб. статей участников конференции. М., 2023. С. 50–55.
4. Обоснование необходимости разработки профессионального стандарта «Специалист по достижению целей устойчивого развития (корпоративно-социальной ответственности)». URL: https://mostpp.ru/upload/obosnovanie_112299_22122021.pdf (дата обращения: 14.03.2025).
5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере устойчивого развития"» (подготовлен Минтрудом России 26.04.2024). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56890750/> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Тенденции развития ESG-образования в России: Экспертно-аналитический доклад К.Е. Турбина, И.Ю. Юргенс, Р.Б. Ромов. 2023. Вып. 2. URL: https://mgimo.ru/upload/2023/10/xv-risa-esg-education-trends.pdf?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 14.03.2025).
7. Устойчивое образование: зачем и где изучать ESG. URL: <https://www.forbes.ru/education/511782-ustojcivoe-obrazovanie-zacem-i-gde-izucat-esg> (дата обращения: 14.03.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Берендеева Ольга Сергеевна – преподаватель Ивановского промышленно-экономического колледжа, г. Иваново, Россия, oberendeeva@bk.ru

Berendeeva Olga Sergeevna – Teacher at Ivanovo Industrial and Economic College, Ivanovo, Russia, oberendeeva@bk.ru

УДК 378:331.5

ББК 65.05

В.Н. Егоров, Т.А. Савченко

Ивановский государственный университет

МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОНЬЮНКТУРОЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. Разработка новых образовательных программ по микроквалификациям является двухсторонним процессом взаимодействия сферы образования и сферы труда. Чтобы данный процесс для образовательного учреждения имел обоснованный характер, необходимо ориентироваться на потребности рынка труда. В статье обозначаются несколько критериев, по которым можно оценить предполагаемую востребованность той или иной образовательной микроквалификационной программы на региональном рынке труда Ивановской области, что позволит региональному образовательному учреждению инициативно и своевременно выйти с предложением на рынок труда с такими программами, обеспечив тем самым конкурентное преимущество всем участникам данного процесса.

Ключевые слова: рынок труда, микроквалификация, коэффициент напряженности на рынке труда, коэффициент конъюнктуры на рынке труда, интегральный коэффициент структурных различий.

V.N. Egorov, T.A. Savchenko

Ivanovo State University

MICROQUALIFICATION AS A TOOL FOR MANAGING LABOR MARKET CONDITIONS

Annotation. The development of new educational programs for microqualification is a two-way process of interaction between the field of education and the field of work. In order for this process to be reasonable for an educational institution, it is necessary to focus on the needs of the labor market. The article outlines several criteria by which it is possible to assess the expected demand for a particular educational microqualification program in the regional labor market of the Ivanovo region, which will allow a regional educational institution to proactively and timely enter the labor market with such programs, thereby providing a competitive advantage to all participants in this process.

Keywords: labor market, microqualification, labor market tension coefficient, labor market conjuncture coefficient, integral coefficient of structural differences.

Одним из новых образовательных решений, позволяющим получить дополнительные конкурентные преимущества различным участникам рынка труда, являются микроквалификации. Под микроквалификациями, как правило, понимают набор узкоспециализированных навыков, необходимых для выполнения отдельных трудовых функций, не требующих наличия профильного документа об основном образовании [1].

Микроквалификация как образовательная траектория вызывает интерес и у образовательных учреждений, и у работодателей. Она выступает своеобразным инструментом ссонастраивания сферы образования и сферы труда. С одной стороны, позволяет высшему учебному заведению дать возможность реализации новых образовательных программ, с другой стороны, обеспечивает работодателей квалифицированными специалистами с точечным набором знаний и практических навыков, с третьей стороны, обеспечивает непрерывное образование, конкурентные преимущества и карьерный рост для слушателей.

Микроквалификации, являясь гибким инструментом при проектировании образовательных программ, позволяют учитывать особенности и потребности регионального рынка труда и устранить разрыв между содержанием образования и требованиями данного рынка. К основным преимуществам таких программ можно отнести вариативность сроков обучения на одной программе, вариативность результатов обучения, индивидуальная траектория для обучающихся, дополнительные квалификации и др.

Такие программы могут быть особенно актуальны для отраслей с критической нехваткой специалистов. Не вдаваясь в проблематику внедрения микроквалификаций в образовательные программы нового типа, обусловленные подготовкой нормативной базы и новым профессиональным форматом, рассмотрим, руководствуясь каким инструментарием образовательные учреждения могут инициативно выходить к бизнесу и сфере труда с новыми микроквалификационными программами.

Очевидно, что одним из критериев востребованности программы по микроквалификации является нехватка специалистов по тем или иным видам занятий, видам экономической деятельности, специальностям. Ситуацию с нехваткой или избытком специалистов в системе относительных показателей, характеризующих рынок труда, представляют коэффициент напряженности и коэффициент конъюнктуры на рынке труда.

Так, коэффициент напряженности на рынке труда, характеризующий соотношение числа безработных, претендующих на данный вид занятий (вид экономической деятельности, специальность) к числу вакантных должностей, рассчитывается по формуле

$$K_n = \frac{S_{\text{незан}}}{N_{\text{вак}}} \cdot 100, \text{ где} \quad (1)$$

$S_{\text{незан}}$ – численность населения незанятого трудовой деятельностью, или безработного населения;

$N_{\text{вак}}$ – число вакантных должностей или свободных мест.

Обратный к нему показатель – коэффициент конъюнктуры на рынке труда, характеризует возможность трудоустройства, рассчитывается следующим образом

$$K_{\text{кон}} = \frac{N_{\text{вак}}}{S_{\text{незан}}} \quad (2)$$

Рассмотрим возможность применения данных показателей в качестве критерия для инициативной разработки образовательных программ по микроквалификациям на примере рынка труда Ивановской области. По данным комитета Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции имеется заявленная работниками потребность в трудовых ресурсах в разрезе видов занятий, а также количество безработных, претендующих на данные вакантные места (таблица 1) [2].

Отметим, что информационной базой анализа ситуации на рынке труда могут быть и другие источники. В данной работе пользуемся данными комитета Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции в качестве примера реализации предлагаемого подхода.

Таблица 1

**Спрос и предложение на рынке труда Ивановской области
по видам занятий по состоянию на 1 марта 2025 года**

Наименование вида занятий	Заявленная работода- телями потребность в работниках, единиц	Число безработных, ранее осуществлявших трудовую деятель- ность, человек
Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руково- дителей учреждений	637	141
Специалисты высшего уровня квалификации	2091	119
Специалисты среднего уровня квалификации	1002	76
Служащие, занятые подготов- кой и оформлением докумен- тации, учетом и обслужива- нием	203	44
Работники сферы обслужива- ния и торговли, охраны граж- дан и собственности	954	121
Квалифицированные работни- ки сельского и лесного хозяй- ства, рыбоводства и рыбо- ловства	145	9
Квалифицированные рабочие промышленности, строитель- ства, транспорта и рабочие родственных занятий	5394	96
Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	1987	118
Неквалифицированные рабочие	2069	119
Военнослужащие	124	1
<i>Итого</i>	14606	844

Абсолютные цифры спроса на рынке труда конечно же говорят о наибольшей потребности по тем или иным видам занятий. Так, например, первые три места будут занимать:

- квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий (5394 человек);
- специалисты высшего уровня квалификации (2091 человек);
- неквалифицированные рабочие (2069 человек).

Однако, сопоставив цифры спроса с цифрами предложения, картина может измениться.

Во-первых, для оценки структурных различий спроса и предложения рассчитаем интегральный коэффициент структурных различий – индекс Салаи (K_c). Он учитывает интенсивность различий долей по отдельным группам, удельный вес сопоставляемой пары групп в сравниваемых структурах и общее количество выделенных категорий

$$K_c = \sqrt{\frac{1}{n} \cdot \sum \left(\frac{d_1 - d_0}{d_1 + d_0} \right)^2} \quad (3)$$

где d_1 , d_0 – доли по отдельным группам спроса и предложения на рынке труда,

n – количество групп.

По состоянию на 1 марта 2025 года для рынка труда Ивановской области $K_c = 0,41$.

Значения индекса находятся в диапазоне от 0 до 1. Чем ближе показатель к единице, тем существеннее структурные различия. При значениях индекса Салаи выше 0,3 структурные различия считаются существенными. Таким образом, спрос и предложение на рынке труда Ивановской области имеют существенные различия. Это негативно сказывается как на соискателях вакантных мест, так и на предлагающих данные места.

Во-вторых, в отличие от абсолютных показателей спроса и предложения, относительные показатели нехватки или избытка специалистов, меняют приоритетность видов занятий (табл. 2).

Само по себе значение коэффициента напряженности не характеризует тенденцию на рынке труда, его надо рассматривать в динамике, либо сравнивать со средними значениями по России в целом

или в разрезе регионов. Однако, с точки зрения государственной политики занятости чем выше напряженность на рынке труда, тем более неблагоприятная ситуация складывается на рынке труда. Чем меньше этот показатель, тем больше потребность в кадрах у работодателей. Это же и подтверждает обратный к нему показатель – коэффициент конъюнктуры рынка. Чем выше показатель, тем больше потребность в работниках.

Так, например, по Ивановской области по состоянию на 1 марта 2025 года в разрезе видов занятий наибольшая потребность приходится на категорию военнослужащие (коэффициент напряженности равен 0,8 и коэффициент конъюнктуры 124), следующая категория – квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий (коэффициенты напряженности и конъюнктуры равны соответственно 1,8 и 56,18), на третьем месте – специалисты высшего уровня квалификации (коэффициенты напряженности и конъюнктуры равны соответственно 5,7 и 17,57). Такое положение в полной мере отражает геополитическую и экономическую ситуацию в регионе и стране в целом.

Согласно данным показателям, конъюнктура рынка труда Ивановской области характеризуется как трудодефицитная.

Отвечая на главный вопрос, поставленный в данной работе, каким же образом рассмотренные показатели могут сонастроить сферу образования и сферу труда, сделаем вывод.

Таблица 2

**Коэффициенты напряженности и конъюнктуры на рынке труда
Ивановской области по состоянию на 1 марта 2025 года**

Наименование вида занятий	Коэффициент напряженности на рынке труда	Коэффициент конъюнктуры на рынке труда
Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений	22,1	4,52
Специалисты высшего уровня квалификации	5,7	17,57
Специалисты среднего уровня квалификации	7,6	13,18

Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	21,7	4,61
Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	12,7	7,88
Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, рыбоводства и рыболовства	6,2	16,11
Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	1,8	56,18
Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	5,9	16,84
Неквалифицированные рабочие	5,8	17,38
Военнослужащие	0,8	124
<i>Итого</i>	5,8	17,3

Образовательным учреждениям в первую очередь стоит обратить внимание на те категории, где низкий коэффициент напряженности и высокий коэффициент конъюнктуры рынка труда, именно там работодатели испытывают острую нехватку работников. Во взаимодействии со сферой бизнеса разрабатывать, либо уточнять и совершенствовать образовательные микроквалификационные программы, привлекать работодателей в качестве экспертов по таким программам.

С другой стороны, где коэффициент напряженности высокий для снятия социальной напряженности и снижения уровня безработицы во взаимодействии с органами государственной службы занятости населения предлагать соискателям вакантных мест микроквалификационные образовательные программы, востребованные работодателями.

Библиографический список

1. Микроквалификационные программы в университетах: новая образовательная траектория для обучения взрослого населения // <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5232>

2. Официальный сайт комитета Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции // <https://zan.ivanovoobl.ru/deyatelnost/vserossiyskaya-yarmarka-trudoustroystva/>

Информация об авторах / Information about the authors

Егоров Владимир Николаевич – доктор экономических наук, заведующий кафедрой финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, egorovvn54@mail.ru, SPIN-код в e-library 3882-1762

Egorov Vladimir Nikolaevich – Doctor of Economics, Head of the Department of Finance, Accounting and Banking, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, egorovvn54@mail.ru

Савченко Татьяна Александровна – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, sav4enko.t@yandex.ru, SPIN-код в e-library 4879-8670

Savchenko Tatiana Alexandrovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Finance, Accounting and Banking, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, sav4enko.t@yandex.ru

УДК 378.1

ББК 74.4

А.В. Закорюкина

Ивановский государственный университет

ВОВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье углубленно анализируется актуальная проблема вовлечения представителей делового сообщества в образовательный процесс высших учебных заведений. Центральной темой исследования является повышение качества высшего образования и, что особенно важно, укрепление кадрового потенциала малого и среднего бизнес. Одной из ключевых задач статьи является выявление барьеров и проблем, которые препятствуют полному и эффективному использованию уже имеющихся законодательных и нормативных возможностей по привлечению бизнеса к образовательной деятельности. Рассматриваются различные варианты совместных проектов, от совместной разработки учебных программ и проведения мастер-классов до создания совместных лабораторий и центров подготовки специалистов. В заключение, статья представляет собой ценный исследовательский материал, который не только анализирует существующее положение дел, но и предлагает конкретные и практически применимые рекомендации по совершенствованию механизмов взаимодействия вузов и бизнеса в интересах повышения качества образования и укрепления экономического потенциала страны.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, работодатели, бизнес-сообщества, взаимодействие, образовательный процесс.

A.V. Zakoryukina

Ivanovo State University

INVOLVEMENT OF EMPLOYERS IN THE PROCESS OF CREATION AND IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

Annotation. The article provides an in-depth analysis of the current problem of involving business community representatives in the educational process of

higher education institutions. The central theme of the study is improving the quality of higher education and, most importantly, strengthening the human resources of small and medium businesses. One of the key objectives of the article is to identify barriers and problems that impede the full and effective use of existing legislative and regulatory opportunities to attract business to educational activities. Various options for joint projects are considered, from joint development of curricula and holding master classes to the creation of joint laboratories and training centers for specialists. In conclusion, the article is a valuable research material that not only analyzes the current state of affairs, but also offers specific and practically applicable recommendations for improving the mechanisms of interaction between universities and businesses in the interests of improving the quality of education and strengthening the country's economic potential.

Keywords: additional professional education, employers, business communities, interaction, educational process.

Проблема вовлечения бизнеса в образовательный процесс остается крайне актуальной и, пожалуй, одной из самых важных задач, стоящих перед системой высшего образования. Повышение качества подготовки специалистов невозможно без активного и глубокого участия работодателей, которые являются конечными потребителями выпускников вузов. Эта проблема многогранна и рассматривается в нескольких ключевых аспектах, каждый из которых заслуживает отдельного и подробного анализа.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это система мероприятий, направленная на обновление и углубление знаний, повышение квалификации работников. Для работодателей, вовлеченных в процесс создания таких программ, важно осознавать несколько ключевых аспектов.

Первый аспект заключается в том, что ДПО позволяет работникам не только повысить свою квалификацию, но и адаптироваться к изменениям, происходящим в профессиональной сфере. Для работодателей это означает получение более квалифицированных специалистов, которые могут быстрее реагировать на вызовы рынка. Более того, согласно исследованиям, инвестиции в обучение сотрудников повышают их продуктивность и эффективность.

Второй аспект затрагивает увеличение приверженности работников к компании. Когда сотрудники видят, что их образовательные потребности учитываются, они более мотивированы и готовы оста-

ваться в компании на длительный срок. Это, в свою очередь, снижает текучесть кадров и затраты на подбор нового персонала.

Третий аспект основывается на том, чтобы обеспечить соответствие стандарта квалификации с актуальными потребностями рынка. Работодатели, активно вовлеченные в процесс создания программ ДПО, могут адаптировать содержание курсов к изменяющимся требованиям, что делает обучение более актуальным и полезным.

Один из традиционных и наиболее часто обсуждаемых аспектов связан с прямым влиянием взаимодействия университетов и предприятий на успешность трудоустройства выпускников. Современная ситуация характеризуется растущей заинтересованностью бизнеса в подготовке специалистов, обладающих необходимыми навыками и компетенциями, при этом система образования зачастую демонстрирует определенную инертность и не всегда адекватно реагирует на изменяющиеся потребности рынка труда. В этом контексте большое внимание уделяется различным моделям взаимодействия вузов и предприятий, включая организацию временной занятости студентов, практик и стажировок [1]. Исследования подробно описывают информационные системы, призванные облегчить этот процесс, но их эффективность часто ставится под вопрос из-за объективных трудностей. Ключевым фактором успешного трудоустройства выпускников считается формирование прочных партнерских отношений между образовательными учреждениями и рынком труда, что предполагает многостороннее сотрудничество. В качестве наиболее эффективных форм такого сотрудничества рассматриваются: организация практики и стажировок студентов на предприятиях, обеспечивающих им реальный опыт работы в выбранной сфере; вовлечение практикующих специалистов в учебный процесс, что позволяет студентам получить знания от ведущих профессионалов; активное участие работодателей в определении требований к выпускникам, включая формирование компетенций, необходимых для успешной работы; участие работодателей в итоговой оценке качества подготовки выпускников, что обеспечивает объективную оценку соответствия полученных студентами знаний требованиям рынка труда; прохождение преподавательского состава стажировок на предприятиях, что позволяет им быть в курсе последних инноваций и трендов в индустрии; совместная реализация

научных проектов, направленных на решение актуальных проблем бизнеса и повышение уровня научных исследований [2].

Однако, простое перечисление этих форм сотрудничества не гарантирует их эффективной реализации. Необходимо понимать нюансы и преодолевать существующие барьеры. Другой важный аспект связан с анализом организации практик студентов на предприятиях. Зачастую, уровень организации таких практик со стороны принимающих сторон оставляет желать лучшего. Студенты не получают достаточно значимого практического опыта, что снижает эффективность обучения и затрудняет дальнейшее трудоустройство. Это связано, прежде всего, с формальным характером взаимоотношений между вузами и работодателями, отсутствием систематического подхода к организации практик и недостаточным контролем качества со стороны вузов. Вместо реального погружения в профессиональную деятельность, практики часто сводятся к выполнению простых, не требующих специальных навыков задач, что не способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Необходимо разработать механизмы повышения качества практик, включающие в себя строгий отбор предприятий – баз практик, разработку четких программ практик, регулярный контроль процесса практической подготовки и обязательную оценку результатов практики. Проблема эффективного взаимодействия бизнеса и образования требует комплексного подхода, включающего в себя не только организационные меры, но и изменения в менталитете как со стороны вузов, так и со стороны предприятий. Необходимо повышать уровень информированности участников образовательного процесса о важности взаимодействия с бизнесом, создавать стимулы для активного участия предприятий в образовательной деятельности, и разрабатывать эффективные механизмы контроля и оценки результатов совместной работы. Только при условии систематического и взаимно выгодного сотрудничества бизнеса и образования можно достичь значительного повышения качества высшего образования и подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда [3].

Несмотря на функционирование созданных институтов и соблюдение существующих нормативов, ощутимые препятствия по-прежнему ограничивают вовлечение бизнеса в образовательный

процесс в полной мере. Эти проблемы заслуживают отдельного внимания.

Отсутствие прочных связей между создателями и организаторами дополнительного образования и работодателями создает проблемы для преподавателей, которым трудно определить требования рынка труда к специалистам. Педагогам, имеющим опыт работы в профессиональной сфере помимо преподавания, иногда приходится искать со-трудников для совместных проектов из-за текущей ситуации.

В рамках системы дополнительного образования до сих пор не сформировались механизмы стимулирования преподавателей к разработке инновационных образовательных программ, ориентированных на требования работодателей и запросы учащихся. Поэтому актуально провести исследование ожиданий ключевых участников, заинтересованных в усовершенствовании дополнительного образования, чтобы на основе этого сформировать эффективную систему управления дополнительным образованием, что, в свою очередь, позволит раскрыть полноценный потенциал данной сферы.

В настоящее время важным направлением в развитии системы дополнительного образования является проведение социологических исследований, направленных на выявление потребностей студентов в определенных знаниях и умениях, необходимых для успешного старта в профессиональной сфере. Результаты исследования позволят выявить основные различия: во-первых, между предложением программ дополнительного образования и интересом студентов к ним, во-вторых, между требованиями работодателей к знаниям и навыкам, которые можно получить в системе дополнительного образования, и запросами студентов на такое образование, в-третьих, между предлагаемыми знаниями и навыками в рамках программ дополнительного образования и ожиданиями работодателей. На основании этих выводов возможно определить основные направления по изменению структуры дополнительного образования и улучшению системы управления им.

В основном активное сотрудничество ведется с крупными компаниями, обладающими отделами, ответственными за развитие персонала, формирование кадрового резерва и имеющими корпоративные образовательные центры. Это подтверждается опытом университетов и результатами профильных исследований [4]. Малые и средние пред-

приятия реже участвуют в подобном взаимодействии из-за отсутствия специализированных HR-подразделений, большей чувствительности к рыночным изменениям, нестабильности и другим факторам. При этом вузы заинтересованы в таком сотрудничестве, особенно в контексте развития предпринимательских навыков у студентов, а также для обеспечения кадрового потенциала малого и среднего бизнеса.

Вопрос привлечения предпринимателей в качестве преподавателей-практиков в высшие учебные заведения не теряет своей актуальности. Хотя федеральные образовательные стандарты и предписывают такую практику, университеты испытывают значительные затруднения при вовлечении руководителей и экспертов из бизнеса в учебный процесс. Главным препятствием является недостаточная мотивация бизнес-сообщества для активного участия в образовательной деятельности.

Сложность оформления трудовых отношений с представителями бизнеса, будь то совместительство или гражданско-правовой договор, также является серьезной проблемой. Необходимость предоставления справки об отсутствии судимости, прохождение конкурсных отборов или участие в закупках усложняют процесс. К тому же, уровень оплаты, предлагаемый университетами, часто не является привлекательным для востребованных специалистов.

Для эффективной подготовки студентов вузам необходимо активнее привлекать опытных профессионалов из деловой среды. Сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями становится необходимостью, требующей упорядочения системы оплаты труда преподавателей в зависимости от их квалификации. Внедрение практики приглашенных лекторов и мастер-классов от экспертов-практиков позволит студентам получать актуальные знания из первых рук, а также понимать реалии современного рынка труда. Это способствует формированию у выпускников не только теоретической базы, но и практических навыков, востребованных работодателями.

Кроме того, важно развивать программы стажировок и практик на предприятиях, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике и приобретать реальный опыт работы. Участие бизнеса в учебном процессе позволит корректировать образовательные программы, делая их более релевантными потребностям экономики. Мотивацией для представителей бизнеса может служить понимание важности подготовки кадров для собственных нужд, а также заинте-

ресованность в получении готовых к работе молодых специалистов. Это, в свою очередь, отражает социальную ответственность бизнеса. Для решения данной проблемы общественные объединения работодателей могли бы сыграть важную роль. Они могли бы помочь вузам найти преподавателей-практиков из различных сфер бизнеса, создавая базу данных специалистов, готовых работать в учебных заведениях и предлагать свои знания и опыт для специализированных курсов и практических занятий. Используя информацию, предоставленную ассоциациями работодателей, университеты могли бы активно привлекать и нанимать интересующих их кандидатов на работу на основе обоюдного интереса. Таким образом, речь идет о специфической форме рекрутинга, где общественные объединения работодателей играют роль посредников в привлечении представителей бизнеса к учебному процессу [5].

Одна из проблем заключается в том, что найм практикантов на условиях гражданско-правового договора для обучения представляет определенные риски для университета в отношении соблюдения трудового законодательства, которое запрещает замену трудовых отношений гражданско-правовыми. На практике это часто происходит. Для решения этой проблемы необходимо обсудить вопрос о внесении изменений и дополнений в соответствующие нормативные акты. В частности, можно разработать индивидуальный подход к определению обязанностей и требований к преподавателям вуза, а также к специалистам из профильных предприятий и организаций, которые приглашаются для преподавания. Также возможно внедрить новую должность преподавателя-практика с измененными обязанностями и процедурой аттестации. Следует заметить, что такой опыт активно реализуется за рубежом. Инициатива в рамках трудового законодательства могла бы быть связана с выработкой предложений по обеспечению более легитимных условий привлечения преподавателей-практиков в вузы на условиях гражданско-правового договора.

Когда рассматривается сотрудничество компаний и университетов, необходимо учитывать сложности, связанные с целевым набором студентов, который пока не оправдывает ожиданий. Несмотря на усилия по совершенствованию системы, чтобы повысить ответственность спонсирующих организаций и учащихся за соблюдение условий трудоустройства после завершения образования, концепция добавления

дополнительных мер социальной поддержки не функционирует в полной мере. Компании, подписавшие соглашения и указавшие эти меры, часто не выполняют их на практике, а университеты не имеют инструментов для влияния на это. Естественно, существуют объективные причины, по которым эффективность договоров о целевом обучении остаётся низкой. В условиях переменчивой экономики предприятиям сложно предвидеть потребность в специалистах определенной квалификации на четыре-пять лет вперед, особенно это касается малых и средних предприятий. Кроме того, абитуриентам трудно определиться с окончательными профессиональными интересами на этапе поступления, еще не имея опыта работы в выбранной области. В то же время, другой законный инструмент остается недостаточно использованным соглашение о целевом обучении. Оно может быть заключено между будущим работодателем и студентом старших курсов и ориентировано на текущие потребности предприятий в кадрах и предпочтения выпускников в трудоустройстве. Из-за недостаточной осведомленности об этом, предприятия и бизнес-структуры почти не применяют этот механизм.

Для укрепления сотрудничества между предприятиями и вузами в подготовке и трудоустройстве выпускников, стоит активнее использовать практику заключения договоров о целевом обучении. Это касается не только поступающих по целевому приему, но и студентов, поступивших самостоятельно на бюджетные и коммерческие места, особенно старшекурсников. Объединения работодателей вместе с вузами могли бы информировать предприятия о преимуществах и возможностях заключения договоров о целевом обучении со студентами. В настоящее время можно заметить, что все больше людей выбирают университет исходя из престижа, доступности и других факторов, а не из-за интереса к выбранной профессии. Рост рынка образовательных услуг заставляет учебные заведения ориентироваться на потребности абитуриентов и их родителей, а не на потребности экономики в определенных специалистах. Важность получаемых знаний и навыков при этом остается на втором плане. Остаётся только надеяться, что потребности развития экономики постепенно скорректируют рыночное предложение профессионального образования [13, с. 59].

