

Опыт функционирования западных моделей дистанционного обучения показывает, что они расширяют круг обучаемых, «снимая» возрастные и социально-временные ограничения, налагаемые на лиц пожилого возраста и позволяют в значительной степени расширить диапазон социальных возможностей не только пенсионеров, но и людей, в той или иной степени ограниченных в получении необходимого образования.

Все это – положительные возможности использования новых информационных технологий. Однако переход за границы применения компьютерных технологий в образовании, определяемых эффективностью полученных результатов, ведет к виртуализации самого образования, т.е. превращению его в процесс, лишь симулирующий реальное образование.

Главное противоречие современной системы образования - противоречие между непрерывным увеличением объема знаний и количества источников информации и ограниченными физиологическими и психофизиологическими возможностями человека по успешному усвоению этих знаний. Кроме того, глобализация и универсализация цивилизации, культуры, экономики, права, политики, технологий и производств, т.е. все современные тенденции постиндустриального общества, требуют смены образовательной парадигмы (ведущей образовательной идеи): от практического, догматического и объяснительно-иллюстративного типов образования к адаптирующему и развивающему типам обучения.

УДК 124.5
ББК 87.6

Е.В. Палей
Elena Paley
ev-paley@mail.ru

«Право на ошибку» vs стратегии достижений в системе ценностей современного образования*
«The right to a mistake» vs strategy of achievement in the system of values of modern education

*Ивановский государственный химико-технологический университет
Ivanovo State University of Chemistry and Technology*

В статье образование рассматривается как становление человека, связанное с испытаниями и преодолением трудностей. Указывается на аналогию сферы образования пространству научной лаборатории. Демонстрируется опасность современной тенденции на максимальное достижение успехов и формирование инфантильного субъекта образования.

Ключевые слова: система ценностей образования, образование как становление, субъект образования.

The article examines the process of education as the development of the person interlinked with tests and overcoming of difficulties. It focuses on the analogy of educational area and space of scientific laboratory. The article shows the danger of the current stress on achieving successes and, then, the formation of the infantile subject of education.

Keywords: system of values of education, education as development, the subject of education.

Подлинное образование - всегда становление, испытание и преодоление, изменение степени вовлеченности человека в мир, движение внутри собственного Я, поиск новых горизонтов переживания и понимания. В познавательном плане испытанием служит столкновение с неизвестностью, пребывание на границе непознанного, в противостоянии с ним, формирующее готовность к открытиям, преодоление замкнутости себя. Расставаясь с иллюзиями невежества, человек вырывается из привычной области значений повседневности, создавая индивидуальную картину сущего, построенную на новых знаниях. В социальном плане образование как испытание выводит на проблему включения личности в историю и традицию, приобщения к знаниям и ценностям как составляющую процесса развития общества, требующую мужества созидания единого коллективного будущего и преданности избранному идеалу.

Наличие целой системы институционально оформленных испытаний делает образование по сути происходящего в нем подобным научной лаборатории, где общество искусственно создает необходимые условия для «эксперимента над становящимся человеком». В результате этого испытания человек включает себя в пространство свершившегося и еще-не-состоявшегося, становится потенциально способным «быть самим собой». Здесь обучающийся должен демонстрировать решимость, готовность к настоящей рефлексии, очерчивающей неизбежность и возможность существования, масштабы и способы активности человека.

Любое подлинное испытание неизбежно включает возможность неудачи и состояние несовершенства. Образование подразумевает, что обучающийся периодически находится в состоянии неуверенности (половинчатости овладения чем-то, недопонимания); в этом смысле незнание и неумение в рамках образовательной практики – норма. В процессе получения образования человек имеет «официальные права на ошибки», для этого отводится время и специальные люди, сопровождающие на пути к совершенству. «Лабораторность» образовательной сферы ограничивает испытательное пространство и снимает риск этого испытания – риск не запомнить, не обрести, не понять; человеку разрешается на определенном этапе *попробовать* себя в новом. А оценки служат критерием правильности попыток, их движения в сторону идеала.

Необходимость существования современного образования в условиях экономической конкуренции, возрастающая значимость проблемы доверия в отношении отдельных учреждений образования на рынке образовательных услуг

* Подготовлено при поддержке проекта РГНФ № 15-03-00833а.

