



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Основы редактирования научного текста</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Основы редактирования научного текста» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.5). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи». Изучение курса содействует формированию у аспирантов профессиональной компетенции в аспекте составления и редактирования текстов с соблюдением норм научного стиля.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен в рамках освоения программы по русскому языку:</p> <p>знать: основные нормы современного литературного языка, основные орфографические и пунктуационные правила, способы контроля над правильностью высказывания.</p> <p>уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста, находить изученные орфо- и пунктограммы в тексте, обосновывать выбор написания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.</p> <p>владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.</p> <p>Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-3. Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций, подготовки научных сообщений и докладов, участия в научной дискуссии; УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>знать:</b> функционально-стилистические разновидности и жанры научной речи, композиционно-смысловые и языковые особенности разных типов научного текста профессионально значимых жанров научной речи; правила оформления научного текста; классификации, типы и виды смысловых, логических и речевых ошибок; принципы литературного редактирования; виды, этапы, приемы и способы редакторской обработки текста; систему корректорских знаков и символов, правила корректуры; технологии, используемые редактором для достижения целей совершенствования текста; специальную литературу, порталы и Интернет-ресурсы.</p> <p><b>уметь:</b> создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов; излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста; формулировать цели и задачи редакторской деятельности; обосновывать пути и способы правки и совершенствования научного текста; прогнозировать результаты обработки текста, находить и исправлять смысловые, логические и речевые ошибки в тексте, корректно использовать приемы редактирования для достижения целей совершенствования рукописи; анализировать чужой</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

и собственный редакторский опыт; пользоваться информационно-справочной литературой.

**владеть:** основными приемами логического мышления; приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами и способами восприятия, осмысления, создания, переработки, редактирования и совершенствования текста; приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысловых и языковых особенностей научных текстов разных жанров; навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами изложения мысли в научной речи.

### Основное содержание дисциплины

**Раздел 1. Функциональные основы научного стиля.** Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Лингвистические особенности научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научном стиле. Фразеология в научном стиле.

**Раздел 2. Задачи и содержание редактирования.** Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа.

Классификации ошибок. Мыслительные приемы, способствующие нахождению / предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

**Раздел 3. Культура письменной научной речи.** Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи.

Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте.

Смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Архитектоника монографии. Структура диссертации.

Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Реферат.

Рецензирование научного текста.

**Раздел 4. Редакторский анализ научного текста.** Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому пониманию текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Приемы анализа текста с логической стороны. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постигание замысла автора.

**Раздел 5. Методика и техника редактирования и правки научного текста.** Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля произведения. Виды редакторского чтения и правки текста. Техника и условия правки текста.

### Обеспечивающая кафедра

Русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Русский язык: синхронический и диахронический аспекты</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2,3	<b>Семестр(ы)</b>	4,5	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты» включен в обязательные дисциплины учебного плана (Б1.В.ОД.3). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин «Основы филологии», «Современный русский язык», «История русского языка», «Общее языкознание». Изучение курса содействует формированию у аспирантов профессиональной компетенции.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант в рамках программы по русскому языку должен:</p> <p><i>знать</i>: основные понятия и термины лингвистики; основные сведения из изученных разделов науки о языке; основные процессы истории русского языка;</p> <p><i>уметь</i>: пользоваться понятийным аппаратом лингвистики, распознавать и анализировать языковые явления; пользоваться словарями;</p> <p><i>владеть</i>: лингвистической терминологией; навыками различных видов лингвистического анализа; навыками представления результатов анализа в виде аргументированного ответа.</p> <p>Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать</b>: историю развития русского языка, изменения его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам, в результате чего современная языковая система качественно отличается от той системы, которая отражена в самых ранних памятниках письменности; историю формирования и развития русского литературного языка как высшей формы общенародного языка, представленного в литературных текстах;</li></ul> <p>основные направления и научные концепции в области фонетики, орфоэпии, фонологии, графики и орфографии, их представителей;</p> <p>особенности лексико-фразеологической системы современного русского языка: лексической и фразеологической семантики, системных отношений между значениями, социальной характеристики слов и фразеологических единиц, их происхождения, структуры фразеологизма, а также основ лексикографии и фразеографии;</p> <p>особенности морфемной и словообразовательной подсистем языка, закономерности и тенденции их развития;</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

структурную организацию системы частей речи современного русского языка, основные направления и концепции современной морфологической науки; основные принципы морфологического анализа;

особенности синтаксической системы современного русского языка; принципы синтаксического анализа; процессы, которые наблюдаются в синтаксическом строе современной речи (расчленённость и сегментированность построений; рост присоединения и парцелляции; предикативная осложнённость состава предложения; рост предложных сочетаний; синтаксическая компрессия и редукция строя; ослабление традиционных синтаксических связей); в чём состоит лингвистическая сущность этих процессов и какими причинами обусловлена (внутренними законами языка; социальными факторами; проблемами культуры речи), а также тенденции в развитии языковой синтаксической системы в результате действия данных активных процессов (тенденция к смысловой точности высказываний; тенденция к экспрессивности, аффективности как сдвиг статического, нейтрального в сторону динамического, ненейтрального; тенденция к сокращению речевых границ высказываний).

