

# СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Студентка: Карцева Евгения Александровна

Научный руководитель: Дельцова Ирина Алексеевна

Ивановский государственный университет



77%

РОССИЯН В ТОЙ ИЛИ  
ИНОЙ СТЕПЕНИ  
ИЗВЕСТНО О  
РАССТРОЙСТВАХ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТОРА ( РАС)

В ОКРУЖЕНИИ

12%

РОССИЯН ЕСТЬ ЛЮДИ С  
АУТИЗМОМ  
ТРУДОСПОСОБНОГО  
ВОЗРАСТА

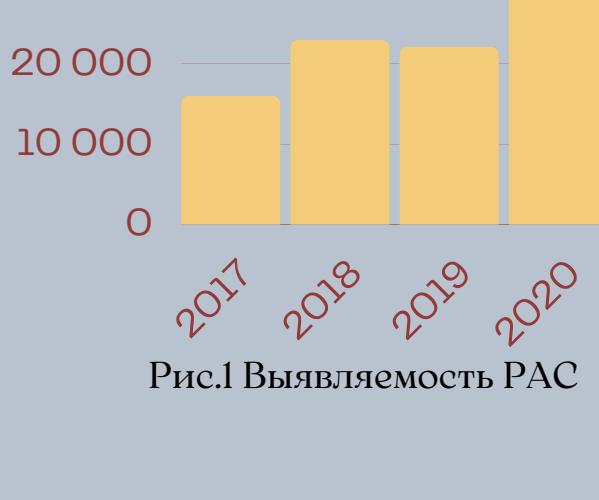
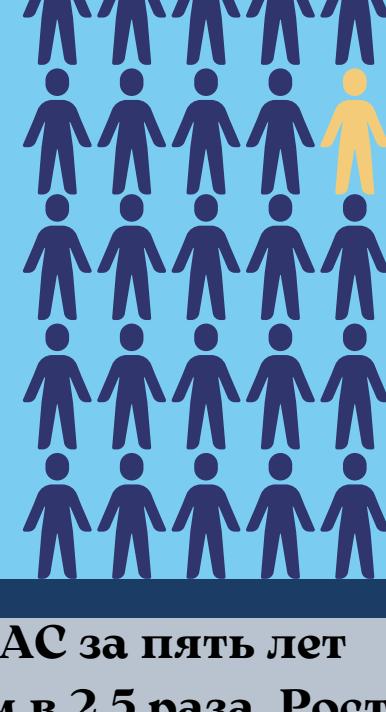


Рис.1 Выявляемость РАС

Выявляемость РАС за пять лет выросла более чем в 2,5 раза. Рост показателей выявляемости связан также с увеличением числа врачей-психиатров и детских психологов. Но тем не менее перед нами стоит актуальная задача по созданию инклюзивной среды и обучению этим навыкам будущих педагогов.

**Цель исследования:** разработка и апробация модели сопровождения студентов в организации инклюзивного проектирования

**Задачи:**

- 01 Выявить закономерности организации инклюзивной среды
- 02 Проанализировать основные трудности в организации инклюзивного взаимодействия.
- 03 Оценить эффективность психолого-педагогических технологий организации(проектирования) инклюзивных сред.

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

анализ нормативно-правовой базы

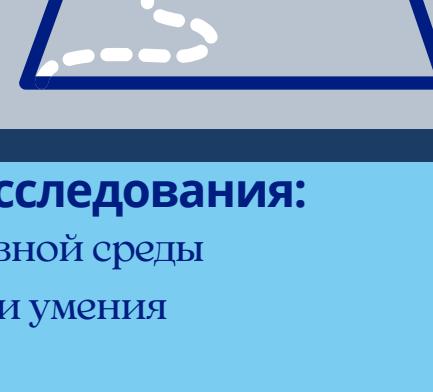
анализ литературы

дедукция

индукция

классификация

моделирование



## Основные предполагаемые результаты исследования:

- 1) вовлечение студентов в проектирование инклюзивной среды
- 2) сопровождение студентов в процессе освоения ими умения проектировать
- 3) создана модель психолого-педагогического сопровождения студентов в освоении навыков проектирования инклюзивной среды
- 4) выявлены показатели и уровни готовности, а также и мотивации студентов к проектированию инклюзивной среды



## Выводы:

Количество детей с нарушенным развитием в силу различных обстоятельств постоянно увеличивается. Тем самым, повышается востребованность в психологических кадрах, готовых оказывать психологическую помощь таким детям. А данное исследование помогает восполнить пробелы.