

Ивановский государственный университет

Региональная научно-практическая
дискуссия

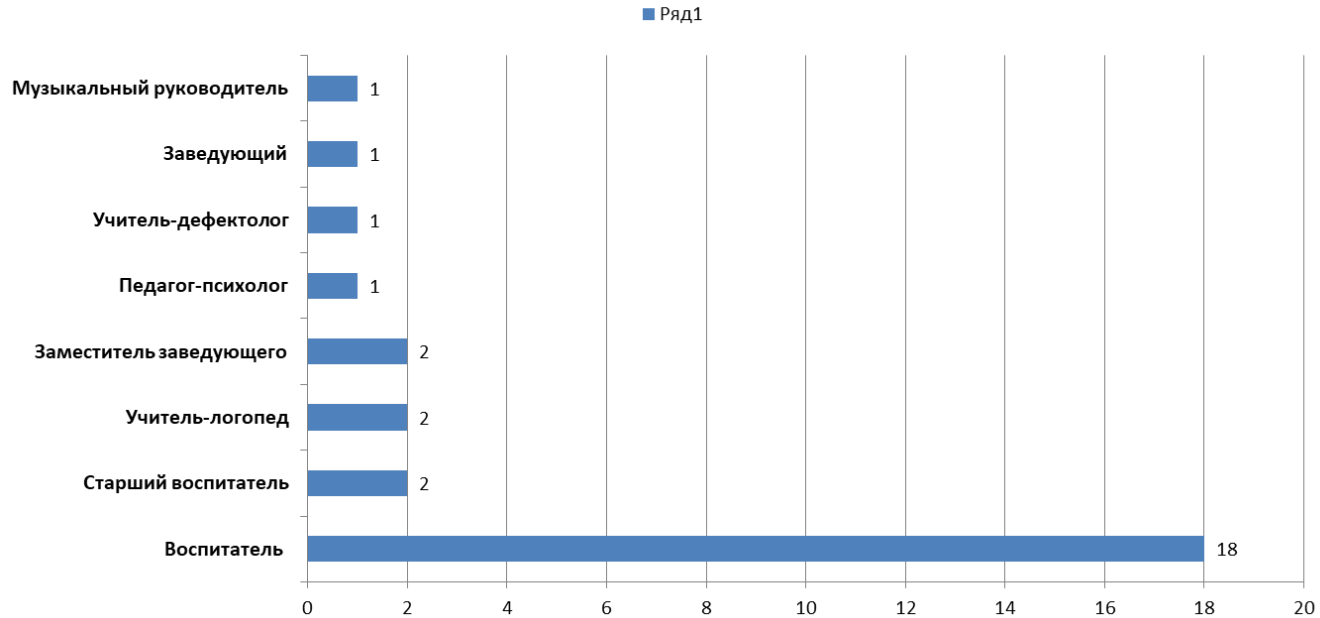
**Развивающая предметно-
пространственная среда
современного детского сада:
делимся не решениями,
а отношениями**