• **уметь:** объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; проводить семантический анализ слова и фразеологической единицы и осуществлять их функциональную характеристику, опираясь на разнотипные лексикографические источники; анализировать и классифицировать морфемные и словообразовательные явления русского языка: отличать морф от субморфа и других асемантических единиц языка, отличать морфы одной и морфы разных морфем, устанавливать структурно-семантические отношения между ними, выделять разноморфные морфемы и давать им характеристику; различать процессы формо и словообразования; находить нулевые аффиксы и доказывать их наличие; определять основу слова и основу словоформы; пользоваться словарем морфем для определения значения морфем, словообразовательным словарем для уточнения морфемной структуры слова, обратным словарем для поиска одноструктурных слов; правильно устанавливать границу морфем в сложных случаях; осуществлять этимологический анализ слова, устанавливать вид и причину изменения в морфемной структуре слова; определять морфонологические процессы на границе морфем, различать основные словообразовательные единицы, определять способ словообразования; учитывать случаи неединственной мотивации и случаи омонимии словообразовательной формы; записывать словообразовательную структуру слова; подбирать одноструктурные слова и выделять общие структурные элементы; записывать схему словообразовательного типа; давать характеристику словообразовательным типам по разным основаниям; определять область синтаксической деривации, область модификационных значений, нулевые словообразовательные суффиксы;

анализировать и квалифицировать различные языковые факты (частеречный статус слова, особенности грамматической категории и пр.) с учётом различных научных концепций и подходов; анализировать особенности словоформ в текстах различных функциональных стилей;

применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов «новое» / «традиционное», учитывая нормативно-коммуникативный подход и принцип функциональной целесообразности в условиях конкретного контекста речи-текста.

• **владеть:** основными приемами логического мышления; понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; приёмами структурно-семантического распознавания (идентификации) языковых явлений; навыками лингвистического анализа (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического); основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка; навыками



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

историко-стилистического анализа литературных текстов разных исторических эпох.

**Основное содержание дисциплины**

Введение. Предмет и задачи дисциплины, связь лингвистики с другими науками, методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.** Литературный язык древнерусской народности (XI – XIV вв.): функционирование церковнославянского языка во взаимодействии с диалектным языком восточных славян. Литературный язык великорусской народности (XIV – XVII вв.): перестройка отношений между книжным и некнижным языком в условиях отталкивания книжного языка от разговорного. Литературный язык национального периода (XVIII – нач. XIX вв.): формирование литературного языка нового типа. Развитие литературного языка русской нации во второй половине XIX – начале XX вв. Русский национальный литературный язык нового времени.

**Модуль 2. Фонетика.** Предмет и объект изучения фонетики. Аспекты изучения фонетики: биологический, включающий артикуляционный и перцептивный; физический (акустический), функциональный (собственно-лингвистический). Методы изучения звуковой стороны речи (непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика). Разделы фонетики (общая, частная, экспериментальная, описательная, историческая, сопоставительная). Задачи фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетике. Фонетические подсистемы. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения. Классификация сегментных и суперсегментных единиц. Фонетическая система современного русского языка. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования, их характеристика. Типы позиционных чередований (чередования параллельного и перекрещивающегося типа), их особенности. Историческая фонетика. Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка. Развитие звуковой системы древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка XIV-XVII вв.

**Фонология.** Соотношение понятий «звук речи», «фонема», «буква».

Основные фонологические направления в современном языкознании. Фонологическая система современного русского языка. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка. Типы научно-лингвистических транскрипций.

**Графика.** Соотношение графики с алфавитом, фонетикой. Требования к идеальной графике. Характеристика современной русской графики. Слоговой принцип русской графики, его сущность. Основные сферы его применения. Ограничения и нарушения. Достоинства и недостатки слогового принципа. Основные этапы развития и характер русского письма. История русского алфавита. Характеристика современного русского алфавита.

**Орфография.** Разделы орфографии и принципы, лежащие в основе орфографических правил. Соотношение понятий «принцип орфографии» и «орфографическое правило». Взаимоотношение графики и орфографии. Понятие орфограммы. Орфографическая норма и орфографическая ошибка. Ошибки орфографические и не орфографические. Типы орфографических ошибок. Орфографические словари. Этапы усовершенствования русского письма. Основные проблемы русской орфографии.

**Модуль 3. Лексика.** Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение. Эпидигматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Лексическая синонимия. Оппозитивы в лексике. Макроструктуры словаря. Социолингвистическое описание лексики. Понятие о фразеологии. Семантика фразеологических единиц. Системность семантических связей во фразеологии. Грамматика (план выражения) фразеологических единиц.

**Модуль 4. Морфемика.** Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка (фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи. Вопросы парадигматики и синтагматики, членимости и производности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный анализ слова.

**Словообразование.** Словообразовательная система и ее составляющие. Понятие словообразовательной модели и подмодели. Понятие словообразовательного типа и подтипа. Классификация словообразовательных типов по разным основаниям. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Понятие продуктивности в словообразовании. Классы производных слов. Активные процессы современного русского словообразования.

