

**ДЕМО-ВЕРСИЯ**  
**ТЕСТ ПО ИСТОРИИ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Бланковое тестирование по дисциплине «История», проводимое на базе Ивановского государственного университета, призвано определить уровень подготовки абитуриентов, степень освоения ими программы общеобразовательной школы и состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

**Часть 2** содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Ответы на задание абитуриентами пишутся на бланках Приемной комиссии ИвГУ. На задания части 1 (1–11) ответ даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр; слова; словосочетания. На задания части 2 (12–19) абитуриент должен дать развернутый ответ с учетом сформулированных в задании вопросов.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
ПО ИСТОРИИ**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1–11 является цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание).

**ЗАДАНИЕ 1**

Установите соответствие между историческими событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.



**События**

**Годы**

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| А) Восстание чехословацкого корпуса | 1) 1380 г. |
| Б) Битва на реке Шелони             | 2) 1471 г. |
| В) Полтавская битва                 | 3) 1550 г. |
| Г) Соборное уложение                | 4) 1649 г. |
|                                     | 5) 1709 г. |
|                                     | 6) 1918 г. |



**ЗАДАНИЕ 2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение Крыма к Российской империи;
- 2) созыв Генеральных штатов во Франции;
- 3) присоединение Псковской республики к Москве.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

]

**Процессы (явления, события)**

**Факты**

- |  |   |
|--|---|
| А) внешняя политика Ивана Грозного             | 1) принятие новой Конституции               |
| Б) внешняя политика Екатерины Великой          | 2) установление <u>лествичной</u> системы   |
| В) внутренняя политика Ярослава Мудрого        | 3) присоединение к России                   |
| Г) политические изменения в годы «перестройки» | 4) присоединение Среднего Поволжья к России |
|  | 5) проведение Любечского съезда князей      |
|  | 6) создание Съезда народных депутатов       |

**ЗАДАНИЕ 4**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Брест	... (А)	1910-е гг.
... (Б)	Бой канонерской лодки «Кореец» и крейсера «Варяг» с японской эскадрой	1900-е гг.
... (В)	Проведение конгресса, обсуждавшего устройство Европы после наполеоновских войн	... (Г)
Тула	... (Д)	1600-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Подавление восстания И. Болотникова
- 2) Вена
- 3) 1810-е гг.
- 4) Чемульпо
- 5) Героическая оборона крепости от немцев
- 6) 1850-е гг.
- 7) Формирование ополчения К. Минина и Д. Пожарского против поляков
- 8) Выход России из Первой мировой войны
- 9) Цусима

## ЗАДАНИЕ 5

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Введение всеобщей воинской повинности в России	1) Владимир Андреевич Храбрый 2) И.И. Шувалов
Б) Переговоры с Германией в Рапалло	3) М.М. Сперанский 4) Г.В. Чичерин
В) Куликовская битва	5) Д.А. Милютин
Г) Основание Московского университета и Академии художеств	6) В.М. Молотов

#### ЗАДАНИЕ 6

---

**Прочтите отрывок из работы историка.**

«Резкое недовольство политикой царского правительства начинала проявлять даже часть дворянства, убедившаяся в неспособности России одержать победу над своими противниками и напуганная ростом крестьянского движения. Отражая эти настроения, известные русские общественные деятели того времени, вроде М.П. Погодина, Ю.Ф. Самарина, П.А. Валуева и др., в своих записках, расходившихся в рукописях по всей России, критиковали политику правительства, обвиняли его в неумении отстаивать интересы государства. "Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? – спрашивал, например, Валуев. – Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в Княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли Княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду, объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая, и прочая, и прочая". "А каких друзей приготовила нам прежняя политика и дипломатика? – вторил ему Погодин. – Никаких. Помощи нам ожидать неоткуда. Друзья нас предали".

