

Отзыв
официального оппонента
Золкина Андрея Львовича
на диссертацию Валеевой Галины Викторовны на тему: «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.4. - этика (философские науки)

Актуальность темы диссертации определяется возросшей ролью цифровых технологий в образовательном процессе университета, которые в последние годы радикально изменили ландшафт высшего образования, создав новые возможности для обучения, развития науки, взаимодействия между студентами, преподавателями и обществом. В настоящее время в Российской Федерации высшее образование находится на этапе радикальной цифровой трансформации: возникают цифровые модели вузов, активно использующие электронные ресурсы, платформы мобильных приложений и другие цифровые инструменты для улучшения качества образования, оптимизации управления и обеспечения коммуникации. Однако, вместе с теми преимуществами, которые предоставляют цифровые технологии, возникают новые вызовы и риски, подчеркивающие противоречия между ценностями старой и новой моделями высшего образования и требующие должного осмысления, поиска эффективных решений. Поэтому, комплексный социально-этический анализ цифровой трансформации образования в российской высшей школе позволяет обозначить ценностные ориентиры данного процесса; определить регулятивные особенности и принципы кодификации цифровизации в сфере высшего образования; выявить социально-этические противоречия, аксиологические риски и определить перспективы развития цифрового образования.

В первой главе «Социально-этическая интерпретация оснований цифровой трансформации высшего образования в современном российском обществе» анализируется основная терминология и ее содержание,

выявляются предпосылки цифровой трансформации российского высшего образования и ее взаимосвязь с формированием инновационного типа общества; определяются социально-этические противоречия цифровизации образования высшей школе в контексте развития цифрового общества; раскрывается содержание этико-правовых аспектов цифровой трансформации образования в российской высшей школе. Эта глава очерчивает теоретическую сторону проблемы. На наш взгляд, автор дает достаточно подробный анализ литературы в области социально-этического осмысления цифровизации общества и цифровой трансформации высшего образования, обращаясь при этом, к иностранным источникам, с целью определения содержания терминов.

В первой главе также, выделяется центральное социально-этическое противоречие цифровой трансформации высшего образования: Цифровая трансформация как необходимое условие для развития цифровой экономики и формирования нового типа общества – Цифровая трансформация может привести к формированию атомизированного общества с деградирующими в интеллектуальном, нравственном и физическом плане индивидами. В главе исследуется цифровая трансформация и применение цифровых технологий в российском высшем образовании в этико-правовом ракурсе. Автор показывает, что этико-правовые аспекты цифровой трансформации высшего образования являются одной из составляющих цифровой этики образования, которая в диссертации рассматривается, с одной стороны, и как часть цифровой этики, и, с другой – как новый этап развития этики образования. Проведенный анализ нормативно-правовых документов позволил диссертанту выявить основные принципы цифровизации высшего образования; определить направления и структуру этико-нормативной базы цифровой трансформации образования в российской высшей школе, что является одним из этапов формирования цифровой этики высшего образования. Научная новизна присутствует в выводах о предпосылках и основаниях цифровой трансформации российского высшего образования в

контексте формирования цифрового общества; социальных и этических аспектах противоречивого характера процесса цифровой трансформации высшего образования; раскрытии содержания этико-правовых аспектов и определении структуры этико-нормативного регулирования в области цифровой трансформации высшего образования.

Во второй главе диссертации «Дилеммы, аксиологические риски и перспективы цифровой трансформации российского высшего образования» показана практическая часть проблемы: рассмотрены преимущества и недостатки, характерные для высшего образования в контексте использования цифровых технологий; определены социально-этические дилеммы цифровой трансформации высшего образования, которые указали на многозначность, парадоксальность и ситуативность проблем цифровой трансформации. Подчеркивается, эффективность синтеза нравственно-философского и социально-философского подходов в осмыслении дилеммы. Так, социально-этическая дилемма определена как ситуация, связанная с необходимостью выбора из двух взаимоисключающих решений; критерии этого выбора находятся как в области этических аргументов, так и в области аргументов социальной значимости и целесообразности. Важно отметить, что социально-этическая дилемма была использована диссертантом как средство комплексного структурного анализа проблем цифровой трансформации высшего образования. На основании такого подхода были определены актуальные ценности высшего образования, являющиеся критерием выбора в ситуации дилемм; аксиологические риски – условия, которые несут возможность трансформации или уничтожения актуальных ценностей; сделаны выводы относительно перспектив разрешения социально-этических проблем и минимизации рисков цифровой трансформации высшего образования.

Следует отметить, что автор использует большой спектр источников различного характера: научные работы, нормативные документы, форсайт-исследования. При этом автор определяет реальные социально-этические

проблемы цифровой трансформации высшего образования, опираясь на мнения представителей научно-профессионального сообщества, а так же собственный опыт использования цифровых технологий в процессе преподавания. Все это придает диссертационному исследованию актуальность и достоверность. Также хотелось бы обратить внимание на выверенную методологию, отвечающую логике исследования, последовательность задач исследования, научную новизну выбранной темы; ее теоретическую и практическую значимость.

Однако в процессе рецензирования возникли следующие замечания:

- Автор использует метод сравнительного анализа, который был применен при осмыслении дефиниций: «оцифровка», «цифровизация», «цифровая трансформация» и т. д., содержание которых было построено на сравнительном анализе современной научной литературы. Однако в диссертации отсутствует сравнительный анализ влияния цифровой трансформации на систему высшего образования в Российской Федерации и зарубежных стран, который, на наш взгляд, мог бы выявить специфику, показать сильные и слабые стороны данного процесса в российской высшей школе.

- В диссертационном исследовании отмечается, что «на данный момент трансформируется привычная культурная парадигма образования, и педагогическая деятельность становится качественной иной, изменяются ее цель и задачи...» (Диссертация, С.81). По нашему мнению, в диссертации можно было бы рассмотреть различные аспекты профессиональной этики преподавателя в условиях цифровой трансформации высшей школы.

Несмотря на указанные замечания, считаю, что диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности

5.7.4. – Этика, а ее автор, Валеева Галина Викторовна, достоин присуждения ему ученой степени кандидата философских наук.

Официальный оппонент:

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философии
Федерального государственного
казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»

А.Л. Золкин

«14» ноября 2024 года

Контактная информация:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я.
Кикотя»

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12. ул. Академика Волгина, д. 12,
УЛК2.

Телефон: 8 (495) 335-18-22.

E-mail: az20042004@mail.ru