**Модуль 5. Морфология.** Морфология как часть грамматики, связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово и словоформа. Понятие грамматической парадигмы. Грамматические значения, их типы. Грамматические категории. Проблема частей речи. Общая характеристика морфологической системы русского языка. Части речи. Слова, стоящие вне системы частей речи. Переходность в системе частей речи. Общие тенденции развития морфологической системы.

Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. История формирования имени числительного как части речи. История глагола. История наречий.

**Модуль 6. Синтаксис.**

Основные направления синтаксической науки и аспекты изучения. Внутренние законы развития языка и внешние факторы, влияющие на функционирование синтаксической системы.

Типы и уровни синтаксической связи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Его история. Особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых, особенности согласования и управления в древнерусском языке, конструкции с двойными падежами, типы простых предложений.

Синтаксис сложного предложения. Его история. Типы сложных предложений, особенности системы сочинительных и подчинительных союзов, оборот «дательный самостоятельный».

Синтаксис микротекста. Синтаксический анализ.

Синтаксическая вариантность и синтаксические процессы СРЯ в аспекте нормативности. Понятие «мотивированное отклонение от нормы» («игра в ошибки» Л. В. Щерба) Тенденция сближения норм письменной / устной речи, книжной / разговорной речи.

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Инновационные процессы в методике преподавания русского языка</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Инновационные процессы в методике преподавания русского языка» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.4). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин, изучаемых в бакалавриате: «Методика преподавания русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Общая педагогика», «Общая и возрастная психология»; магистратуре: «Методика преподавания русского языка в системе среднего и высшего профессионального образования», «Активные процессы в современном русском языке», «История русского языка»; аспирантуре «История и философия науки». Изучение дисциплины содействует формированию у аспирантов профессиональной компетентности в аспекте готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области языкового образования.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать: цели и задачи, программу обучения русскому языку в средней школе; основную научно-методическую литературу и персоналии; основные учебники по русскому языку для учащихся V – IX классов; закономерности усвоения речи; закономерности и этапы формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; принципы развивающего обучения русскому языку; формы обучения русскому языку, типы, структуру и модели уроков русского языка; формы и принципы внеклассной деятельности по русскому языку в средней школе; методы и приемы, средства обучения русскому языку; нормы оценки; классификации речевых ошибок; технологию и стили проверки творческих работ учащихся.</p> <p>уметь: формулировать цели обучения русскому языку; анализировать программу и учебники по русскому языку для учащихся V – IX классов; формулировать цели урока, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать конспекты уроков разного типа с учетом закономерностей усвоения речи, формирования языковых понятий, умений и навыков; отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; целесообразно использовать различные методы обучения, виды заданий и дидактический материал; оценивать устные ответы и письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки.</p> <p>владеть: основной методической терминологией, методами и приемами учебной работы на уроке русского языка; навыками разработки конспекта урока; умениями и навыками организации и ведения учебного диалога и дискуссии, приемами осуществления обратной связи; приемами работы с текстом, приемами доступного изложения мысли в учебно-научном и научно-популярном подстилях научной речи.</p> <p>Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к ассистентской и доцентской практике в вузе.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

программам высшего образования;

ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-2. Готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.

### Планируемые результаты обучения

**знать:** методологию методики преподавания русского языка; понятийный аппарат методики; методы исследования; тенденциях развития методологических подходов в обучении языку; цели и задачи обучения русскому языку в современной общеобразовательной школе, в системе среднего и высшего профессионального образования; законодательную базу в области обучения русскому языку; общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку; основные программы обучения русскому языку, рекомендованные МОиН РФ; современные требования к рабочим программам по русскому языку для высшей школы; основную научно-методическую и учебную литературу и персоналии; закономерности усвоения речи; закономерности и этапы формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; принципы развивающего обучения русскому языку; технологии обучения русскому языку, типы, структуру и модели занятий; формы, методы и приемы обучения русскому языку, в том числе методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся, формы, методы и приемы контроля; средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал; нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; классификации речевых ошибок, способы работы по предупреждению, нахождению и исправлению ошибок; технологию и стили проверки творческих работ учащихся.

**уметь:** раскрывать содержание методических понятий; формулировать цели обучения русскому языку; раскрывать современные подходы и принципы обучения русскому языку; анализировать программы и учебники по русскому языку; характеризовать основную научно-методическую, справочную и учебную литературу и персоналии; планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты; разрабатывать конспекты уроков с использованием современных подходов и технологий обучения; разрабатывать методики изучения языковых понятий, формирования умений и навыков, развития компетенций, а также учебно-методические материалы к ним; осуществлять метапредметные, межпредметные и внутрипредметные связи; целесообразно использовать различные методы обучения, виды заданий и дидактический материал; диагностировать уровень подготовки учащихся, оценивать устные ответы и проверять письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки; проводить работу над ошибками; организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и управлять ею, совершенствовать методическое мастерство; излагать и аргументированно отстаивать свои методические решения; пользоваться информационно-справочной, научно-методической и учебно-методической литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет.

