

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9906-6065-6



9 785990 660656

Тамбов
2015



<http://ucom.ru/co>

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6065-6 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2015.02.28.08

<http://ucom.ru/doc/conf.2015.02.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru/co**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ucom.ru

Жульков М.В.

Духовно-информационные энергии ноосферы

Ивановский государственный университет, г. Иваново

В настоящее время существует два основных понимания ноосферы: как тонкоматериальной сферы разума, надстоящей над биосферой (Э. Леруа, Т. де Шарден) и синтетическое естественнонаучное понимание – как нового состояние биосферы, преобразуемой научной мыслью и трудом человека (В. И. Вернадский).

В соответствии с фундаментальной онтологией, разработанной в неоплатонизме, любая вещь является суммой двух частей: сущности и ее материально-го выражения, объединяемые энергией сущности [5, с. 34–35].

Так и ноосферный универсум является суммой информационной, сущностной организованности ноосферы и ее реального «вещественного» проявления. Обе части универсума связаны потоками энергии сущности ноосферы, причем этот поток образует круговорот: духовно-информационная энергия излучается из глубин информационной ноосферы, проходит через свое иное (структуры ноосферы), оживляя ее, и возвращается обратно к своему источнику, к сущности, обогащенная опытом проявления в материи.

Поскольку с этой точки зрения именно духовно-информационная составляющая ноосферы активна, рассмотрим именно ее составляющие и энергии.

Для описания такой сверхсистемы необходимо, как считает Г.С. Смирнов, использовать не только научный, но и философский, и религиозный языки, а также художественно-образное понимание реальности: «Системный подход, применимый в данном случае, позволяет рассмотреть научную мысль как субстрат, философскую мысль как структуру, а религиозно-художественное знание как концепт сверхсистемы духовной жизни общества, человеческой цивилизации в целом» [6, с. 91]. Указанные составляющие – наука, философия и религия – вместе образуют целостное мировоззрение. Такой синтез был идеалом русской религиозной философии, но его действительное выражение еще впереди. Названные составляющие выражают один из аспектов духовной жизни, связанный со знаниями и мировоззрением. За ними стоят реальные силы, составляющие духовной энергии. Что это за силы?

Учение о преобразовании биосферы в ноосферу В.И. Вернадский основал на учении о биогеохимической энергии, именно она является двигателем эволюции биосферы [1, с. 53]. В человечестве эта энергия трансформируется в энергию культуры, культурную биогеохимическую энергию [1, с. 126]. Обе энергии тройственны. Биогеохимическая энергия, как ясно из названия, содержит геологическую, химическую и биологическую энергии. Культурная биогеохимическая энергия, по В.И. Вернадскому, является причиной преобразования биосферы в ноосферу [1, с. 129]. Одновременно ученый называет научную мысль и труд организованного человечества главной силой, преобразующей биосферу в ноосферу [1, с. 20]. Следовательно, энергия культуры состоит из научной мысли, социальной организации и труда.

Составляющие рассматриваемых энергий соответствуют друг другу: труд как преобразование материального субстрата соответствует геологической энер-

гии; социальная организация как отношения между людьми соответствует химическим связям; мысль, познание порождается биологической жизнью.

Теперь постараемся ответить на вопрос: а достаточно ли этих двух сил, чтобы описать все процессы ноосферного развития? Согласно взглядам самого В.И. Вернадского, целью эволюции биосферы и человека является совершенствование сознания [1, с. 21, 238], он рассматривал историю человечества как историю развития сознания [1, с. 124–147].

Согласно положению В.И. Вернадского, энергия культуры максимально проявляется при максимальном размножении (проявлении биогеохимической энергии) [1, с. 129]. Это эмпирическое обобщение верно рассматривало историю цивилизации включая индустриальные революции. Однако в настоящее время человечество переходит к информационному, постиндустриальному обществу (в развитых странах) при сокращении рождаемости, что противоречит этому положению. Происходящие процессы приводят к мысли о необходимости введения третьей энергии – духовно-информационной, связанной с мыслью, сознанием, волей. С нашей точки зрения, энергия сознания продолжает линию эмпирического обобщения, начатую В.И. Вернадским о двух энергиях [3; 4].

С ходом исторического развития наблюдается постепенное освобождение сознания из-под власти материи [2], постепенное развитие самого сознания, его способности чувствовать, мыслить, осознавать, принимать решения – на коллективном и индивидуальном уровнях.

Возвращаясь к фундаментальной онтологии бытия в античной философии, отметим, что творение бытия проявляется через три составляющих: воля (желание проявления в материи), сознание, мысль. В индийской философии названа та же самая триада: атма (санскритское духовная воля), буддхи (сознание), манас (познание). По-видимому, именно они и составляют третий – духовный вид энергии, используемый человеком в своей жизни и который в настоящее время все сильнее выступает вперед как действующая сила цивилизационного развития.

Так необходимость использования духовно-информационных энергий для описания современного этапа ноосферного развития человечества фундируется как эмпирически, так и теоретически.

Духовно-информационную энергию сознания с эмпирической точки зрения необходимо рассматривать как следующий этап сублимации энергии размножения, следовательно, соответствие составляющих энергий можно распространить на все три энергии. Мысль, познание проявляется через действие, труд; сознание проявляется в социальной организации и является одним из ее источников; воля быть проявляется в биологической энергии, а научная мысль служит ее посредником.

Таким образом, в настоящее время все более существенную роль в цивилизационном развитии начинает играть духовно-информационная энергия, состоящая из воли, сознания и познания (мышления). Эти энергии вписаны в триаду ноосферного развития человечества: биогеохимическая энергия (энергия воспроизведения), энергия культуры (социальная энергия) и духовно-информационная энергия. Эта последняя нуждается в изучении именно с энергетической точки зрения.

...

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. 271 с.

2. Жульков М.В. Растущая независимость сознания как сущность ноосферной автотрофности // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук), 2014. 2 (41), Том 2, с. 24–31.

3. Жульков М.В. Энергии преобразования биосферы в ноосферу // *Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 4.* Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с., с. 68–69.

4. Жульков М.В. Энергии созидания ноосферы // *Научное обозрение: гуманитарные исследования.* 2014, №8, сс. 144–151.

5. Лосев А.Ф. Форма. Стиль. Выражение. / Сост. А.А. Тахо-Годи; Общ. Ред. А.А. Тахо-Годи и И.И. Маханькова. М.: Мысль, 1995. 944 с.

6. Смирнов Г.С. Ноосферное сознание и ноосферная реальность Философские проблемы ноосферного универсума. Иваново: Иван. гос. ун-т, 1998. 244 с.

Занина Г.В.

**Автоматизация навыков посредством устного
счета в профессиональном образовании**

*ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный
техникум», г. Славянск на Кубани*

Систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение КВУР, линейных уравнений и неравенств, разложение на множители, построение графиков функций, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом для решения более сложных задач. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает студентам возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны применяться ежедневно и находиться в методической связи с основной темой и могут носить проблемный характер. Устные упражнения соответствуют теме и целям урока и помогают усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой профессионального цикла. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Устный счет на практическом занятии имеет свои задачи: воспроизводство и корректировка знаний; умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке; осознанного восприятия объяснения учи-