



КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методы исследования

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

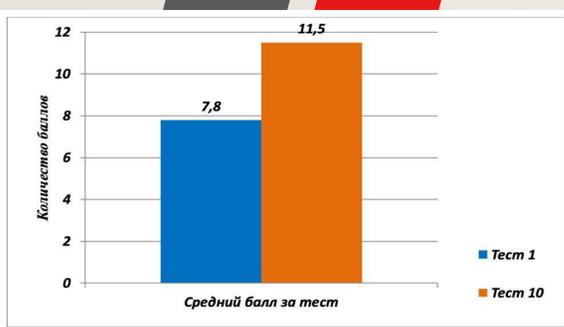


Рисунок 1:
Средний балл за тест

Федотова А.А., 3 курс Педагогическое образование

Аннотация

Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка знаний, умений, и навыков, приобретаемых учащимися. Разработка оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания учащихся, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, - одно из условий совершенствования процесса обучения.

Объект исследования: уровень сформированности лексического навыка у учащихся на уроках иностранного языка.
Предмет исследования: тестовые задания как средство контроля усвоения лексики.

Результаты и обсуждение

Эксперимент по применению разработанного нами комплекса тестов на Quizlet и LearningApps.org был внедрен в учебный процесс муниципального образовательного учреждения МБОУ «Новоталицкая СШ». Испытуемыми выступали ученики 3«Б» класса в количестве 13 человек. Было проведено 10 тестирований, после чего мы сравнили первый и последний их результаты. В итоге положительная динамика наблюдалась у 9 человек из 13, то есть у 69% учащихся. По результатам эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

1. Применение тестовых форм в цифровом виде способствует развитию лексического навыка;
2. Использование тестовых форм на компьютере повышает интерес учащихся к иностранному языку;
3. Онлайн-тесты являются эффективным средством формирования и совершенствования навыка лексики у учащихся.

Введение

Актуальность: Практика показывает, что особенно сложно заинтересовать учащихся в таком виде деятельности, как лексика. А ведь именно тесты могут заинтересовать учащихся в процессе обучения английскому языку. Анализ литературы показывает, что в тестировании очень много нерешенных проблем, оно, безусловно, находится на начальном этапе своего развития, особенно применительно к методике преподавания иностранных языков. На наш взгляд, недостаточно разработаны теоретико-методологические основы тестового контроля в повышении качества образования, обучении и личностном развитии студентов, а также нечетко обозначены требования и стандарты, предъявляемые к образовательному мониторингу. Наблюдается недооценка и некоторое недоверие к возможностям использования компьютерного тестирования в педагогической практике.

Методологическая база исследования: Е.И. Пассов, Л.М. Митина, В.С. Аванесов, А.В. Кузнецов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Рогова, А.В. Коньшева, Я.М. Колкер, М.Н. Евстигнеев, Миролубов А.А., С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, Е.И. Пассов, Л.С. Выготский.

Значимость заключается в создании комплекса тестов, способствующих эффективному усвоению лексики и проверке знаний учащихся на уроках английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Цель исследования: выявление эффективности тестового контроля для проверки уровня сформированности навыка лексики по иностранному языку.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме для успешного использования тестовых форм на уроках иностранного языка;
2. Рассмотреть и проанализировать классификацию тестов;
3. Рассмотреть лексическую деятельность;
4. Разработать и апробировать тесты по лексике для уроков английского языка; обобщить результаты.

Заключение

Методика компьютерного тестирования включает в себя отбор языкового материала, разработку компьютерных тестов и программ, анализ результатов тестирования. Тесты способствовали развитию лексических способностей учеников, изучению нового материала и слов. Данное средство контроля усвоения лексики позволило нам увидеть уровень знаний учащихся, затратив минимальное время на проверку результатов тестирования. Тестовые задания являются объективным методом проведения как промежуточного, так и итогового контроля.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. М., 2010. - С.217.
2. Фейзуллаева Л. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ //МОЛОДАЯ НАУКА. – 2021. – С. 95-97.
3. Геворгян А. К., Гуськова Н. Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ //Донецкие чтения 2020: образование, наука. – 2020. – С. 260.
4. Ибрагимова З. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА //Вопросы педагогики. – 2019. – №. 3. – С. 111-114.
5. Гудкова Л. В. ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.