**владеть:** методологией методической науки, методической терминологией, методами исследования; методами и приемами обучения русскому языку; традиционными и новыми технологиями обучения русскому языку; умениями разработки рабочей программы, планов, конспектов занятий и учебно-методических материалов; приемами осуществления обратной связи; приемами работы с текстом, приемами доступного изложения мысли в учебно-научном и научно-популярном подстилях научной речи; навыками организации и ведения





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

учебного диалога и дискуссии.

**Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.**

*Русский язык как учебный предмет* в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Принципы построения программ по русскому языку. Современные подходы к преподаванию русского языка как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку: аксиологический, культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, функциональный и др., тенденции их развития. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Формы контроля: ГИА, ЕГЭ по русскому языку как обязательный государственный экзамен. Проблемы современной методики преподавания русского языка.

Специфика методики обучения русскому языку в средней и высшей школе. Место методики преподавания русского языка среди других наук.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.*

Современный урок русского языка в школе, структурные элементы урока и их функции, типы и модели уроков русского языка. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетентностей школьников. Нетрадиционные формы обучения русскому языку. Лекция и семинар как основные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в вузе. Элективные курсы. Активизация внеаудиторной познавательной деятельности учащихся.

*Методы, приемы и средства обучения русскому языку.* Классификации методов обучения. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения. Приемы работы с учебником на уроке. Средства обучения русскому языку.

*Речевая и коммуникативная культура преподавателя.*

**Раздел 2. Методические традиции и современные тенденции в развитии отечественной методики преподавания русского языка.**

Периодизация истории методики преподавания русского языка. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного.

Основные концепции обучения языку. Методические условия формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений.

Методики изучения разделов лингвистики в свете достижений современной науки.

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика речевого развития учащихся. Методика обучения культуре речи и стилистике.

Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеаудиторная работа.

**Раздел 3. Методология процесса обучения русскому языку.** Понятийный аппарат методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

**Раздел 4. Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку и в самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся**

*Современные средства обучения русскому языку.* Наглядность в преподавании языка. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий;



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Урок-исследование. Игровые технологии. Интерактивные технологии обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка. Стилистика компьютерного общения.

**Раздел 5. Организация дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык»**

Особенности планирования своей работы учителем русского языка в сфере дополнительного образования. Обучение разработке тематического планирования новых курсов в системе дополнительного образования. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по русскому языку. Программа дополнительного образования культурологической направленности «За страницами учебника русского языка». Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе и во внеурочное время. Сетевые педагогические сообщества учителей-словесников и их роль в совершенствовании информатизации образования.

**Методический практикум.** Разработка и защита рабочей программы учебной дисциплины, планов, конспектов лекционных и практических занятий и учебно-методических материалов к ним.

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		Современные проблемы речеведения			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Современные проблемы речеведения» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.1). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи». Изучение курса содействует формированию у аспирантов профессиональной компетенции в аспекте обеспечения задач речевого развития учащихся.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен в рамках освоения программы по русскому языку:</p> <p>знать: основные нормы современного литературного языка, способы контроля над правильностью высказывания.</p> <p>уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.</p> <p>владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.</p> <p>Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в области речеведения и профессиональной коммуникации.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-2. Готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>В результате изучения дисциплины аспирант должен</b></p> <p><b>знать:</b> цели, задачи, направления речевого развития учащихся; основную научно-методическую литературу и персоналии; закономерности и этапы усвоения речи; функционально-стилистические разновидности и жанры речи, композиционно-смысловые и языковые особенности разных типов текста профессионально значимых жанров речи; классификации, типы и виды смысловых, логических и речевых ошибок; принципы речевого совершенствования; специальную литературу, порталы и Интернет-ресурсы.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать цели и задачи речевого развития; характеризовать этапы, средства и методы речевого развития; формулировать цели занятий, планировать учебную</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать конспекты уроков разного типа с учетом закономерностей усвоения речи, целесообразно отбирать и использовать различные методы обучения, виды заданий и дидактический материал; оценивать уровень речевого развития учащихся; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов дидактический материал; обосновывать пути и способы совершенствования речевой способности; находить и исправлять смысловые, логические и речевые ошибки в тексте, корректно использовать приемы редактирования для достижения целей совершенствования рукописи; анализировать чужой и собственный опыт; пользоваться информационно-справочной литературой.

**владеть:** основными приемами логического мышления; приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами и способами восприятия, осмысления, создания, переработки, редактирования и совершенствования текста; приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысловых и языковых особенностей научных текстов разных жанров; навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации; современными информационно-коммуникационными технологиями; способами изложения мысли.

#### **Основное содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие о языковой личности. Основы теории речи.**

Концепции языковой личности: лингводидактическая (Г.И.Богин), готовностная (Ю.Н.Караулов), педагогическая (Е.В.Бунеева) и др.

Речь: общее понятие и терминология. Механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Речь как процесс, деятельность, продукт. Онтогенез и филогенез. Речевая активность детей. Факторы речевого развития личности. Периодизация речевого развития. Науки, изучающие речь. Психолингвистика. Психология речи. Онтолингвистика. Культура речи. Стилистика. Профессии, связанные с речью.