...Оппозиционное отношение к правительству со стороны части дворянства открыто проявилось в выборах командиров ополчения, когда были избраны опальный генерал Ермолов и другие негодные царю генералы и офицеры. Напряжённое внутривнутриполитическое положение в стране заставляло царское правительство усиленно искать способ прекращения войны – на победу оно уже не рассчитывало. К этому побуждало его и международное положение России, непрерывно ухудшавшееся по мере продолжения войны».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

---

- 1) Упомянутая в отрывке война началась в годы правления императора Александра II.
- 2) В ходе описываемой войны Австрия заняла недружественную позицию по отношению к России.
- 3) По условиям мира, завершившего описываемую войну, Россия отдавала Севастополь.
- 4) Участниками описываемой войны были П.С. Нахимов и А.С. Меншиков.
- 5) В период описываемых событий дворянство выразило единодушную поддержку политике российского императора.
- 6) Одним из союзников России в описываемой войне была Болгария.

#### **ЗАДАНИЕ 7**

Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) И. Крамской	1) Скульптор, автор памятника А.В. Суворову в Санкт-Петербурге
Б) Д. Бортнянский	2) Художник, автор картин, посвященных Гражданской войне
В) А. Рублев	3) Композитор XVIII века, автор хоровой и инструментальной музыки в стиле классицизма
Г) М. Греков	4) Русский художник начала XV в., автор фресок в Успенском соборе Владимира
	5) Скульптор, автор скульптуры «Булыжник – оружие пролетариата»
	6) Художник, один из лидеров передвижников

Рассмотрите схему и выполните задания 8 - 11.



## ЗАДАНИЕ 10

Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в тексте.

«На следующий год Баторий продолжил свой натиск в северо-восточном направлении. Правда, несмотря на успех под Полоцком и Соколом, королю с большим трудом удалось получить денег на новую кампанию. Тем не менее Баторий проявил настойчивость и не отступил от задуманного плана. Целью похода стала крепость \_\_\_\_\_ - крупный центр коммуникаций, прикрывавший с юга путь к Новгороду и Пскову.

Первой на его пути оказалась крепость Велиж – последний оплот русских на Западной Двине. В крепости Баторию достались крупные запасы продовольствия, которых хватило на всю его армию. 25 августа 1580 года войско Батория подступило к \_\_\_\_\_. Город защищал гарнизон во главе с воеводой И.В. Воейковым. В 60 км восточнее от \_\_\_\_\_, в Торопце, стояло крупное русское войско под командованием воеводы Хилкова... Падение \_\_\_\_\_ позволило королю расправиться с остальными оборонительными объектами в данном районе – взять крепости Невель, Озерище и Заволочье».

## ЗАДАНИЕ 11

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия проиграла в войне, события которой отражены на схеме.
- 2) Город, обозначенный цифрой «8», русским войскам удалось взять в 1563 году.
- 3) В ходе войны, обозначенной на схеме, Россия полностью потеряла выход к Балтийскому морю.
- 4) Цифрой «5» на схеме отмечена современная столица Латвии.
- 5) На схеме подписано государство, прекратившее свое существование в ходе военных действий.
- 6) Поводом для начала военных действий была невыплата Ливонским орденом дани за город Юрьев.

## ЧАСТЬ 2

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«Было бы не совсем справедливо сводить денежную реформу, затеянную правительством с началом войны с Польшей, исключительно к «свокорыстным интересам» казны. Война здесь скорее – и причина, и толчок, поскольку потребность в денежной реформе была вызвана многими обстоятельствами. Правительство постоянно испытывало дефицит платежных средств.

Медная монета была уравнена с серебряной. Но население изначально отнеслось с большим недоверием к «красной» монете и предпочитало вести расчеты серебром. Уже весной 1655 года правительство вынуждено было признать, что и в Москве, и в других городах медные полтинники идут плохо: их «не емлют и торговые люди ими не торгуют». Зато во всю принялись чеканить на воссозданном Денежном дворе медную копейку.

Поначалу медные копейки шли наравне с серебряными и их неплохо принимали. Но власти сами вмешались в сферу расчетов и принялись скупать у населения на медные деньги серебряные. Одновременно уплата налогов и пошлин происходила только серебром. Благодаря такой, с позволения сказать, «дальновидной политике» и без того хрупкое доверие к медным деньгам быстро рухнуло. Денежная система пришла в расстройство.