Таким образом, примером успешного вовлечения работодателей в процесс создания ДПО является сотрудничество предприятий

и образовательных учреждений. Это может происходить через различные формы партнерства, например, создание совместных обучающих программ или стажировок.

Первым шагом в этом процессе является выявление потребностей бизнеса. Работодатели могут проводить внутренние аудиты, исследования и опросы среди сотрудников, чтобы определить, какие навыки и знания требуются в современных условиях. На основании собранной информации учебные заведения смогут разрабатывать программы, которые отвечают актуальным требованиям рынка.

Вторым шагом может стать создание рабочих групп, в которые войдут представители работодателей и педагогических учреждений. Такие группы обеспечивают обмен информацией и позволяют работать над разработкой образовательных программ, которые будут максимально соответствовать потребностям предприятия и рынка труда.

Третьим элементом вовлечения работодателей является финансирование. Компании могут инвестировать в обучение своих сотрудников, предоставляя необходимые ресурсы для разработки курсов и программ. Это может быть как финансовая поддержка, так и предоставление оборудования для практического обучения. Например, при обучении в области информационных технологий работодатели могут предоставить современные компьютеры и программное обеспечение для практических занятий.

В данной статье была затронута лишь часть проблем, связанных с привлечением бизнеса к образовательным проектам. Были предложены лишь некоторые способы их решения, а также представлен опыт в этой области. Предполагается, что данная тема будет оставаться актуальной и в дальнейшем. Поэтому важно продолжать регулярный обмен знаниями и опытом по этой проблематике между всеми заинтересованными сторонами на различных форумах, а также анализировать данные практики для их последующего распространения и улучшения. Вовлечение работодателей в процесс создания и внедрения программ ДПО – это взаимовыгодное сотрудничество. Образовательные организации получают ценную информацию о потребностях рынка труда, а работодатели – квалифицированных специалистов, готовых к работе. Это способствует повышению конкурентоспособности бизнеса. Эффективность системы дополнительного профессионального образования (ДПО) напрямую зависит от ее способности адаптиро-

ваться к динамично меняющимся потребностям рынка труда. Ключевым фактором, обеспечивающим эту адаптивность, является активное вовлечение работодателей в процесс создания и внедрения образовательных программ.

Работодатели, как непосредственные потребители квалифицированных кадров, обладают уникальным пониманием текущих и перспективных требований к профессиональным компетенциям. Их участие в разработке учебных планов и программ позволяет обеспечить соответствие содержания обучения реальным производственным задачам и технологическим трендам. Взаимодействие с работодателями может осуществляться в различных формах: от проведения экспертных оценок существующих программ до совместной разработки новых образовательных модулей, стажировок на предприятиях и участия в итоговой аттестации слушателей. Такой подход гарантирует практико-ориентированность обучения и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Кроме того, вовлечение работодателей способствует формированию устойчивых партнерских отношений между образовательными учреждениями и бизнесом, что является залогом успешного развития системы ДПО в целом.

Библиографический список

1. Лысенко Н.Н. Анализ организации взаимодействия предприятий-работодателей и вуза // Профессиональное образование в России и зарубежный опыт. 2015. № 3 (19). С. 125–129.
2. Сагинова О.В., Гришина О.А., Штыхно Д.А. Проектное обучение студентов на основе заказов малых и средних предпринимательских структур // Российское предпринимательство. 2017. Т. 18, № 3. С. 417–425.
3. Ревзина Е.М. Потребность в формировании новых информационно-коммуникационных моделей интеграции вузов и рынка труда в России // Коммуникология. 2016. Т. 4, № 6. С. 186–195.
4. Мотовилов О.В. Формирование системы взаимоотношений между вузом и работодателями // Высшее образование в России. 2016. № 11 (206). С. 17–27.
5. Ендовицкий Д.А., Коменденко С.Н. Предприятия и вузы: мониторинг сотрудничества // Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 5–13.

Информация об авторе / Information about the author

Закорюкина Анна Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, profkomivgu@yandex.ru, SPIN-код в e-library 1803-6174

Zakoryukina Anna Valerievna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Finance, Accounting and Banking, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, profkomivgu@yandex.ru

УДК 378
ББК 74.479.478

О.О. Коробова

Ивановский государственный университет

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления развития дополнительного образования на основании анализа современных исследований и авторских мнений. Отражены тренды образования в части содержания образовательных программ и в части образовательных технологий дополнительного образования. Представлены направления работы в сфере дополнительного образования на примере Ивановского государственного университета.

Ключевые слова: университет, дополнительное образование, профессиональное развитие, формат обучения, направления развития.

O.O. Korobova

Ivanovo State University

MAIN DIRECTIONS AND TRENDS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article examines the main directions of development of additional education based on the analysis of modern research and author's opinions. Education trends in terms of the content of educational programs and in terms of educational technologies of additional education are reflected. The directions of work in the field of additional education are presented using the example of Ivanovo State University.

Keywords: university, additional education, professional development, training format, development areas.

Появление в сфере образования рыночных отношений и новых приоритетов государственной политики изменяет роль непрерывного профессионального образования в системе социализации личности, а также характер взаимодействия между различными субъектами в рамках образовательного процесса и за его пределами. Для повышения

конкурентоспособности на рынке труда обучающихся Университетов необходимо быть готовыми к быстрому освоению новых компетенций для реализации требований профессиональной деятельности на рынке труда. В ситуации стремительного развития технологий и производственных процессов, изменяющих профессии и структуру труда, система дополнительного образования Университета позволяет достраивать основную квалификацию обучающихся за счет освоения дополнительных сопутствующих компетенций и получать дополнительную, принципиально иную, квалификацию. Для функционирования такой системы необходимы изменения во взаимодействии субъектов рынка труда, системы высшего, дополнительного образования и представителей органов власти.

В современных исследованиях определяются ключевые тренды образования. В части содержания образовательных программ приоритет отводится:

- краткосрочным интенсивным программам, обучающих прикладной профессии (трудовой функции, профессиональной компетенции), позволяющим обучающимся сократить период выхода на рынок труда);

- ИТ-обучению (программирование, дизайн, маркетинг, др.), подготовке универсальных специалистов;

- образованию для психологического здоровья;

- программам в сфере предпринимательства;

- программам коучинга и наставничества, карьерной поддержке обучающихся;

- корпоративному обучению;

- внедрению искусственного интеллекта и машинного обучения.

В части образовательных технологий дополнительного профессионального образования остаются актуальными:

- гибридное обучение (сочетание синхронного и асинхронного режимов обучения);

- совмещение обучения и практики;

- автономное обучение;

- обучение по подписке;

- адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения.

На основе анализа отобранных статей Волченкова В.Н. выделяет следующие тренды развития дополнительного профессионального образования:

а) Рост интереса к дополнительному профессиональному образованию.

б) Рост интереса к смешанным форматам обучения.

в) Развитие искусственного интеллекта (ИИ).

г) Персонализация и адаптивность.

д) Мобильное микрообучение.

е) Развитие коучинга и наставничества.

ж) Усиление роли государства.

з) Рост корпоративных университетов [1].

В 2025 году происходит интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы дополнительного образования. ИИ уже используется для персонализации обучения, и в ближайшее время это станет стандартом. Для работы со слушателями появляются новые инструменты, но и «старый добрый» ChatGPT будет совершенствоваться, становиться более «понятливым» и способным выполнять индивидуальные запросы на новом уровне. Системы адаптивного обучения будут анализировать, с какими темами слушателю сложнее справиться, и автоматически подбирать дополнительные материалы. ИИ-платформы станут предлагать индивидуальные маршруты обучения на основе профессиональных целей и текущего уровня знаний. Интерактивное взаимодействие с ИИ становится новым стандартом образовательных программ. В отличие от первого пункта, в данном случае ИИ становится «ассистентом преподавателя». Например, слушатели дополнительных программ смогут обсуждать учебные темы с ИИ, который будет подстраивать уровень сложности ответов под их знания. Курсы для программистов будут включать разработку и обучение диалоговых моделей, таких как чат-боты. Происходит расширение применения виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в сфере дополнительного образования. Технологии VR и AR позволят создавать иммерсивные образовательные среды, которые сделают обучение более наглядным и интересным. Они помогут решить проблему дистанционных программ и онлайн-формата обучения профессиям, которые невозможно освоить без реальной практики [4].

Однозначно в сфере дополнительного образования сейчас идет рост популярности микроквалификаций. Микроквалификации дают возможность быстро осваивать узкоспециализированные навыки. Например, курсы длительностью 1–2 месяца для изучения основ аналитики данных или работы с CRM-системами, сертификационные программы для изучения одного конкретного инструмента, например, Яндекс.Директ и RuTarget, быстрые онлайн-курсы по развитию soft skills: управления стрессом, ведения переговоров и т. д.

Сейчас сочетание онлайн и офлайн форматов стало популярно (гибридные модели обучения). Продолжается поиск новых подходов к тому, какой баланс наиболее подходит для достижения конкретных образовательных результатов. Это и модульное обучение, где часть курсов слушатели могут проходить самостоятельно, а часть – с преподавателем; использование виртуальных лабораторий для практических занятий, доступных через онлайн-платформы.

В современном мире коммуникативные и адаптивные навыки становятся всё более востребованными. И если раньше «софты» ассоциировались с пулом «коммуникативных» профессий (менеджеры, риэлторы, преподаватели, журналисты, PR-специалисты и т. п.), то сегодня конкурентное преимущество на рынке труда в любой нише принадлежит людям, способным выстраивать эффективные социальные связи с коллегами, руководством, работодателем, клиентами, заказчиками. Например, тренинги по эмоциональному интеллекту, где обучают управлять эмоциями и строить эффективные коммуникации с разными аудиториями; курсы по публичным выступлениям и сторителлингу, которые помогают стать уверенным спикером; мастер-классы по тайм-менеджменту, обучающие эффективно планировать рабочее и личное время [2].

Интерактивные учебные материалы помогут сделать обучение более доступным и эффективным. Создавать такие материалы сможет при помощи ИИ каждый преподаватель дополнительного образования. Например, учебники с встроенными тестами, которые адаптируются к успехам слушателя и предлагают дополнительные задания, электронные книги с функцией «умных» заметок, которые помогают фиксировать ключевые моменты и автоматически создают конспекты, видеоуроки с мгновенной обратной связью и рекомендациями по дополнительным материалам.

Ивановский государственный университет (ИвГУ) реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. Все программы построены по модульному принципу и ориентированы на современные запросы реального сектора экономики Ивановской области и самих обучающихся. Реализация программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профессиональное развитие обучающихся ИвГУ происходит в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения. Реализация дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения осуществляется Институтом профессионального развития ИвГУ, Центром дополнительного образования Шуйского филиала ИвГУ при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава институтов и факультетов с привлечением специалистов-экспертов реального сектора экономики и социальной сферы, органов исполнительной власти Ивановской области, других участников.

Результаты исследования (опрос студентов ИвГУ в 2023 году) показали, что существует разрыв между образовательными потребностями обучающихся в дополнительном образовании и предложением по реализуемым дополнительным профессиональным программам. Обучающиеся испытывают потребность в освоении узкоспециализированных профессиональных компетенций, соответствующих направлению подготовки. А также разрыв между спросом обучающихся на дополнительное образование и предложением реализуемых дополнительных профессиональных программ.

По результатам опроса (выборка – 302 студента) 72,2 % опрошенных хотели бы освоить программы дополнительного образования, пик интереса проявляется в основном у студентов вторых курсов (78 %), так же большая часть – это бюджетные студенты (73,6 %). Индивидуальные образовательные траектории (выбор студентов) выстраиваются следующим образом:

– финансовые навыки и предпринимательство – 60 % (история – 55 %, математика – 72 %, международные отношения – 80 %, психолого-педагогическое образование – 72 %, социальная работа – 55 %, экономика – 64 %).

– цифровые навыки – 45 % (прикладная информатика – 100 %, биология – 33 %, психолого-педагогическое образование – 36 %, управление персоналом – 50 %, химия – 42 %, филология – 47 %).

– языковая подготовка – 48 % (латинский язык – история (44 %), китайский язык – международные отношения (60 %), английский язык – математика и компьютерные науки (50 %)).

На вопрос, «какими характеристиками должна обладать программа дополнительного образования, чтобы вы захотели ее освоить?», представлены следующие результаты: должна быть основательной и долгосрочной (29 %); на ней должен преподавать известный эксперт-практик (15 %); на ней должен преподавать известный мне педагог (14 %); программа должна быть бесплатной (38 %); программа должна осуществляться очно (24 %); программа может быть совершенно новой для меня не связанная с моей будущей профессией (24 %).

Система профессионального развития обучающихся ИвГУ является значимым фактором повышения конкурентоспособности выпускников Университета и важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в Российской Федерации. Сопровождение профессионального развития обучающихся обеспечивается на протяжении всего периода обучения в университете. ИвГУ реализует свою деятельность в области дополнительного образования через Концепцию профессионального развития обучающихся ИвГУ. Цель Концепции – содействие профессиональному развитию через различные формы непрерывного образования и поддержку обучающихся. Профессиональное развитие обучающихся Университета осуществляется через:

– освоение образовательных программ высшего образования и дополнительных образовательных программ (дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) в Университете («формальное образование»);

– обучение (подготовка) в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д., а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);

– индивидуальная познавательная деятельность через «самообразование» или «информальное (спонтанное) образование».

Основными задачами профессионального развития обучающихся ИвГУ являются:

1. Повышение конкурентоспособности каждого выпускника университета на рынке труда Ивановской области и за ее пределами, позиционирование Университета как лидера профессионального образования, обеспечивающего достижение национальных целей развития Российской Федерации; повышение качества образования, удовлетворение запросов обучающихся и работодателей, расширение партнерства.

2. Обеспечение наставничества и сопровождения профессиональной деятельности будущих специалистов.

3. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, выстраивание их индивидуальных образовательных траекторий на основе выявленных профессиональных дефицитов; развитие эффективного взаимодействия Университета с центрами независимой системы оценки компетенций.

4. Обеспечение результативности научных исследований за счет организации процесса проведения научно-исследовательских работ коллективами ученых и сотрудников университета, предприятиями региона.

5. Поддержка и развитие профессиональных инициатив, реализация совместных проектов, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся; содействие удовлетворению их интересов.

Принципы, лежащие в основе профессионального развития обучающихся ИвГУ:

Уровневость. Владение профессиональными компетенциями имеет уровневый характер. Уровни сформированности профессиональных компетенций выстроены «вертикально», по возрастанию сложности: от отдельных семинаров, стратегических сессий, переходя к освоению программ повышения квалификации, участию в мастер-классах по решению конкретных сложных профессиональных кейсов, до приобретения квалификации в рамках освоения программы профессиональной переподготовки. Образовательная программа устанавливает уровень профессиональных компетенций для обучающихся к моменту окончания программы в соответствии с профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, отраслевыми

профессиональными характеристиками, потребностями заказчика и работодателя.

Индивидуализация обучения. Содержание учебных модулей дополнительных образовательных программ подстраивается под их специфику и учитывает запросы соответствующего сегмента рынка труда, заказчика образовательных услуг (обучающихся, работодателей). Компетенции могут формироваться на различных уровнях. Дополнительные образовательные программы способствуют получению обучающимися практического опыта решения практикоориентированных задач, кейсов профессиональной деятельности. Университет предоставляет обучающимся возможность самостоятельно выстраивать свою индивидуальную траекторию профессионального развития через выбор дополнительных образовательных программ (модулей) [3].

Проектный подход. При реализации дополнительных образовательных программ активно используется проектный подход с ориентацией на обучение через решение прикладных задач, кейсов, релевантных сфере будущей профессиональной деятельности обучающихся. Итоговая аттестация по программам профессиональной переподготовки включает подготовку и защиту выпускной аттестационной работы (проекта) практикоориентированного характера или демонстрационный экзамен.

Внутренняя экспертиза. Организация работы по выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного образования. Анализ наличия (отсутствия) необходимых структурных компонентов в дополнительных образовательных программах, выявление соответствия содержания программы специфике и профилю, определение имеющегося потенциала программы и выявление инновационного потенциала программы.

Внешняя экспертиза. В связи с быстрым обновлением профессионального пространства и используемых для его упорядочивания инструментов к разработке модулей программ, преподаванию, выстраиванию проектного подхода, осуществлению практической подготовки привлекаются работодатели, эксперты реального сектора экономики и социальной сферы, органов исполнительной власти.

Приоритетными направлениями профессионального развития обучающихся ИвГУ являются:

– языковая подготовка (освоение иностранного языка «от нуля» до профессионального уровня в рамках дополнительных образовательных программ (английский, русский (для иностранных обучающихся), немецкий, французский, китайский, арабский, др.),

– освоение цифровой культуры,

– получение нескольких квалификаций.

Профессиональное развитие обучающихся ИвГУ осуществляется через освоение обучающимися следующие дополнительных образовательных программы:

1. Краткосрочные программы дополнительного образования, направленные на развитие цифровой культуры, освоение основ финансовой грамотности, предпринимательства и других универсальных компетенций.

2. Практикоориентированные программы дополнительного образования, восполняющие дефициты обучающихся в подготовке к профессиональной деятельности (тематика программы определяется выпускающей кафедрой, руководителем образовательной программы и реализуется с привлечением приглашенных экспертов реального сектора экономики и преподавателями выпускающей кафедрой).

3. Функциональные программы дополнительного образования, направленные на подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (отраслевыми профессиональными характеристиками, квалификационными требованиями, запросами работодателей, др.).

В процессе реализации Концепции предусматривается:

– создание условий для получения выпускниками Университета нескольких квалификаций – одной или нескольких дополнительных квалификаций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в соответствующей области и способствующих более раннему выходу обучающихся на рынок труда;

– разработка и реализация дополнительных профессиональных программ профессионального развития обучающихся ИвГУ во всех институтах, факультете, филиале, выпускающих кафедрах, центрах;

– обеспечение достижения показателей деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по результатам оценки которых принимается решение о распределении контрольных цифр приема (в части дополнительного профессионального образования).

– создание современной инфраструктуры, обновление материально-технической базы подразделений ИвГУ, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих потребностям обучающихся и реального сектора экономики Ивановской области;

– расширение участия организаций – партнеров в реализации дополнительных образовательных программ;

– осуществления интеграция основных профессиональных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ;

– создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения подразделений Университета, участвующих в реализации дополнительного образования, современным оборудованием и программным обеспечением.

Библиографический список

1. Волченкова К.Н. Тренды развития дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. Т. 16, № 1. С. 5–15.
2. Коробова О.О. Формирование ESG-компетенций менеджмента как фактор устойчивого развития бизнеса // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2024. № 1 (59). С. 42–52.
3. Коробова О.О. Формирование профессиональных компетенций будущих государственных служащих в ходе реализации программы профессиональной переподготовки «Специалист по управлению персоналом» // Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество: сборник статей, Иваново, 24–25 ноября 2021 года. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2021. С. 169–181.
4. https://t.me/DPO_news

Информация об авторе / Information about the author

Коробова Ольга Олеговна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, olga-korobova@list.ru, SPIN-код в e-library 1618-4842

Korobova Olga Olegovna – Candidate of economic sciences, associate professor of the department of sociology, social work and personnel management, Ivanovo state university, Ivanovo, Russia, olga-korobova@list.ru

УДК 796.966; 796.964
ББК 75.5/75.8

М.А. Кочетков, М.А. Правдов

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКИППИНГА

Аннотация. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей является приоритетным направлением физической подготовки старших дошкольников. В системе физической подготовки детей 5–7 лет накоплен значительный багаж методик развития координации движений. Отмечается, что наибольший эффект в развитии координационных способностей достигается с помощью подвижных игр. Однако это в большей степени справедливо по отношению к физическому качеству ловкости. Для развития координационных способностей (равновесия, точности движений, дифференцирования мышечных усилий и др.) необходимы другие средства. В частности, прыжковые упражнения, по большинству своих характеристик соответствуют требованиям развития координационных и скоростно-силовых способностей.

Цель исследования – определить влияние занятий скиппингом на развитие координационных и скоростно-силовых способностей детей 6–7 лет.

Ключевые слова: игровой скиппинг, дети старшего дошкольного возраста, координационные и скоростно-силовые способности.

M.A. Kochetkov, M.A. Pravdov

Ivanovo State University, Shuya branch

DEVELOPMENT OF COORDINATION AND SPEED-STRENGTH ABILITIES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF SKIPPING

Annotation. Development of coordination and speed-strength abilities is a priority area of physical training of senior preschoolers. In the system of physical training of children aged 5–7, a significant baggage of methods for developing coordination of movements has been accumulated. It is noted that the greatest

effect in the development of coordination abilities is achieved with the help of outdoor games. However, this is true to a greater extent in relation to the physical quality of dexterity. To develop coordination abilities (balance, precision of movements, differentiation of muscle efforts, etc.), other means are needed. In particular, jumping exercises, by most of their characteristics, meet the requirements for the development of coordination and speed-strength abilities. The purpose of the study is to determine the effect of skipping classes on the development of coordination and speed-strength abilities of children aged 6–7.

Keywords: game skipping, senior preschool children, coordination and speed-strength abilities.

Актуальность. Старший дошкольный период жизни детей является сенситивным для развития комплекса физических качеств и способностей, формирования у них жизненно важных двигательных умений и навыков [1, с. 89]. Дети 5–7 лет особенно восприимчивы к упражнениям, направленным на развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Одним из видов, благоприятно влияющих на развитие этих способностей, являются прыжки со скакалкой. Известно, что многократное, цикличное повторение прыжковых действий способствует развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем растущего организма дошкольников. Наряду с этим у ребенка укрепляется мышечная система ног, рук и всего туловища. Прыжки со скакалкой способствуют также формированию темпо-ритмовой структуры движений, лучшей ориентировке в пространстве [2, с. 359; 3, с. 7].

В настоящее время, в нашей стране действует Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «роуп скиппинг (спортивная скакалка)», утвержденный в 2022 году [4, с. 67]. Согласно этому документу к занятиям этим видом спорта допускаются дети в возрасте 8 лет. Однако, в исследованиях отечественных и зарубежных авторов представлен опыт применения средств скиппинга в системе физической подготовки старших дошкольников. Авторами рекомендуется, наряду с традиционными прыжками использовать их комбинации, включая элементы акробатики и танцев [5, с. 87]. Не смотря на пользу прыжков со скакалкой, в системе физических упражнений с дошкольниками потенциал данной группы упражнений педагогами ДООУ не используется должным образом. Отмечается, что научно-обоснованных методик и технологий проведения занятий с элементами скиппинга с детьми 5–7 лет, направленных на развитие у них коор-

динационных и скоростно-силовых способностей, а также умений и навыков выполнения прыжков со скакалкой с опорой на формирование темпо-ритмовой структуры движений, в настоящее время не разработано, что актуализирует проблему исследования.

Цель исследования – определить влияние занятий скиппингом на развитие координационных и скоростно-силовых способностей детей 6–7 лет.

Методы и организация исследования. Для достижения цели был проведен анализ и обобщение результатов научных исследований, тестирование координационной и скоростно-силовой подготовленности детей, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проведено в период с 2024 по 2025 гг. на базе МДОУ № 39 г. Шуя Ивановской области. Для проверки эффективности разработанной методики был проведен педагогический эксперимент. Для этого были сформированы две (по 14 чел.) однородные по степени физической подготовленности группы дошкольников 6–7 лет (контрольная – КГ и экспериментальная – ЭГ).

Результаты и их обсуждение. В ходе работы была разработана методика занятий скиппингом, которая реализована на секционных занятиях с детьми 6–7 лет ЭГ в системе дополнительного физкультурного-спортивного образования. Занятия проводились 3 раза в неделю по 35 минут. В КГ дети занимались такое же время подвижными играми.

К особенностям экспериментальной методики проведения занятий скиппингом является ее игровой и соревновательный характер. На начальном этапе занятий осуществлялось обучение традиционным прыжкам со скакалкой (на месте, на одной и двух ногах), формировался темпо-ритм движений. Постепенно, с учетом сложности прыжков, а также степени сформированности умений и уровня развития координационных и скоростно-силовых способностей, формировались подгруппы «хорошо прыгающих» и подгруппа «недостаточно хорошо прыгающих» детей. По мере освоения простых прыжков постепенно обучали и совершенствовали прыжки через короткую и длинную скакалку. Выполнялись одиночные прыжки, затем в парах, тройках и т. д. – до 5 человек. Для формирования темпо-ритма структуры движений, как на месте, так и в движении в различных направлениях и скорости перемещения в пространстве зала применялись разнообраз-

разных звуковые и световые сигналы различной модальности. Закрепление и совершенствование прыжковой техники осуществлялось в условиях вращения скакалок в горизонтальной, фронтальной и сагиттальной плоскостях, как одной (короткой и/или длинной), так двух длинных скакалок. При этом выполнялось перемещение, детей вращающих длинную скакалку по залу в соответствии с заданным педагогом маршрутом. При одиночном вращении скакалки дети перемещались по дидактическим ориентирам (картинкам с животными, птицами, по цифрам, буквам и т. п.). На занятиях детям предлагалось самим придумывать разные прыжки, что способствовало развитию у них двигательного творчества. Каждое двигательному заданию разрабатывался игровой сюжет, например, сказка про, прыгающего воробья, зайца и лягушки. Организация и проведение занятий базировалась на принципе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей, т. е. интеграции содержания образовательных областей программы дошкольного образования.

В результате применения экспериментальной методики у детей ЭГ показатели в контрольных испытаниях стали достоверно выше, чем в КГ (табл.).

