

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приложение № 6  
к Правилам приема на обучение по  
образовательным программам высшего  
образования — программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре в 2026 году

**ПРОГРАММА  
вступительного экзамена в аспирантуру  
в рамках группы научных специальностей  
5.8. Педагогика**

Иваново

## **1. Введение**

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена в рамках группы научных специальностей 5.8. Педагогика. Она состоит из описания процедуры проведения экзамена, указания тем и краткого описания их содержания, списка вопросов и литературы для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру, критериев оценивания ответа.

## **2. Процедура экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационному билету, включающему два вопроса.

Продолжительность подготовки ответа — 30 мин. Использование дополнительных материалов при подготовке ответа запрещено.

Продолжительность ответа поступающего не более 60 минут. Экзаменационная комиссия имеет право задавать уточняющие вопросы после выступления поступающего. В круг вопросов могут входить уточнения, связанные с предметом будущего исследования поступающего.

Результаты проведения вступительного экзамена оформляются ведомостью приемной комиссии по 100-балльной шкале. Каждый вопрос оценивается максимально 50 баллами.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена в аспирантуру.

## **3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру**

### **Краткое описание разделов (по темам)**

#### **Раздел 1. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)**

**Методика преподавания русского языка как наука.** Место методики преподавания русского языка среди других наук. Основные задачи методики преподавания русского языка на современном этапе. Методология методики преподавания русского языка.

**Русский язык как учебный предмет.** Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Принципы построения программ по русскому языку. Принципы развивающего обучения русскому языку. Современные подходы к преподаванию русского языка как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку: аксиологический, культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, деятельностный, функциональный и др., тенденции их развития. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по русскому языку.** Современный урок русского языка, структурные элементы урока и их функции, типы и модели уроков русского языка. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетенций и компетентностей. Нетрадиционные формы обучения русскому языку. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в вузе. Элективные курсы. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Активизация внеурочной познавательной деятельности учащихся. Педагогическое общение на уроке русского языка. Методика организации внеклассной (внеклассной) работы по русскому языку в

школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.

**Методы, приемы и средства обучения русскому языку.** Классификации методов обучения. Познавательные методы обучения русскому языку. Практические методы обучения русскому языку. Методы контроля в методике обучения русскому языку. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника. Действующие учебники по русскому языку. Приемы работы с учебником на уроке. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

**Методика изучения языковой теории.** Принципы формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения. Методика обучения лексике и фразеологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения лексике и фразеологии. Методика обучения фонетике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике. Методика обучения морфемике и словообразованию. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения синтаксису.

**Методика обучения правописанию.** Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.

**Система работы по развитию речи учащихся.** Направления работы по развитию речи. Закономерности и принципы усвоения речи. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности. Пересказ как вид работы по развитию речи, классификации пересказов и методика проведения. Изложение как вид работы по развитию речи, классификации изложений и методика проведения. Сочинение как вид работы по развитию речи, классификации сочинений и методика проведения. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике. Методика формирования понятия о функционально-смысловых типах речи. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи. Методика формирования понятия о жанрах речи. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения. Основные классификации речевых ошибок. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.

## Раздел 2.

### Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и в вузе. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Методические принципы обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Современные средства обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком. Языковая политика государства в области лингвистического образования. Языковая политика в стране изучаемого языка/изучаемых языков.

Организационные формы обучения иностранным языкам. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранным языкам. Обучение произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений.

Обучение грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений. Обучение лексической стороне речи в разных типах учебных заведений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической форме общения в разных типах учебных заведений. Обучение монологической речи. Обучение различным видам чтения на иностранном языке. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению. Обучение письму и письменной речи.

Практические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения. Урок иностранного языка, его структура и содержание. Система и типология уроков иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.