09.12.2025

КРУГЛЫЙ СТОЛ



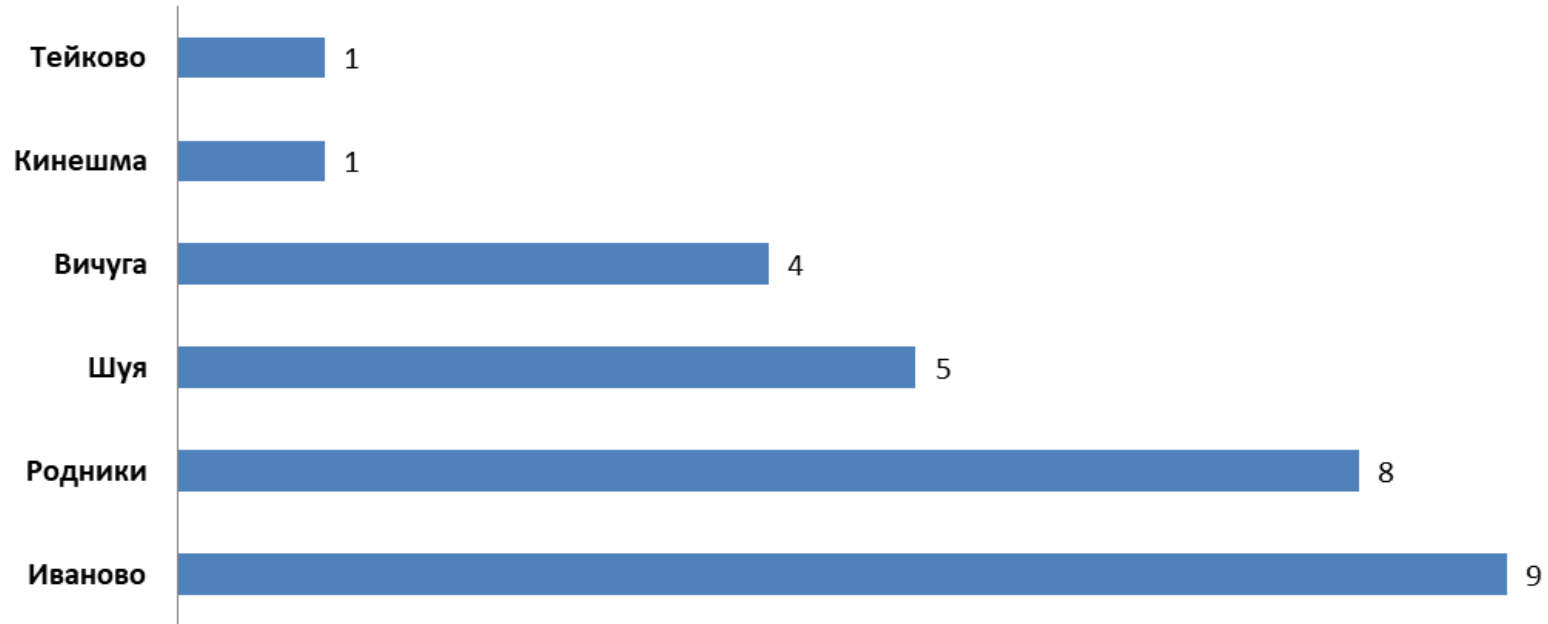
Состав участников по должностям



Всего в заочном этапе дискуссии приняли участие 28 педагогических работников, из них 18 воспитателей, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 заместителя заведующего (по НМР и по УВР), 1 педагог–психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель и 1 заведующий

География участников

■ Ряд1

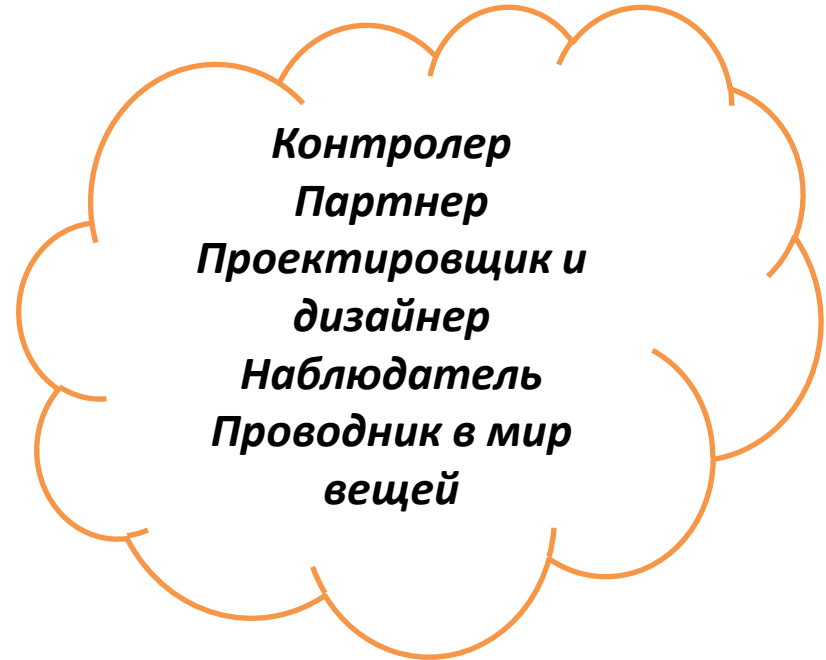


Самыми активными оказались МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» (г. Иваново) и МКДОУ детский сад «Веснушки» (г. Родники) – по 6 участников

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- Творческая мастерская для детей
- Выставка
- Совместный проект
- Игротека
- Место для ребенка, его темпа, его вопроса
- Система уголков
- Возможность
- Рабочий стол, где ничего лишнего
- Второй дом для ребенка
- Третий педагог (помощник педагога в решении образовательных задач)
- Декорация
- Живое дышащее пространство

ВОСПИТАТЕЛЬ



ИДЕИ

- Среда «на вырост»
- Центр обмена/проката игрушек в группе
- Полифункциональные материалы (нестандартные, бросовые, неструктурированные)
- Цветной принтер
- Игровое оборудование (лофты, «Бабашки», «Кирпичики», магнитно-маркерные меловые обои), пособия («Мате+»)
- «Один день (неделя) без игрушек»
- «Говорящая среда»