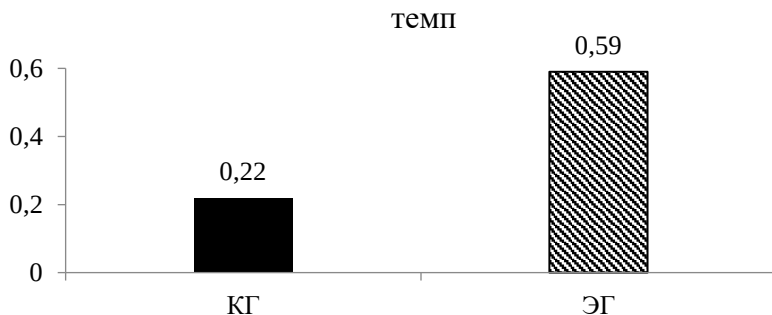
**Результаты тестирования детей 6–7 лет
в начале и по окончании педагогического эксперимента**

Виды испытаний	КГ (n=14)		ЭГ (n=14)	
	начало	оконч.	начало	оконч.
Прыжки на месте (за 30 с)	4,8±1,3	6,8±1,7	4,5±1,3	17,8±1,8*
Прыжки в парах через длинную скакалку (кол-во за 30 с)	3,5±1,3	4,4±1,2	3,4±1,2	12,9±1,6*
Бег по прямой (20м) с прыжками через скакалку (с)	7,7±1,1	6,9±0,6	7,6±1,0	5,2±0,7*
Прыжки в длину с места	103,2±6,1	111,6±5,5	104,3±6,4	127,3±6,1

Примечание: * – достоверность различий (при $p < 0,05$) между результатами детей КГ и ЭГ после педагогического эксперимента

Анализ полученных данных свидетельствует об эффективности влияния занятий, основанных на применении элементов скиппинга, на развитие у детей 6–7 лет координационных и скоростно-силовых способностей.

Наряду с этим установлено, что в ходе педагогического эксперимента дети ЭГ гораздо лучше освоили темп и ритм прыжковых движений. Установлено, что показатели темпа выполнения прыжков через скакалку у дошкольников ЭГ после педагогического эксперимента стали также достоверно выше, чем в КГ (рис.).



Результаты темпа при выполнении прыжков у детей КГ и ЭГ
по окончании педагогического эксперимента

Заключение. Таким образом, методика занятий скиппингом должна носить игровой характер и обеспечивать условия для развития двигательного творчества дошкольников, интеграцию двигательной и познавательной деятельности детей. На занятиях необходимо создавать условия мотивирующие детей к выполнению упражнений в прыжках. Обучение детей прыжкам со скакалкой должно осуществляться постепенно с учетом сложности структуры движений. Прыжки должны быть посильными для выполнения. Постепенно осваивать прыжки через короткую и длинную скакалку, на месте и с перемещением в пространстве площадки. Формировать у детей темпоритмовую структуру движений с применением разнообразных звуковых и световых сигналов различной модальности. Обучать прыжкам при вращении скакалки в различных плоскостях пространства.

Применение экспериментальной методики оказало положительное влияние на развитие координационных и скоростно-силовых способностей детей 6–7 лет.

Библиографический список

1. Арсентьева Ю.А. Скиппинг для дошкольников // Инструктор по физической культуре. 2023. № 4. С. 89–94.
2. Зайцева С.С. Обогащение двигательного опыта старших дошкольников средствами скиппинга / С.С. Зайцева, Н.М. Елецкая, С.В. Кухарь, Т.А. Соловьёва // Молодой ученый. 2022. № 24 (419). С. 358–360.
3. Малышев А.А. Применение средств скиппинга на занятиях по физической культуре в дошкольном учреждении // Инструктор по физической культуре. 2021. № 5. С. 6–14.
4. Никитина Е.Н. Упражнения и игры со скакалкой как эффективное средство развития физических качеств у дошкольников // Педагогический форум. 2022. № 1 (9). С. 67–68.
5. Шутилова С.А. Развитие физических качеств у старших дошкольников с помощью фитнес-технологии скиппинг // Инструктор по физической культуре. 2021. № 1. С. 86–90.

Информация об авторах / Information about the authors

Кочетков Максим Андреевич – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, maxim.kochetkov17@yandex.ru, SPIN-код в e-library 3896-9901

Kochetkov Maxim Andreevich – Postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, vifk1407@mail.ru, SPIN code in e-library 3896-9901

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, pravdov@yandex.ru, SPIN-код в e-library 1150-4801

Pravdov Mikhail Alexandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, pravdov@yandex.ru, SPIN-code in e-library 1150-4801

УДК 378.1
ББК 74.4

И.В. Курникова

Ивановский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИКРОКВАЛИФИКАЦИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье выделены преимущества микроквалификаций, которые востребованы в профессиональной деятельности. Дополнительные программы / модули позволяют оперативно развивать необходимые профессиональные навыки и компетенции, что особенно важно в условиях быстрых изменений на рынке труда и запросов работодателей.

Ключевые слова: микроквалификации, принципы разработки и внедрения микроквалификаций, программы микроквалификаций.

I.V. Kournikova

Ivanovo State University

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MICROQUALIFICATIONS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Annotation. The article highlights the advantages of microqualifications that are in demand in professional activity. Additional programs / modules allow you to quickly develop the necessary professional skills and competencies, which is especially important in the context of rapid changes in the labor market and employers' demands.

Keywords: microqualifications, principles of development and implementation of microqualifications, microqualification programs.

В современных условиях разработки и внедрения инноваций во все сферы рынка труда вопрос актуализации образовательных программ является важным и насущным.

Под микроквалификациями понимается дополнительный / специализированный образовательный курс / модуль (программа), который(ая) предполагает оперативное реагирование на запросы работодателей и гибкое внедрение в учебный процесс с целью подготовки востребованных специалистов.

Рассматривая успешные международные практики разработки и внедрения микроквалификаций в Великобритании, Австралии и США, и инициативы российских образовательных организаций, то интерес представляют базовые принципы по интеграции этого инструмента в систему образования (см. таблицу).

Мировой опыт внедрения микроквалификаций свидетельствует, что лидером в этом направлении выступает Великобритания. В 2016 году была разработана программа «Trailblazers», направленная на развитие и стандартизацию микроквалификаций в различных отраслях. Аналогичная модель получила распространение в Австралии. Система VET (Vocational Education and Training) предлагает микроквалификации, интегрированные в систему профессионального образования, что позволяет студентам и работникам обновлять свои навыки и углублять знания в специфических областях на онлайн платформах.

Базовые принципы разработки и внедрения микроквалификаций

Принципы	Характеристика / описание
Нормативно-правовое регулирование	В Российской Федерации нормативно-правовая база пока отсутствует, в ФЗ «Об образовании» 273 ФЗ от 26.12.2012 г. (действующая ред.) упоминаются не микроквалификации, а дополнительное профессиональное образование [3]. В ЕС, Австралии, США, Казахстане начинает формироваться концепция внедрения, признания и оценки качества микроквалификаций / микростепеней. Европейский подход и опыт других стран показывает необходимость принятия стандарта описания микростепени и минимальных требований к курсам, которые должны быть сертифицированы.
Срок обучения должен быть коротким	Срок обучения должен быть дифференцирован в соответствии с осваиваемыми компетенциями. Нет однозначного ответа, что в течение 3–6 месяцев можно подготовить высококвалифицированного специалиста в отдельной профессиональной сфере.
«Гибридное обучение»	«Пандемия 2020» привела к внедрению дистанционного образования. В отсутствии альтернативы, это дало вузам «толчок» к развитию онлайн-платформ и запуску онлайн-обучения. Главным

	преимуществом является отсутствие временных и пространственных ограничений. Не выступаю за данный формат обучения, но считаю, что это единственный способ работы в ситуации форс-мажора или непредвиденных обстоятельств. При этом изучение зарубежного опыта приводит к выводу, что полностью отказываться от него нельзя, а усовершенствовать онлайн-курсы и предлагать «смешанное / гибридное обучение».
Программы микроквалификации	Программы подготовки / модули микроквалификации должны соответствовать запросам работодателей. С целью определения востребованности специалистов можно воспользоваться рядом источников: портал «Работа в России», исследования НИИ Минтруда РФ и другими источниками [4].
Практико-ориентированный подход	Подготовка специалиста по микроквалификациям обязательно должна предусматривать практику на рабочем месте. Во многих зарубежных странах практическая подготовка охватывает продолжительный период времени. Например, для педагога практика составляет не менее 6 месяцев. То есть, приобретение знаний, умений и навыков должно осуществляться в профессиональном контексте посредством практического или рефлексивного обучения.
Сочетание традиционных форм обучения с обучением в социальных сетях	Это новый тренд в российской действительности, набирающий серьезную конкуренцию устоявшимся образовательным формам. Современные образовательные программы, продвигаемые в соцсетях, быстрее находят отклик и позволяют индивидуализировать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся, а также предоставляют возможность постоянной консультационной и информационной поддержки образовательного процесса.
Автономность обучения	Данный принцип предполагает глубокую индивидуализацию процесса обучения, ответственность самого обучающегося за полученные результаты. Российские вузы ориентированы, в основном, на

	коллективное обучение и ответственность преподавателя. В нашем случае, принципиальным является то, что обучающийся сам стремиться к самообразованию и самосовершенствованию. При этом меняется и роль преподавателя, который превращается в преподавателя-тьютора или коуча, оказывающего содействие в самостоятельном усвоении обучающимися учебного материала.

В США внедрение микроквалификаций осуществлялось через технологические компании, такие как Google и Microsoft, их опыт получил мировое признание в сфере IT и цифровых профессий. Профессиональный сертификат от Google порой оказывался полезнее для трудоустройства, чем бакалаврская степень вуза [2].

Тема микроквалификаций в 2022 году широко обсуждалась экспертами ЮНЕСКО. В определении данной категории синонимом выступает микростепень (mikro-credentials), и основным преимуществом микростепеней является то, что они короче, чем традиционные программы, и дающие право присваивать квалификации. Фокус на профессиональных компетенциях, чтобы в течение жизни «добирать» недостающие навыки.

Кроме того, об актуальности микростепеней заговорили во время пандемии 2020 года, когда массово открывались обучающие онлайн-курсы. Эта идея не нова, такие мировые платформы – Coursera, edX, Udacity, существующие с 2012 года, выпускали и выпускают дипломированных специалистов за более короткий период обучения, которые успешно продвигают IBM, Google.

Проблемы внедрения и условия приобретения микроквалификаций – дискуссия, захватившая разные страны и площадки.

Пока ученые и эксперты не выработали единого мнения по микроквалификациям, но едины в определении их характерных признаков:

во-первых, их можно получить по результатам очень разных образовательных программ и в разных организациях, в частности, в учебных заведениях и в организациях бизнеса;

во-вторых, это может быть интенсивный курс по профессии и небольшой модуль по отдельным навыкам;

в-третьих, это может быть онлайн курс на цифровой платформе и университетская программа, реализуемая как дополнительная в бакалавриате.

В дискуссии по микроквалификациям выделяются следующие преимущества:

- осуществляются в онлайн или смешанном формате;
- ориентированы на индивидуальное обучение;
- предназначены для получения востребованных на рынке труда компетенций;
- меньше времени требуют на разработку и внедрение, чем основные образовательные программы;
- удобны для обучения занятых людей или живущих в отдаленных от вузов районах, поскольку возможен онлайн-формат.

Главный акцент в мировой практике сфокусирован на возможности объединения микроквалификаций в степени более высокого уровня. Один из таких примеров – система образовательных кредитов в Южной Корее. Несколько полученных микростепеней могут объединяться в степень, эквивалентную бакалаврской.

Таким образом, университеты в Европе, Америке, Австралии и других странах активно продвигают идею *micro-credentials*, которые направлены на предоставление образовательных возможностей, повышающих квалификацию в конкретных областях, связанных с работой [6].

Новый тип образовательных программ быстро приобрёл популярность, потому что микростепени кажутся ответом на самые острые проблемы образования и рынка труда: Микроквалификации можно получить любым удобным способом, например, в виде курсов в рамках какой-либо профессии, либо в формате модуля, внедрив в бакалаврские образовательные программы.

В статье Н.Н. Елистратовой, Г.И. Аксеновой отмечается, что микроквалификации можно было получить исключительно в НИУ ВШЭ, в настоящее время целый ряд вузов способен предложить такие программы [1, с. 14]. Срок обучения от 2-х месяцев до года, при этом образовательный модуль сфокусирован на конкретных компетенциях, ценных для будущей карьеры обучаемых.

При разработке программ микроквалификаций должны определяться актуальные потребности рынка труда в конкретном специализируемом на ближайшее будущее, перспективы трудоустройства, анализ

дефицита / профицита работников в этой сфере. Поэтому участие работодателей в разработке или уточнении необходимых компетенций является важным условием. Кроме того, работодатели, по-нашему мнению, должны стать участниками учебного процесса и оценки результатов освоения микроквалификации. К разработке можно привлечь работодателей – непосредственных заказчиков подготовки специалистов в конкретной отрасли или производстве, организации или службе.

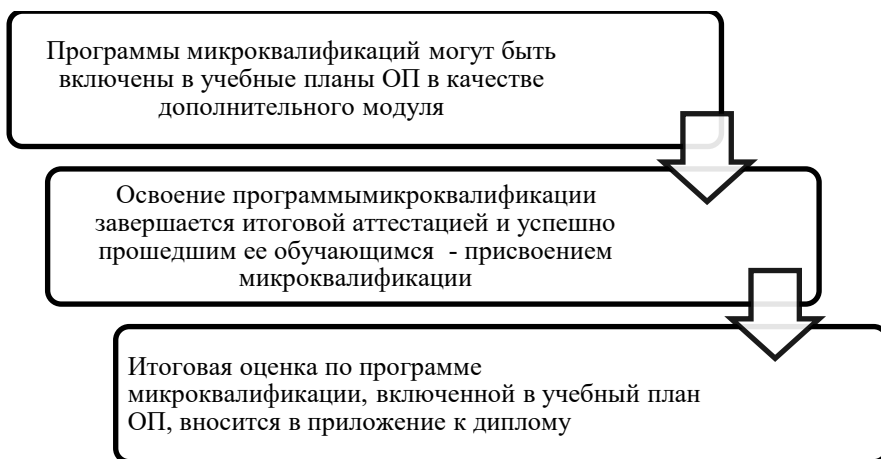
Основным риском при разработке и внедрении микроквалификаций является обеспечение качества образовательных программ. На наш взгляд, при разработке должны выявляться профессионально значимые компетенции (одна или несколько). На основе детализации выявленных компетенций, образовательные организации совместно с работодателями должны сформулировать результаты обучения программы, критерии их оценки, а еще – взаимосвязь результатов обучения и критериев оценки.

Порядок разработки программ микроквалификаций включает проектирование методов, форм и средств обучения, а также оценки достижения результатов обучения. В процессе исследования сферы профессиональной деятельности анализируются документы и рекомендации для формирования компетенций (Профессиональные стандарты, квалификационные требования к должностям, Атлас новых профессий и др.). Результаты обучения формулируются в зависимости от компетенций, сфокусированных, с одной стороны, с требованиями профессиональных стандартов, с другой, с запросами и ожиданиями работодателей. Именно результаты обучения являются основанием для определения объема программы микроквалификации в зачетных единицах, выделяемых на ее освоение.

Введение микроквалификаций в российских вузах требует разработки нормативно-правовой базы, в том числе корректировки федерального закона «Об образовании». Начать необходимо с определения трактовки микроквалификации, программ микроквалификаций, результатов обучения и условий их реализации, включая наличие технических возможностей учебного процесса, процедур признания и подтверждения микроквалификации, и внесения квалификации с полученной по ней оценкой в Приложение к диплому обучающегося.

Структурные элементы программы микроквалификации, на наш взгляд, должны включать:

- наименование;
- цель;
- присваиваемая квалификация;
- содержание (учебно-тематический план);
- трудоемкость (в часах / зачетных единицах);
- стратегии и методы преподавания и обучения;
- система оценивания и контрольно-измерительный материал.



Порядок реализации программ микроквалификаций

Результаты обучения должны формироваться в зависимости от компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции соответствующих требованиям профессиональных стандартов (при их наличии) или требованиям работодателей. В соответствии с сформулированными результатами обучения, программы микроквалификации встраиваются в уровни квалификации высшего образования (до 6 уровня).

Программа микроквалификации в зависимости от трудоемкости может состоять из одной или нескольких дисциплин (курсов, модулей). Для обеспечения качества содержания программы микроквалификации осуществляется ее внутренняя и внешняя оценка. Внутрен-

няя оценка качества содержания программы приводится непосредственно образовательной организацией, внешняя – с привлечением работодателей.

На современном этапе развития общества внедрение микроквалификаций в систему образования значительно повысит привлекательность основной образовательной программы и получаемой специальности во всех отраслях. В условиях усложнения экономической и других сфер общественной жизни образовательная среда должна модернизироваться. Внедрение программ микроквалификаций позволит обучающимся формировать дополнительные знания, умения и навыки, требующиеся в конкретный момент и востребованные на рынке труда. Поэтому важно на законодательном уровне разрешить сочетание традиционного формата образования и внедрения дополнительных модулей / программ микроквалификаций.

Библиографический список

1. Елистратова Н.Н., Аксенова Г.И. Сущность и перспективы микроквалификаций как инновационной формы ведомственного образования // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 4 (05). С. 12–19.
2. Жадигерова О.Ж. Перспективы развития микроквалификаций в Казахстане и их возможности и вызовы. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/perspektivy-razvitiya-mikrokalifikatsiy-.19520329809/> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Об образовании: федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ (действующая ред.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2025).
4. Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: приказ Минтруда России от 30.12.2022 г. № 831. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW439336/0240e5d207478a8373d17ab44ebc2bd8b7637ce7/ (дата обращения: 16.04.2025).
5. Шепель М.О., Велединская С.Б., Дийская Е.А., Фещенко А.В., Коршунов И.А., Ширкова Н.Н. Микроквалификационные программы в университетах: новая образовательная траектория для обучения взрослого населения. // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 11. С. 29–55. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-11-29-55
6. OECD. (2020). The Future of Work: Micro-credentials and Digital Learning ОЭСР. (2020).

Информация об авторе / Information about the author

Курникова Ирина Валерьевна – кандидат экономических наук, директор Института социально-экономических наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, kyrnik@mail.ru, SPIN-код автора: 5688-7541

Kournikova Irina Valerievna – Candidate of Economic Sciences, director of Institute of Social and Economic Science, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, kyrnik@mail.ru

УДК 159.9.07

ББК 88.6

А.М. Лошаков

Ивановский государственный медицинский университет

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. Для современного мира характерно много причин и противоречий, которые некоторые страны пытаются разрешить с помощью войн и вооруженных конфликтов. В российской Федерации в настоящее время проводится специальная военная операция. Важнейшим показателем боеспособности военнослужащих, особенно это касается командного звена, является их морально-психическое состояние. Поэтому весомость оказания им психологической помощи в современных условиях предстает одной из первостепенных задач по сохранению и укреплению боеспособности военнослужащих и руководству воинскими подразделениями. Нами проведен опрос респондентов, среди которых большую часть составляли психологи, меньшею медицинские работники и представитель других специальностей. В статье проанализированы результаты опроса, а также предложены перспективы психологического сопровождения военнослужащих, проходящих службу в условиях СВО.

Ключевые слова: психологическая помощь, специальная военная операция, военнослужащие, члены семей военнослужащих.

A.M. Loshchakov

Ivanovo State Medical University

ON THE QUESTION OF THE NEED FOR PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO PARTICIPANTS IN A SPECIAL MILITARY OPERATION

Annotation. The modern world is characterized by many reasons and contradictions that some countries are trying to resolve with the help of wars and armed conflicts. A special military operation is currently being conducted in the Russian Federation. The most important indicator of the combat readiness of military personnel, especially the command level, is their moral and mental state.

Therefore, the importance of providing them with psychological assistance in modern conditions appears to be one of the primary tasks in maintaining and strengthening the combat readiness of military personnel and the management of military units. We conducted a survey of respondents, most of whom were psychologists, fewer were medical workers and representatives of other specialties. The article analyzes the results of the survey, and also suggests prospects for psychological support for military personnel serving in the SVO.

Keywords: psychological assistance, special military operation, military personnel, family members of military personnel.

Для настоящего времени характерен рост противоречий между странами, увеличение степени напряженности в различных регионах, борьбой за энергоресурсы, полезные ископаемые и воду. Не всегда эти противоречия решаются мирными путями. Различные террористические группировки, а нередко и целые вооруженные силы определенных стран, оказываются втянутыми в длительные боевые действия. Термин специальная военная операция (СВО) первый раз был озвучен в речи Владимира Владимировича Путина 24 февраля 2022 года [4]. К сожалению, современные конфликты не разрешаются быстро и СВО на Украине это подтверждает. Боевая военная действительность показывает, что для военнослужащих вместе с неминуемыми санитарными и безвозвратными потерями, характерны значительные психологические нарушения. Это инспирирует аномалии психической деятельности, что неизменно ведет к полной или частичной потере боеспособности и невозможности исполнять свои функциональные обязанности. Указанные положения усиливают требования ко всем силовым структурам Российской Федерации и, в первую очередь, к Российской Армии, которая является «ядром», основной движущей силой нашей специальной военной операции. Учитывая то, что наши Вооруженные Силы составляют военнослужащие, их физическое, психическое и социальное здоровье нуждается в обязательной поддержке, для того, что они могли успешно принимать верные решения и выполнять свои функциональные обязанности в сложной боевой обстановке.

Важнейшим показателем боеспособности военнослужащих, особенно это касается командного звена, является их морально-психическое состояние. Поэтому весомость оказания им психологической помощи в современных условиях предстает одной из первостепенных задач по сохранению и укреплению боеспособности военно-

служащих и руководству воинскими подразделениями. Данную проблему рассматривают на различных уровнях, в том числе на самых высших. Президент России В.В. Путин сказал, что «... нужна психологическая поддержка и членам семьи, и самим ребятам, потому что люди иногда просто не понимают, что им такое сопровождение необходимо, потому что находиться постоянно в состоянии стресса – это не может не отражаться на человеке» [5]. В штатные расписания всех без исключения силовых структур внесены изменения для оптимизации деятельности по оказанию психологической помощи штатному составу своих подразделений.

Нами было проведено исследование среди практикующих психологов, медицинских работников, студентов медицинского вуза и классического университета для оценки их мнения по поводу оказания психологической помощи военнослужащим и членам их семей. Всего в исследовании участвовали 84 человека: 83,9 % лиц женского пола и 10,7 % лиц мужского пола. Среди специальностей 65,5 % респондентов имели психологическую (психолого-педагогическую) специальность, 26,2 % – медицинскую и 8,3 % – другие специальности.

Наше исследование носило актуальный характер, так как за несколько последних лет произошли значительные изменения в техническом оснащении армейских подразделений, боевые действия приняли более интенсивный характер и понятие «тыл» не является больше надежным убежищем от огневого воздействия. Служивые люди получают более тяжелые, более смертоносные поражения, что вызывает серьезные боевые психические травмы, различные аффективные реакции, деморализацию у окружающих их военнослужащих с возможным отдаленным развитием посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). У командного состава силовых структур, кроме вышеуказанных реакций может наблюдаться неготовность к соразмерной реакции на подобную обстановку, нарушения в отдаче соответствующих приказов, ограниченная возможность профилактики негативных последствий боевых эксцессов.

По данным нашего исследования 63,1 % респондентов считают, что участникам СВО психологическая помощь нужна всем, без исключения. Около 29,8 % человек считают, что психологическая помощь нужна подавляющему большинству военнослужащих в той или иной степени. И только 7,1 % опрошенных указали, что психологическая

помощь должна оказываться только по желанию участника СВО (см. рис. 1). Гражданская жизнедеятельность и военная разнятся друг с другом и человек, еще недавно показывающий героизм в боевых действиях, может испытывать, в определенных ситуациях, чувство беспомощности перед «гражданскими» проблемами. Попытка решить эти проблемы «военными» методами не удастся и чувство беспомощности начинает угнетать психику. Попытка близких, друзей помочь, к сожалению, редко бывает эффективной и для исправления ситуации человеку нужен психолог. Мы уверены, что человек, прошедший ад войны, видевший смерть людей, не всегда может осознавать необходимость оказания психологической помощи. Поэтому для сохранения своего здоровья каждый участник СВО должен так или иначе её получать.

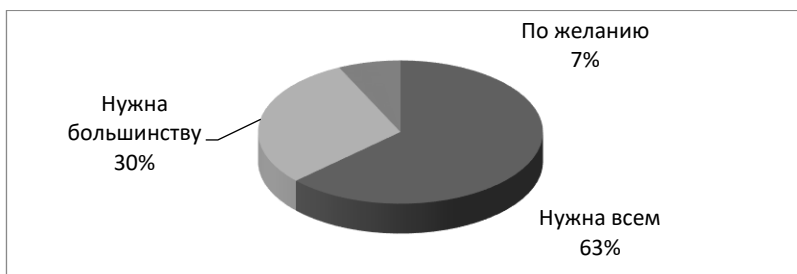


Рис. 1. Нуждаемость участников СВО в психологической помощи

Помощь психолога, по данным 46,4 % респондентов обязательно нужна также всем членам семьи участника СВО. Почти 44,1 % опрошенных считают, что такая помощь нужна только по требованию члена семьи, а 8,3 % считают, что психологическая помощь в той или иной степени нужна только жене военнослужащего. И только 1,2 % респондентов указали, что помощь нужна детям военнослужащего (см. рис. 2).

На вопрос нужно ли государству организовывать курсы дополнительного образования по обучению психологов для предстоящей работы с участниками СВО 59,5 % опрошенных ответили «да, обязательно» (см. рис. 3). Около 36,9 % респондентов указали, что обучать нужно, но нужно улучшить подготовку психологов в рамках дополнительного образования. Только 2,4 % считают, что для оказания психологической помощи участникам СВО хватит и штатных психологов,

а 1,2 % указывают, только на работы психологов, имеющих базовое образование, так как, по их мнению, на дополнительном образовании учат плохо, поэтому должны быть психологи с основным образованием.