Организация самостоятельной работы обучающихся разных образовательных уровней. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК (по выбору поступающего). Формирование языковой личности в процессе практического освоения и использования средств иностранного языка. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Система упражнений для формирования речевых навыков обучающихся разных образовательных уровней (по выбору соискателя). Формирование многоязычной поликультурной личности в процессе практического освоения нескольких иностранных языков.

Организация продуктивного взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам. Использование игровых (проектных методик) в процессе обучения иностранным языкам. Организация иноязычного коммуникативного пространства урока как средства повышения эффективности обучения иностранным языкам.

#### **4. Вопросы к вступительному испытанию**

**Вопросы для подготовки к Разделу 1 Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)**

1. Методика преподавания русского языка как наука. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Основные задачи методики преподавания русского языка на современном этапе.
2. Методология методики преподавания русского языка.
3. Языковое образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в целях развития гармоничной языковой личности.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Цели и содержание обучения русскому языку в школе и вузе.
6. Принципы построения программы по русскому языку.
7. Принципы развивающего обучения русскому языку.
8. Современные подходы к обучению русскому языку.
9. Современный урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции.
10. Виды уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
11. Классификации методов обучения русскому языку.
12. Познавательные методы обучения русскому языку.
13. Практические методы обучения русскому языку.
14. Методы контроля в методике обучения русскому языку.
15. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника.

Действующие учебники по русскому языку.

16. Педагогическое общение на уроке русского языка.
17. Методика организации внеклассной (внеклассной) работы по русскому языку в школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.
18. Методика изучения языковой теории. Принципы формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием.
19. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения.
20. Методика обучения лексике и фразеологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения лексике и фразеологии.
21. Методика обучения фонетике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике.
22. Методика обучения морфемике и словообразованию. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфемике и словообразованию.
23. Методика обучения морфологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфологии.
24. Методика обучения синтаксису. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения синтаксису.
25. Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии.
26. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями.
27. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
28. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения.
29. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации.
30. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом.
31. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.

32. Система работы по развитию речи учащихся. Направления работы по развитию речи.
33. Закономерности и принципы усвоения речи.
34. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения.
35. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности.
36. Пересказ как вид работы по развитию речи, классификации пересказов и методика проведения.
37. Изложение как вид работы по развитию речи, классификации изложений и методика проведения.
38. Сочинение как вид работы по развитию речи, классификации сочинений и методика проведения.
39. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе.
40. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике.
41. Методика формирования понятия о функционально-смысловых типах речи.
42. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи.
43. Методика формирования понятия о жанрах речи.
44. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.
45. Основные классификации речевых ошибок.
46. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
47. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.
48. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.
49. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка.
50. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

### **(Вопросы к разделу II. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)**

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.
2. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам.
3. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.
4. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и в вузе.
6. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
7. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
8. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
9. Методические принципы обучения иностранным языкам.
10. Современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
11. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.
12. Современные средства обучения иностранным языкам.
13. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком.
14. Языковая политика государства в области лингвистического образования.

15. Языковая политика в стране изучаемого языка/изучаемых языков.
16. Организационные формы обучения иностранным языкам.
17. Эволюция методов обучения иностранным языкам.
18. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам.
19. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.
20. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранным языкам.
21. Обучение произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений.
22. Обучение грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений.
23. Обучение лексической стороне речи в разных типах учебных заведений.
24. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
25. Обучение диалогической форме общения в разных типах учебных заведений.
26. Обучение монологической речи.
27. Обучение различным видам чтения на иностранном языке.
30. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению.
31. Обучение письму и письменной речи.
32. Практические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
33. Урок иностранного языка, его структура и содержание. Система и типология уроков иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
34. Организация самостоятельной работы обучающихся разных образовательных уровней.
35. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК (по выбору поступающего).
36. Формирование языковой личности в процессе практического освоения и использования средств иностранного языка.
37. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
38. Система упражнений для формирования речевых навыков обучающихся разных образовательных уровней (по выбору соискателя).
39. Формирование многоязычной поликультурной личности в процессе практического освоения нескольких иностранных языков.
40. Организация продуктивного взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.
41. Использование игровых (проектных методик) в процессе обучения иностранным языкам.
42. Организация иноязычного коммуникативного пространства урока как средства повышения эффективности обучения иностранным языкам.