ЧТО МЫ ПОНИМАЕМ ПО «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДОЙ»

- Наглядная информация для детей: образовательная деятельность (материалы по занятиям, по проекту, плакаты, схемы построек)
- Наглядная информация для детей: детская жизнь (фото, поздравления, голосования, правила, календарь)
- Наглядная информация, сделанная детьми (рисунки, маркировка)
- Возможность для детей разместить что-то в группе (магнитные доски, крепления)
- Возможность для детей выбирать, делать, творить (разнообразные материалы в доступе)

Противоречие 1: зонирование



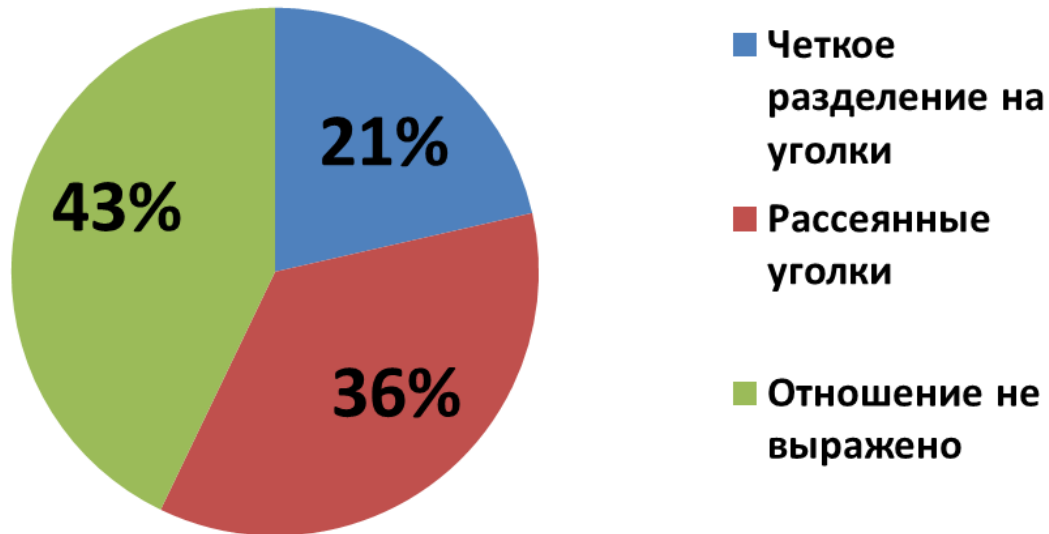
«Рассеянные»
центры без четкой
привязки к месту



Четкое деление на
уголки (центры)



Зонирование: нужно ли выделять уголки?



ВЫДЕЛЕННЫЕ УГОЛКИ

- Разделение приучает к порядку (играем – убираем)
- Подготовка к школе (уголок-предмет)
- Легкое разграничение по темам
- Отделить «тихие» и «шумные» центры

РАССЕЯННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

- Удобное расположение в удобном месте
- Не 5-6 «правильных» уголков, а 3-4 многофункциональных центра, готовых к преобразению
- Объединение центров, когда один перетекает в другой

Противоречие 2: предметы



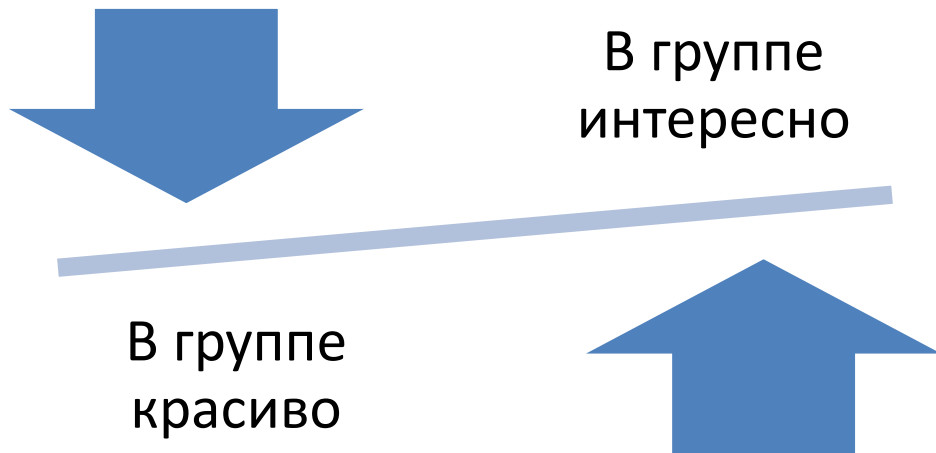
Свободное открытие
ребенком функций и
возможностей
предметов