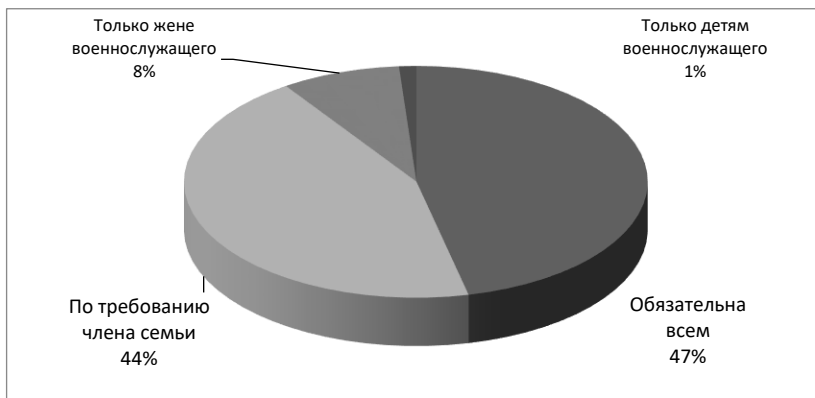


Рис. 2. Нуждаемость членов семьи участников СВО
в психологической помощи

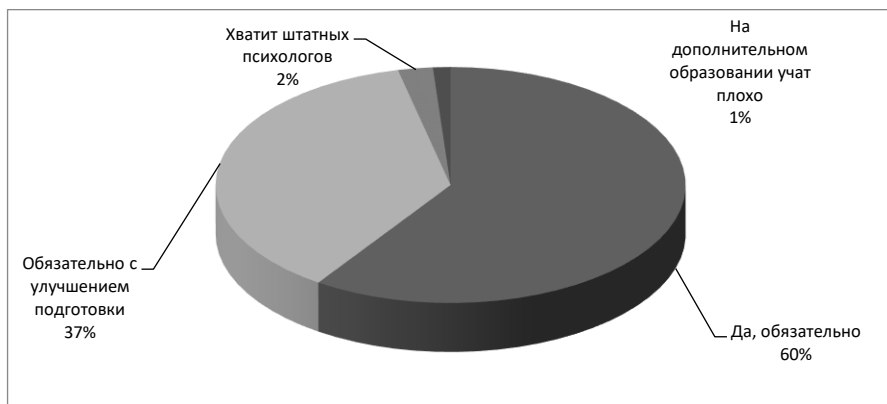


Рис. 3. Нуждаемость в курсах дополнительного образования психологов

По вопросу оплаты услуг психолога 71,4 % респондентов указали, что психологическая помощь всем, кто связан с СВО должна оказываться бесплатно (платить психологам должно государство). Около

20,2 % опрошенных считают, что для участника СВО помощь должна оказываться бесплатно, а членам семей платно. Только 8,4 % считают, что все услуги психолога должны быть платны для всех пациентов.

При проведении реабилитации участников СВО, которые могут иметь, к сожалению, и физические нарушения, около 75,1 % респондентов указали, что в состав реабилитационных комиссий должен в обязательном порядке включаться, кроме врачей, также и психолог. Около 16,7 % опрошенных указали, что в реабилитационных комиссиях психолог нужен только по направлению врача. Вместе с тем, около 8,2 % уверены, что такие комиссии должны включать только врачей, а при необходимости в их состав может быть включен психиатр.

Для повышения стрессоустойчивости и профилактики ПТСР перед направлением в зону боевых действий с личным составом Вооруженных Сил РФ должен работать психолог – так считают 82,1 % опрошенных. Первичная профилактика психических расстройств для военнослужащих может заключаться в просветительской деятельности, в формировании психологической грамотности, в оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе. Около 11,9 % респондентов считают, что психологическую профилактику нужно проводить только с военнослужащими, которые будут воевать в штурмовых подразделениях. Только 6,0 % считают, что психологическая помощь военнослужащим, отправляющимся на СВО не нужна.

Диспансеризация в России проводится в отношении определённых групп населения. Около 76,2 % респондентов считают, что в отношении группы участников СВО необходимо проводить диспансеризацию, 20,2 % опрошенных уверены, что участники СВО должны проходить диспансеризацию по месту работы, а 3,6 % не видя необходимости в диспансеризации этой группы населения.

О необходимости в подготовке будущих врачей включать раздел клинической психологии для возможности раннего выявления и профилактики ПТСР у пациентов (больных) заявляют 86,9 % опрошенных. Около 9,5 % респондентов считают, что имеющихся у врачей знаний достаточно и дополнительной подготовки не требуется. Почти 3,6 % уверены, что психологическую помощь должен оказывать только психолог, это не врачебная обязанность.

Таким образом психологическую помощь участникам СВО можно определить как комплекс психологических, медицинских

и организационных мероприятий, которые направлены на преодоление травмирующих факторов, а также сохранение психологического здоровья и боеспособности военнослужащих [3, с. 102]. Существует множество различных организационно-методологических техник организации психологической помощи участникам СВО, но общим для всего этого является профилактическая направленность такой помощи, обучение психологов в рамках дополнительного образования и уделение внимания навыкам работы с боевой психической травмой, ПТСР, то есть навыкам психологии экстремальных (кризисных) ситуаций.

Одной из возможных тактик психологической помощи в боевых действиях является концепция А.Г. Караяни, который предлагает введение в состав боевой подготовки личного состава психологическую подготовку, а также подготовку из наиболее ответственных и психологически жизнестойких солдат и офицеров нештатных психологов для помощи штатному психологу воинской части [1, 2].

Мы согласны с тем, что необходимо организовать непрерывной психологическое сопровождение всех военнослужащих на протяжении службы. Целью такого сопровождения должно стать подготовка личного состава приёмам предоставления психологической помощи, в том числе самопомощи, в условиях боевых действий, а также усиление их психологической устойчивости. Задачи такого сопровождения могут включать совершенствование психологической грамотности, развитие умений саморегуляции и психофизиологического восстановления, предоставления знаний о боевой психической травме и ПТСР, умения оказать неотложную психологическую помощь в экстремальной ситуации, представление о диагностике состояния военнослужащего при стрессе для возможной временной изоляции для нормализации его психического состояния.

Психологическое тестирование должно проходить как на этапе призыва в ВС РФ, так и при прибытии в воинскую часть. Штатный психолог должен знать психическое состояние личного состава, уметь прогнозировать их возможное поведение в экстремальной ситуации, а также выделить группу военнослужащих, которые могут пройти курсы психологической подготовки и использоваться, в дальнейшем, как резервный состав в помощь штатному психологу или в его отсутствие в боевых условиях. Также диагностика психического состояния в обязательном порядке должна проводиться у всех военнослужащих после

прибытия в пункт постоянной дислокации из района боевых действий. Учитывая результаты диагностики возможно разработать для личного состава инструкции с вероятными мероприятиями по оптимизации их психического состояния и повышению стрессоустойчивости.

Дополнительным потенциалом является привлечение к психологическому сопровождению представителей церкви. Священники часто прибывают непосредственно в район боевых действий и обладая, зачастую, неприкасаемым авторитетом, помогают личному составу психологической поддержкой, возрождением уверенности в себе, в правильности своих действий, преодолению стигматизации и страха, повышению мотивации при выполнении поставленной боевой задачи.

Описание становления военной психологии говорит о том, что наиболее интенсивно её знания, умения и навыки пополняются именно в период осуществления боевых действий. СВО, которая проходит сейчас в Российской Федерации, предоставляет большую возможность для переоценки и оптимизации полученных данных. Внедрение результатов полученного опыта в практическую плоскость поможет нам значительно улучшить реабилитацию возвращение к повседневной жизни личного состава, участников СВО, а также их жен (мужей), детей, родных, близких и в итоге всего Российского общества.

Библиографический список

1. Караяни А.Г. Инициированная обратная связь, как принцип психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур в боевой обстановке // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 т. / ред. Л.В. Токарская, М.А. Лаврова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. Т. 1. С. 358–362.
2. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 145 с.
3. Митянин Р.Н., Кокурин А.В Организация психологической помощи военнослужащим в условиях длительного пребывания в зоне активных боевых действий // Российский военно-психологический журнал. 2023. № 1 (1). С. 96–107.
4. Путин объявил о начале военной операции на Украине. URL: <https://tass.ru/politika/13825671> (дата обращения: 09.04.2025).
5. Путин: психологическая поддержка нужна и бойцам СВО, и их семьям. URL: <https://tass.ru/obschestvo/23329015> (дата обращения: 09.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Лощаков Александр Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, Ивановский государственный медицинский университете, г. Иваново, Россия, loschakovam@rambler.ru, SPIN-код в e-library 2817-6166

Loshchakov Alexander Mikhailovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Emergency Medicine, Ivanovo State Medical University, Ivanovo, Russia, loschakovam@rambler.ru, SPIN code in e-library 2817-6166

УДК 371.3
ББК 74.3

И.И. Лушникова

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В РАЗВИТИИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются андрагогические принципы, лежащие в основе развития презентационных умений у будущих учителей в условиях современного образовательного процесса. Акцент сделан на значении педагогического проекта как инструмента формирования профессионально-экспертной роли педагога и развития его субъектности. Показано, что успешная презентация педагогического проекта способствует обмену педагогическим опытом, повышению профессиональной компетентности и стимулирует дальнейшее профессиональное развитие. В статье обоснована необходимость применения андрагогических принципов, таких как самостоятельность, опора на опыт, совместная деятельность, индивидуализация и осознанность обучения, для эффективного формирования навыков публичных выступлений и рефлексивных умений у студентов - будущих педагогов.

Ключевые слова: андрагогика, педагогический проект, презентационные умения, будущие учителя, субъектность, профессионально-экспертная роль, публичное выступление, самостоятельное обучение, рефлексия, индивидуализация обучения, развитие профессиональных компетенций.

I.I. Lushnikova

Peoples' Friendship University of Russia

ANDRAGOGICAL PRINCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF PRESENTATION SKILLS OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The article examines the andragogical principles underlying the development of presentation skills in future teachers within the modern educational process. Emphasis is placed on the significance of the pedagogical project as a tool for forming the professional-expert role of the teacher and developing their subjectivity. It is shown that the successful presentation of a pedagogical project facilitates the exchange of pedagogical experience, enhances professional compe-

tence, and stimulates further professional growth. The article substantiates the necessity of applying andragogical principles such as autonomy, reliance on experience, collaborative activity, individualization, and learning awareness for the effective formation of public speaking skills and reflective abilities in students-future teachers.

Keywords: andragogy, pedagogical project, presentation skills, future teachers, subjectivity, professional-expert role, public speaking, autonomous learning, reflection, individualized learning, development of professional competencies.

Динамичные процессы, происходящие в современном обществе, связанные с научно-техническим прогрессом и информационными технологиями, оказывают существенное влияние на развитие сферы образования. Современные учителя сталкиваются с новыми педагогическими задачами и вызовами, решение которых требует неординарного, творческого, а зачастую инновационного взгляда на ситуацию. Как правило, основным средством решения актуальной педагогической задачи становится педагогический проект.

Педагогический проект в обобщенном виде представляет собой комплекс действий педагога или коллектива педагогов, в результате которых появляется уникальный педагогический опыт.

Успешное завершение педагогического проекта предполагает публичное выступление педагогом и представление полученных результатов в виде презентации. Выступление педагога с презентацией проекта представляет собой инструмент для обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. Цель презентации педагогического проекта – передавать новый эффективный педагогический опыт, продемонстрировать пример и стимулировать коллег к дальнейшему профессиональному развитию, заинтересовать педагогическую общественность в последующем изучении и тиражирование полученных знаний и опыта.

Каждая из перечисленных целей указывает, что педагог, проводящий презентацию педагогического проекта, выступает в роли профессионала-эксперта. Основным средством влияния педагога на аудиторию становится речь: «базовым деятельностным компонентом является текстовая деятельность, а базовым знанием компонентом – знание о стилях и коммуникативных качествах речи» [2, с. 267].

Позиционируя себя в этой роли, педагог должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и навыками

публичных выступлений, развитыми рефлексивными и авторефлексивными умениями, включающими анализ собственной речи. Иными словами, профессионально-экспертная роль – это еще и лидерская позиция, исходной основой которой является осознание собственной субъектности. Педагогический словарь трактует понятие «субъектность» как «способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни. Термин начинает входить в пед. исследования и пед. практику как обозначение соц. ценного качества личности, которое необходимо формировать в процессе пед. Взаимодействия» [3].

Субъектный подход в формировании профессионала важен на всех этапах обучения студентов, будущих педагогов в вузе. Субъектная позиция предполагает «взрослость сознания, т. е. умение осознавать свои действия, их координировать, их проектировать, ими управлять и анализировать, что в психологии называется саморегуляцией, рефлексией. Всему этому следует научиться прежде всего преподавателям, работающим со взрослыми» [1, с. 17]. Подчеркнем, что учитель, демонстрирующий презентацию педагогического проекта, не только принимает профессионально-лидерскую роль, но и становится педагогом для педагогов.

Иными словами, обучение будущих педагогов – это формирование и развитие значимых для их будущей деятельности профессиональных знаний и навыков, в основе которой позиция «я – взрослый» и андрагогические принципы.

В отечественной педагогической мысли андрагогика рассматривается как часть педагогики, изучающая проблемы образования и обучения взрослых людей. Возникнув как ответвление педагогики, андрагогика фокусируется на особых характеристиках взрослых, анализируя в числе значимого педагогического контекста жизненный опыт, мотивацию и потребности взрослых учащихся.

Ведущие принципы андрагогики, как отмечает С.И. Змеёв, включают следующие:

1. Самостоятельного обучения: студент самостоятельной организует процесс выполнения полученных заданий.

2. Опора на существующий опыт учащихся: предыдущий профессиональный, социальный, бытовой опыт студента – основа для самостоятельного обучения и обучения в группе.

3. Совместная деятельность: на всех этапах обучения, начиная с планирования и заканчивая оценкой процесса обучения, студент выступает активным участником совместной работы.

4. Принцип индивидуализации учебного процесса: необходимо учитывать не только предыдущий опыт обучающихся, но и их личностные и когнитивные особенности.

5. Актуализации результатов обучения: все полученные знания должны быть применены безотлагательно на практике.

6. Системности обучения: цели, методы, содержание обучения должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

7. Элективности обучения: обучающийся должен иметь определенную свободу выбора форм, методов и места обучения.

8. Осознанности обучения: включенность и осознанность в обучении – основа формирования субъектности.

9. Развития образовательных потребностей: непрерывность в формировании и развитии образовательных потребностей.

10. Контекстного обучения: процесс обучения выстраивается на оценке как внешних условий среды, так и внутренних потребностей обучающегося [3, с. 98–99].

Следует отметить, что андрагогические принципы не противопоставляются общепедагогическим, а дополняют и развивают их, создавая целостную систему образования, которая учитывает особенности обучения взрослых. В андрагогике основное внимание уделяется самостоятельности обучающихся, их опыту и мотивации, что позволяет создать более эффективный, личностно-ориентированный процесс обучения. Такой подход не только не противоречит традиционной педагогике, но и обогащает ее, включая элементы партнерства между обучающимся и преподавателем. Отметим, что обучение будущих педагогов презентации педагогическому проекту, в частности его речевому компоненту, тесно связано с развитием субъектности будущего педагога и его профессионально-экспертной ролью, что в свою очередь требует применения андрагогических принципов, учитывающих уникальные характеристики взрослых студентов.

Библиографический список

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 495 с. (Серия: Высшее профессиональное образование: Педагогика.)
2. Десяева Н.Д. Профессиональные коммуникативные компетенции и возможности их формирования в условиях действия современных образовательных стандартов // Вестник университета. 2015. № 3. С. 266–269.
3. Основы андрагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С.И. Змеёв. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 156 с. URL: https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=8893391&bname=%25D0%259E%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8&art=6599112&user=21425227&uuid=9f9bf1cc-94a5-11e3-8552-0025905a069a&cover=/static/bookimages/08/89/33/08893394.bin.dir/08893394.cover.jpg (дата обращения: 08.04.2025).
4. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия. 2005. URL: <https://pedagogical.academic.ru/781/%D0%A1%D0%A3%D0%91%D0%AA%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC> (дата обращения: 08.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Лушникова Ирина Ивановна – старший педагог Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, Россия, i.i.lushnikova@mail.ru, SPIN-код в e-library 3160-9241

Lushnikova Irina Ivanovna – Senior Educator at the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, i.i.lushnikova@mail.ru

УДК 37.01
ББК 74.479.478

Ю.С. Нанакина, Д.Г. Нанакин

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ К РЕАЛИЯМ РЫНКА: НОВЫЕ ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В условиях быстрого изменения рынка труда сфера образования приобретает формат подстраивания и надстраивания к новым тенденциям. В связи с этим появляются новые сферы и форматы организации дополнительного образования как важной сферы обучения населения (детей и взрослых). Особые социально-экономические условия диктуют быстрое, многоотраслевое, гибридное, сетевое взаимодействие стейкхолдеров в сфере образования. Коллаборативный тип реализации позволяет вовлечь в процесс обучения множество организаций для обеспечения современного эффективного обучения. Пространственно-временные факторы рисуют границы образования в более четких и конкретных границах с целью приобретения hard- и soft-компетенций в определенных профессиональных сферах. В данной статье обобщается опыт развития новых форматов и технологий дополнительного обучения, что позволяет оценить их эффективность и особенности применения для разных регионов с учетом их особенностей. Новые технологии и форматы обучения позволяют отвечать на многозадачные потребности рынка труда.

Ключевые слова: инвестиции в персонал, модели дополнительного образования, педагог-фасилитатор, коуч, принципы project-based и community-based, неформальный образовательный результат, технологии проектных центров, мейкерство, хакатон, гражданская наука.

Y.S. Nanakina, D.G. Nanakin

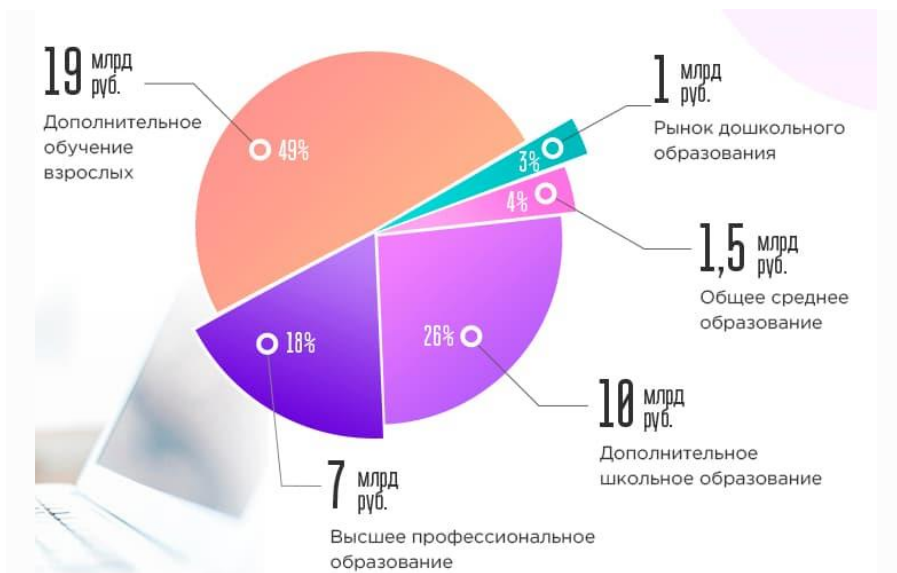
Ivanovo State University, Shuya branch

ADDITIONAL TRAINING AND ADAPTATION TO MARKET REALITIES: NEW FORMATS AND TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. In the context of rapid changes in the labor market, the sphere of education is acquiring a format of adaptation and superstructure to new trends. In this regard, new areas and formats of organization of additional education are emerging as an important area of education for the population (children and adults). Special socio-economic conditions dictate a rapid, multisectoral, hybrid, network interaction of stakeholders in the field of education. The collaborative type of implementation makes it possible to involve many organizations in the learning process to ensure modern, effective learning. Spatial and temporal factors draw the boundaries of education in clearer and more specific boundaries in order to acquire hard and soft competencies in certain professional fields. This article summarizes the experience of developing new formats and technologies of additional education, which makes it possible to assess their effectiveness and application features for different regions, taking into account their specific features. New technologies and training formats allow us to respond to the multitasking needs of the labor market.

Keywords: investments in personnel, models of additional education, teacher-facilitator, coach, principles of project-based and community-based, informative educational result, technologies of project centers, maker, hackathon, civic science.

Постепенно на рынки труда России проникают тенденции наиболее развитых и развивающихся государств: потребность в широких знаниях сразу в нескольких профессиональных областях (своей и смежных), развитые гибкие навыки, адаптивность и прочие. Собственными силами развить их сложно, а в некоторых случаях невозможно из-за загрузки, непонимания методологии, большой длительности. Несмотря на довольно сложную политическую обстановку, отечественные вузы продолжают перенимать технологии и опыт европейских и зарубежных образовательных центров. Сегодня объем российского рынка дополнительного обучения взрослых занимает наибольший вес в общей структуре рынка образования (см. рис.) [7].



Объем рынка дополнительного образования в России

Следует отметить, что объем рынка дополнительного образования в России составляет 49 %, это практически половина рынка образовательных услуг. На втором месте 26 % занимает дополнительное школьное образование, что так же подтверждает актуальность и необходимость развития данного вида услуг на рынке.

Сегодня инвестиции в развитие персонала компаний и человека в целом становятся ключевым приоритетом для бизнеса. Согласно исследованию 42 % компаний отнесли обучение сотрудников к первостепенным задачам. И это не случайность, а вынужденная необходимость в эпоху стремительных перемен и адаптации к рынку [2].

Технологическая гонка заставляет и бизнес, и систему образования постоянно адаптироваться. Чтобы не остаться за бортом прогресса, компании должны не просто идти в ногу со временем, а буквально бежать, перепрыгивая через препятствия. Современные специалисты должны виртуозно владеть инновационными инструментами и быть готовыми к постоянным трансформациям социально-экономических условий. Рыночные баталии добавляют остроты в эту гонку. Чтобы просто выжить, организациям приходится регулярно

пересматривать свои стратегии и расширять горизонты деятельности. Стагнация сегодня равносильна поражению и снижению конкурентоспособности.

Будущее профессий рисует захватывающие перспективы. По прогнозам HeadHunter, в ближайшие десятилетия на сцену выйдут совершенно новые специальности: архитекторы дополненной реальности, создатели «умной среды», специалисты 3D-печати, нейропсихологи и биоинформатики. Эти профессии потребуют совершенно иного уровня подготовки в связи с чем к дополнительному образованию предъявляются все новые требования и спрос становится гибким и полипрофессиональным.

Образование трансформируется вслед за потребностями рынка. Оно становится более гибким, динамичным и технологичным. Традиционные форматы уступают место инновационным решениям, а непрерывное обучение превращается в необходимость. Давайте рассмотрим ключевые тренды, которые определяют будущее дополнительного образования и профессиональной подготовки.

Рассмотрим проблему форматов и технологий в системе дополнительного образования, именно они определяют эффективность и качество данного рыночного сегмента.

В литературе отсутствует классификация моделей, форматов и технологий дополнительного образования. Интерес представляет классификация моделей дополнительного образования, предложенная исследователем Б.В. Куприяновым, которая выделяет исторически обусловленные формы социальной педагогики:

– Школьная модель: охватывает художественные, спортивные и специализированные учебные заведения («гимназии»). Основная цель – передача традиционных культурных ценностей, соблюдение дисциплины и обучение под влиянием авторитета наставника.

– Студийная модель: реализуется в центрах эстетического развития, музыкальных и театральных студиях («академии»). Характеризуется коллективным творчеством под руководством опытных мастеров, постепенным формированием индивидуальных творческих способностей участников.

– Производственная модель: включает станции юннатов, технических кружков, краеведческие объединения, детскую железную дорогу и аналогичные проекты. Ориентация направлена на освоение

практических навыков в конструкторской деятельности и инженерном творчестве.

– Клубная модель: объединяет группы подростков и молодежи с общими интересами, такие как игровые клубы, молодежные общественные организации, поисковые отряды и другие сообщества, действующие вне рамок учебной программы.

– Военно-служебная модель: представлена организациями типа военных клубов, центров подготовки будущих военнослужащих, военно-патриотическими лагерями («спартанские структуры») и подразумевает развитие волевых качеств, командной работы и ориентацию на военную службу [4].

Таким образом, каждая модель имеет собственные особенности, влияющие на формирование личности ребенка и подростка, обеспечивая разнообразие подходов к социальному воспитанию.

Дополнительное образование открывает наилучшие возможности для реализации идей педагогического конструктивизма, наиболее влиятельных в последние десятилетия в образовании:

- обучение является активным процессом, связано с мотивацией, ответственностью обучающегося;
- обучение – практика, исследование, эксперимент, проектирование, открытия;
- люди учатся, когда они активно занимаются проектированием, созданием и изобретательством вещей;
- обучение – социальный процесс, связанный с социальным взаимодействием, предполагающий сотрудничество между учащимися и учет контекста;
- педагог-фасилитатор, коуч, наставник, модератор, собеседник (поддерживает, создает среду) [2].

Обобщая существующие психолого-педагогические исследования дополнительного образования, можно утверждать, что основные форматы дополнительного образования связаны с ключевыми видами деятельности:

- творчество,
- игра,
- исследование,
- проектирование,
- труд (производство).

Наиболее эффективные модели и методы дополнительного образования активно задействуют следующие виды деятельности, позволяя реализовать весь образовательный потенциал:

1. Проектная работа. Согласно международным стандартам, проектное обучение (Project-Based Learning) означает создание и реализацию конкретного плана действий, учитывающего реальные условия и ресурсы. Учащиеся готовят индивидуальные или групповые проекты, направленные на решение реальных жизненных проблем [2].

