

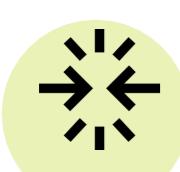
# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнила: Королькова Е.А., студентка 3 курса ППО;  
Научный руководитель: Дельцова И.А., доцент кафедры НППО



## Проблема

Каковы особенности развития умения учиться у обучающихся школы в условиях современной нейропедагогики?



## Противоречие

Как развивать умения учиться у обучающихся в подростковом возрасте, если ведущей деятельностью у них является интимно-личностное общение со сверстниками

## Актуальность

✓ Требования ФГОС ООО

Умение учиться отражено во ФГОС ООО в виде УУД

✓ Большое количество нейромифов

✓ Собственный интерес

## Цель исследования

Изучить теоретические, методологические основы нейропедагогики для проектирования психолого-педагогического сопровождения развития умения учиться у обучающихся

## Задачи исследования

Раскрыть сущность и содержание основных понятий, отражающих теоретический аспект проблемы: нейронауки, нейропедагогика, нейромифы, умение учиться.

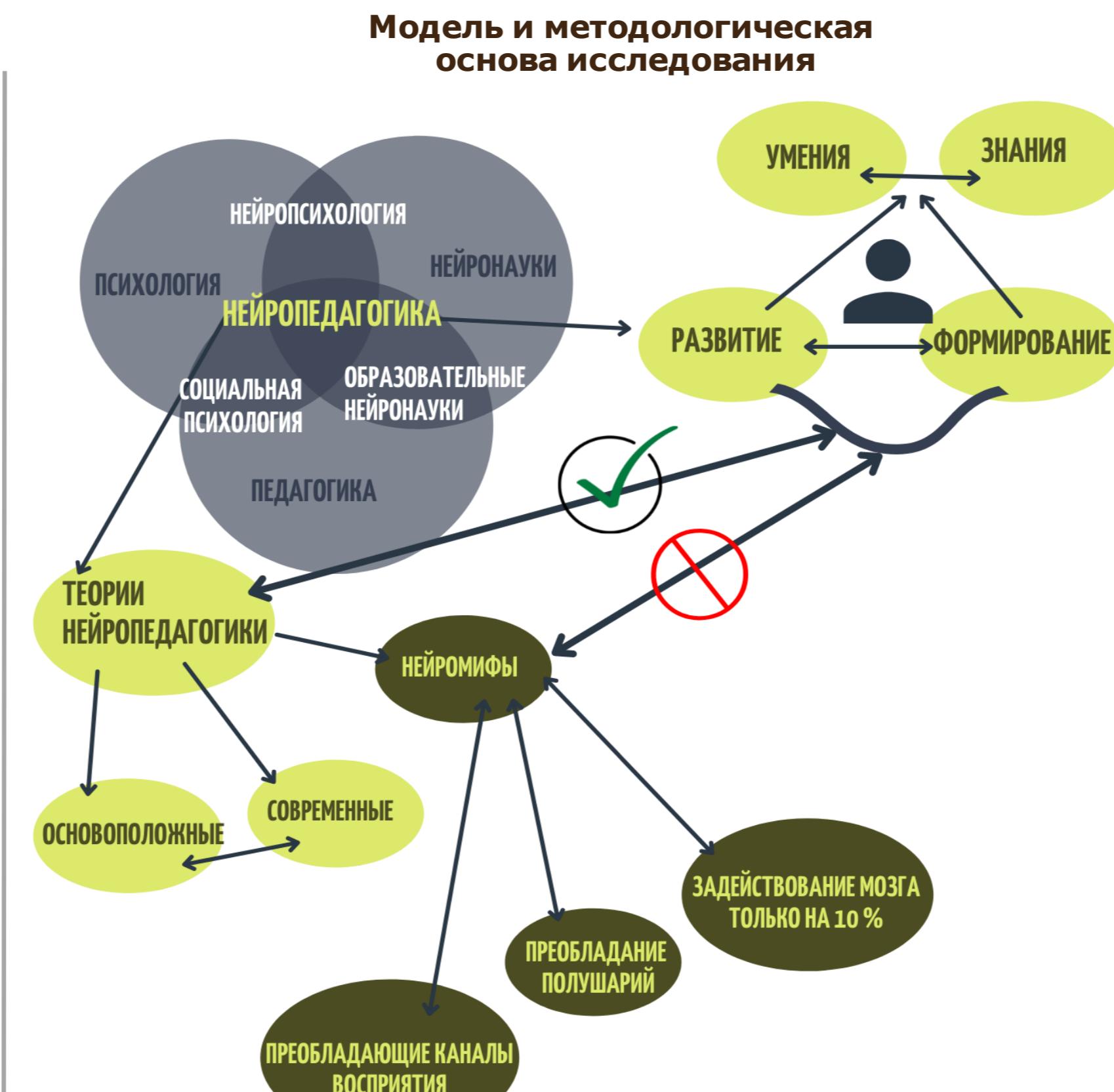
Выявить состояние исследуемой проблемы в теории и практике.