Свою лепту внесли фальшивомонетчики, не упустившие случай быстро обогатиться. Ходили упорные слухи, что даже тесть царя, боярин И.Д. Милославский, не брезговал прибыльным промыслом».

### ЗАДАНИЕ 12

Как звали российского правителя, ко времени которого относится описываемые в тексте события? Укажите хронологические рамки войны с Польшей, о которой говорится в тексте. Напишите год народного восстания, вызванного недальновидной денежной политикой, о которой рассказывается в отрывке.

### ЗАДАНИЕ 13

Опираясь на текст отрывка, назовите три фактора, которые способствовали расстройству денежной системы в описываемый период.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14 и 15.



#### **ЗАДАНИЕ 14**

К какому стилю искусства относится изображенное на марке архитектурное сооружение? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

#### **ЗАДАНИЕ 15**

Какое из зданий, изображенных ниже, было построено в том же веке, что и здание на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен данный памятник архитектуры. Кто был архитектором указанного Вами памятника архитектуры?



**№ 1**



№ 2



№ 3



## ЗАДАНИЕ 16

**Прочитайте отрывки, посвященные подготовке военной операции.**

А) «Мы готовились к боям тщательно. Составлению плана предшествовала большая работа на местности, в особенности на переднем крае. Приходилось в буквальном смысле слова ползать на животе. Изучение местности и состояния вражеской обороны убедило в том, что на правом крыле фронта целесообразно нанести два удара с разных участков: один – силами 3-й и 48-й армий из района Рогачева на Бобруйск, Осиповичи, другой – силами 65-й и 28-й армий из района нижнее течение Березины, Озаричи в общем направлении на Слуцк. Причем оба удара должны быть главными. Это шло вразрез с установившимся взглядом, согласно которому при наступлении наносится один главный удар, для чего и сосредоточиваются основные силы и средства. Принимая несколько необычное решение, мы шли на известное распыление сил, но в болотах Полесья другого выхода, а вернее сказать – другого пути к успеху операции у нас не было».

Прочитайте отрывки.

Б) «В двадцатых числах мая Рокоссовский снова прибыл в Ставку. План Рокоссовского подвергся критике. Удар левого крыла фронта на люблинском направлении был одобрен. Когда же комфронта изложил концепцию второго удара группировкой правого крыла, возникла заминка. Сталин потребовал нанесения сильного удара в одном месте, одной мощной группировкой. Рокоссовский стоял на своем: необходимо нанести два удара. Именно в таких обстоятельствах, настаивал комфронта, противник будет лишен возможности перебрасывать свои силы с одного оперативного направления на другое, и это даст возможность избежать больших потерь, а общий удар будет иметь наибольшую силу...

- Товарищ Рокоссовский, - сказал Сталин, - скажите нам, что же все-таки лучше: два слабых удара или один сильный?

Стало очевидным: Верховный подвел черту – «два слабых удара...». Но почему – слабых?!

- Лучше, товарищ Сталин, два сильных удара и оба – главные.

- Хорошо, - неожиданно согласился Сталин. – Настойчивость командующего фронтом доказывает, что организация наступления тщательно продумана. А это надежная гарантия успеха».

Укажите кодовое название операции, о подготовке которой говорится в обоих фрагментах. Укажите любую другую операцию, осуществленную в том же году. Пользуясь текстами фрагментов, назовите одно любое объяснение, почему Рокоссовский настаивал не на одном, а на двух главных ударах.

### **ЗАДАНИЕ 17**

Назовите три любые причины русско-турецкой войны 1877 - 1878 годов.

### **ЗАДАНИЕ 18**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия "урочные лета". Примените один исторический факт, конкретизирующий данное понятие по отношению к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

### **ЗАДАНИЕ 19**

Во второй половине XVIII века ряд монархов Европы проводили в своих государствах политику "просвещенного абсолютизма". Приведите два аргумента в доказательство того, что эта политика благотворно отразилась на развитии этих стран: один аргумент сформулируйте для России, а другой для Пруссии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России: ...

Аргумент для Пруссии: ...