вынуждает университеты уделять много внимания демонстрации своих целей и ценностей для материальной, информационной и карьерной привлекательности, поддерживая положительный имидж для повышения конкурентоспособности и поддержания стабильности, добиваясь этим доверия у целевой аудитории. Позитивность формируемого виртуального университетского образа складывается из двух стандартных составляющих: демонстрации успеха и привлекательности жизни в данном вузе.

Современная система образования построена на ценностях новизны и эффективности, требующих, чтобы *любые* испытания были успешными. Оценка работы обучающегося становится способом зафиксировать успех, а не критически указать на недостаток; негативные характеристики исчезают из системы контроля. Тотальность удачной попытки – главная иллюзия современной образовательной парадигмы, ее миф. При этом субъект образования неизбежно идеализируется, утверждаясь в правильности всех своих действий. При этом институциональная модель, рассчитанная на «регистрацию успехов», оказывается неадекватной реальному образовательному взаимодействию. Пропагандируемая сегодня установка на массовое достижение максимальных результатов в действительности демонстрирует низкое качество образования. Это ведет к потере готовности обучающихся прилагать усилия, особенно обостряющейся в контексте потребительского отношения к образованию. Современная система ценностей предполагает установку на комфортность образовательной среды, ее максимальное удобство для потребителя образовательных услуг. Для этого не нужны ни мужество, ни упорство, ни преодоление себя. Образование воспринимается как доступное развлечение.

Такое стремление к «гарантированному успеху» порождает нового инфантильного субъекта образования, поведенческая модель которого в равной степени обусловлена и упрощенным представлением об образовательной траектории как линейном поступательном движении к цели, и все разрастающейся практикой технического контроля за образовательным процессом, утверждения универсальных форм обучения и методов проверки знаний. И этот «не испытанный образованием» субъект оценивает образование как средство *адаптации* к изменяющейся действительности, *удобную форму* поиска правильной жизненной позиции. Новый субъект образования не способен в полной мере реализовать требование профессиональной и индивидуальной мобильности, умения существовать в пространстве информационной открытости и неопределенности, вести самостоятельный поиск, декларируемое как основная цель во всех официальных образовательных документах. Не меньше сложностей возникает и в плане искажения таких воспитательных задач образования, как формирование уважения к труду, к носителям знаний и традиций, правильного понимания профессиональной и социальной иерархии, установки на сотрудничество. Наличие подобных противоречий серьезно затрудняет развитие всей образовательной действительности.

Происходящие трансформации выстраивают совершенно иную систему ценностей, где вместо решимости и мужества фигурируют дисциплина и подчинение, вместо неопределенности и поиска – покой и успех, вместо долга и обязательства – любопытство и удовольствие. Поэтому рефлексия образования как попытки (как «возможно успешного») становится актуальной, поскольку интегрирует образовательное пространство вокруг конкретной личности (а не иллюзорно-идеальной модели).

УДК 378.102

ББК 75.4

Л.М. Волкова, А.А. Голубев
Ludmila Volkova, Alexander Golubev
volkovalm@bk.ru

**Теоретические основы физической культуры
в университетском образовании гражданской авиации**
Theoretical bases of physical culture in the University education of civil aviation

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
Saint-Petersburg state University of civil aviation*

Рассматриваются новые форматы образования в гражданской авиации, усиления эмоциональной окраски обучения в университете.

Ключевые слова: теория физической культуры, гражданская авиация

Discusses the new formats of education in aviation, enhance the emotional learning at the University.

Keywords: theory of physical education, civil aviation

Сегодня среди первоочередных задач университетского образования определены меры: укрепление здоровья обучающихся, совершенствование учебно-методического обеспечения образования. Перед высшей школой ставится задача по обновлению и совершенствованию технологий образования на базе создания и широкого внедрения инновационных высокоэффективных методов, обобщения современных технологий и их адаптации для образовательных систем.

Современное развитие авиационной техники, внедрение автоматизированных систем, увеличение числа совершенных приборов на борту самолета и другие факторы не только приводят к улучшению условий труда летчиков, но и делают этот труд более сложным. Совершенствование техники предъявляет повышенные требования, как к специальным знаниям, так и к физической и психофизиологической подготовке летного состава [2]. В настоящее время значимо усиливается процесс информатизации высшего профессионального образования, в том числе и по физической культуре, современные технологии дают реальную возможность поднять эффективность обучения в вузе. Сегодня происходит переориентация учебно-