

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.301.01 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ)
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОЙСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ФИЛОСОФСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19.12.2024 № 14

О присуждении Валеевой Галине Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата философских наук. Диссертация «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» по специальности 5.7.4 - этика принята к защите **14 октября 2024 г., протокол № 8** диссертационным советом 24.2.301.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Министерство образования и науки Российской Федерации; 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 37/7). Диссертационный совет создан приказом Министерства образования и науки (Минобрнауки Российской Федерации) от 29.11.2023 № 2234/нк.

Соискатель Валеева Галина Викторовна, 1985 года рождения, гражданка Российской Федерации, окончила Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого: в 2006 году бакалавриат по направлению «Религиоведение»; в 2008 году магистратуру по направлению «Религиоведение». С 2008 по 2011 год обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по специальности 09.00.05 – Этика.

В настоящее время работает в должности доцента кафедры философии и культурологии в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Диссертация «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» выполнена на кафедре философии и культурологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Научный руководитель – Назарова Юлия Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Министерство просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Золкин Андрей Львович – доктор философских наук, доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя», кафедра философии, профессор кафедры;

Руженцев Сергей Евгеньевич – доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин, профессор кафедры;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», в своем положительном отзыве, подготовленном доктором философских наук, профессором кафедры социальной философии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВО КФУ Татьяной Михайловной Шатуновой, обсужденном и утвержденном на заседании кафедры социальной философии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВО КФУ (протокол № 3 от «28» ноября 2024 года), подписанном доктором философских наук, доцентом, заведующей кафедрой социальной философии Института социально-философских наук и

массовых коммуникаций ФГАОУ ВО КФУ Ольгой Юрьевной Порошенко, утвержденном первым проректором – проректором по научной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» доктором физико-математических наук, профессором Дмитрием Альбертовичем Таюрским, указала, что диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» соответствует требованиям и критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, предусмотренным п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор – Валеева Галина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.4. – Этика.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них 10 статей в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Валеева Г. В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2021. – № 2 (38). – С. 51-61. – Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 865 от 27.01. 2021 (1,16 п. л.).

2. Валеева Г. В. Этические аспекты цифровой трансформации университета / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2022. – № 1 (41). – С. 65-74. – Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 902 от 01.02.2022 (1,04 п. л.).

3. Валеева Г. В. Дилеммы этики цифрового образования / Г. В. Валеева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 7 (99). – С. 24-28. В перечне ВАК № 1723 от 01.02.2022 (0,58 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, **не имеющие замечаний от:**

1. Гордовой Эллы Евгеньевны – кандидата философских наук, доцента, декана факультета подготовки и обучения иностранных граждан, доцента кафедры «Русский язык и гуманитарные дисциплины» Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»;
2. Есиной Татьяны Алексеевны – кандидата философских наук, доцента кафедры социологии и политологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»;
3. Лыткина Владимира Владимировича – доктора философских наук, профессора, заведующего кафедрой философии, культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;
4. Оботуровой Натальи Сергеевны – доктора философских наук, доцента, профессора кафедры философии и истории ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»;
5. Печенкина Андрея Андреевича – кандидата философских наук, начальника отделения отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г.Туле;
6. Римского Виктора Павловича – доктора философских наук, профессора, профессора кафедры философии, культурологии, науковедения ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
7. Шалашникова Геннадия Васильевича – кандидата философских наук, доцента кафедры политико-правовых дисциплин Тульского Института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский Государственный университет Юстиции (РПА Минюста России)».

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы **с замечаниями от:**

8. Вакулы Ивана Михайловича – доктора философских наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических

дисциплин ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Замечание: *В диссертационной работе соискатель фактически использует диалектический метод познания, с помощью которого мы видим раскрытие предпосылок, содержания и последствий цифровой трансформации образования, этот метод помогает вскрыть также противоречия и риски в исследуемом процессе. Исторический метод дает возможность соискателю представить и воспроизвести цифровую трансформацию образования в определенной хронологической последовательности. Благодаря системному методу феномен цифровой трансформации образования рассматривается как целостная система. В качестве эмпирического метода исследования автором используется традиционный анализ документов (нормативно-правовых актов), он применен для выявления и описания компонентов государственной политики в деле цифрового развития российского общества. Отмеченные нами методы научного познания соискатель умело использует в своей работе, но в автореферате они не отражены (См.: С. 6-8 автореферата диссертации). Почему?)*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 24.2.301.01 от 14 октября 2024 г., протокол № 8 в соответствии с п.п. 22, 24 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **показана** концептуальная основа процесса цифровой трансформации российского высшего образования через систему релевантных понятий;

- **проведен анализ** основных подходов к цифровой трансформации высшего образования в социально-этическом контексте с учетом аксиологических особенностей цифровизации;