## **5. Основная и дополнительная литература для подготовки**

### **1. Раздел I. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)**

#### **2. Основная литература**

3. Воителева, Т. М. Родной русский язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-406-13153-4. – EDN IOSUIA.

4. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 234 с. – ISBN 978-5-4263-0772-8. – DOI 10.23682/94658. – EDN JZRZGK.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Т. И. Зиновьева, Л. С. Трегубова, Н. Д. Десяева [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – EDN XUJRPT.

## **6. Дополнительная литература**

1. Аксиологические приоритеты в современной методике обучения русскому языку : монография / А. Д. Дейкина, О. Е. Дроздова, Г. М. Кулаева [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. – 214 с. – ISBN 978-5-4263-1500-6. – DOI 10.31862/9785426315006. – EDN HELLH.

2. Гац, И. Ю. Методика обучения русскому языку : учебник / И. Ю. Гац. – Москва : ООО "Издательство "КноРус", 2025. – 304 с.

3. Кулаева, Г. М. Современный урок русского языка : учебно-методическое пособие / Г. М. Кулаева. – Оренбург : Московский педагогический государственный университет, 2025. – 125 с. – EDN BCULRQ.

4. Мишатина, Н. Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики / Н. Л. Мишатина. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Книжный дом", 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-94777-443-6. – DOI 10.25807/9785947774436. – EDN FALVHI.

5. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Москва : Академический Проект, 2006. – 590 с. – ISBN 5-8291-0701-X.

6. Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов педвузов / Е.А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с.

7. Работа с текстом на уроке русского языка : Пособие для учителя. 5-11 классы / О. М. Александрова, И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева [и др.]. – Москва : Издательство "Экзамен", 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-377-13340-7. – EDN YMQLR.

8. Скрябина, О. А. Традиции и тенденции в методике преподавания русского языка : Монография / О. А. Скрябина. – Рязань : ИП Коняхин А.В., 2024. – 266 с. – ISBN 978-5-907811-37-9. – EDN MPWKNZ.

9. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам / В. Д. Янченко. – 3-е издание. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-4263-1183-1. – DOI 10.31862/9785426311831. – EDN IGNOPU.

## **Основная литература к разделу «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)»**

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: Флинта, 2025. – 224 с.

2. Гальскова Н.Д Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 333.

3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 257 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание. Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А. А. Леонтьев. – 3-е издание. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
6. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 463 с.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 234 с.
9. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка / Е.Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
10. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / Щукин А.Н. – М.: Икар, 2017. 34 – 454 с.

#### **Дополнительная литература к разделу «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)»**

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе/ Н.В. Барышников, М.: Просвещение. – 159 с.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. М., 1988. – 256 с.
4. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. пособие под ред. Миролюбова А. А. Обнинск, 1999. – 79 с.
5. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. –М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд., 13 перераб. и доп. – М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 96 с.
7. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Сборник лекций. Владивосток, 2017. – 137 с.
8. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. – М.: Книжный Дом "ЛИБРОКОМ", 2015. – 254 с.
9. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
10. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2017. – 240 с.

#### **6. Критерии оценивания ответа**

50—43 балла — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений,

наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания сущности раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

42—35 баллов — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, формулировать причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью членов экзаменационной комиссии. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках. Абитуриент уверенно и полно отвечает на дополнительные вопросы приемной комиссии.

34—18 баллов — дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью члена предметной комиссии. Речевое оформление требует поправок, серьезной коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы предметной комиссии.

17 и менее баллов — дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Абитуриент демонстрирует разрозненные знания по теме вопроса, присутствуют фрагментарность, нелогичность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов предметной комиссии не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.