



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе ИвГУ



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ИвГУ, профессор

 С.А. Сырбу

Протокол заседания Ученого совета ИвГУ
от «27» 09 2019 г. № 1



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

Содержание

1. Общие положения	3
2. Основные термины и определения	4
3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы	5
4. Организация сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет» (далее – университет, ИвГУ) и Шуйском филиале ИвГУ.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Устава университета;
- иных нормативных актов.

1.3. Основными целями адаптированных образовательных программ высшего образования являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурную адаптацию в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

2. Основные термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**3. Порядок разработки и утверждения
адаптированной образовательной программы**

3.1. АОП ВО разрабатывается при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по адаптированной образовательной программе.

3.2. АОП ВО разрабатывается на основе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности путем дополнения ее компонентов описанием условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и (или) включения отдельных приложений, отражающих одну или несколько из следующих позиций:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательной программы или части, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативная часть), позволяющих при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и (или) индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий без изменения или с увеличением срока обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление при необходимости особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3.3. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

3.4. При предоставлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведений относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

3.5. Разработка, утверждение, обновление и хранение АОП ВО осуществляется в соответствии с пунктом 3.2 настоящего Положения и Порядком разработки, утверждения и обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ.

3.6. При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой (обязательной) части учебного плана, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть АОП ВО в перечень элективных дисциплин или в перечень факультативных дисциплин в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.7. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов на формирование общекультурных (универсальных) и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они поддерживают изучение базовой (обязательной) части АОП ВО, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3.8. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников с ОВЗ и выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

3.9. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, пройти повышение квалификации по вопросам реализации инклюзивного образовательного процесса.

3.10. При необходимости рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

3.11. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, которая подходит конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ.



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

3.12. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.13. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций; формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

3.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.15. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

4. Организация сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Основными направлениями обеспечения организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете являются:

- обеспечение безбарьерной среды (доступность архитектурной среды);
- информационное сопровождение (доступность официального сайта университета и других компонентов электронной информационно-образовательной среды);
- педагогическое сопровождение (консультирование преподавателей и сотрудников, коррекция ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей и методистов, разработка адаптированных образовательных программ, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация учебного процесса, практик и ГИА с учетом особенностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ);
- психологическое сопровождение (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, ее профессиональное



Ивановский государственный университет
Положение об адаптированной образовательной программе ИвГУ

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений);

- социальное сопровождение (социальная поддержка обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, при их инклюзивном обучении, включая стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, выделение материальной помощи, проживание в общежитии, содействие в решении бытовых проблем и др.; социальная адаптация и социализация обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, интеграция их в вузовскую среду; развитие волонтерской помощи обучающимся, являющимся инвалидами и лицами с ОВЗ);
- медицинское и физкультурно-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе, реализация особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту);
- кадровое обеспечение (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по работе с обучающимися, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ);
- сопровождение выпускников (подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах);
- сопровождение абитуриентов (сопровождение процесса подачи документов и прохождения вступительных испытаний в университете для абитуриентов, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ; организация профориентационной работы с абитуриентами, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ).

4.2. За каждое направление обеспечения организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ могут назначаться ответственные.