Образец культурной
деятельности
показывает взрослый



Противоречие 3: эстетика



- Бросовые материалы, детские поделки смотрятся неряшливо
- Пестрота оформления, перенасыщенность (завалы)
- Субъективный вкус руководителя
- Ориентация на «проверяющих»
- «Модные» тенденции в РППС (лепбуки, бизиборды)

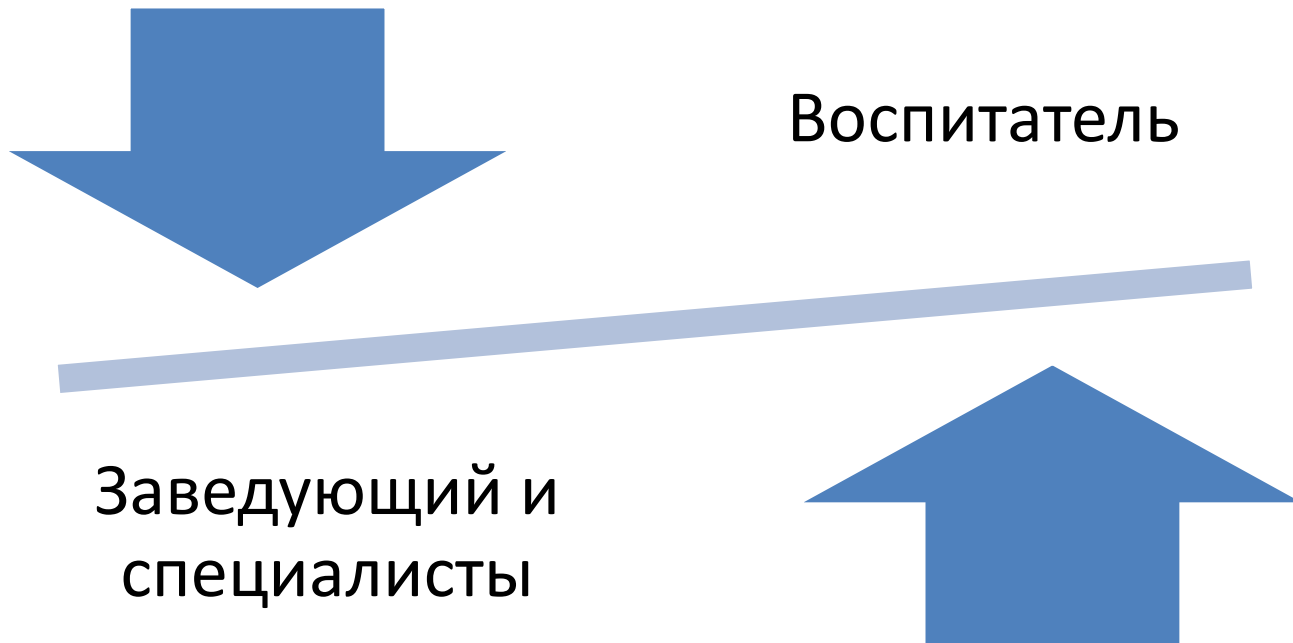


Математика	Настольные игры математической тематики, карточки с цифрами, автодидактические материалы
Сенсорика	Автодидактические игры
Книги	Регулярная сменяемость, самодельные книги
Природа/наука/экспериментирование	Объединить наука+экология+ИЗО (эксперименты с красками, природными материалами) Сложно поддерживать чистоту (центр «Песок/вода»)
Спорт (двигательная активность)	Самый неработающий центр, место хранения инвентаря Вынести на прогулочный участок или использовать на клубном часе
Музыкальный	Объединить со спортивным Вынести в зал Регулировать использование материалов (строгие правила)
ИЗО	Чтобы были разнообразные материалы Не только рисование, но и экспериментирование с художественными материалами
Сюжетно-ролевая игра	Костюмы, атрибуты – разнообразие и удобство хранения Материалы для обустройства пространства (ткани, коробки, веревки и т.д.)