- **выполнена** интерпретация принципов цифровизации высшего образования с точки зрения этики образования и цифровой этики, что позволило обнаружить следующие проблемы: принципы могут вступить в конфликт с идеалами этики образования; принципы требуют этической конкретизации; процесс цифровой трансформации высшего образования нуждается в этико-нормативной базе, обеспечивающей ценностные форматы поведенческой регуляции в цифровом образовательном пространстве; в целом необходимо формирование кодекса цифровой этики высшего образования, в основании которого должны лежать принципы этики образования и академической этики ;

- **сформулированы** социально-этические дилеммы цифровой трансформации высшего образования, осмысленные на основании нравственно-философского и социально-философского подходов к рассмотрению дилемм цифровизации: дилемма знания, дилемма доступности, дилемма возможностей; дилемма цифровой трансформации преподавания; дилемма приватности; дилемма роботизации; дилемма персонализации; дилемма качества;

- **представлен** комплексный анализ проблем цифровой трансформации высшего образования, определены актуальные ценности высшего образования, аксиологические риски и перспективы цифрового высшего образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **выполнен** целостный социально-этический анализ цифровой трансформации образования в российской высшей школе;

- **выявлены** основания, содержание и специфика цифровой трансформации высшего образования и определены тенденции развития данного процесса в контексте формирования цифрового общества;

- **выделены** проблемы, требующие этико-правовой конкретизации и предложена структура этико-нормативной базы цифровой трансформации высшей школы;

- **определены** противоречия социально-этического характера и

аксиологические риски цифровой трансформации высшего образования, стимулирующие поиск вариативных подходов к проблемам, возникающим в ходе использования цифровых технологий в образовательном процессе современного университета;

- **обозначены** перспективные направления разрешения социально-этических проблем цифровой трансформации образования в российской высшей школе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы: а) в разработке эффективных стратегий внедрения цифровых технологий в образовательный процесс университета; б) в процессе комплексных аналитических исследований по проблемам цифровой трансформации высшего образования; в) в разработке этических кодексов для цифрового образования; г) в подготовке и реализации программ повышения квалификации для преподавателей вузов по овладению навыков работы со студентами в цифровой образовательной среде; д) в разработке новых курсов по цифровой грамотности и цифровой этике для студенческой аудитории.

Оценка достоверности и обоснованности результатов исследования выявила, что надежность полученных выводов не вызывает сомнения по следующему ряду причин: выдерживаются теоретические и эмпирические критерии истинности научного знания; факты, приводимые для подтверждения выводов, носят системный характер; выводы встраиваются в систему современного знания в области нравственной философии, прикладной и профессиональной этики, органично продолжая исследования: Я.А. Афанасенко, Л.В. Бaeвой, М.А. Маниковской, Б.В. Маркова, Е.Д. Мелешко, В.Н. Назарова, Ю.В. Назаровой, А.В. Прокофьева, В.М. Розина, А.Ю. Согомонова, А.А. Сычева, Г.Л. Тульчинского, С.А. Храпова, Т.Г. Чернова и др.; достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены также

совокупностью исходных методологических и теоретических положений с применением взаимодополняющих методов исследования, адекватных его целям и задачам, аргументированностью теоретических положений, репрезентативностью объема и качества использованных научно-исследовательских источников. Основные идеи и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных, всероссийских конференциях.

Личный вклад соискателя состоит в:

- **осуществлении** целостного социально-этического анализа цифровой трансформации образования в российской высшей школе;

- **выявлении** предпосылок и оснований цифровой трансформации высшего образования;

- **обосновании** подхода к рассмотрению этико-правовых аспектов цифровой трансформации высшего образования в контексте этики образования и цифровой этики;

- **определении** лакун в нормативно-правовой базе, требующих этико-правовой конкретизации;

- **формулировании** социально-этических дилемм, вскрывающих противоречивый характер цифровой трансформации высшего образования и обозначающих ее аксиологические риски, которые обуславливают неоднозначные перспективы цифровой трансформации высшего образования.

- **подготовке** публикаций по выполненной работе (в том числе, 10 статей, опубликованных в ведущих научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);

- **личном участии** в апробации результатов исследования на конференциях различного уровня, публичных обсуждениях на кафедре философии и культурологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», в процессе разработки

онлайн-курсов, рабочих программ и реализации дисциплин направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Цифровая этика в образовании» в ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается логичным построением этапов исследования, наличием единого методологического аппарата и обоснованностью выводов, логически вытекающих из результатов исследования.

На заседании **19 декабря 2024 г.** диссертационный совет 24.2.301.01 сделал вывод о том, что диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, и принял решение присудить Валеевой Галине Викторовне ученую степень кандидата философских наук.

При проведении тайного электронного голосования заседания диссертационного совета в дистанционном режиме, диссертационный совет в количестве 14 человек (из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13 против - 0, не участвовавших в голосовании (воздержавшихся) – 1, не присутствующих на заседании - 3.

Председатель
Диссертационного совета



Океанский
Вячеслав Петрович

Ученый секретарь
Диссертационного совета

Шашнева
Екатерина Николаевна

19 декабря 2024 г.