

## L'impact des relations parent-enfant sur le développement de l'autonomie des enfants d'âge préscolaire.

Le problème de la formation de l'autonomie chez les enfants à notre époque est l'un des plus actuels. L'autonomie chez les enfants suscite de plus en plus d'intérêt chez les professeurs et les psychologues. Il est nécessaire de résoudre le problème de la préparation de la jeune génération aux conditions de vie dans la société moderne. La période la plus favorable pour la formation des bases de l'autonomie est l'âge préscolaire. Les études des psychologues prouvent que pendant cette période, des opportunités favorables s'ouvrent pour former les bases de l'indépendance, de la créativité.

A. A. Lublin dit que l'indépendance ne se produit pas soudainement, elle se développe dès la petite enfance sur la base des habitudes et des compétences les plus simples qui se renforcent.

M. Montessori a étudié l'indépendance et l'autonomie en tant que qualités biologiques de l'homme. La nature a donné aux gens l'occasion de les développer pour former toutes les compétences nécessaires, la maîtrise des connaissances, la réalisation des capacités. Toutes les étapes du développement de l'enfant - de la compétence acquise dans les mouvements, apprendre à s'asseoir, ramper, se retourner, marcher aux compétences et réactions socio-communicatives formées (discours, gestes, aspects comportementaux, intonations) - sont le pas de l'enfant vers l'indépendance des adultes.

Les premiers mentors dans la vie de chaque personne sont les parents. Par conséquent, les parents doivent garder à l'esprit l'importance de leur rôle, celui de la mère et du père.

À l'âge préscolaire, le développement de l'autonomie est effectué tout au long de la période. Les premières manifestations de l'autonomie sont associées chez les enfants à une crise de 3 ans, au cours de laquelle il y a un désir d'agir de manière autonome, d'exprimer leurs désirs, leurs besoins.

L'étape initiale du développement de l'autonomie est la manifestation de l'initiative dans les actions concrètes de l'enfant. En formant une certaine expérience de telles actions, l'adulte incite l'enfant à agir de manière autonome et crée des conditions favorables pour cela.

La théorie de la psychanalyse classique a apporté une grande contribution au développement des idées sur la spécificité des relations entre les enfants et les parents. La psychanalyse a été la première théorie à considérer la relation entre l'enfant et le parent comme un facteur principal du développement de l'enfant.

La théorie de la psychanalyse classique a apporté une grande contribution au développement des idées sur la spécificité des relations entre les enfants et les parents. La psychanalyse a été la première théorie à considérer la relation entre l'enfant et le parent comme un facteur majeur du développement de l'enfant. Selon A. Freud et Z. Freud, la mère agit pour l'enfant, d'une part, comme la première et la plus importante source de plaisir, comme le premier objet de la libido, et d'autre part comme le premier législateur et "contrôleur". Z. Freud a attaché de l'importance à la séparation de l'enfant de ses parents, en faisant valoir que le départ de l'enfant du parent devrait être inévitable pour son bien-être social.

E. Erickson souligne que les parents doivent, d'une part, protéger l'enfant des dangers qui l'entourent, d'autre part, lui accorder un certain degré de liberté, et l'enfant établit l'équilibre nécessaire entre les exigences des parents et leur initiative.

Erich Fromm, qui considère les relations parentales comme la base fondamentale du développement de l'enfant, a établi une distinction qualitative entre les caractéristiques de l'attitude paternelle et maternelle à l'égard de l'enfant. Cette différence est la plus clairement tracée le long des lignes suivantes: conditionnalité – inconditionnalité; contrôlabilité – incontrôlable.

**Le thème de l'autonomie est aujourd'hui très demandé, mais il n'existe pas dans la pratique de développements méthodologiques modernes visant sur la formation l'autonomie. La vie devient plus complexe et plus diversifiée, de sorte qu'une personne a besoin de plus en plus d'autonomie, qui doit être formée même à l'âge préscolaire.**