Охарактеризовать особенности подросткового возраста.

Определить особенности умения учиться у обучающихся школы.

## Методы исследования

- теоретический анализ источников
- систематизация
- обобщение
- моделирование



## Современные теории нейропедагогики

ТЕОРИЯ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ МОЗГА

Мозг крайне пластичен

Мозг продолжает меняться на протяжении всей жизни

Мозг может распознать поражение и заменить функции поврежденных участков другими клетками

+" эмоции стимулируют корковые процессы мозга

↑ уровень затрудняет обучения стресса процесс

Мозг запоминает всё то, что вызывает "+" эмоции

ЗНАЧИМОСТЬ «ЗЕРКАЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ» ДЛЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

"Зеркальные нейроны" способны переносить на нас эмоции другого человека

Насмешки и издевательства над кем-то могут оказываться негативно на всем классе

ВКЛЮЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физическая активность в виде специальных перерывов "+" оказывается на успеваемости учеников

Уменьшает уровень пассивности на уроках

ВАЖНОСТЬ СНА, ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С КOGNITIVnymи ПРОЦЕССАМИ

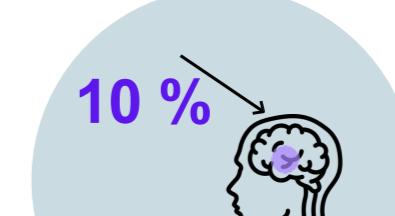
Недостаточное время сна = внимание, скорость обработки информации, кратковременной памяти

Во время сна восстанавливаются силы, закрепляются полученные знания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ РЕЖИМОВ КОНЦЕНТРАЦИИ

Эффективная работа мозга - смена режимов концентрации: сфокусированного и расфокусированного

## Нейромифы



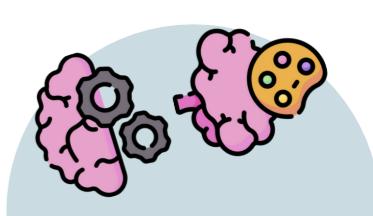
использование возможностей мозга только на 10%



польза массажа «точки мозга» для его активизации



улучшение академических успехов за счёт развития эмоционального интеллекта



зависимость эффективности обучения от выделенных типов доминирующего полушария



обучение только через ведущий канал восприятия



увеличение уровня интеллекта за счет прослушивания музыки Моцарта

Рис. 2. «Мифы нейронаук»

## Особенности исследуемого возраста



Когнитивная сфера

Способности к абстрактному мышлению

Многозадачность

Способность к аналитико-синтетическому восприятию

Усиление произвольности и памяти и внимания

Объединение речи с мышлением

Интенсивное формирование ценностей

Ориентация на успех

Стремление к самостоятельности

Инфантлизм



Эмоциональная сфера

Высокая эмоциональная возбудимость

Тревожность

Резкие и частые перепады настроения

Вспыльчивость

Неуверенность в себе

Боязнь трудностей

Рис. 3. «Особенности подросткового возраста»

## Выходы

Нейропедагогика объединяет в себе несколько наук

Знания и результаты исследований из нейропедагогики представляют интерес для преподавателей

В области нейронаук распространено не мало мифов

Для развития умения учиться необходимо учитывать психологические особенности субъектов и особенности умения учиться в этом возрасте

Нейропедагогика, зародившаяся в конце прошлого века, имеет большие перспективы на развитие в России