Театральный	Большая костюмерная Разнообразные театральные куклы
Отдых и уединение	Для детей с ОВЗ Подушки, ширма (занавеска)
Авторское пространство	Личные вещи детей, «секретики»
Настольные игры	Большая площадь Материалы и игры по математике, развитию речи Разнообразие настольных игр
Патриотический	Не нужен – заменить деятельностью (игры, беседы и т.д.) Вынести в отдельное помещение (музей, изба и т.д.) Материалы, значимые для детей (самодельные книги «История моей семьи», материалы по проекту)
Экологический	Не нужен, достаточно растений и деятельности (наблюдения, занятия, труд в природе) Вынести в отдельное помещение (лаборатория)
Конструирование	Кубики, неструктурированные материалы, схемы построек

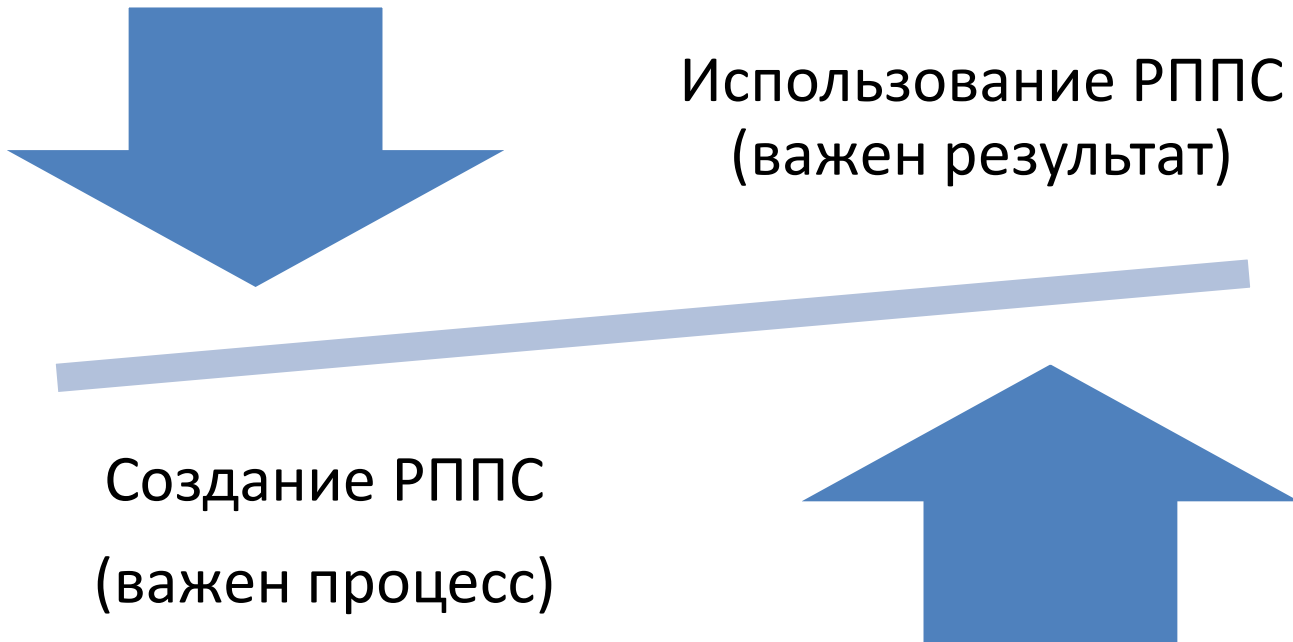
УГОЛКИ, О КОТОРЫХ ПИСАЛИ В ЭССЕ

Противоречие 4: инициатива*



* «Не хотят менять»

Противоречие 5: цель



Противоречие 6: наполнение

Бросовые материалы,
Художественные материалы
Трансформируемые (переносные)



Развивающие
игры



Развивающие
игрушки



Готовые игрушки, пособия,
компьютерные технологии

Проблемы

- Модные тренды в РППС
- Нет игры
- Угроза живому общению (гаджеты)
- «Мертвые» игровые зоны
- Дороговизна игрового оборудования
- Целесообразность элементов РППС

НЕ МОГУ МОЛЧАТЬ!

- «Согласно ФОП, РППС группы должна включать в себя 12 центров-уголков»



31.3. **Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС** и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. **РППС ДОО создается как единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и **включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития** и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать **возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

32.5. **Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора** разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Предметы-заместители

- «Сам по себе предмет выполняет функцию замещения: карандаш заменяет няню, а часы – аптеку, но только относящийся к ним жест сообщает им этот смысл»*
- «Благодаря такому замещению происходит утеря в действии его конкретности, его операционально-технической стороны и превращение его в изобразительное, передающее только его общее назначение (кормление, укладывание спать, купля и продажа, умывание и т.д.)»**



*Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. Проблемы развития психологии. М.: Книга по требованию, 2021. С.183.

**Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Советские учебники, 2025. С. 311

Ивановский государственный университет

Региональная научно-практическая
дискуссия

**Развивающая предметно-
пространственная среда
современного детского сада:
делимся не решениями,
а отношениями**

09.12.2025

КРУГЛЫЙ СТОЛ