2. Исследовательская практика. За рубежом используется концепция обучения, ориентированного на исследование (Inquiry Based Learning), подразумевающая погружение учеников в открытую познавательную среду, где они самостоятельно формулируют гипотезы и ищут решения, используя различные методы научного исследования. Такой подход стимулирует мотивацию, поддерживая любопытство и интерес ученика.

3. Обучение, привязанное к месту проживания (Place-Based Learning). Эта методика акцентирует внимание на местности, где проходят занятия, превращая пространство вокруг учебного процесса в важный элемент обучения, стимулирующий активное участие, вдохновляющий и повышающий уровень мотивации учащихся [6].

4. Практическое обучение, ориентированное на социальную пользу (Service Learning). Здесь обучающиеся добровольно участвуют в общественной работе, связанной с изучением образовательных материалов, получают практический опыт, связанный с решением реальных задач, существующих в местном сообществе.

Важнейшим аспектом дополнительного образования выступает принцип межпредметности и надпредметности, реализуемый как организационно, так и содержательно. Это способствует глубокому пониманию социальных и глобальных вопросов (Deeper Understanding of Social and Global Problems), помогает формировать новые знания и навыки путем активного участия и глубокого моделирования реальности (Deep Modeling) [2].

Предлагаемый подход основывается на интеграции жестких и гибких компетенций, результатом чего становится возможность развивать научное мышление и применять практические навыки предпринимательства даже в рамках кратковременных мероприятий вроде ярмарок, фестивалей, летних лагерей и студенческих обменов. Благо-

даря этому методу студенты выходят за рамки традиционного академического контекста и приобретают реальный опыт применения полученных знаний (эффект пробы).

Кроме того, такой подход значительно увеличивает спектр возможностей для вовлечения студентов в разнообразные мероприятия, начиная от длительных социально значимых проектов и заканчивая такими формами активности, как волонтерство, менторство и социальная поддержка внутри локального сообщества.

Для достижения ожидаемых результатов важно соблюдать ряд ключевых условий: обеспечивать высокий уровень вовлечённости студентов в процесс, сочетать очные групповые и индивидуальные занятия, создавать равноправную горизонтальную образовательную среду ("сообщества равных"), внедрять принципы project-based и community-based подхода в содержание учебных программ и выбранные форматы взаимодействия [4–6].

К дополнительному образованию относят деятельность с «отсроченным» или неформальным образовательным результатом, т. е. клубную деятельность, где структурированность и конструктивность закладываются в формате и коммуникативной среде, а также практику лидерства и социального служения, если они организованы и рефлексируются с точки зрения образования и развития [2].

Применительно к проектной деятельности широкое распространение в мире получил формат центров проектной работы. На базе центров со специальным оборудованием (лаборатории, мастерские и т. п.) действуют детские и подростковые объединения, в которых под руководством педагога (наставника-профессионала из реального сектора) разрабатываются проекты в таких областях, как веб-дизайн, графический дизайн, 3D-моделирование, компьютерное программирование, робототехника, анимированная графика, медиа, агробизнес и др.

Методология обучения, используемая в центрах, акцентирует внимание на наличии реального научного или технологического вызова, возбуждающего интерес и любопытство ученика, совместной (командной) деятельности, поддержки целеполагания, планирования и поиска необходимой информации со стороны педагога, рефлексии возникающих трудностей, презентации конечного продукта или представления его на конкурсах.

Реализуемые программы стремятся сбалансированно развивать мягкие навыки, такие как командная работа, инициативность, эмпатия, креативность и специальные навыки в определенных областях (робототехника, нейропилотирование, программирование, дизайн и др.), привлекать детей и молодежь к изучению и практическому применению наукоемких технологий, помогать в профессиональной ориентации в перспективных отраслях науки и инновационного производства. Примерами могут выступать детские технопарки «Кванториум», Agora, Tumo [2].

Дополнительное образование часто ассоциируется с деятельностью, направленной на получение отсроченного результата либо неформальное обучение, выражающееся в клубной практике, где организованность и продуктивность формируются через структуру коммуникации и окружения, а также в организованной и осознанной форме лидерской и социальной службы.

Особенную популярность приобрела форма центров проектной деятельности. Такие учреждения оснащены специализированным оборудованием (лабораториями, мастерскими и т. п.) и предоставляют детям и подросткам возможность совместно разрабатывать проекты под руководством профессиональных педагогов-наставников. Проекты охватывают широкий круг областей: веб-разработка, графический дизайн, 3D-моделирование, программирование, робототехника, анимационная графика, медиасреда и многое другое.

Образовательная стратегия центров основана на создании реальных научных и технологических задач, способствующих развитию интереса и любознательности у учащихся. Педагог поддерживает ребят в постановке целей, разработке планов, поиске необходимых сведений, анализе возникающих затруднений и представлении итогового продукта на конкурсных мероприятиях.

Подобные программы направлены на гармоничное развитие мягких навыков (работа в команде, инициатива, сопереживание, креативность) наряду с техническими умениями в конкретных сферах (например, робототехнике, нейротехнологиях, дизайне и программировании). Они помогают молодым людям познакомиться с наукоемкими технологиями, способствуют профессиональному самоопределению в инновационных отраслях промышленности и науки.

Примером успешных реализаций служат детские технопарки «Кванториум», международные площадки Aгogа и TUMO.

За последние десять лет дополнительное образование обогатилось новыми форматами, объединяющими разные направления деятельности, что придает этим формам особую ценность и эффективность.

Одной из ярких тенденций стало появление кружков любителей технологий, сочетающих элементы проектной, практической и предпринимательской деятельности. Исследователи Андрюшков А.А., Федосеев А.И., Еленёв К.С. подчеркивают специфику таких кружков как неформальные сообщества единомышленников, занимающихся созданием новаторских идей и экспериментов с новейшими технологиями и способами социализации общества [8]. Современные технические кружки демонстрируют преемственность традиций русских кружковых движений XX века (например, авиационный кружок Н.Е. Жуковского, сообщество ракетчиков Ф.А. Цандера, философские кружки Г.П. Щедровицкого, Ю.М. Лотмана, Э.В. Ильенкова) и параллельны таким явлениям, как кружок моделлистов Массачусетского технологического института (MIT), породивший движение хакеров, и сетевое сообщество разработчиков открытого ПО.

Основные черты современных кружков включают тесную взаимосвязь науки и техники, нацеленность на разработку новых инженерных решений, передачу накопленного опыта между представителями различных поколений, атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки, развитую систему самоуправления и команды, а также владение необходимыми ресурсами и инструментарием для самостоятельного творчества.

Российские кружки находятся в одной плоскости с движением мейкеров (The Maker Movement), широко распространенным в Соединенных Штатах. Общие аспекты касаются значимости сообщества, ценности совместных усилий, творческого потенциала и направленности на преодоление глобальных вызовов. Мэйкерство охватывает создание объектов материальной культуры как в высоких технологиях (электроники, программирования, автоматизации, дизайна), так и в ручных ремеслах (шитьё, столярное дело, сварка). Общение внутри сообщества осуществляется как лично, так и онлайн через массовые события (мейкер-фестивали) и виртуальные платформы обмена опытом.

Такая неформальная культура привлекает внимание специалистов образования возможностью активизировать изучение наук и математики среди школьников, развивая способность ставить цели, проявлять эмоционально-социальную зрелость, совершенствовать аналитические способности и эффективно решать возникающие задачи [5].

Среди основных методик, используемых в кружках технологической направленности, выделяется формат «хакатонов». Хакатоны представляют собой высокоинтенсивные мероприятия с ограниченными временными рамками, в течение которых участники формируют команды для разработки решений реальных прикладных задач или создания прототипов изделий. Изначально зародившись в среде программистов, хакатоны быстро вышли за пределы IT-индустрии и стали использоваться для поиска решений масштабных мировых проблем, таких как изменение климата.

Хакатоны обладают рядом преимуществ: они гармонично совмещают дух соревнования и сотрудничество, обеспечивают высокую концентрацию энергии и сосредоточенность на задаче. Участники развивают ключевые компетенции XXI века (так называемые «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникабельность, кооперация), учатся презентовать идеи и думать нестандартно.

Еще одним эффективным инструментом являются форматы путешествий и экспедиционных исследований, включающие туристические походы, маршруты наблюдения, экскурсии. Эти мероприятия позволяют взаимодействовать с природой и культурой региона, налаживать контакты с местными жителями, сотрудниками специализированных учреждений (лесничествами, заповедниками и др.). Дополнительно сюда входят компоненты общественно полезных дел: археологические экспедиции, реставрация памятников, экопроекты (например, практика реализации молодежного проекта ЭКОЛАБ РОСТ.ОК Шуйского филиала Ивановского государственного университета). Сегодня подобные путешествия становятся более эффективными благодаря цифровым технологиям навигации и картографии.

Перспективным направлением, соединяющим исследовательскую деятельность и социальное служение, считается направление гражданской науки (Citizen Science). Оно объединяет стремление к познанию, популяризацию науки, развивает умение мыслить и ис-

следовать, создавая платформу для общения и проявления социальной активности [6].

Эффективное сочетание обучения через игру (education) и развлечения (entertainment) обеспечило успех формата «эдытейнмент-центры».

Среди их ключевых атрибутов выделяют активную позицию и самостоятельность ребенка в получении знаний и опыта, интерактивное взаимодействие, использование игры, комфортную среду с эффектом погружения (environmental immersion). Особый интерес вызывает формат «города или парка профессий», примерами которого в России стали «Кидбург», Kidzania, «Мастерславль», «добавившие» к отмеченному синтезу еще и линию профессиональной ориентации. Концептуальная пространственная организация и дизайн, набор сценариев (скриптов), игра как основа активностей и особая позиция супервайзера (ролевая модель, положительная обратная связь) позволяют детям: получать знания и переживать позитивный эмоциональный опыт в нескольких основных тематических (финансовая активность, профессиональная деятельность, гражданская активность, благотворительность) и метапредметных (коммуникация, сотрудничество, самостоятельность) [1].

Традиционные подходы к дополнительному обучению претерпевают значительные трансформации в эпоху цифровой революции, открывая перед учениками ранее недоступные перспективы:

1. повышение доступности высококачественных образовательных программ и квалифицированных преподавателей для жителей удалённых регионов и лиц с особыми потребностями здоровья;
2. усиление заинтересованности и вовлечённости учащихся путём внедрения интерактивных и игровых элементов (геймификация и погружённые форматы обучения);
3. адаптация образовательного процесса под личные предпочтения каждого ученика, предоставляя свободу выбора темпа освоения материала, учитывая уникальные таланты и склонности ребёнка;
4. расширение возможностей взаимодействия и сотрудничества между студентами, проживающими в разных уголках страны и мира, объединение их в совместные научные и творческие проекты;

5. увеличение числа доступных информационных источников и научных ресурсов благодаря свободному доступу к онлайн-библиотекам, архивам и базам данных;

6. улучшение условий для проведения исследований в трудно-доступных или рискованных местах, невозможных для физического присутствия;

7. замена дефицита настоящего лабораторного оборудования симуляторами и виртуальными лабораториями, позволяющими проводить опыты и испытания дистанционно;

8. формирование важнейших навыков проведения современных научных изысканий и разработок с применением цифровых инструментов для сбора и обработки данных.

Таким образом, сектор дополнительного образования становится одним из самых быстрорастущих направлений (edtech) и привлекательным для стартапов и будущих инвесторов, а также становится сферой развития новых прикладных исследований, практик и формирования новых навыков, обучающихся (детей и взрослых). Среди множества форматов, тенденций и технологий следует отметить гибридные форматы обучения и применение информационных технологий, сетевое взаимодействие и сотрудничество стейкхолдеров.

Библиографический список

1. Граус Г. и др. Эдьютейнмент-центры как образовательный феномен. Кейс Кидзании // Вопросы образования. 2021. N 2. С. 243–260.
2. Дополнительное образование и внеучебная деятельность для развития навыков / И.А. Груздев, С.Г. Косарецкий и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2022. 77 с. (5 том доклада «Глобальный ландшафт исследований и перспективных разработок в области укрепления человека», науч. ред. И.А. Груздев). ISBN 978-0-3694-0896-9 (серия). ISBN 978-0-3694-0902-7 (том).
3. Косарецкий С.Г. и др. Технологическое образование школьников. Актуальная ситуация и пути развития. М.: Кружковое движение НТИ, Институт образования НИУ ВШЭ, 2019.
4. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей (попытка обоснования концепции) // Образование и наука, 2006. N 2. С. 48–55.
5. Маслов Д.В., Гаджански И., Кирьянов А.Е. Новая эра «Сделай сам»: мейкеры из фаблабов // Инновации. 2017. N 12 (230). С. 96–104.

6. Обухов А.С. и др. Развитие экологической грамотности и экологически-ответственного поведения через вовлечение учащихся в исследование, проектирование и медиасреду // Исследователь: Researcher, 2021. N 1-2 (33-34). С. 32–51.
7. Тренды дополнительного образования в 2024/2025. Новости образования. URL: <https://disshelp.ru/blog/trendy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-2022-chego-zhdut-v-novom-godu/>
8. Chawla N.A. Do edtech platforms give enough importance to extracurricular activities? [Электронный ресурс], 2021. URL: <https://theguardian.com/do-edtech-platforms-give-enough-importance-to-extracurricularactivities/> (дата обращения: 01.09.2022).
9. Sil D. This Ed-tech Startup Is Focusing On Developing Extra-Curricular Activities Among Children. [Электронный ресурс], 2021. URL: <https://www.entrepreneur.com/en-in/technology/this-ed-tech-startup-is-focusing-on-developing/376261> (дата обращения: 10.05.2025).

Информация об авторах / Information about the authors

Нанакина Юлия Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, доцент, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Nanakina Yulia Sergeevna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Technology, Economics and Service, Associate Professor, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia.

Нанакин Денис Геннадьевич – магистрант направления подготовки «Бизнес-педагогика», Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Nanakin Denis Gennadievich – Master 's degree in Business Pedagogy, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia.

УДК 796.966; 796.964
ББК 75.116+75.579

В.С. Новолоака, М.А. Правдов

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

ФЛОРБОЛ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

Аннотация. Одной из задач начального этапа спортивной подготовки в хоккее с шайбой является формирование у детей основ техники владения клюшкой. Успешность освоения двигательных действий с клюшкой обусловлена развитием координационных способностей. В системе подготовки юных хоккеистов флорбол является наиболее перспективным средством их развития. Целью исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения двигательным действиям с клюшкой юных хоккеистов 8–9 лет на основе применения средств флорбола. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что применение средств флорбола оказало положительное влияние на формирование у юных хоккеистов техники действий с клюшкой в хоккее с шайбой.

Ключевые слова: хоккей с шайбой; техническая подготовка; юные хоккеисты; флорбол, моторная асимметрия.

V.S. Novoloaka, M.A. Pravdov

Ivanovo State University, Shuya branch

FLOORBALL IN THE SYSTEM OF PREPARATION OF SPORTS RESERVE IN PUCKEY

Annotation. One of the tasks of the initial stage of sports training in ice hockey is to develop the basics of stick handling technique in children. Successful mastering of motor actions with a stick is determined by the development of coordination abilities. In the system of training young hockey players, floorball is the most promising means of their development. The purpose of the study is to develop and experimentally test the effectiveness of the methodology for teaching motor actions with a stick to young hockey players aged 8–9 years using floorball tools. The results of the pedagogical experiment indicate that the use of floorball tools had a positive effect on the formation of the technique of actions with a stick in ice hockey in young hockey players.

Keywords: ice hockey; technical training; young hockey players; floorball, motor asymmetry.

Актуальность исследования обусловлена высокими требованиями к технической подготовленности игроков в хоккее с шайбой. Прежде всего, это относится к умению игроков кататься на коньках и действовать с клюшкой. В системе подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой, совершенствованию методик технической подготовки в аспекте освоения детьми действий с клюшкой, уделяется особое внимание со стороны ученых и практиков [1, 5].

По мнению специалистов, детей необходимо учить действовать клюшкой как при удержании ее удобным для ребенка хватом рук (доминантная рука, располагается сверху черенка клюшки), так и при удержании неудобным (доминантная рука, располагается снизу черенка клюшки). Отмечается, что системно-симметричный подход к обучению двигательным действиям с клюшкой является перспективным в плане развития у юных хоккеистов координационных способностей, расширения границ их двигательного арсенала создания условий для развития двигательного игрового творчества и в будущем роста их спортивного мастерства [2, 3].

Необходимость решения большого поля разнообразных двигательных задач, возникающих в вариативных условиях игровой деятельности, обуславливает необходимость разработки специальной методики подготовки юных хоккеистов на начальном этапе их спортивной подготовки.

В исследованиях, посвященных совершенствованию системы технической подготовки детей в хоккее с шайбой, отмечается важность развития координационно-двигательного потенциала юных спортсменов. Указывается, что наиболее подходящими для развития являются командные спортивные и подвижные игры [4]. Прежде всего, это игры, в которых главным атрибутом спортсмена является клюшка, либо замещающий ее предмет. Примером такой игры является флорбол. Данный вид игрового спорта обладает значительным потенциалом в плане формирования основ техники действий с клюшкой. С позиций обоснования флорбола, как средства подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой, является то, что обучение техническим действиям с клюшкой происходит в облегченных условиях,

которые обеспечивают положительный перенос двигательного навыка на освоение техники действий с клюшкой в хоккее с шайбой. Вес клюшки в флорболе не более 350 грамм, а в хоккее с шайбой, этот параметр бывает значительно больше (от 390 до 440 гр.). При этом вес шайбы – от 105 до 200 гр., а утяжеленная – до 300 гр. Детская шайба весит 75–87 гр. Напротив игровой мяч в флорболе весит, всего, лишь 23 гр.

Применение средств данной игры, в том числе облегченного инвентаря, может обеспечить наиболее адекватные условия формирования рациональной техники действий с клюшкой, а направленность тренировок на двигательную симметрию обеспечит условия развития координационных способностей. Необходимо отметить, что исследований, научно обосновывающих процесс обучения детей технике действий, как удобным, так и неудобным хватом клюшки на начальном этапе спортивной подготовки на основе использования средств флорбола не проводилось. Тренировочный процесс в этом плане методически не разработан. Отсутствуют рекомендации по подбору средств, форм и методов, обеспечивающих освоение технических действий с клюшкой как правой, так и левой рукой для повышения степени эффективности игровой деятельности игроков.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности методики обучения двигательным действиям с клюшкой юных хоккеистов 8–9 лет на основе применения средств флорбола.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач использовался блок общенаучных и специальных методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, видеоанализ двигательных действий, экспертная оценка, тестирование технической подготовленности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проведено в период с 2019 по 2025 гг. на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ им. генерал-майора Грибова в закрытом административно-территориальном образовании (ЗАТО) Озерный Тверской области. Для проверки эффективности разработанной методики был проведен педагогический эксперимент. Для этого были сформированы две (по 14 чел.) однородные по степени технической и физической подготовленности группы мальчиков 8–9 лет (контрольная – КГ и экспериментальная – ЭГ).

Результаты и их обсуждение. Анализ данных научно-методической литературы позволил заключить, что обучение техническим действиям в хоккее на начальном этапе спортивной подготовки детей осуществляется с учетом их двигательных предпочтений. При этом подбор средств, форм и методов обучения в основном ориентирован на создание для занимающихся наиболее удобных условий по освоению детьми двигательных действий с клюшкой с удобной стороны, т. е. удержанием ее доминантной рукой ближе к крюку. При этом методически неразработанными остаются вопросы, связанные с формированием умений и навыков и расширением двигательного арсенала юных хоккеистов за счет действий с клюшкой недоминантной рукой, располагаемой ниже по отношению к ведущей руке на черенке клюшки.

Анализ данных анкетирования тренеров по хоккею позволил установить, что наиболее сложным для мальчиков в процессе обучения их двигательным действиям в хоккее является соединение технических приемов в катании на коньках и действиями с клюшкой на льду. Значительная доля тренеров (84,4 %) допускает возможность наряду с проведением занятий по обучению катанию на коньках, выделять блок занятий в спортивном зале, где будет происходить обучение детей действиям с клюшкой и шайбой. Среди упражнений для обучения детей действиям с клюшкой, специалисты предлагают использовать упражнения без коньков из арсенала средств флорбола, как в зале, так и на траве, на площадке с утоптаным снегом на основе применения. Отмечено, что, лишь 18,8 % опрошенных в ходе обучения действиям с клюшкой создают условия для формирования двигательных действий с клюшкой, как удобным для детей хватом, так и хватом клюшки с неудобной стороны. Специалисты считают, что создание условий для развития координационных способностей и формирования у юных хоккеистов умений и навыков выполнять технические приемы, как с удобной, так и с неудобной стороны обеспечит базу для освоения детьми в будущем большего багажа технических действий и будет способствовать росту их технического мастерства (85,9 %). Большинство опрошенных тренеров (96,8 %) указали на необходимость разработки специальной методики обучения юных хоккеистов с учетом их двигательных предпочтений и подбора

специальных средств, направленных на освоение действий, как с удобной, так и с неудобной стороны владения клюшкой.

На основе анализа результатов научных исследований, мнения специалистов и данных собственных наблюдений, была разработана экспериментальная методика обучения юных хоккеистов действиям с клюшкой на основе системно-симметричного подхода с учетом особенностей их двигательных предпочтений. В начале осваивались действия с клюшкой и шайбой (мячом) вне льда, и параллельно на ледовой площадке. В годичном тренировочном цикле подготовки юных хоккеистов, объем средств флорбола был представлен в рамках, рекомендованных Стандартом часов на виды подготовки. В рамках общефизической (ОФП), специальной (СФП) и технико-тактической подготовки на начальном этапе подготовки юных хоккеистов применялась специальная методика в объеме до 27 %. Методика направлена на равнозначное формирование умений и навыков выполнения двигательных действий, как с удобным для ребенка хватом клюшки, так и с неудобной для него стороны. Подбор упражнений в содержание занятий осуществлялся учетом особенностей двигательной асимметрии детей. Применялись как традиционно-рекомендуемые упражнения, так и упражнения из арсенала средств флорбола. При этом также использовался блок упражнений на специально разработанных тренировочных устройствах (ТУ). Тренировочные занятия проводились в игровой форме, суть которых была направлена на формирование двигательных действий с клюшкой и шайбой (мячом) как доминантной, как и субдоминантной рукой. В процессе реализации экспериментальной методики проведения занятий использовался комплекс тренировочных устройств. Комплекс тренировочных устройств представлен одним промышленным образцом («Шайба с возвратной пружиной для дриблинга») и тремя устройствами, разработанными в ходе исследования («Флорбольный мяч на длинном и коротком шнуре на направляющем тросе», «Шайба на длинном и коротком шнуре на направляющем тросе» и «Шайба на ползунке направляющего троса»). В общей сложности на реализацию экспериментальной методики с применением ТУ выделено 13 % из 27 %.

Во время обучения юных хоккеистов броскам и ведением шайбы (мяча) особое внимание уделялось позе и технике выполнения. В частности, детям указывалось на занимаемое место и изготовку

к выполнению действий. Обращалось внимание занимающихся детей на то, какое усилие необходимо прилагать при соприкосновении клюка клюшки с мячом или шайбой. На занятиях с юными хоккеистами также проводились подвижные игры и эстафеты с применением флорбольного мяча и клюшки, которые выполнялись, как с удобной для спортсмена стороны, так и с не удобной для выполнения стороны (субдоминантной рукой). В системе занятий на это было выделено до 10 % времени.

По итогам педагогического эксперимента установлено, что во всех пробах и тестах: «Поза Ромберга»; «Точность попадания шайбой в створ ворот с удобным и неудобным хватом клюшки»; «Челночный бег на коньках 6х9м»; «Слалом с ведением с удобным и неудобным хватом клюшки»; «Бег 20 метров лицом и спиной вперед», а также в «Беге по малой восьмёрке лицом и спиной вперёд» среднегрупповые данные мальчиков ЭГ стали достоверно выше, чем в КГ ($p < 0,5$).

Отмечено, что наибольший показатель прироста результатов зафиксирован у мальчиков экспериментальной группы при выполнении бросков на точность попадания шайбой в створ ворот с неудобной стороны (91,3 %). У юных хоккеистов контрольной группы данный показатель прироста составил 27,3 %. Определено, что освоение действий с клюшкой юными спортсменами экспериментальной группы, как с применением удобного хвата (левый хват), так и неудобного хвата (правый хват) способствовало также повышению качества и быстроты выполнения действий в удобную и неудобную сторону. По окончании педагогического эксперимента, на выполнение теста «Бег с обводкой стойки, 16 м» в удобную и неудобную для обводки сторону с удержанием клюшки левым и правым хватом, юные хоккеисты из ЭГ стали затрачивать значительно меньшее время по сравнению с результатами детей из КГ ($p < 0,05$).

Применение средств флорбола, упражнений на специально разработанных тренировочных устройствах, а также, подвижных игр и игровых ситуаций на игровых площадках, обеспечило адекватные педагогические условия для близкого к равнозначной степени развития и формирования двигательных умений и навыков владения клюшкой, удерживаемой как левым, так и правым хватом.

По окончании педагогического эксперимента, интегральная экспертная оценка качества выполнения действий с клюшкой при

выполнении бросков и ударов по шайбе, остановок и ее приемов, ведения на месте и в движении, а также при обводке соперника, в ЭГ при удержании ее как удобным (левым), так и неудобным (правым) хватом достоверно выше в ЭГ, чем в КГ ($p < 0,05$). Данный факт подтверждает эффективность предложенной методики проведения тренировочных занятий с акцентом на формирование двигательных умений и навыков владения клюшкой, как при удобном, так и при неудобном хвате, обеспечивая близкое к равенству билатеральных звеньев тела в управлении движениями с клюшкой.