##### **Тема 2. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку**

Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи (Методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок). Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.

##### **Тема 3. Содержание обучения речи в средней школе.**

Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в свойственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи (анализ нормы, сопоставление нормативного и ошибочного варианта, анализ нарушений норм литературного языка, редактирование, творческий диктант, свободный диктант, составление предложений и текстов и др.)

Методика работы над текстом на уроках русского языка. Тексториентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

(прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно – линейный принцип изучения типов текста с 5 – 7 классы. Изучение текстов с точки зрения композиционной формы: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Анализ текста.

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием).

**Тема 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.**

Обогащение речи учащихся: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи. Цели обогащения словаря учащихся (количественное увеличение и качественное совершенствование личного словаря учащихся, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения), источники (управляемые и частично – управляемые). Словарная работа, ее виды (словарно – орфографическая, словарно – орфоэпическая, словарно – морфемная и т.д.), единицы словарной работы. Словарно-семантическая (введение слов, их семантизация, введение словариков, работа над синонимическими рядами, словарно – семантические упражнения) и словарно-стилистическая работа (словарная подготовка к изложениям и сочинениям).

Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Речевые упражнения и задачи: конструирование словосочетаний, предложений, упражнения на замену конструкций, свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием, составление текстов с дополнительным заданием.

**Тема 5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.**

Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению в средней школе. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов, прослушивание магнитофонной записи). Говорение. Письмо.

**Тема 6. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка.**

Устная речь как объект изучения и овладения. Направления работы над устными высказываниями учащихся на уроках русского языка. Учебно-научная речь учащихся. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы. Обучение устному речевому этикету. Обучение орфоэпическим нормам. Методика обучения устным высказываниям художественного и публицистического стиля.

**Тема 7. Методика обучения изложению.**

Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по сложности языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5 – 9 классах. Изложение и пересказ. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста,



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово – композиционный, эстетический и др. Сжатое изложение, приемы компрессии текста. Изложение в ГИА по русскому языку в 9 классе.

**Тема 8. Методика обучения сочинению.**

Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, как практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средства самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов расщепленной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание черного варианта, создание белого варианта. Роль и место текста – образца в создании учащимися своего текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по прочитанному тексту. Сочинение в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

**Тема 9. Работа над речевыми ошибками. Оценка изложений и сочинений.**

Понятие ошибки как структурного нарушения нормы литературного языка. Недочет как нарушение употребления слова. Виды ошибок: языковые, речевые. Виды языковых ошибок: грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические) и произносительные. Речевые: лексико-семантические и лексико-стилистические ошибки и речевые недочеты (в построении текста).

Работа над речевыми ошибками и недочетами. Оценка изложений и сочинений. Критерии сформированности коммуникативных умений учащихся. Методика работы над речевыми ошибками в обучающих работах и по развитию речи. Редактирование текста. Повторная работа над сочинением и изложением как предупреждение речевых ошибок и недочетов. Приемы редактирования.

Критерии оценки сформированности коммуникативных умений в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Затруднения в оценке эстетической стороны сочинений учащихся.

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		Лингвокультурология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Лингвокультурология» включен в вариативную часть (Б1.В.ДВ.1). Курс опирается на дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Методология современной лингвистики» (магистратура), «Актуальные проблемы современной лингвистики» (аспирантура). Аспиранты знакомятся с новыми методами исследования языковой системы и анализа разнообразных текстов (художественных, публицистических, научных), что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспирант должен в рамках программы языковедческих учебных курсов:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лингвистическую терминологию и содержание основных понятий;</li><li>– основные парадигмы лингвистического знания, последовательно сменявшие друг друга в XVIII – XXI веках;</li><li>– основные концепции в области теории и истории русского языка, теории речевой деятельности и коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания в области филологии при проведении самостоятельных исследований в различных областях филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</li><li>– способами самообразования и самосовершенствования;</li><li>– способами работы с разнотипными языковыми источниками, ведения научной дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.</li></ul> <p>Изучение данной дисциплины создает условия для успешного осмысления направлений развития современной лингвистики, вооружает новыми методиками лингвистического анализа и формирует современное научное мышление будущих преподавателей вуза.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере лингвистических и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные концепции в области лингвокультурологии в их концептуальном своеобразии, средства и способы кодирования культурного знания на разных языковых уровнях;</li><li>– авторитетные научные издания в области лингвокультурологии;</li><li>– методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки;</li><li>– источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

обобщения исследовательского материала;

– способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования.

**уметь:**

– обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать основные пути достижения этих целей,

– демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, теории речевой деятельности и культурной коммуникации, лингвокультурологического анализа и интерпретации текста. (СК-1, 2)

– отслеживать актуальные научные публикации по тематике и проблематике своего исследования и смежного профиля,

– оценивать статус и качество научных изданий и отдельных публикаций;

собирать, систематизировать и обобщать научную информацию;

– дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию;

критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости.

-анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность,

- преодолевать затруднения.

