

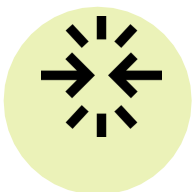
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнила: Королькова Е.А., студентка 3 курса ППО;
Научный руководитель: Дельцова И.А., доцент кафедры НППО



Проблема

Каковы особенности развития умения учиться у обучающихся школы в условиях современной нейропедагогики?



Противоречие

Как развивать умения учиться у обучающихся в подростковом возрасте, если ведущей деятельностью у них является интимно-личностное общение со сверстниками

Актуальность

Требования ФГОС ООО

Умение учиться отражено во ФГОС ООО в виде УУД

Большое количество нейромифов

Собственный интерес

Цель исследования

Изучить теоретические, методологические основы нейропедагогики для проектирования психолого-педагогического сопровождения развития умения учиться у обучающихся

Задачи исследования

- Раскрыть сущность и содержание основных понятий, отражающих теоретический аспект проблемы: **нейронауки, нейропедагогика, нейромифы, умение учиться.**
- Выявить состояние исследуемой проблемы в теории и практике.
- Охарактеризовать особенности подросткового возраста.
- Определить особенности умения учиться у обучающихся школы.

Методы исследования

- теоретический анализ источников
- систематизация
- обобщение
- моделирование

Модель и методологическая основа исследования

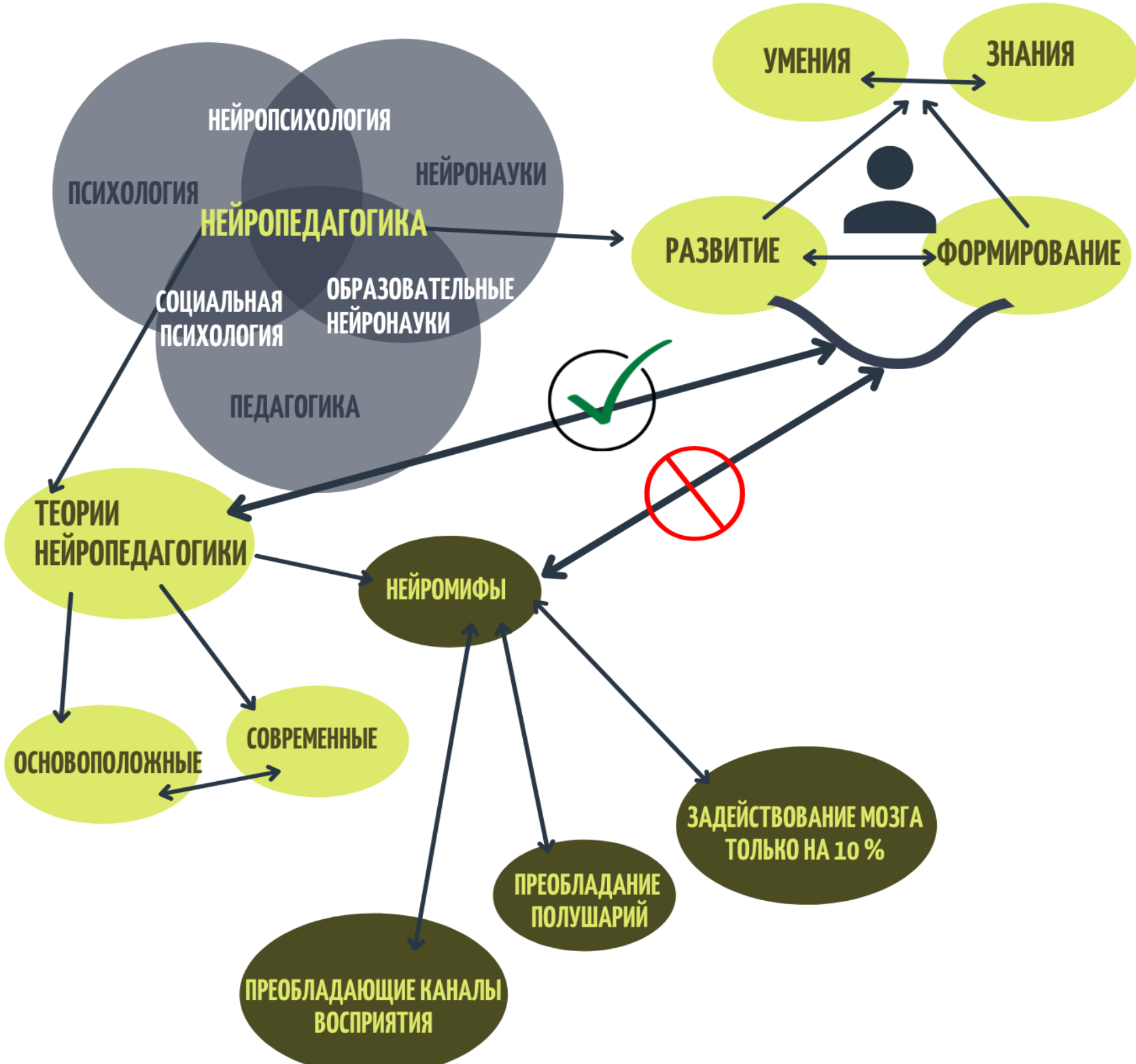


Рис. 1. «Место нейропедагогики в системе наук»

Нейромифы

10 %

использование возможностей мозга только на 10%

польза массажа «точек мозга» для его активизации

EQ

улучшение академических успехов за счёт развития эмоционального интеллекта

зависимость эффективности обучения от выделенных типов доминирующего полушария

обучение только через ведущий канал восприятия

эффект Моцарта

увеличение уровня интеллекта за счёт прослушивания музыки Моцарта

Рис. 2. «Мифы нейронаук»

Современные теории нейропедагогики

ТЕОРИЯ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ МОЗГА

Мозг крайне пластичен

Мозг продолжает меняться на протяжении всей жизни

Мозг может распознать поражение и заменить функции повреждённых участков клетками

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ С ЭМОЦИЯМИ

"+" эмоции стимулируют корковые процессы

↑ уровень стресса затрудняет процесс обучения

Мозг запоминает всё то, что вызывает "+" эмоции

ЗНАЧИМОСТЬ «ЗЕРКАЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ» ДЛЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

"Зеркальные нейроны" способны переносить на нас эмоции другого человека

Насмешки и издевательства над кем-то могут сказываться негативно на всём классе

ВКЛЮЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физическая активность в виде специальных перерывов сказывается на успеваемости учеников

Уменьшает уровень пассивности на уроках

ВАЖНОСТЬ СНА, ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С КОГНИТИВНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Недостаточное время сна = снижение внимания, скорости обработки информации, кратковременной памяти

Во время сна восстанавливаются силы, закрепляются полученные знания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ РЕЖИМОВ КОНЦЕНТРАЦИИ

Эффективная работа мозга - смена режимов концентрации: сфокусированного и расфокусированного

Особенности исследуемого возраста



Рис. 3. «Особенности подросткового возраста»

Выводы

- Нейропедагогика объединяет в себе несколько наук
- Знания и результаты исследований из нейропедагогики представляют интерес для преподавателей
- В области нейронаук распространено не мало мифов
- Для развития умения учиться необходимо учитывать психологические особенности субъектов и особенности умения учиться в этом возрасте
- Нейропедагогика, зародившаяся в конце прошлого века, имеет большие перспективы на развитие в России