Обучение двигательным действиям, умением управлять ими в разнообразных и широко-вариативных игровых ситуациях обусловлено тем как быстро реагирует юный спортсмен на изменения ситуации на игровой площадке, способен быстро принимать верное решение, каков уровень его внимания и насколько он помехоустойчив. По окончании педагогического эксперимента отмечено, что в ЭГ юные хоккеисты стали быстрее принимать тактические решения и эффективнее выполнять технические действия, используя действия с клюшкой, как с удобной, так и с неудобной стороны, в зависимости от игровой ситуации, выбирая наиболее удачные варианты решения двигательной задачи.

Доказательством эффективности предложенной методики также служат результаты оценки психофизиологических процессов до и после эксперимента, тесно коррелирующие с данными, характеризующими степень развития координационных способностей. Показатели скорости реакции выбора, реакции на движущийся объект, внимания, помехоустойчивости у мальчиков ЭГ по окончании педагогического эксперимента стали достоверно лучше, чем у юных хоккеистов из КГ ($p < 0,05$).

Разработанный набор моделируемых сюжетов и игровых ситуаций с применением средств флорбола оказало положительное влияние на развитие у юных хоккеистов способности быстро принимать тактические решения в игровых ситуациях, как при действиях в нападении, так и действиях при защите.

Заключение. Содержание подготовки юных хоккеистов на начальном этапе обусловлено требованиями стандарта по виду спорта, особенностями психофизического развития, степенью физической и двигательной подготовленности, уровнем развития координационных способностей детей, необходимости учета двигательной асиммет-

рии в процессе обучения двигательным действиям с клюшкой. Эффективность обучения двигательным действиям в хоккее на этапе начальной спортивной подготовки детей определяется методикой развития комплекса физических качеств и координационных способностей в ходе игровой деятельности с учетом двигательной асимметрии. Методика обучения техническим действиям юных хоккеистов 8–9 лет на начальном этапе спортивной подготовки, разработанная с учетом особенностей двигательной асимметрии, основанная на применении средств флорбола, имеет преимущество по сравнению с традиционными средствами и формами проведения учебно-тренировочных занятий. Обеспечивает сопряженное развитие физических качеств, координационных способностей и формирование двигательных действий с клюшкой правой и левой рукой, расширяет арсенал специальных двигательных умений и навыков, способствует повышению уровня их технико-тактической подготовленности.

Библиографический список

1. Васильев Д.А. Координационные способности юных хоккеистов с разным типом функциональной асимметрии / Д.А. Васильев, И.В. Стрельникова, Т.И. Лактионова // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2014. Т. 2. С. 96–98.
2. Правдов М.А., Новолоака В.С. Системно-симметричный подход к технико-тактической подготовке хоккеистов 8–9 лет // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 276–280.
3. Чермит К.Д., Рубанов М.Н., Коблев Я.К. Исследование взаимосвязи двигательной асимметрии с качественными количественными показателями тактико-технической подготовленности дзюдоистов высокого класса // Тезисы докладов VIII научной конференции Краснодарского ГИФК. Краснодар, 1979. С. 134–134.
4. Черницына Н.В., Беляев А.В. Применение подводящих упражнений для повышения эффективности технической подготовки хоккеистов 8–9 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 3. С. 58–59.
5. Ястребова Е.А., Кузьменко А.А., Ким Т.К., Кузьменко Г.А. Критерии оценки игрового потенциала юных хоккеистов 8–9 лет // Преподаватель XXI век. 2022. № 4-1. С. 234–246.

Информация об авторах / Information about the authors

Новолоака Виктор Семенович – аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, vifk1407@mail.ru

Novoloaka Viktor Semenovich – Postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, vifk1407@mail.ru, SPIN code in e-library 2222-2222

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия, pravdov@yandex.ru, SPIN-код в e-library 1150-4801

Pravdov Mikhail Alexandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, pravdov@yandex.ru, SPIN-code in e-library 1150-4801

УДК 378.147:377.5

ББК 74.580.2

Н.Ю. Смольницкая

Ивановский государственный университет

МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения микроквалификаций в систему высшего образования, основные модели микроквалификационных программ, разрабатываемых российскими вузами и механизм их реализации. Выделяются современные проблемы этого процесса, которые заключаются, прежде всего, в совершенствовании нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: высшее образование, микроквалификации, микро-степени, микроквалификационные программы.

N.Yu. Smolnitskaya

Ivanovo State University

MICROQUALIFICATIONS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: ACHIEVEMENTS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Annotation. The article discusses the features of the introduction of microqualifications into the higher education system, the main models of microqualification programs developed by Russian universities and the mechanism of their implementation. The modern problems of this process are highlighted, which consist primarily in improving the regulatory framework.

Keywords: higher education, microqualifications, micro-qualifications, microqualification programs.

Стремительное совершенствование технологий, изменение рынка занятости приводят к необходимости постоянного профессионального развития и совершенствования компетенций работников различных отраслей экономики. Эксперты отмечают, что в ближайшие годы

произойдет обновление примерно 42 % профессиональных навыков во всех отраслях экономики [13]. Это требует новых подходов к обучению, а также актуализации образовательных программ и компетенций выпускников вузов, повышения гибкости и оперативности систем обучения.

В связи с этим в академическом сообществе разворачивается широкая дискуссия по вопросу понимания и внедрения микроквалификаций в российскую систему высшего образования. По итогам исследования можно выделить ряд проблем, рассматриваемых в рамках данной темы.

Во-первых, сам термин «микроквалификации» до сих пор не является закрепленным в законодательной базе, и в различных статьях авторы часто отождествляют такие понятия как микроквалификации, микростепени. В зарубежной научной литературе часто используется термин «микрокредиты» или «микростепени», которые трактуются как приобретённые в ходе коротких программ знания, умения и навыки. В России чаще употребляется термин «микроквалификации», сущность которых была предложена ВНИИ Труда как «требования к работнику, необходимые для: выполнения отдельных трудовых функций/действий; применения конкретных средств (инструментов) труда». В сфере образования («Модернизация высшего образования: новые возможности и принципиальные изменения». 27.11.2023. Сириус) было предложено трактовать микроквалификацию как относительно автономную часть профессиональной квалификации, подтвержденную в результате аттестации [4].

Встречаются определения, показывающие разницу между квалификацией, полученной по итогам окончания бакалавриата или магистратуры и микроквалификацией, полученной после прохождения короткого курса и освоения конкретной узкоспециализированной квалификации [5].

Во-вторых, несовершенство законодательной базы: отмечается отсутствие образовательных стандартов для микроквалификаций и оценочных средств; нечеткость понятия «микроквалификации» в национальной системе квалификаций и профессиональных стандартов. Длительные и сложные этапы создания и утверждения профессиональных стандартов и низкий уровень цифровизации осложняют этот процесс. При этом, отмечается, что в 2023 году профессиональные

стандарты применяли 70 % организаций для разработки квалификационных характеристик [1].

В рамках российского законодательного поля является нерешенным вопрос об отличии «микросвидетельств» от других выдаваемых документов об образовании в системе квалификаций и уровне получаемого образования [6]. По причине неразработанности универсальных критериев качества предлагаемых программ, отсутствуют гарантии, что выданный сертификат будет пользоваться доверием и признаваться как работодателями, так и учебными заведениями.

Отмечается индивидуальный подход в разных государствах к решению этой проблемы. При этом, в разных странах давно существуют короткие программы и практики: курсы повышения квалификации в России; профессиональные сертификаты в США; вузовские курсы вольных слушателей – в Германии и других странах. Особую популярность это направление в образовании приобрело с помощью многочисленных онлайн-курсов, предлагаемых такими платформами, как Coursera, edX, Udacity и др., которые стали выдавать сертификаты по их окончанию. При этом исследователи отмечают, что в среднем по миру онлайн-сертификатам доверяют около 20 % работодателей [9]. Несмотря на то, что уже несколько лет микроквалификации стали важным трендом в профессиональном образовании, система их признания в рамках квалификаций находится в стадии формирования. Этот процесс активнее всего проходит в Европейском Союзе, Австралии и Новой Зеландии, в США, а также в Казахстане.

Подобное обучение проводят также и традиционные вузы, что повышает конкурентоспособность выпускников. В условиях стремительных изменений на рынке труда, особенно в IT-сфере, подобные сертификаты при трудоустройстве стали иметь больший вес, чем диплом бакалавра. Более того, есть примеры, когда несколько сертификатов могут объединяться в степень, эквивалентную бакалаврской (Южная Корея). Подобные явления создают определенную угрозу системе высшего образования, если учесть, что во многих странах выпускники школ не хотят поступать в вузы, а предпочитают короткие курсы, чтобы быстрее начать самостоятельно зарабатывать.

В-третьих, высшая школа не успевает менять образовательные программы бакалавриата и магистратуры в соответствии с темпами изменений на рынке труда. Это проявляется в противоречии между

содержанием образовательных программ и требованиями работодателей к качеству и уровню компетенций бакалавров и магистров. Консервативность системы высшего образования, ее стремление к сохранению преемственности знаний, фундаментальности, не позволяют быстро переориентировать классические образовательные программы на изменившиеся процессы в экономике и подготовку специалистов будущего. Кроме этого, нужно отметить и неспособность работодателей четко определить требования к профессиональным компетенциям выпускников [3].

В-четвертых, переход системы высшего образования на бакалавриат и магистратуру способствовал снижению доверия к высшему образованию со стороны работодателей, в частности, к бакалавриату относятся как к незаконченному высшему образованию. Подобные настроения наблюдаются и у россиян. По опросам ВЦИОМ, многие граждане страны считают, что обучение в вузе нужно для получения вузовского диплома для устройства на хорошую работу (44 % опрошенных), а не для получения знаний и профессиональных умений (22 %) [10].

В настоящее время перед системой высшего образования в РФ стоит сложная задача обеспечения рынка труда профессиональными кадрами для успешной адаптации экономики страны к быстроизменяющимся условиям. Основопологающим фактором, от которого зависит решение выделенных проблем, связанных с внедрением в образовательный процесс микроквалификаций, лежит в сфере законодательства. Это, прежде всего, касается нормативных актов в сфере образования, а также актуализации системы профессиональных стандартов. Законодательное утверждение нового профессионального формата вузовской подготовки позволит ускорить выход специалистов на рынок труда, студенты смогут устроиться на работу еще до окончания вуза и получения диплома о высшем образовании.

Обновление профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, модернизация уровней квалификации, в частности, выделение подуровней и микроквалификаций, должны сыграть важную роль не только при разработке и обновлении профессиональных образовательных программ высшего образования, но также – при разработке микроквалификаций для наиболее востребованных и новых профессий [1].

Начало развития микроквалификаций в РФ было положено НИУ ВШЭ, которая разрабатывала эти программы в рамках модулей, вставленных в основные программы бакалавриата и магистратуры. Предпочтение отдавалось компетенциям, наиболее востребованным на рынке труда, таким как владение программами для графического дизайна или иностранным языком на разных уровнях. Некоторые микростепени были доступны не только студентам, но и другим внешним слушателям. После завершения обучения, которое продолжалось от двух месяцев до одного года, выдавался сертификат о микроквалификации.

Дальнейшему развитию микроквалификационных программ в системе высшего образования способствовал Федеральный проект «Содействие занятости», запущенный в 2021 году, который является самым масштабным для обучения взрослого населения, в том числе, социально уязвимых категорий. Обучение слушателей проводилось в рамках программ ДПО. Вузы обучили более 120 тыс. человек (65 % всех участников). Обучение в высших учебных заведениях и получение документа об образовании было расценено обучающимися как более привлекательное и статусное [2].

Для студентов вуза предусматриваются две модели получения микроквалификации. Первый вариант связан с системой ДПО, в рамках которого студент может получить документ об освоении программы ДПО только после завершения обучения по основной образовательной программе. В рамках второй модели возможно обучение по нескольким направлениям, объединенным в один междисциплинарный профиль. Таким образом, выпускники наряду с дипломом о высшем образовании могут получать свидетельства о квалификации («портфолио квалификаций» [8].

В рамках пилотного проекта по изменению уровней высшего профессионального образования [7], реализуемого в настоящее время в шести ведущих российских университетах – БФУ им. И. Канта, МАИ, НИТУ «МИСиС», МПГУ, Санкт-Петербургском горном университете, ТГУ [11], проводится дальнейшее совершенствование моделей введения дополнительных квалификаций и микроквалификаций в основные образовательные программы высшего образования [12].

Таким образом, микроквалификационные программы, реализуемые в вузах, дают возможность в короткие сроки приобрести

конкретные навыки и компетенции, позволяющие студентам и взрослому населению быстро устроиться на высокооплачиваемую работу и быть конкурентоспособными на рынок труда.

Для вузов микроквалификации открывают новые возможности в разработке образовательных программ, адаптированных к быстрым изменениям современной экономики. Основные проблемы, которые тормозят этот процесс, связаны с законодательством: 1) определение и законодательное утверждение ключевых признаков понятия «микроквалификация», 2) закрепление возможности учреждений высшего образования включать в ООП ВО микроквалификации, 3) признание свидетельств о микроквалификации работодателями, 4) возможность выдачи студентам документов о повышении квалификации еще до получения диплома об основном образовании.

Решение перечисленных проблем будет способствовать снижению кадрового дефицита в различных сферах экономики и улучшению взаимодействия вузов с работодателями.

Библиографический список

1. Волошина И.Н. Целевая модель обновления профессиональных стандартов. 02 дек., 2024. URL: <https://journal.nark.ru/articles/professionalnye-standarty-i-otsenka-kvalifikatsii-tselevaya-model-obnovleniya-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Галажинский Э.В., Шепель М.О., Велединская С.Б., Фещенко А.В., Дубровская В.С., Дийская Е.А., Коробова П.И., Коршунов И.А., Широкова Н.Н., Орехов А.А., Ерегина А.Г., Рудаков В.Н., Анисимова И.А., Завибаев Н.С. Университеты и занятость. Федеральный проект «Содействие занятости»: благополучие человека через навыки и обучение. Аналитический доклад. Томск: изд-во ТГУ. 2024. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/943039322.pdf> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Константинова Л.В., Титова Е.С., Петров А.М. Институциональные трансформации высшего образования: основные разрывы и новые практики // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 11. С. 9–28.
4. Микроквалификации: подходы к выделению, перспективы для образования. URL: <https://ido.tsu.ru/documents/news/> (дата обращения: 12.05.2025).
5. Микроквалификации, микростепени: что это и где применяется URL: <https://skillbox.ru/media/education/mikrokvalifikatsii-i-mikrostepeni-chto-eto-i-gde-primenyaetsya/> (дата обращения: 12.05.2025).

6. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Микросвидетельства как альтернативные средства признания квалификаций в образовании // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 4. С. 121–147.
7. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 343 (ред. от 26.06.2023) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44695\(1](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44695(1) (дата обращения: 12.05.2025).
8. О результатах и направлениях развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации: Доклад Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям Москва, 2024 URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 10.05.2025).
9. Отчет о будущем рабочих мест 2023: доклад Future of Jobs Report 2023. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/digest/> (дата обращения: 15.05.2025).
10. Результаты Всероссийского телефонного опроса «Спутник», проведенного в период с 7 июля по 14 июля 2019 г. по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/cross> (дата обращения: 17.05.2025).
11. Университетское образование должно претерпеть серьезную трансформацию: Репортаж с пленарной экспертной панели II-го Всероссийского форума «Преобразование образования» //Аккредитация в образовании. 2023. № 8 (148) URL: <https://akvobr.ru/new/magazine-number/148> (дата обращения: 12.05.2025).
12. Фильченкова И.Ф., Саберов Р.А. О моделях одновременного получения нескольких квалификаций обучающимися университета // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28, № 3. С. 136–143
13. Шепель М.О., Велединская С.Б., Дийская Е.А., Фещенко А.В., Коршунов И.А., Ширкова Н.Н. Микроквалификационные программы в университетах: новая образовательная траектория для обучения взрослого населения // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 11. С. 29–55.

Информация об авторе / Information about the author

Смольницкая Нина Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, smoln62@mail.ru

Smolnitskaya Nina Yurievna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Finance, Accounting and Banking, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, smoln62@mail.ru

УДК 371.398
ББК 74.479.478

А.Ю. Ульянкина, К.В. Метелькова
Ивановский государственный университет

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНСТИТУТА ДПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИВГУ)

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые тенденции современного института дополнительного профессионального образования. Проведен анализ указанных тенденций на примере Ивановского государственного университета. Выявлены актуальные тенденции современного института ДПО Ивановской области, а также точки роста в развитии данного института.

Ключевые слова: дополнительное образование, непрерывное образование, тенденции ДПО.

A.Yu. Uliankina, K.V. Metelkova
Ivanovo State University

TRENDS OF THE MODERN INSTITUTE OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE IVANOVO REGION (USING THE EXAMPLE OF IVSU)

Annotation. The article examines the key trends in the development of the modern institute of continuing professional education. The analysis of these trends is based on the example of Ivanovo State University. The current trends in the development of the modern institute of secondary vocational education in the Ivanovo region, as well as growth points in the development of this institute, have been identified.

Keywords: additional education, continuing education, trends of AE.

В современной сфере образования нет границ как таковых, сейчас общество активно придерживается концепции непрерывного образования. Для успешного карьерного роста и эффективной самореализации и саморазвития необходимо постоянно повышать свою компетентность в трудовой и иных сферах деятельности. В настоящее время система образования России проходит через значительные пре-

образования: вводится новый профессиональный стандарт педагога, постоянно совершенствуются программы федеральных государственных образовательных стандартов, улучшается инфраструктура и материальное насыщение школ, модернизируются образовательные методики и технологии и т. д. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни учащегося. В результате общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами единого образовательного процесса [3, с. 527].

Концепция непрерывности образования заключается в регулярном развитии навыков (постоянное обучение помогает расширить спектр навыков и компетенций, что делает человека более конкурентоспособным на рынке труда и способствует его профессиональному росту); в обновлении знаний (в современном быстро меняющемся мире актуальность знаний становится ключевым аспектом успешной карьеры); в стимуляции креативности и инноваций (обучение способствует развитию креативности и инновационного мышления, что в свою очередь может привести к созданию новых идей, продуктов или услуг); в самореализации (процесс постоянного обучения помогает людям лучше понять свои цели, желания и потребности, что способствует их личностному росту).

Поддержать непрерывность образования можно двумя основными способами – занятиями, связанными с самообразованием, и обучением на программах дополнительного профессионального образования. В рамках статьи проведен анализ второго способа поддержки непрерывности образовательного процесса. Преимущество обучения на программах дополнительного профессионального образования заключается в том, что по итогу обучения слушатель той или иной образовательной программы получает документ установленного образца, подтверждающий его квалификацию. Иное преимущество – организацию обучения обеспечивает образовательное учреждение, это гарантирует поддержку, дисциплину и сопровождение слушателя на пути к результату. Программы дополнительного образования условно разделены на общеразвивающие и предпрофессиональные, и все они строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. В дополнительном

образовании важную роль играет процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками как на уроках в общеобразовательной школе. Кроме широкого выбора занятий, кружков, секций учащихся привлекает отсутствие оценочной системы [3, с. 529].

Так как в рамках статьи рассматривается концепция непрерывного образования в рамках деятельности институтов дополнительного профессионального образования, следует в первую очередь рассмотреть тенденции развития этих институтов. Анализ данных тенденций позволяет сделать выводы о том, какие программы дополнительного образования наиболее востребованы и позволяют в большей степени поддерживать конкуренцию на рынке труда и в других сферах деятельности.

На данный момент выявлены следующие основные тенденции в рамках дополнительного профессионального образования:

- рост интереса к дополнительному профессиональному образованию;
- рост интереса к смешанным формам обучения;
- запрос на более тесную связь между обучением и трудоустройством;
- развитие искусственного интеллекта в ДПО;
- мобильное обучение;
- развитие коучинга и наставничества [1, с. 3–10].

Практически в каждом вузе России действует и реализует образовательные программы институт дополнительного профессионального образования. Ивановский государственный университет не является исключением. На примере ИвГУ предполагается проиллюстрировать, в какой степени на практике реализуются обозначенные тенденции.

В 2024 году в Институте профессионального развития ИвГУ были обучены 796 человек, в том числе и студенты. Было проведено исследование, направленное на выявление трендовых направлений обучения в рамках ДПО, были рассмотрены предпочтения в ДПО разных категорий обучающихся. Самые многочисленные категории обучающихся слушателей – студенты, обучающиеся в данный момент (57 %) и работники предприятий и организаций (25 %). Это говорит о цели студентов обучиться как можно более многогранно и комплекс-

но, освоить дополнительные квалификации в процессе основного обучения. Кроме того, сотрудники различных предприятий и организаций также активно совершенствуют свою профессиональную компетенцию посредством ДПО. Таким образом, можно отметить, что интерес к дополнительному профессиональному образованию возрастает.

Анализируя наиболее популярные направления дополнительного образования в ИвГУ, можно отметить, что значительное число слушателей предпочитает программы, связанные с финансовой и страховой деятельностью, а также программы из сферы образования. В финансовой сфере – это прежде всего «Финансовая грамотность». Одной из заметных тенденций в деятельности Института профессионального развития является возросший интерес к вышеупомянутой программе. В современном мире особенно важно обладать навыками рационального распределения финансовых ресурсов и умением гармонично балансировать доходы и расходы. Следующая тенденция – популярность программ в сфере образования. Это повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей, педагогов, преподавателей и других специалистов в сфере образования. Многие слушатели стремятся овладеть новой профессией и повысить свою квалификацию, выбирая многоуровневые программы обучения в Институте профессионального развития ИвГУ (см. табл.). Популярность программ дополнительного профессионального образования в образовательной сфере подчеркивает интерес к наставничеству и коучингу, что также является тенденцией современных институтов ДПО.

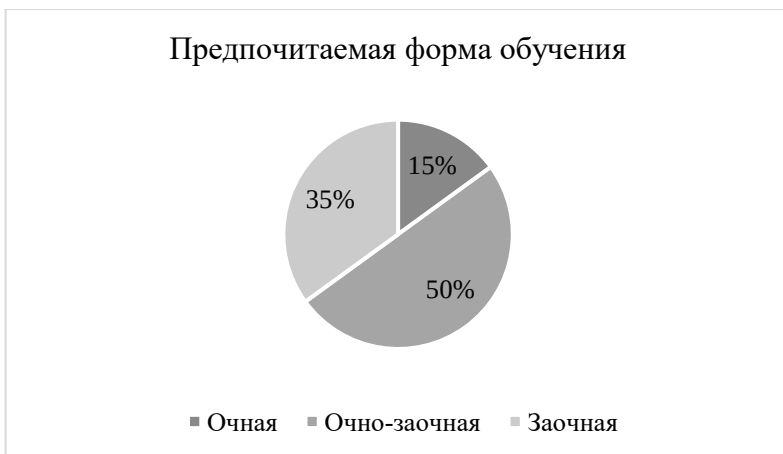
Говоря о формах обучения, стоит отметить, что большая часть слушателей Института профессионального развития ИвГУ выбирают очно-заочную форму обучения (см. рис.). Это соответствует тенденции о росте интереса к смешанным формам обучения. Слушатели считают подобную форму обучения более комфортной из-за возможности асинхронного изучения дисциплин в любое удобное для них время.

Также выбор слушателями очно-заочной формы обучения определяет еще одну тенденцию современных институтов ДПО – мобильное обучение. Мобильное обучение – это электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное месторасположением или изменением месторасположения учащегося [2, с. 3]. Использование специальных цифровых платформ для обучения на программах дополнительного профессионального образования распространено

в ИвГУ (система ЭИОС, образовательная платформа Moodle), что позволяет слушателям свободно изучать и использовать материалы образовательной программы.

Обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования в соответствии с разными видами экономической деятельности, в %

Виды экономической деятельности	Количество обучающихся
Торговля оптовая и розничная	12
Деятельность финансовая и страховая	24
Деятельность в области информации и связи	2
Деятельность профессиональная, научная и техническая	1
Административная деятельность	3
Государственное управление	15
Образование	25
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	9
Деятельность в области культуры и спорта	9



Предпочитаемая форма обучения слушателей ДПО ИвГУ, в %

Тенденция коучинга и наставничества перекликается и с другой тенденцией – взаимодействие с работодателями. Рассматривая следующую тенденцию в ДПО – запрос на более тесную связь между обучением и трудоустройством, можно обозначить, что и данная тенденция реализуется в Ивановском государственном университете. Практически в составе каждой программы ДПО Института профессионального развития ИвГУ присутствует приглашенный работодатель. Работодатели города Иваново и Ивановской области заинтересованы в квалифицированных специалистах и активно предлагают нашим студентам и слушателям оплачиваемые стажировки и рабочие места. Согласно данным 2024 года, более 70 % слушателей взаимодействовали с потенциальными работодателями в ходе обучения, приобретая практические навыки и углубляясь в профессиональную сферу. Кроме того, работодатели, участвующие в программах дополнительного профессионального образования, охотно выступают в роли наставников, способствуя развитию компетенций слушателей.

Рассматривая одну из ключевых современных тенденций развития института дополнительного профессионального образования – внедрение технологий искусственного интеллекта – следует отметить, что на сегодняшний день в Институте профессионального развития ИвГУ использование искусственного интеллекта носит преимущественно поверхностный характер. Со стороны обучающихся искусственный интеллект выступает в роли вспомогательного инструмента, помогающего в выполнении отдельных заданий и при подготовке итоговых проектов. В то же время, со стороны преподавательского состава ИвГУ, на данном этапе, искусственный интеллект еще не заменил традиционные методические материалы и подходы. В целом, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс находится на начальной стадии развития, и его потенциал для повышения эффективности обучения требует дальнейших исследований и активного интегрирования инновационных решений.