**владеть:**

– понятийно-терминологическим языком лингвокультурологии и смежных наук;

– процедурами лингвокультурной референции и категоризации культурного знания;

– приемами логического мышления;

– приемами сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований.

**Основное содержание дисциплины**

**Тема 1. Лингвокультурология как научная дисциплина.**

Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет и задачи лингвокультурологии. Становление лингвокультурологии как самостоятельной науки, методологическая и теоретическая базы лингвокультурологии.

Лингвокультурология и другие науки. Лингвокультурология и этнолингвистика, лингвокультурология и лингвострановедение. Связь лингвокультурологии и культурологии. Связь лингвокультурологии с семиотикой. Лингвокультурология в связи с лексической и фразеологической семантикой. Связь лингвокультурологии с психолингвистикой и когнитивной лингвистикой. Связь лингвокультурологии с искусствоведением, литературоведением, лингвофольклористикой, историей.

Предтечи лингвокультурологии. Теория В.Гумбольта о внутренней форме языка. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа. Семиотическая теория Ю.М.Лотмана.

Разновидности лингвокультурологии: лингвокультурология одной культуры, синхронно-компаративная лингвокультурология, диахронно-компаративная лингвокультурология.

Лингвокультурологическая интерпретация культуры. Механизмы восприятия знаков и текстов. Механизм построения языковой модели культуры. Культура как носитель информации.

О соотношении понятий *язык* и *культура*. Рассмотрение основных подходов к данной проблеме.

**Тема 2. Виды категоризации знаний.**

Понятие категоризации знания. Традиционный подход к категоризации. Сущность





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

подхода. Уровни классификации. Прототипическая категоризация. Понятие прототипа. Три уровня процесса категоризации: суперординатный, базисный, субординатный. Понятие концептуализации. Типы ментальной упаковки знаний. Понятие концептуального гештальта. Типы гештальтов. Понятие фрейма. Типы фреймов. Понятие слота. Типы слотов. Связь фрейма со сценами, сценариями и скриптами.

**Тема 3. Репрезентация культурного знания.**

Структурно-семантическая категоризация. Способы номинации.

Понятие культурного кода. Экстенционал концепта культуры. Культурный код как система означивания.

Семиотические ряды. Типы семиотических рядов. Культурные парадигмы. Эволюционные ряды. Проявление культурного кода в ментальных изоглоссах.

Эволюционные ряды. Проявление культурного кода в ментальных изоглоссах.

Понятие лингвокультуры. Компоненты языкового означаемого лингвокультуры. соединение посредством лингвокультуры языковой и культурной семиотических систем.

Понятие симболария, текста и тезауруса культуры. Смежность понятий симболарий культуры и текст культуры. Понятие тезауруса культуры.

**Тема 4. Концепт культуры.**

Концепт как элемент культуры. Основные подходы к определению концепта. Признаки концепта как единицы ментального уровня. Структурная модель концепта. Виды концептов.

Разнообразие смыслов, включенных в концепт. Представления. Культурные установки. Понятие стереотипа.

Концепт и архетип.

**Тема 5. Понятие лингвокультурной ситуации (ЛКС).**

Понятие *культурно-языковая ситуация*. Особенности культурно-языковой ситуации в разные периоды русского литературного языка. Становление теории ЛКС. Понятие ЛКС. Факторы, формирующие ЛКС.

**Тема 6. Лингвокультурные аспекты семантики разноуровневых единиц языка (фонетических, словообразовательных, лексических, синтаксических).**

Лингвокультурология и система языка. Рассмотрение уровней языка и функциональных единиц. Отражение культурной информации в семантике и форме разноуровневых языковых единиц.

**Тема 7. Лингвокультурные аспекты дискурса и текста**

Лингвокультурные аспекты дискурса. Виды институционального дискурса: политический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, медицинский, понятие интрадискурса. Культурная специфика текста.

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Иностранный язык</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является составной частью блока Базовая часть Б1.Б1. Иностранный язык. Его освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики английского языка, изучаемых в бакалавриате, сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза и будущих исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> фонетические особенности, грамматические конструкции и особенности английского синтаксиса, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> делать устные сообщения на иностранном языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем.</p> <p><i>Владеть:</i> подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сегментная и супraseгментная фонетика.</li><li>2. Видовременная система английского глагола.</li><li>3. Пассивные конструкции в английском языке.</li><li>4. Особенности перевода пассивных конструкций.</li><li>5. Средства выражения и распознавания главных членов предложения.</li><li>6. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий.</li><li>7. Инфинитивные обороты в различных функциях.</li><li>8. Модальные конструкции и модальные глаголы.</li><li>9. Причастие I и II, причастные обороты, герундий.</li><li>10. Сослагательное наклонение.</li><li>11. Инфинитив и его функции в предложении</li><li>12. Модальные глаголы в значении предположения. Модальные слова.</li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

13. Виды придаточных предложений.
14. Многозначность и синонимия в английском языке.
15. Основные приёмы достижения адекватности и эквивалентности перевода.  
Переводческие трансформации.
16. Особенности перевода научно-технической литературы.
17. Сокращающие виды перевода: аннотирование и реферирование специальных текстов.
18. Особенности подготовленного монологического высказывания (на примере темы «Учеба в аспирантуре и научная деятельность аспиранта»).

**Обеспечивающая кафедра**

Английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Иностранный язык для профессиональной коммуникации</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2-3	<b>Семестр(ы)</b>	4-5	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» (Б1.В.ОД2) относится к вариативной части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в высшей школе и магистратуре в процессе изучения английского языка.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины в рамках программы «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» аспирант должен</p> <p><i>Знать:</i> лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры,</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять устную коммуникацию</p> <p><i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Знать:</i> лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения.</li><li>- <i>Уметь:</i> осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах.</li><li>- <i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации).

**Основное содержание дисциплины**

**По разделу 1**

**монологические высказывания по темам:**

- English as a Global Language and Lingua Franca of Modern Science and Technology.
- My Scientific Work. The Spheres of My Scientific Interest.
- Science and Society. Academic Research in Humanities.
- The Job of My Life.
- My Presentation at International Scientific Conference (Role Game)

**письменные работы по темам:**

- CV( Curriculum Vitae)
- Thesis, Dissertation, Abstract and Thesis Defence.
- International Conference. Plenary Lectures. Poster Sessions. Panel Discussions.
- P.C. and PC.
- How not to Put the Cart before a Horse. (Our Mistakes)
- A Job Application Letter and Resume
- Public Writing from Sources.
- Writing: A Problem-Solving Process.

**По разделу 3**

**проверочные задания:**

Представить собственную CV @ Job Application Letter.

Составить вопросы для Job Interview

Составить тезисы выступления на заданную тему.

Составить аннотацию предложенной статьи

**Обеспечивающая кафедра**

Английской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		История и философия науки			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения научно-квалификационной работы (БЗ.1).</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности. Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать</b> основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;</li><li>• <b>знать</b> основы философии, естествознания и гуманитарных наук;</li><li>• <b>знать</b> общие закономерности развития социальных систем;</li><li>• <b>знать</b> основные этапы научно-технического прогресса.</li><li>• <b>быть знакомым</b> с основными источниками по истории философии и науки;</li><li>• <b>представлять</b> основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;</li><li>• <b>уметь</b> в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;</li><li>• <b>уметь</b> осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;</li><li>• <b>уметь</b> грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;</li><li>• <b>уметь</b> проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;</li><li>• <b>уметь</b> критически анализировать относящуюся к научной сфере информацию на предмет лженаучных представлений и утверждений;</li><li>• <b>быть готовым</b> к проблемному диалогу;</li><li>• <b>владеть</b> базовой научной терминологией;</li><li>• <b>владеть</b> основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;</li><li>• <b>владеть</b> навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;</li><li>• <b>владеть</b> основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

#### **знать**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации.
- исторические инварианты философской картины мира;
- основные философемы, востребованные в современной картине мира;
- основные достижения современной науки;
- основные парадигмы современных научных исследований;

#### **уметь**

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам;
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной;
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания.
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность;
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

#### **владеть**

- исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации;
- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии;
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки;
- навыками применения основных научных парадигм.
- навыком применения компаративистского подхода.

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

#### **знать**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации;
- основных представителей и их программные труды по философии;
- исторические инварианты философской картины мира;
- основные философемы, востребованные в современной картине мира;
- фундаментальные научно-философские основания картины мира;



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

- исторические инварианты научной картины мира;
  - основные парадигмы современных научных исследований;
  - основные достижения современной науки;
  - приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности;
  - основные проблемные точки современного научного познания;
  - точки роста в современной науке и философии.
  - основные требования формулировке новых научных идей.
  - требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности;
  - требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста;
  - логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы.
- уметь:**
- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам;
  - отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной;
  - критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры;
  - творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания;
  - определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии;
  - применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
  - ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность;
  - реструктурировать факты в рамках системного подхода;
  - аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии.
  - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;
- владеть:**
- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных;
  - навыком применения основных философем в рамках своей области науки;
  - технологиями критической оценки конкретных научных достижений;
  - навыками применения междисциплинарных научных парадигм;
  - навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны.
  - навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - навыком применения компаративистского подхода;
  - навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки;
  - опытом применения системно-синергетического подхода;
  - технологиями определения научной валентности конкретного исследования;
  - культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии;
  - навыком общения в рамках научного курса.





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

**Основное содержание дисциплины**

**Модуль I. История и философия науки**

**Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении**

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

**Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки**

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

**Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

**Раздел 4. История и философия науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

**Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

**Раздел 6. Методология философского и научного познания. Развитие представлений о научном познании в XX в. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

**Раздел 7. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

**Раздел 1. Историко-философский аспект педагогики**

**Тема 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения**



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Место педагогики в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

**Раздел 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире**

**Тема 2. Воспитание в первобытном обществе**

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

**Тема 3. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока**

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

**Тема 4. Воспитание и школа в античном мире**

Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

**Раздел 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья**

**Тема 5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации**

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

**Тема 6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)**

Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

#### **Раздел 4. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)**

##### ***Тема 7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)***

Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

##### ***Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.***

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И.Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

##### ***Тема 9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)***

Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

**Тема 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)**

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

**Тема 11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.**

Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

**Тема 12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.)**

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатъева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

**Раздел 5. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)**

**Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)**

Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

**Тема 14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.)**

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов общей и профессиональной педагогики.

**Тема 15. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны**

Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.

**Тема 16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны**

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Сущность профессионально-педагогического образования.

Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

**Обеспечивающая кафедра**

Философии, непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		Проектирование образовательного процесса в вузе			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.1). Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы» - в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Требования к входным знаниям и умениям</b> обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;</li><li>- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;</li><li>- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;</li><li>- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и в вузе.</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;</li><li>- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;</li><li>- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами самообразования и самосовершенствования;</li><li>- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.</li></ul> <p>Изучение аспиранта данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проективной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:					
<b>Знать:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО,</li></ul>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;

- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;

- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;

- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

**Уметь:**

- анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;

- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;

- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

- выстраивать продуктивные отношения со студентами,

- анализировать свою деятельность,

- преодолевать затруднения,

- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

- работать в группе, в команде.

- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;

- опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

профессиональной деятельности по направлению подготовки

**Владеть**

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

**Основное содержание дисциплины**

**Модуль 1. Вводный.** Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса. Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций, ЭИР (диска). Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

**Модуль 2. Запуск проектов. КО РП** учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки. Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

**Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС ВО. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента.** Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов. Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования образовательных программ (ОП).**

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование). Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре образовательной программы (ОП), требования к условиям реализации ОП, требования к результатам освоения ОП. Понятие о Примерных образовательных программах (ПрОП), образовательных программах (ОП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ОП направления подготовки (бакалавры, магистры).



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**Модуль 5. Реализация компетентного подхода в ФГОС ВО**

Основные понятия компетентного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентного подхода. Понятие компетентной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентно-ориентированного учебного плана в структуре ОП. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ОП**

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**Модуль 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.** Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д. Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.

Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки. Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентно-ориентированные диагностические задания. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Педагогическая практика</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3,4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе»</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП аспирантуры соответствующей научной специальности;</li><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;</li><li>- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;</li><li>- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;</li><li>- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;</li><li>- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;</li><li>- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать предметное содержание УД;</li><li>- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;</li><li>- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</li><li>- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;</li><li>- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</li><li>- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;
- выстраивать продуктивные отношения со студентами;
- анализировать свою деятельность;
- преодолевать затруднения;
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
- отбором предметного содержания к занятиям;
- методикой анализа различных форм учебной работы;
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

**Основное содержание дисциплины**

**Этап 1. Ассистентский**

**Этап 2. Доцентский**

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Исследовательская практика</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на завершающем третьем году обучения в 6 семестре в течение 4 недель. Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами профиля: «История и философия науки», «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Инновационные процессы в методике преподавания русского языка», «Современные проблемы речеведения», «Основы редактирования научного текста», «Лингвокультурология». Исследовательская практика тесно связана с Научными исследованиями (Б.3) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда (написание научного доклада, НКР).</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования.</p> <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2. Готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.</p>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);</p> <p>основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2);</p> <p>этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5);</p> <p>методологию и методы педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

требования к методической НКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) (ПК-2).

**уметь:**

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);

корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся (ПК-2).

**владеть:**

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1).

владение способами изложения мысли в научной речи, приемами логического мышления (ПК-1).

**Основное содержание**

**Этап 1. Ознакомительный.** (Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

**Этап 2. Основной.** (Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; подготовка и оформление Научного доклада; подготовка индивидуального отчета по практике; ознакомление с процедурой представления научного доклада и правилами оформления НКР и научного доклада; отработка процедуры представления научного доклада).

**Этап 3. Заключительный.** (Подготовка и оформление по результатам прохождения



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

практики текста НКР; подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста научного доклада; представление отчета по практике на заседании кафедры).

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

<b>Наименование дисциплины</b>		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	126 з.е. (4536 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НИД) относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. НИД проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком подготовки, Дневником научных исследований.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.					
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
УК-5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.					
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.					
ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования.					
ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.					
ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.					
ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.					
ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.					
ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.					
ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.					
ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

ПК-2. Готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.

ПК-3. Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций, подготовки научных сообщений и докладов, участия в научной дискуссии.

### Планируемые результаты обучения

В результате освоения НИД аспирант должен:

**знать:**

основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);

основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);

методологию и методы педагогического исследования (ОПК-1);

требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);

требования к методической НКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) (ПК-2).

**уметь:**

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, организовать научное наблюдение и педагогический эксперимент, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные результаты, научные факты; выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся (ПК-2).

**владеть:**

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);

навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
44.06.01 Педагогические науки  
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2);  
способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);  
современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-2);  
владение способами изложения мысли в научной речи, приемами логического мышления (ПК-2).

**Основное содержание**

НИД осуществляется в следующих формах:

- проведение научных исследований по теме НКР,
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИД;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка НКР и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм НИД в семестре для аспирантов первого—третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм НИД и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

**Обеспечивающая кафедра**

Русского языка и методики преподавания, отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации