

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В ФОРМЕ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ИВАНОВО**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный курс обществознания интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук — социологии, экономики, политологии, правоведения, а также философии и психологии. Интегральные обществоведческие знания являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, происходящих в обществе сегодня или возможных в ближайшем будущем.

Содержание обществоведческого курса ориентировано на обновленную систему ценностей, и, прежде всего, на те ценности, которые отражены сегодня в Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальную целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

**Цели** обществоведческой подготовки коренным образом обновились. Они включают в себя: усвоение знаний; овладение умениями (способами познавательной и практической деятельности); развитие мышления, способностей учащихся, их интереса к знаниям; воспитание учащихся, формирование у них современной системы ценностей. На основе целевых установок формулируются требования к выпускникам, которые служат главным ориентиром при разработке контрольно-измерительных материалов. Блок требований, относящихся к знаниям, строится с учетом того, что знания, приобретаемые в школе, должны обладать определенными качествами. Будучи адекватным отражением действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, знания должны быть не формально заученными, а осмысленными, насыщенными конкретным содержанием, систематичными, взаимосвязанными. Отличия содержательных знаний от формализованных проявляется в умении не только назвать и описать, но и объяснить изученные процессы и явления, указать их взаимосвязи и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы из них. Все названные проявления качества знаний могут быть выявлены с помощью соответствующих контрольных измерительных материалов.

Выпускник школы должен быть способен выполнять типичные социальные роли (гражданина, семьянина, работника, собственника,

потребителя), успешно функционировать в основных областях социальной деятельности. Для этого необходимы и знания, и умения, и ценностные ориентиры, и социальные нормы, и опыт осуществления творческой деятельности в данной области. Например, компетенция в сфере самостоятельной социально-познавательной деятельности предполагает, что человек способен извлекать полезные знания не только из специального учебного текста, но и из различных иных носителей социальной информации (научных, философских, правовых, политических, публицистических).

Для существующих учебно-методических комплексов по обществознанию характерны различная последовательность изложения основных вопросов курса, некоторые различия в определениях понятий, в соотношении описательного и теоретического изложения знаний о социальных процессах. Все это создает ситуацию, при которой невозможно создать по ряду вопросов задания, одновременно опирающиеся на все имеющиеся трактовки учебников по обществознанию.

С учетом указанных особенностей определены принципы отбора содержания для разработки вопросов экзаменационной работы: адекватность содержания КИМ обязательному минимуму содержания обществоведческого образования в основной и старшей школе; соответствие содержания заданий по материалу, представленному в основных (базовых) рекомендованных Минобрнауки РФ школьных учебниках, используемые в школах в последние два года; принцип представленности основных содержательных линий школьного курса обществознания: человек, общество, познание, право, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера; принцип недопустимости проверки в рамках экзаменационной работы ценностных ориентаций, отражающих субъективные взгляды, например, политические.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену.**

К экзамену можно готовиться по основным рекомендованным Министерством образования и науки РФ школьным учебникам, под редакцией таких авторов, как: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Кравченко, А.Ф. Никитин и др. Год издания данных учебных пособий должен быть наиболее приближен к году сдачи экзамена. Также отдельного внимания заслуживают пособия, написанные на основе анализа полученных в ходе проведения ЕГЭ данных, например, различные учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.

### **3. Обобщенный план вступительного испытания по обществознанию.**

**Общество.** Общество как сложная динамичная система. Взаимодействие общества и природы: основные концепции. Общество и природа, правовые проблемы охраны окружающей среды. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Глобальные проблемы современности. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Общество и культура. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного развития. Важнейшие институты общества. Целостность современного мира, его противоречия.

**Человек.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и способности человека. Деятельность человека, ее основные виды. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

**Познание.** Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Учение об истине. Научное познание, основные закономерности его развития. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие форм человеческого знания. Науки о человеке и обществе.

**Духовная жизнь общества.** Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль. Ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

**Экономическая сфера жизни общества.** Экономическая деятельность. Экономический рост и экономический цикл. Категория собственности в экономике. Экономические системы. Рынок, как особый институт, организующий хозяйственную деятельность общества. Государство и экономика. Многообразие рынков. Конкуренция. Человек и труд. Рынок труда. Спрос и предложение. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономика РФ, результаты реформ и стратегические цели России. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Экономика потребителя. Экономика производителя. Защита прав потребителей.

**Социальные отношения.** Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

**Политика.** Власть, ее происхождение и виды. Принцип разделения властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Государственный аппарат. Государство: его признаки и функции. Формы государства. Государственный аппарат. Правовое государство. Основные черты гражданского общества. Политическая культура. Политическая жизнь современной России. Понятие, принципы и функции местного самоуправления. Правовые основы и формы осуществления местного самоуправления. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Политические режимы.

**Право.** Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Понятие и структура правовой нормы. Публичное и частное право. Источники права. Право и мораль. Правовая культура. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Конституция в иерархии правовых актов. Принципы конституционного строя: классификация и юридическое содержание. Народовластие. Конституционный статус Российской Федерации и ее субъектов. Система органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. Правоохранительные органы. Международные документы о правах и свободах человека. Правовой статус человека и гражданина. Российское гражданство. Понятие, источники и система гражданского права. Субъекты гражданского права. Собственность. Основы наследственного права. Правовые основы брака и семьи. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Понятие административного права и особенности его субъектов. Административно-правовое принуждение. Административная ответственность. Понятие, источники и задачи уголовного права. Наказание. Общее понятие преступления, уголовная ответственность. Международное гуманитарное право. Система судебной защиты семьи.