Таким образом, в Институте профессионального развития ИвГУ наблюдается практически полное соответствие тенденциям развития институтов непрерывного профессионального образования: динамичный рост интереса к разнообразным программам, активное внедрение смешанных форм обучения, мобильных технологий и взаимодействия с работодателями способствует повышению эффективности

и актуальности образовательных программ. В то же время, развитие таких инновационных направлений, как коучинг, наставничество и использование искусственного интеллекта, открывает новые горизонты для повышения качества подготовки специалистов. В целом, современные тенденции свидетельствуют о стремительном движении института ДПО к более гибкому, практикоориентированному и инновационному образованию, что способствует укреплению его роли в профессиональном развитии населения региона.

Библиографический список

1. Волченкова К.Н. Тренды развития дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. Т. 16, № 1. С. 5–15.
2. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. 11 с.
3. Хентонен А.Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России / А.Г. Хентонен, К.В. Бельская // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 527–529.

Информация об авторах / Information about the authors

Ульянкина Александра Юрьевна – преподаватель кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, chusova.sasha@mail.ru, SPIN-код в Elibrary 7367-8207

Uliankina Alexandra Yurevna – lecturer, department of sociology, social work and personnel management, Ivanovo state university, Ivanovo, Russia, chusova.sasha@mail.ru

Метелькова Клементина Васильевна – преподаватель Института профессионального развития, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, klementinametelkova4@gmail.com, SPIN-код в Elibrary 8211-2360

Metelkova Klementina Vasilevna – Lecturer at the Institute of Professional Development, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, klementinametelkova4@gmail.com

УДК 378.4, 37.017
ББК 99.1

С.В. Федорова

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ЛИТЕРАТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Аннотация. Учёный из Казанской ботанической научной школы, член Русского ботанического общества, писатель-просветитель с подтверждённым статусом медалями и дипломом от Президиума Российского союза писателей, представляет результаты опыта проведения литературно-просветительской деятельности, начатой с осени 2020 года.

Ключевые слова: литература, просвещение, патриотическое воспитание, Казанский университет, связь поколений, ботаника, проблемы вуза.

S.V. Fedorova

Kazan (Volga Region) Federal University

LITERARY AND EDUCATIONAL ACTIVITIES ARE THE BASIS OF PATRIOTIC IDEOLOGY

Annotation. A scientist from the Kazan Botanical Scientific School, a member of the Russian Botanical Society, a writer and educator with a confirmed status of medals and a diploma from the Presidium of the Russian Union of Writers, presents the results of the experience of conducting literary and educational activities that began in the fall of 2020.

Keywords: literature, education, patriotic education, Kazan University, connection between generations, botany, problems of the university.

Разобщённость сотрудников в пределах кафедр, факультетов и институтов, а также изолированность руководства, например, в Казанском (Приволжском) федеральном университете К(П)ФУ – это не тот алгоритм взаимодействия между людьми, который смог бы в должной мере поспособствовать патриотическому воспитанию молодого поколения в лице студентов вуза.

В силу своих трудовых обязанностей на кафедре ботаники и физиологии растений в К(П)ФУ я не имею прямого отношения ни к преподаванию учебных дисциплин, ни к воспитательному процессу студенческих групп. Между тем, имею богатейший опыт: 1) проведения научно-исследовательской деятельности [25]; 2) публикаций научных произведений разного формата (тезисы, статьи в научных журналах и сборниках, статьи и разделы научных книг, монографии) на русском и английском языках [26]; 3) редактирования и составления научно-популярных сборников [1–3]; 4) редактирования статей на английском языке для Американского биологического журнала [29]; 5) обобщения информации, добытой в ходе проведения научного исследования, достаточной для разработок инновационных методологических подходов в области ботаники, популяционной экологии растений, представления наследия учёных и их биографий в связи с историческими реконструкциями [7–12, 27, 31]; 6) оформления книг-альбомов в качестве дизайнера, редактора и корректора и издания их в формате книги "Печать на заказ" (рис. 1) [22, 28, 29]; 7) издания литературных произведений в альманахах от Российского союза писателей (табл.); 8) пропаганды нового историко-документального и научно-достоверного знания через электронные литературные порталы и научные электронные библиотеки открытого доступа (рис. 2) [5, 6, 13–21, 23–26].

Имею несколько профессиональных дипломов: 1) Мастер цветовой декорации; 2) Биолог ботаник; 2) Кандидат биологических наук по специальностям экология и ботаника. Член Русского ботанического общества.

В качестве автора Светлана Федорова-Роблес на открытых Российских литературных порталах "Проза.ру" [5] и "Стихи.ру" [6] представляю литературные произведения различных жанров на соискание литературных премий. По итогам национальной литературной премии "Писатель года" за 2024 год и по решению Президиума Российского союза писателей за вклад в развитие русской литературы была награждена правом ношения медали "Александр Блок 145 лет" и Дипломом номинанта национальной литературной премии "Писатель года" за 2024 год (рис. 3). Была номинирована на соискание литературной премии имени Сергея Есенина "Русь моя" за 2025 год и на соискание литературной премии "Наследие" за 2025 год с правом изда-

ния произведений в альманахах для членов жюри – авторитетных деятелей русской культуры в России и за рубежом. Произведения для издания отобраны. После выхода альманахов из печати на моё имя будут оформлены: 1) Диплом литературной премии имени Сергея Есенина "Русь моя", подписанный Президентом Российского союза писателей; 2) Диплом литературной премии "Наследие", подписанный Директором Канцелярии Российского Императорского Дома.

Сочиняю художественные произведения на разнообразные темы в жанре реализм, касающиеся: 1) особенностей образовательной системы Российской империи, СССР и РФ; 2) особенностей формирования нового научного и историко-документального знания; 3) нюансов жизни и деятельности выдающихся учёных из Казанского университета, их предков, их потомков, их последователей, их единомышленников в связи с историческими реалиями и современными обстоятельствами; 4) процесса творческой работы над рукописями для научных, научно-популярных и художественных изданий; 5) объяснения нюансов, изданных в разные исторические периоды научных, просветительских и литературных текстов и их ценности для развития современной науки и общества; 6) жизни и деятельности героев нашего времени и давно ушедших дней; 7) жизненных сюжетов современных людей из разных социальных групп и стран; 8) чрезвычайно значимых, но забытых и недооценённых событий и дат Отеческой истории; 9) достоверного знания об объектах природы России и зарубежья [5, 6].

Перевожу в современную орфографию русского языка произведения из книг и журналов XIX века актуальные во многих отношениях в настоящий исторический период [1, 5].



Рис. 1. Книги-альбомы из цикла "Книжная серия для просвещения: от учёного к обществу" [22, 27, 28]. Для иллюстраций в книгах-альбомах использованы только авторские иллюстрации, фото, дизайн-макеты. Книги в формате "Печать на заказ" могут быть изданы в любое время в любом количестве в разном качестве печати. Предлагаются на сайте "Авито"

**Библиографический список художественных произведений,
изданных в альманахах Российского союза писателей (РСП)
под псевдонимом автора Светлана Федорова-Роблес
тиражом 370–450 экземпляров,
зарегистрированных в Книжной палате РФ**

1. Федорова-Роблес С. Первомай // Каталог современной литературы 2024: Московская международная книжная ярмарка. Москва: РСП, 2024. Книга вторая. С. 208–209.
2. Федорова-Роблес С. Письма из Карелии // Каталог современной литературы 2024: Московская международная книжная ярмарка. Москва: РСП, 2024. Книга вторая. С. 210–213.
3. Федорова-Роблес С. Сорока и "Бременские музыканты" // Фантастика и приключения 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 267–269.
4. Федорова-Роблес С. Из ботанических экспедиций // Фантастика и приключения 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 269–276.
5. Федорова-Роблес С. Диспансеризация // Юмор 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 261–264.
6. Федорова-Роблес С. Русские котята // Юмор 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 264–270.
7. Федорова-Роблес С. Новые встречи – новые планы. Часть 1 // Реальные истории 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 39–46.
8. Федорова-Роблес С. Яичница с поджаристой корочкой. Почему? // Реальные истории 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 46–47.
9. Федорова-Роблес С. Кошачьи фамилии // Детская литература 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга четвёртая. С. 207–210.
10. Федорова-Роблес С. Котёнок Поля опозорилась // Детская литература 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга четвёртая. С. 210–212.

11. Федорова-Роблес С. Как называется растение? // Детская литература 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга четвёртая. С. 212–216.
12. Федорова-Роблес С. Жук // Детская литература 2024 (Национальные литературные премии "Поэт года" и "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга четвёртая. С. 215–216.
13. Федорова-Роблес С. Потолок // Дебют 20024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 70–71.
14. Федорова-Роблес С. Все кошки спешат на Рождество! // Дебют 20024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 71–73.
15. Федорова-Роблес С. Люди или?.. // Дебют 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 73–74.
16. Федорова-Роблес С. Про письма // Дебют 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 74–75.
17. Федорова-Роблес С. Завтрак готов! // Дебют 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 76–77.
18. Федорова-Роблес С. Впечатления из юности: "А ну-ка, девушки!" // (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга вторая. С. 77–80.
19. Федорова-Роблес С. Ничего не успеваю // Писатель года 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга восьмая. С. 241–246.
20. Федорова-Роблес С. Впечатления из детства. Про волка // Писатель года 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга восьмая. С. 247–250.
21. Федорова-Роблес С. Преподаватель вуза обязан быть автором учебных пособий. Зачем? // Писатель года 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга восьмая. С. 250–252.
22. Федорова-Роблес С. Учебный текст не воспринимается. Почему? // Писатель года 2024 (Национальная литературная премия "Писатель года"). Москва: РСП, 2025. Книга восьмая. С. 252–254.

Рис. 2. Персоналия профессор ботаники Евгений Леонидович Любарский. Элементы электронной коллекции "Наследие ботаников в Казанском университете" на открытом портале электронной библиотеки в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета



Рис. 3. Национальные литературные премии "Писатель года" и "Поэт года" за 2024 год: слева для автора Светлана Федорова-Роблес, справа для автора Дина Сукачева-Федорова. Дипломы и альманахи для членов жюри на соискание данной литературной премии с произведениями данных авторов (20 наименований слева и 56 наименований справа). Съёмка: Казань, 11 апреля 2025 г. Автор съёмки: Светлана Федорова

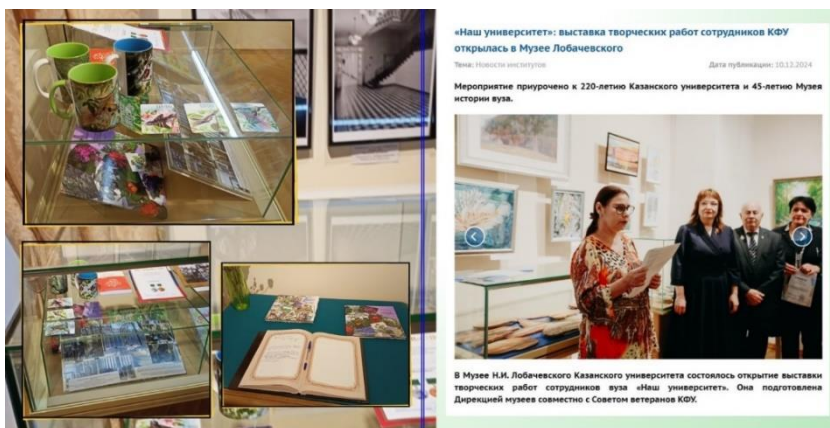


Рис. 4. Выставка творческих работ сотрудников и ветеранов Казанского университета "Наш университет" в интерьерах музея Н.И. Лобачевского. Слева – экспонаты от Светланы Владиславовны Фёдоровой. Справа – репортаж о мероприятии по поводу открытия экспозиции. Светлана Федорова-Роблес читает, написанное ею стихотворение "Кактус эпифит – эпифиллум" [5, 6]. Съёмка: Казань, К(П)ФУ, 10 декабря 2024 г.

Открываю новых авторов – моих современников, рассказывая о них, представляя их произведения [1, 3, 5, 6]. Разбираю домашний архив и формирую фонд произведений поэта Дины Сукачевой-Федоровой – моей мамы [4]. Благодаря такой активной деятельности с моей стороны по пропаганде её творчества за последний год в альманахах Российского союза писателей были изданы 71 наименование с её произведениями (рис. 3). В соавторстве с ней под нашими настоящими фамилиями самиздатом в формате книги "Печать на заказ" изданы книги-альбомы для детей и их родителей в сериях "Окно в природу" и "Два года в средней полосе России" (рис. 1) [28, 29]. Президиумом Российского союза писателей за вклад в развитие русской литературы она была награждена: 1) Свидетельствами о праве ношения медалей "Сергей Есенин 125 лет", "Александр Блок 145 лет", "Георгиевская лента – 80 лет Великой Победы"; 2) Дипломом номинанта национальной литературной премии "Поэт года" за 2024 год; 3) Дипломом номинанта литературной премии имени Сергея Есенина "Русь моя" за 2024 год. В настоящее время она номинирована на: 1) литературный конкурс "Георгиевская лента" за 2021–2025 годы (произведения в альманахах для членов жюри премии сверстаны и готовы к изданию); 2) соискание литературной премии "Наследие" за 2025 год (произведения для издания в альманахах для членов жюри премии отобраны).

Общалась и общаюсь с ветеранами университета и выпускниками биолого-почвенного факультета Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина (КГУ). На основе бесед сочиняю повести и рассказы о студентах и преподавателях разных лет. Перечитывала мемуары о ботанической экспедиции 1951 года в Приморский край моего коллеги – основоположника Казанской геоботанической научной школы профессора Евгения Леонидовича Любарского [3] и сочинила на этой основе документально-художественную повесть. Один из фрагментов повести издан вместе с моими личным впечатлениями о Международной комплексной Монголо-Китайской экспедиции по степным ландшафтам Центральной Монголии, подверженным пастбищной дигрессии различной степени, летом 2016 года под наименованием "Из ботанических экспедиций" в литературном альманахе "Фантастика и приключения 2024" (табл., п. 4). На основе студенческих писем, написанных мной домой в последнее лето

СССР в 1991 году с летней полевой практики по ботанике и зоологии на Беломорской биологической станции КГУ, написано произведение под наименованием "Письма из Карелии", изданное в альманахе "Каталог современной литературы 2024" (табл., п. 2).

Проводила наблюдения за животными. Делала рисунки и фотографировала их. На этой основе сочинила многочисленные рассказы для детей и взрослых, оформила и издала самиздатом в формате книги "Печать на заказ" книги-альбомы: "Окно в природу: певчие птицы", "Два года в средней полосе России" (рис. 1) [28, 29]. И таким образом положила начало новых книжных серий из цикла "Книжная серия для просвещения: от учёного к обществу".

Сформировала зимний сад в интерьерах Казанской женской гимназии № 12, ухаживала за посадками растений в течение шести лет, приобрела бесценный опыт в области интерьерного фитодизайна, новые знания о нюансах выращивания растений и сформировала уникальный фонд флористических фотоизображений. На этой основе оформила и издала первую книгу-альбом из серии "Окно в природу: в зимнем саду (женская гимназия)" (рис. 4) [22].

Работала и работаю с домашними архивами выдающихся ботаников из Казанского университета: 1) профессора Евгения Леонидовича Любарского – благодаря нашему регулярному общению в последний год его жизни; 2) профессора Михаила Васильевича Маркова – благодаря отзывчивости его внука, тоже профессора ботаники Михаила Витальевича Маркова (г. Москва). Разыскиваю выпускников Казанской геоботанической школы профессора М.В. Маркова и их учеников. Благодаря отзывчивости профессора ботаники Татьяны Александровны Терехиной (г. Барнаул), доцента Марины Анатольевны Борисовой (г. Ярославль) и моих коллег по К(П)ФУ смогла существенно восполнить пробел в наследии ботаников из Казанского университета.

Провожу историческую реконструкцию обстоятельств жизни и деятельности выдающихся учёных, связанных с Императорским Казанским и Казанским государственным университетом – моего родного вуза в разные исторические периоды. Открываю исторические нюансы мест, зданий, событий, связанных с биографиями моих персоналий на основе изучения старинных документов и достоверных литературных источников. Способствую пропаганде научных и других трудов выдающихся ботаников Казанского университета и их

предков через формирование экспонатов электронной коллекции "Наследие ботаников в Казанском университете" на открытом портале электронной библиотеки в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского К(П)ФУ. Среди экспонатов электронные копии изданных произведений, рукописей, памятных предметов, фотокарточек и пр. (рис. 2). В качестве приложения к коллекции издала самиздатом электронные книги сборники и монографию из серии "Наследие ботаников в Казанском университете" [1–3]. Рассказываю научной общественности на международных мероприятиях и всем интересующимся читателям через научные и художественные тексты о том, как я это сделала [5, 14–16]. Провожу активную работу над макетами книг-альбомов и постеров – элементов просветительского научно-литературного комплекса "По страницам истории с ботаниками из Казанского университета".

В интерьерах музея Н.И. Лобачевского к 220-летию со дня основания Казанского университета и к 45-летию со дня основания Музея истории Казанского университета в декабре 2024 года была подготовлена Дирекцией музеев К(П)ФУ и Советом ветеранов К(П)ФУ выставка творческих работ сотрудников и ветеранов вуза на тему "Наш университет". В экспозиции в течение месяца были представлены книги-альбомы из серии "Окно в природу" [22, 28] с возможностью их читать и рассматривать постранично на столике для книги отзывов. Внутри застеклённых витрин были размещены эти же книги, альманахи РСП, Свидетельство о награждении правом ношения медали "Сергей Есенин 125 лет" и декоративные предметы: кружки и магнитики из серии "Певчие птицы России", сделанные в печатной технике на основе коллажей из рисунков и фото за моим авторством (рис. 4).

Неоднократно я предпринимала попытки достучаться до руководителей разного ранга, ответственных за формирование патриотической идеологии, образование и воспитание молодёжи РФ от школы до вуза по поводу того, чтобы они заметили мои труды и поспособствовали бы их пропаганде. Это не дало результат. Всё вышеперечисленное по факту – основа для патриотической идеологии никак не касается студенчества К(П)ФУ. Информация обо всём вышеперечисленном игнорируется преподавателями. Библиотека гимназии № 12 города Казани, в которой я работаю по совместительству садовником, не может

принять книги-альбомы без их особой рекомендации из Министерства просвещения РФ.

Образование – политическое дело. Кто же обязан своей политической волей и юридически уполномочен выдавать пропуска конкретному учёному писателю-просветителю в молодёжную среду? Сколько времени потребуется для получения положительного решения со стороны правительственных органов по поводу признания ценности моих трудов и включения книг за моим авторством в реестр рекомендуемых для целей образования детей школьного возраста? Вопрос открыт. А между тем, бесконечное количество блогеров разных мастей и сортов, включая тунеядцев, сектантов, вербовщиков и мошенников беспрепятственно без участия библиотек и других культурных достижений, без выжидания официального одобрения от правительственных органов манипулируют молодёжными массами, формируя деструктивный зомбированный тип сознания. Почему так? Вопрос открыт.

Что делать? Прочитать статью, задуматься и начать действовать на Благо развития Отечества – вкладывать отборные литературно-просветительские материалы в особый фонд, налаживать систему пропаганды этих материалов в молодёжной среде посредством образовательной системы.

Меня, как автора литературно-просветительских произведений прозаических и стихотворных, прошитых нитями судьбы и нитями познания, наполненных психологизмом, – представляемых на открытых Российских литературных порталах "Проза.ру" с сентября 2023 года и "Стихи.ру" с октября 2024 года, утешает то, что количество читателей растёт и днём и ночью ежедневно. Сейчас это около 24000. Кто-то может заставить взрослого человека читать в таком ритме? Кто-то может заставить литературные сообщества собираться для чтения, анализа и обсуждения литературных произведений в таком ритме? То, что это происходит – факт, подтверждаемый статистикой просмотров на страницах автора Светлана Федорова-Роблес. То, что там представляются авторские, а не заимствованные произведения подтверждают Свидетельства об авторском праве, оформляемые автоматически вместе с опубликованием конкретного произведения. Крайне редко в науке и литературе встречаются авторы, чьи мировоззрение, миропонимание и мировосприятие отличаются от того, что модно и широко распространено в общественной жизни. Только

автор, обладающий такой особенностью, может завоевывать неиссякаемый интерес к его произведениям со стороны случайных читателей образованных и интеллектуально развитых – людей разных профессий и конкурентов по перу.

Хотелось бы верить, что более чем 600 наименований литературных произведений, написанных мной и опубликованных на открытых Российских литературных порталах, уйдут в народ. Тематические каталоги помогут любознательному читателю ориентироваться в литературном фонде, формируемом мной практически в ежедневном режиме. Российское общество вошло в период быстрых перемен и промедление опасно! Если мы, патриотически настроенные учёные писатели-просветители из разных областей знания, не будем заниматься переформатированием мышления молодёжи в благоприятное русло, не жалея на это времени и энергии, тогда найдутся те, кто делает это в неблагоприятное русло. На фронтовых рубежах СВО Российские воины борются годами с теми, кто является жертвой мракобесия, с детства воспитываемыми без участия патриотически настроенных учёных писателей-просветителей.

Библиографический список

1. Наследие ботаников в Казанском университете. Т. 1: По страницам истории с доктором Любарским / ред. С.В. Федорова. Казань: Казанский университет, 2021. 90 с.
2. Наследие ботаников в Казанском университете. Т. 2: Евгений Леонидович Любарский: биографо-библиографический комплекс / ред. С.В. Федорова. Казань: Казанский университет, 2021. 128 с.
3. Наследие ботаников в Казанском университете. Т. 3: Евгений Леонидович Любарский: по страницам биографии / ред. С.В. Федорова. Казань: Казанский университет, 2021. 202 с.
4. Страница автора Дина Сукачева Федорова на Российском открытом литературно портале "Стихи.ру" [Электронный ресурс]. Москва. Российский союз писателей. URL: <https://stihi.ru/avtor/dynafedorova> (дата обращения: 15.04.2025).
5. Страница автора Светлана Федорова-Роблес на Российском открытом литературно портале "Проза.ру" [Электронный ресурс]. Москва. Российский союз писателей. URL: <http://proza.ru/avtor/svfedorova> (дата обращения: 15.04.2025).

6. Страница автора Светлана Федорова-Роблес на Российском открытом литературно портале "Стихи.ру" [Электронный ресурс]. Москва. Российский союз писателей. URL: <https://stihi.ru/avtor/svtlanafedorova> (дата обращения: 15.04.2025).
7. Федорова С.В. Методологические основы популяционного исследования травянистых растений в лесных фитоценозах // Ботанические исследования в Сибири / Красноярское отделение Русского ботанического общества РАН; Институт леса им. В.Н. Сукачева СО РАН обособленное подразделение ФИЦ КНЦ СО РАН. Красноярск. 2018. Вып. 26. С. 98–111. ISBN 978-5-94876-104-6.
8. Федорова С.В. Методология популяционного исследования растений для диагностики состояния элементов растительности // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2018 Т. 27, № 4 (1). С. 50–59.
9. Федорова С.В. Методологические подходы к исследованию элементов фитоценоза // Флора и растительность в меняющемся мире: проблемы изучения, сохранения и рационального использования. Материалы Международной научной конференции (Минск-Домжерицы, 24–27 сентября 2019 г.). Минск: Колорград, 2019. С. 163–169.
10. Федорова С.В. 6 инновационных концепций на пути познания разнообразия растительного мира // Информационные технологии в исследовании биоразнообразия: материалы III Национальной научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАН П.Л. Горчаковского (Екатеринбург, 5–10 октября 2020 г.). Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2020. С. 508–511.
11. Федорова С.В. Методология представления интеллектуального наследия выдающихся геоботаников в Казанском университете // Проблемы ботаники Южной Сибири и Монголии. 2021. Т. 20. № 1. С. 452–460. DOI: 10.14258/pbssm.2021090.
12. Федорова С.В. Методология формирования зимнего сада в интерьере гимназии // Роль ботанических садов в сохранении и обогащении природной и культурной флоры: материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 20-летию Ботанического сада Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск, 12–16 июля 2021 г.). Якутск: СВФУ, 2021. С. 191–196.
13. Федорова С.В. Основатели рационализации природопользования – Казанские ботаники XX–XI веков // Природопользование: от истории к современности. Куражковские чтения: материалы I Международной научно-практической конференции (Астрахань, 19–21 мая 2022 г.) / сост. А.Н. Бармин. Астрахань: АГУ, 2022. С. 128–134.

