

Отзыв
официального оппонента
Руженцева Сергея Евгеньевича
на диссертацию Валеевой Галины Викторовны на тему: «Цифровая
трансформация образования в российской высшей школе: социально-
этический анализ», представленную к защите на соискание ученой степени
кандидата философских наук по специальности 5.7.4. - этика
(философские науки)

Диссертация Г.В. Валеевой представляет собой самостоятельное исследование, актуальность которого безусловна. Цифровая трансформация российского высшего образования есть следствие формирования инновационного цифрового общества, определяющего революционные изменения во всех сферах социального развития; это своеобразный ответ историческим вызовам современной культуры. В настоящее время культурная парадигма высшего образования связана с коренными изменениями в этой сфере, вызванные внедрением новых технологий. Данные процессы ведут к изменению образовательной модели университета, построению цифрового образования, а также к появлению множества проблем социально-этического характера, которые требуют своего разрешения. Кроме того, как отмечает автор, цифровая трансформация высшего образования формирует ситуацию неопределенности, которая закладывает серьезные социальные, культурные, педагогические, антропологические, аксиологические и нравственные риски, вызывающие особое внимание. Ведь они отражаются на различных аспектах образовательной деятельности высшей школы в условиях цифровых реалий, а также на развитии современного общества. Все это обуславливает актуальность выбранной темы исследования и подчеркивает необходимость всестороннего социально-этического анализа происходящих трансформаций в системе высшего образования.

На наш взгляд, диссертационное исследование является новаторским, поскольку комплексный социально-этический анализ цифровой трансформации

высшего образования в Российской Федерации дает возможность раскрыть социальные проблемы и этические коллизии, возникающие в ходе тотального применения цифровых технологий в образовательном процессе университета; выявить влияние цифровых трансформаций на личность человека, развитие высшей школы и общество в целом; определить аксиологические риски цифровой трансформации и перспективы расширения цифрового образования в высшей школе.

Таким образом, объектом исследования выступает цифровое образование, которое коррелируется с ее предметом – социально-этическими аспектами цифровой трансформации образования в российской высшей школе. В соответствии с этим выделены цели и задачи исследования, раскрывающие логику и содержание представленной работы. Диссертация опирается на широкий круг источников и литературы, что свидетельствует о глубоком исследовании проблемы. Теоретическая и практическая значимость научной работы определяется ее новизной, что находит отражение в положениях выносимых на защиту. На основе этого видно серьезность и объем проделанной работы, логическую обусловленность смыслового контекста исследования. Заключение обобщает основные выводы диссертации, в нем ясно прослеживается соответствие выводов целям и задачам, поставленным автором в диссертационной работе. Представленный спектр литературы, логическая структурированность и выводы заключения, подводящие итоги работы, демонстрируют адекватное понимание автором предмета исследования и способность к аналитическому мышлению, что делает диссертацию значимой для осмысления затрагиваемых проблем.

В первой главе «Социально-этическая интерпретация оснований цифровой трансформации высшего образования в современном российском обществе», содержащей два параграфа (1. «Проблема цифровой трансформации высшего образования в контексте формирования цифрового общества» и 2. «Этико-правовые аспекты цифровой трансформации и применения цифровых

технологий в российском высшем образовании») определен терминологический аппарат исследования, выделяются и анализируются социально-этические противоречия, раскрываются этико-правовые аспекты цифровой трансформации российского высшего образования. В данной главе обобщены исследования, посвященные социально-философскому осмыслению цифровизации образования, аспектам влияния на человека используемых в образовательном процессе цифровых технологий; проанализированы работы в области этики цифрового образования, выступающие основой понимания инструментов эффективной коммуникации в цифровой среде; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие цифровую трансформацию в сфере высшего образования.

Это позволило автору: (1) показать взаимосвязь цифровой трансформации образования в высшей школе и становления цифрового общества; (2) определить центральную социально-этическую дилемму цифровой трансформации образования в высшей школе (поскольку этот процесс является условием развития цифровой экономики и становления цифрового общества, а с другой стороны, порождает дегуманизацию образования и формирование атомизированного общества, в котором индивиды постепенно деградируют интеллектуально, духовно-нравственно и физически); (3) установить, что эффективности работы в цифровой образовательной среде способствуют сложившиеся в академической среде традиционные ценности, обеспечивающие гармоничное и всестороннее развитие личности студента и эффективность усилий преподавателя; (4) выделить основные принципы цифровизации высшего образования и провести их этический анализ.

Этическая интерпретация указанных оснований связана с их принадлежностью к прикладной этике – цифровой этике, этике бизнеса, академической этике. В результате, как отмечает диссертант, существует необходимость их этико-правовой конкретизации, по крайней мере, в виде кодекса цифровой этики высшего образования. Справедливо подчеркивается,

что этико-нормативная база, обеспечивающая процесс трансформации высшего образования, должна быть кодифицирована в соответствии с принципами цифровой этики, этики образования и академической этики.

Вторая глава «Дилеммы, аксиологические риски и перспективы цифровой трансформации российского высшего образования» содержит два параграфа: 1. «Социально-этические дилеммы использования цифровых технологий в высшем образовании» и 2. «Аксиологические риски и перспективы цифровой трансформации образования в высшей школе». В данной главе автор выявляет наиболее актуальные проблемы цифровой трансформации высшего образования, которые рассматриваются в трех ключевых треках использования новых технологий – учебный процесс, менеджмент, ИТ-инфраструктура университета. Эти проблемы формулируются в виде социально-этических дилемм. Следует отметить, что социально-этическая дилемма, основанная на синтезе нравственно-философского и социально-философского подходов, использовалась в качестве инструмента для комплексного структурного анализа имеющихся проблем цифровой трансформации высшего образования, что позволило диссертанту выявить позитивные и негативные моменты этого процесса, определив риски и перспективы развития цифрового образования в высшей школе в контексте становления цифрового общества.

В рассматриваемой главе цифровая трансформация высшего образования показана как неизбежный и объективный процесс, который обосновывается социально-философскими, историко-педагогическими, культурно-философскими, экономическими факторами. Подчеркивается, что образование в высшей школе в ходе трансформации сталкивается с целым рядом серьезных рисков. Поэтому для определения аксиологических рисков автор анализирует выделенные им дилеммы цифровизации, определяемые как ситуации выбора из взаимоисключающих решений. При этом критерии находятся как в области социально-этических аргументов, так и в сфере аргументов социальной значимости и целесообразности, актуальных ценностей высшего образования.

В этом смысле этические ценности являются критериями выбора каждой из дилемм. На основании сформулированных дилемм и анализа стратегических исследований, философско-антропологических и социально-философских материалов в диссертации затрагиваются аксиологические риски, влияние которых ведет к уничтожению значимых ценностей высшего образования, что может вызвать серьезные последствия и для высшей школы, и для общества в целом. Кроме того, сделаны выводы относительно перспектив цифровой трансформации и развития цифрового университетского образования, а также обозначены пути разрешения существующих социально-этических проблем и цифровизации высшего образования.

Несмотря на очевидные достоинства представленной диссертационной работы, необходимо отметить следующие замечания:

1. На наш взгляд, было бы целесообразно использовать материалы и исследования иностранных авторов по цифровой этике и профессиональной этике, очерчивающих опыт и круг проблем практического применения цифровых технологий в университетском образовании.

2. В диссертации, как представляется, можно было рассмотреть роль этического образования как вполне доступного пути формирования морального сознания и нравственных ценностей обучающихся в условиях цифровой образовательной среды университета.

В целом, несмотря на указанные замечания, диссертационное исследование заслуживает положительной оценки. Результаты исследования нашли свое отражение в опубликованных статьях, в том числе в 10 работах в рецензируемых научных изданиях включенных в Перечень ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат и труды полностью отражают содержание диссертации. Диссертантом получены важные и интересные теоретические и практические результаты, им внесён значительный личный вклад в решение поставленных задач. Исследование выполнено на

высоком научном уровне.

Считаю, что диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.4. – этика, а ее автор, Валеева Галина Викторовна, достоин присуждения ему ученой степени кандидата философских наук.

Официальный оппонент:

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

С.Е. Руженцев

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Рабочий адрес: 394036, Воронежская область, г. Воронеж,
улица Студенческая, д. 10
Телефон: + 7 (473) 253-04-23
E-mail: rsevrn@gmail.com
Сайт: <https://vrngmu.ru>