14. Федорова С.В. Наследие ботаников в Казанском университете: электронная коллекция с приложением // Ботанические коллекции Беларуси: сохранность, использование и перспективы развития гербариев: материалы II Международной научно-практической конференции (Минск, 20–23 сентября 2022 г.). Минск: ИВЦ Минфина, 2022. С. 218–222.
15. Федорова С.В. Перспектива использования электронной библиотеки для решения проблем популяционной экологии // Современные проблемы естественных наук и фармации: сборник статей Всероссийской научной конференции (Йошкар-Ола, 16–20 мая 2022 г.). Йошкар-Ола: МарГУ, 2022. Вып. 11. С. 251–254.
16. Федорова С.В. Книжная серия "Наследие ботаников в Казанском университете" – основа патриотического воспитания // Систематические и флористические исследования Северной Евразии: материалы III Всероссийской конференции с международным участием. К 95-летию со дня рождения профессора А.Г. Еленевского (Москва, 19–21 октября 2023 г.). Москва: МПГУ, 2023. С. 372–377.
17. Федорова С.В. Книжные серии для просвещения: от учёного к обществу // Экологическое краеведение: материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Ишим, 16 апреля 2024 г.). Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. С. 140–144.
18. Федорова С.В. Популяционная экология растений: от ученого к обществу // Проблемы популяционной биологии: материалы XIII Всероссийского популяционного семинара с международным участием памяти Н.В. Глотова (к 85-летию со дня рождения). (Нижний Тагил, 9–11 апреля 2024 г.). Уфа: "Аэтерна", 2024. Ч. II. С. 201–205.
19. Федорова С.В. Учёные биологи из Казанского Федерального университета – авторы научно-популярных произведений и книг // Сборник материалов Республиканского экологического форума педагогических работников Республики Татарстан "От экологического образования – к экологической культуре" (Казань, 20 апреля 2024 г. Казань: К(П)ФУ, "Фолиант", 2024. С. 178–181.
20. Федорова С.В. По страницам истории с ботаниками из Казанского университета // Куражковские чтения: материалы III Международной научно-практической конференции (Астрахань, 16–17 мая 2024 г.). Астрахань: АГУ, 2024. С. 237–243.
21. Федорова С.В. Учёный ботаник-эколог – автор литературных произведений о природе и первооткрывателях природы // Материалы IV Международной научной конференции "Актуальные вопросы охраны биоразнообразия", посвященной 60-летию Башкирского отделения Русского ботанического общества, 100-летию со дня рождения профессора

- Е.В. Кучерова (Уфа, 2–4 октября 2024 г.). Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. С. 407–412.
22. Федорова С.В. Окно в природу: в зимнем саду (женская гимназия). Книга 1. Москва: "Netprint", 2024. 72 с.
23. Федорова С.В. По пути просвещения // Экологическая морфология растений: материалы XI Всероссийской конференции с международным участием, посвящённой памяти И.Г. и Т.И. Серебряковых (Москва, 24–26 октября 2024 г.). Москва: МПГУ, 2024. С. 466–470.
24. Федорова С.В. Литературные произведения о ботаниках из Казанского университета на книжных страницах // Экологическое краеведение: материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Ишим, 25 февраля 2025 г.). Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2025. С. 225–229.
25. Федорова Светлана Владиславовна. Общие сведения. Персональная страница сотрудника К(П)ФУ. [Электронный ресурс]. Казань, Казанский федеральный университет. URL: <https://kpfu.ru/Svetlana.Fedorova> (дата обращения: 15.04.2025).
26. Федорова Светлана Владиславовна – профиль. ИСТИНА [Электронный ресурс]. Москва. МГУ. URL: <https://istina.msu.ru/workers/115377865/all/> (дата обращения: 15.04.2025).
27. Федорова С.В., Габдылвалиева С.И. Алгоритм проведения сравнительного популяционного анализа на примере *Acer platanoides* L. (Aceraceae) // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2020. Т. 29. № 4. С. 43–50 DOI 10.24411/2073-1035-2020-10355.
28. Федорова С.В., Федорова Д.А. Окно в природу: певчие птицы. Москва: "Netprint", 2023. 44 с.
29. Федорова С.В., Федорова Д.А. Два года в средней полосе России. Книга 1. Москва: "Netprint", 2024. 38 с.
30. Fedorova S. Introduction to the special issue innovative methodological approaches in botany and plant population ecology [Электронный ресурс] // American Journal of BioScience. 2020, Vol. 8, N. 3. URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=240140 (дата обращения: 15.04.2025).
31. Svetlana Vladislavovna Fedorova. Methodological Approaches in Population Botany and Plant Ecology. American Journal of BioScience. Special Issue: Innovative Methodological Approaches in Botany and Plant Population Ecology. 2020. Vol. 8, N. 3, Pp. 73–90. DOI: 10.11648/j.ajbio.20200803.14.

Информация об авторе / Information about the author

Федорова Светлана Владиславовна – кандидат биологических наук, старший лаборант кафедры ботаники и физиологии растений, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия, S.V.Fedorova@inbox.ru, SPIN-код в e-library 7839-6445

Fedorova Svetlana Vladislavovna – Candidate of Biological Sciences, Senior Laboratory Assistant, Department of Botany and Plant Physiology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia, S.V.Fedorova@inbox.ru

УДК 378.147:377.5
ББК 74.580.2

В.В. Ярченков

Ивановский государственный университет

ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ: МЕХАНИЗМЫ ОДНОВРЕМЕННОГО ПОЛУЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. В статье рассматривается концепция гибких образовательных траекторий как инструмента персонализации обучения в условиях динамично меняющегося рынка труда. Подчеркивается необходимость формирования у студентов междисциплинарных компетенций и получения дополнительных квалификаций наряду с основной образовательной программой. Проанализированы ключевые механизмы реализации гибких траекторий: микроквалификации, сетевые программы, персонализированные планы обучения, модульный подход, развитие гибких навыков (Soft Skills) и междисциплинарных курсов. Приведены примеры успешной практики российских вузов, внедряющих индивидуальные траектории. Отдельное внимание уделено вызовам, связанным с обеспечением качества, взаимодействием с работодателями и развитием цифровой инфраструктуры. Сделан вывод о высокой значимости гибких траекторий для повышения конкурентоспособности выпускников и адаптации высшего образования к современным требованиям.

Ключевые слова: гибкая образовательная траектория, микроквалификация, модульное обучение, междисциплинарность, конкурентоспособность выпускников, высшее образование, рынок труда.

V.V. Yarchenkov

Ivanovo State University

FLEXIBLE EDUCATIONAL TRAJECTORIES: MECHANISMS SIMULTANEOUS ACQUISITION OF SEVERAL QUALIFICATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAMS

Annotation. The article discusses the concept of flexible educational trajectories as a tool for personalizing learning in a dynamically changing labor market. The need for students to develop interdisciplinary competencies and obtain additional qualifications along with the main educational program is emphasized. The key mechanisms for implementing flexible trajectories are analyzed: microqualifications, network programs, personalized training plans, modular approach, development of flexible skills and interdisciplinary courses. The examples of successful practice of Russian universities implementing individual trajectories are given. Special attention is paid to the challenges related to quality assurance, interaction with employers and the development of digital infrastructure. The conclusion is made about the high importance of flexible trajectories for increasing the competitiveness of graduates and adapting higher education to modern requirements.

Keywords: flexible educational trajectory, microqualification, modular education, interdisciplinarity, graduate competitiveness, higher education, labor market.

Современный рынок труда стремительно развивается, предъявляя новые требования к выпускникам. Сегодня недостаточно быть узким специалистом – необходимо уметь интегрировать знания из разных областей и адаптироваться к меняющимся условиям. В этом контексте особое значение приобретают гибкие образовательные траектории, позволяющие студентам одновременно осваивать несколько квалификаций наряду с основной программой обучения.

Под гибкой образовательной траекторией понимается персонализированный маршрут получения образования, при котором обучающийся самостоятельно формирует учебный план, сочетая дисциплины и модули на основе собственных профессиональных и академических интересов. Такой формат обучения реализуется в рамках индивидуального подхода и предполагает активное участие студента в организации собственного образовательного процесса. Теоретической

базой этой концепции выступает конструктивистский подход, согласно которому знания формируются через личный опыт и активное взаимодействие с образовательной средой.

Актуальность применения гибких траекторий подтверждается данными Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: в 2024 году доля трудоустроенных выпускников бакалавриата и специалитета составила около 70 % [6].

Вместе с тем, по данным НИУ ВШЭ, наблюдается значительный разрыв в доходах выпускников разных направлений подготовки. Например, выпускники в области математических и компьютерных наук зарабатывают в среднем 102,1 тыс. руб., тогда как выпускники гуманитарных направлений – около 55 тыс. руб. [5, с. 22]. Это делает актуальным создание условий для получения студентами дополнительных квалификаций, повышающих их конкурентоспособность.

Для реализации гибких образовательных траекторий применяются различные механизмы, которые позволяют студентам получать несколько квалификаций в рамках основных образовательных программ.

Во-первых, микроквалификации и микростепени представляют собой краткосрочные образовательные программы, ориентированные на приобретение конкретных компетенций, востребованных на рынке труда. Подобные программы позволяют студентам быстро адаптироваться к изменениям рынка, повышать профессиональные навыки и начать трудовую деятельность уже во время обучения. Например, в Томском государственном университете успешно реализуются программы микроквалификаций, повышающие конкурентоспособность выпускников [1].

Во-вторых, сетевые образовательные программы, построенные на сотрудничестве между несколькими университетами и образовательными организациями, значительно расширяют образовательные возможности студентов. Такие программы предоставляют доступ к курсам и специальностям, которые ранее были недоступны в рамках одного вуза, и могут привести к получению дипломов сразу нескольких учебных заведений. Подобная практика также способствует росту профессиональной ценности выпускников [10, с. 12].

Наконец, персонализированные планы обучения, составляемые с учетом индивидуальных интересов и карьерных целей студента,

позволяют интегрировать в основную программу дополнительные модули и дисциплины. Данная практика активно внедряется в российских вузах, обеспечивая возможность создания уникальных образовательных путей [2].

В России наблюдается активное внедрение микроквалификационных программ в университетах. Согласно исследованию, проведенному НИУ ВШЭ, такие программы предоставляют новые образовательные траектории для обучения взрослого населения, позволяя оперативно реагировать на потребности рынка труда и обеспечивая непрерывное образование [4].

Введение микроквалификаций также способствует снижению дефицита кадров и предоставляет студентам возможность трудоустройства уже во время обучения. Например, в Томском государственном университете разработаны программы, позволяющие студентам получать дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда, что повышает их конкурентоспособность [1].

Одним из перспективных механизмов реализации гибких образовательных траекторий является модульный подход к организации магистерских и бакалаврских программ. Модульное обучение подразумевает разделение образовательной программы на самостоятельные тематические блоки (модули), каждый из которых формирует у студентов конкретный набор компетенций. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно выстраивать свой учебный план в соответствии с личными и профессиональными интересами.

Например, Университет ИТМО предлагает общеуниверситетские модули в магистратуре, такие как «Прикладной искусственный интеллект», «Креативные технологии» и «Предпринимательская культура», что позволяет студентам формировать компетенции, востребованные рынком труда [11].

Важным элементом гибких образовательных траекторий является интеграция курсов по развитию гибких навыков (Soft Skills) и междисциплинарных программ. Soft Skills включают такие компетенции, как коммуникация, командная работа, креативность, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Сегодня российские вузы активно внедряют курсы, направленные на формирование и развитие таких навыков.

Например, Финансовый университет при Правительстве РФ организовал студенческий клуб «Soft Skills Club», объединяющий более 2000 студентов, которые развивают востребованные на рынке труда гибкие навыки [12]. Также Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» предлагает серию онлайн-тренингов по Soft Skills, разработанных на основе современных исследований и методик [8].

В контексте внедрения гибких образовательных траекторий трансформации подвергается и роль преподавателя. Сегодня педагог перестаёт быть лишь транслятором знаний – он становится наставником, тьютором, модератором образовательного процесса, способным сопровождать студента на пути индивидуального развития. Это требует от преподавателей не только актуализации профессиональных знаний, но и освоения новых педагогических стратегий: проектного и проблемно-ориентированного обучения, цифровых инструментов, методик формирования междисциплинарных и надпрофессиональных компетенций. Преподавателю XXI века важно уметь работать с гибкими форматами образования, быть готовым к сотрудничеству со студентами, работодателями и коллегами из других вузов в рамках сетевых программ. Такой подход открывает возможности для профессионального роста самих педагогов и формирует образовательную среду, способную ответить на вызовы времени.

Междисциплинарность также становится важной составляющей образовательных программ. Российский университет дружбы народов предлагает междисциплинарные курсы, такие как «Предпринимательство» и «Деловая коммуникация», позволяющие студентам получить компетенции на стыке различных профессиональных областей [8]. Московский педагогический государственный университет реализует магистерскую программу «Междисциплинарные исследования в образовании», готовя специалистов с широким спектром профессиональных компетенций [7].

Таким образом, внедрение модульных образовательных программ, развитие Soft Skills и междисциплинарного подхода существенно расширяют возможности студентов, повышая их адаптивность и востребованность на современном рынке труда.

Практические примеры успешной реализации гибких образовательных траекторий можно найти в ряде российских вузов:

Тюменский государственный университет с 2014 года предлагает студентам самостоятельно формировать индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), выбирая дисциплины из разных направлений и создавая уникальный набор компетенций.

Самарский университет имени академика С.П. Королёва успешно внедрил программы дополнительного профессионального образования в области беспилотных авиационных систем, расширяя возможности студентов и специалистов в этой перспективной сфере.

Университет ИТМО разработал многоуровневую систему образования и планирует внедрить еще более гибкую модель «2 + 2 + 2», где студенты последовательно получают широкую и узкую профессиональную подготовку с последующей адаптацией к требованиям рынка труда.

Тольяттинский государственный университет запустил проект «Росдистант», предлагающий образовательные программы с дистанционным форматом обучения. Это позволило значительно расширить образовательные возможности студентов, особенно актуально в период пандемии COVID-19.

Однако внедрение гибких образовательных траекторий сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, необходимо обеспечить высокое качество всех образовательных компонентов, включая микроквалификации и сетевые курсы. Для этого важно разработать единые стандарты и критерии оценки качества.

Во-вторых, требуется тесное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями для определения наиболее востребованных компетенций и разработки соответствующих образовательных программ, что обеспечит соответствие выпускников актуальным запросам рынка труда.

В-третьих, необходимо развитие цифровой инфраструктуры и онлайн-платформ для расширения доступа к образовательным ресурсам, позволяющим студентам учиться в удобном формате и темпе.

Наконец, важно проводить информационно-просветительскую работу среди студентов и преподавателей о преимуществах гибких образовательных траекторий и оказывать поддержку в реализации индивидуальных учебных планов.

Современные реалии, с которыми сталкивается система высшего образования, обуславливают необходимость пересмотра устояв-

шихся методов подготовки специалистов. Одним из наиболее актуальных и перспективных решений становится развитие гибких образовательных траекторий. Они предоставляют студентам возможность не только быстрее адаптироваться к динамике рынка труда, но и выстраивать собственную профессиональную траекторию в соответствии с личными интересами, склонностями и планами на будущее.

Анализ практик российских университетов показывает, что реализация гибких траекторий возможна благодаря разнообразным образовательным механизмам: программам микроквалификаций и микро-степеней, сетевым программам, модульной организации учебных планов, курсам по развитию гибких навыков и междисциплинарным дисциплинам. Эти инструменты открывают перед студентами широкие возможности для получения дополнительного образования, освоения новых компетенций и повышения собственной конкурентоспособности.

Особую значимость приобретает персонализация обучения, основанная на конструктивистском подходе, в рамках которого студент становится активным участником образовательного процесса, выстраивая собственную траекторию развития. Это не только способствует более глубокому усвоению знаний, но и формирует у обучающихся важные качества – ответственность, инициативность, способность к самообразованию.

Вместе с тем, внедрение гибких образовательных траекторий требует системных изменений и комплексного подхода. Ключевыми условиями успешной реализации данной концепции являются: обеспечение высокого качества образовательных программ, разработка единых стандартов оценки, активное взаимодействие вузов с работодателями, развитие цифровой инфраструктуры и информационно-просветительская работа среди участников образовательного процесса.

Таким образом, гибкие образовательные траектории выступают важным шагом в модернизации системы высшего образования и формировании нового поколения специалистов – мобильных, адаптивных, готовых к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений. Их развитие не только отвечает потребностям студентов, но и способствует решению стратегических задач государства в области подготовки кадров и развития человеческого капитала.

Библиографический список

1. Введение микроквалификаций снизит дефицит кадров и даст работу студентам [Электронный ресурс] // Новости Томского государственного университета. URL: <https://news.tsu.ru/news/vvedenie-mikrokvafifikatsii-snizit-defitsit-kadrov-i-dast-rabotu-studentam/> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Индивидуальные учебные планы в высшем образовании [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499 (дата обращения: 10.04.2025).
3. Конструктивизм в педагогике: теория и практика персонализированного обучения [Электронный ресурс] // Российский педагогический журнал. URL: <https://rpj.ru.com/articles/konstruktivizm-v-pedagogike> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Микроквалификации: новые образовательные траектории для взрослых [Электронный ресурс] // Публикации НИУ ВШЭ. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/993836546.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Мониторинг заработных плат выпускников российских вузов 2023 года [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ. URL: https://www.hse.ru/data/2024/02/20/1956734283/Monitoring_zarplat_2023.pdf (дата обращения: 10.04.2025).
6. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов за 2024 год [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=69234 (дата обращения: 10.04.2025).
7. МПГУ. Магистерская программа «Междисциплинарные исследования в образовании». URL: <https://mpgu.su/institut-vysshaya-shkola-obrazovaniya/magistratura/44-04-02-mezhdistsiplinarnye-issledovaniya-v-obrazovanii-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie/> (дата обращения: 10.04.2025).
8. НИУ ВШЭ. Цикл онлайн-программ повышения квалификации Soft Skills. URL: <https://social.hse.ru/dpo/softskills> (дата обращения: 10.04.2025).
9. РУДН. Междисциплинарные курсы – удобная форма новых знаний! URL: <https://www.rudn.ru/media/news/education/mejdisciplinarnye-kursy-po-predprinimatelstvu> (дата обращения: 10.04.2025).
10. Сетевые образовательные программы: опыт и перспективы [Электронный ресурс] // Институт образования НИУ ВШЭ. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/902419566.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).

11. Университет ИТМО. Общеуниверситетские модули в магистратуре. URL: https://student.itmo.ru/ru/universitymodules_master/ (дата обращения: 10.04.2025).
12. Финансовый университет при Правительстве РФ. Студенческий клуб Soft Skills Club. URL: <https://www.fa.ru/university/structure/scientific-educational-departments/vsu/projects/softskills/> (дата обращения: 10.04.2025).

Информация об авторе / Information about the author

Ярченков Владимир Владимирович – преподаватель кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, prepodivgu@gmail.com, SPIN-код в e-library: 3211-6520

Yarchenkov Vladimir Vladimirovich – Lecturer of the Department of Finance, Accounting and Banking, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, prepodivgu@gmail.com

1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Багавиева Т.К., Олейник А.С., Кандалинцева Н.В. Лабораторные работы как средство формирования химической грамотности будущего учителя химии	5
Барина М.О. Опыт разработки и реализации дисциплины по выбору «психофизиология» для студентов биологического профиля	14
Белобородова Д.И., Данилевская Е.Е. Интеграция финансового контроллинга в образовательные программы: формирование профессиональных компетенций в управлении финансами	19
Берендеева А.Б. Устойчивое развитие и ESG-повестка в образовательных программах вузов	33
Бойчук О.В., Пискун Е.А. Современная технология оценивания учебных успехов	42
Денисова Т.А. Стратегические задачи региональной системы высшего профессионального образования	47
Дмитриева Ж.М. Роль игры как метод обучения дисциплины гистология, эмбриология и цитология в медицинском вузе	58
Елипашева Е.В., Горюнова П.Е., Чупрова С.В., Маркин А.В. Реализация проекта «Фундаментальные дисциплины» на химическом факультете Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского	65
Карасева Д.С. О роли духовных основ языка в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам духовной семинарии	73
Крупина Е.А. Конкордансы к древнеанглийской поэме «Беовульф»	80
Кузнецова Е.Д., Карпенко Л.В., Розаева Е.Е., Сапожникова Н.Г., Галактионова Т.В., Грачева Е.Л. Оптимизация преподавания химии в медицинском высшем учебном заведении	86
Кузьмичев А.В. Практика разработки, апробации и развития курса «Основы российской государственности» на основе деятельности Ярославского опорно-методического центра	95
Куров А.С. Фонетическое явление «палатализация» как важный элемент изучения иностранного языка	103
Лапшинов С.Б. Применение системы сбалансированных показателей совместно с системой менеджмента качества в стратегическом управлении вузом	113

Лифанова Л.Г. Интеграция различных педагогических методик и методологических подходов при подготовке и проведении занятий лекционного типа	121
Лобанова Е.И. Развитие семантики слова «история» в русской лексикографии.....	127
Наумова И.К., Субботкина И.Н., Доброва Ю.С., Наумова К.В. Антимикробное действие хитозана, модифицированного плазмой	141
Наумова И.К., Субботкина И.Н., Догадкина К.Е., Наумова К.В. Окислительная деструкции ксантенового красителя эозин н в водном растворе под действием низковольтного подводного разряда	147
Погодина И.В. О содержании и формировании универсальной компетенции фгос во «гражданская позиция»	154
Позднухова Е.А. Фразеологизмы как отражение национально-культурных и исторических реалий: методика их толкования в обучении русскому языку	162
Пшеничнова И.В. Методические аспекты формирования исследовательских компетенций студентов	181
Рябова О.Н., Потемкина С.В. Интеграции вуза с работодателями как эффективное условие профессиональной подготовки будущих специалистов сферы сервиса	189
Шептуховский М.В. Современные технологии преподавания общей геологии как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей географии	203
Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Об оценивании результативности формирующих программ в психолого-педагогических исследованиях ...	214

2. ВОСПИТАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Балабанова Н.В. К вопросу о роли куратора в вузе	223
Дельцова И.А., Дворников А.М., Полякова Е.А. Адаптация и интеграция студентов с ОВЗ в социальную среду университета: проблемы и направления сопровождения	233
Донцова А.В., Савичева С.Б., Львова О.А. Факторы формирования психологической устойчивости студентов в условиях высшей школы	244
Дружакина О.П. Волонтерская деятельность студентов в области экологического просвещения	253

Кислякова Л.П. Взаимодейственное направление научно-исследовательской работы студентов – будущих учителей	262
Клушина Н.П., Игропуло И.Ф. Функции научного наставничества в повышении качества педагогических диссертационных исследований	272
Новолоака В.С., Правдов М.А. Флорбол в системе подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой	279
Пантюшина С.В. Социально-психологические аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи	288
Рыбакова Ю.А. Академическая самоэффективность студентов: сущность и факторы	293
Рычихина Н.С., Задорожникова Е.Б., Сорокин Н.Д. Опыт Ивановского государственного университета по внедрению в учебный процесс курса «Обучение служением»	302
Серова Е.А. Роль волонтерской деятельности в формировании социальных ценностей студенческой молодежи	312
Сушкова Е.И., Куликова И.А. Направления деятельности психологической службы вуза в рамках работы по улучшению психологического благополучия студентов	321

3. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ: ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО И ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Бреславская И.Б. Авторское право и нейросети	330
Васильева Д.В. Использование больших языковых моделей при лексикографировании неологизмов Covid-19	335
Вишневский А.В. Опыт создания параллельных текстов с использованием локальных программ и онлайн-сервисов	346
Гудкова Л.В. Нейросеть Fliki как инновационный инструмент для генерирования видеоматериалов на иностранном языке в дидактических целях	357
Егошина Н.Б., Арефьева Н.Т. Справочники цифровой терминологии в Интернете	365
Загребин В.В., Киселев И.Ю., Сминова А.Г. Социология как профессия будущего в условиях цифрового общества	374
Иродова Е.Е. Искусственный интеллект в образовательной сфере и научных исследованиях	381
Косарев Р.А., Привалов А.Н. Аналитический обзор методов мониторинга в спорте	393

Крупина Е.А. Цифровые проекты в преподавании иностранного языка (на материале тезауруса к «Беовульфу», онлайн-проекта History hit)	405
Кузиев Б.Н., Муртазин Э.Р. Персонализированное обучение с ИИ: как адаптировать образование под каждого студента	412
Кукеева М.К. Роль искусственного интеллекта в повышении качества подготовки студентов	422
Лотарева Е.М. Искусственный интеллект и дополненная реальность в обучении	430
Маркелов В.К. Преимущества и проблемы использования чат-ботов с искусственным интеллектом для обучения программированию на базе языка Python	440
Осипов И.В. Анализ существующих подходов к созданию децентрализованных моделей управления ресурсами и потоками данных	449
Почаева Н.Д. Использование цифрового ресурса «Расписание погоды» для формирования аналитических компетенций обучающихся	457
Ромашкина А.А. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов при обучении английскому языку в школе на примере Quizlet	461
Скотников А.Е., Данилова С.В. Роль генеративных нейросетей при подготовке специалистов междисциплинарного профиля	469
Смирнов Д.А., Сахарова Н.А. Архитектура текстового промпта для персонализации учебных заданий по гуманитарным дисциплинам	481
Хурамова Ф.У. Мобильные устройства в современном образовании: расположение и основные направления	492
Ширяева М.Е. Формирование цифровой среды для одновременного получения студентами нескольких квалификаций дополнительного образования	497

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Балабанова Н.В. Микроквалификация как ключ к повышению качества образовательных услуг в системе высшего профессионального образования	504
Берендеева О.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования вуза в рамках концепции устойчивого развития	512

Егоров В.Н., Савченко Т.А. Микроквалификации как инструмент управления конъюнктурой на рынке труда	517
Закорюкина А.В. Вовлечение работодателей в процесс создания и внедрения программ дополнительного профессионального образования	525
Коробова О.О. Основные направления и тренды развития дополнительного образования	536
Кочтеков М.А., Правдов М.А. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами скиппинга	546
Курникова И.В. Перспективы развития микроквалификаций: возможности и вызовы	552
Лощаков А.М. К вопросу о необходимости психологической помощи участникам специальной военной операции	561
Лушникова И.И. Андрагогические принципы в развитии презентационных умений будущих учителей	570
Нанакина Ю.С., Нанакин Д.Г. Дополнительное обучение и адаптация к реалиям рынка: новые форматы и технологии в системе образования	575
Новолоака В.С., Правдов М.А. Флорбол в системе подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой	588
Смольницкая Н.Ю. Микроквалификации в системе высшего образования: вызовы и перспективы развития	597
Ульянкина А.Ю., Метелькова К.В. Тенденции современного института ДПО Ивановской области (на примере ИвГУ)	604
Федорова С.В. Литературно-просветительская деятельность – основа патриотической идеологии	611
Ярченков В.В. Гибкие образовательные траектории: механизмы одновременного получения нескольких квалификаций в рамках основных образовательных программ	628

Сетевое издание

**СОВРЕМЕННОЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Иваново, 22–23 апреля 2025 года

[12+]

Директор издательства *Л.В. Михеева*
Технический редактор *И.С. Сибирева*

Выпускается в авторской редакции

Дата размещения на сайте 05.11.2025.
Уч.-изд. л. 31,0. Объем 9,0 МБ.

Издательство «Ивановский государственный университет»

✉ 153025 Ивановская обл., г. Иваново, ул. Ермака, 39

☎ (4932) 93-43-41. E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru

