



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра новейшей отечественной истории

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Ю.И.Ильин

(подпись)

« 26 » июня 2018 г.

**Рабочая программа**

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность образовательной программы:	Отечественная история

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

---

### **1. Цели практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленности «Отечественная история»

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств;

- овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);

- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся, проведения лекционных и семинарских занятий.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

### **2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики**

**Вид:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Тип:** педагогическая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **Основная база проведения практики**

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (направленности) программы аспирантуры;

- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики. Руководителем практики может быть научный руководитель аспиранта.

### **3. Место практики в структуре ОП.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

учебным планом направленности «Отечественная история» практика по получению профессиональных умений и опыта (педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» и проводится в 3-4 семестрах. Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо иметь:

-знание Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019), основных нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов Ивановского государственного университета, регулирующих образовательные отношения;

-знания, умения и навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин образовательной программы аспирантуры;

-знания, умения и навыки, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

-способность использовать в педагогической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования (ПК-5)

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

-основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия (ПК-5);

-основные требования к структуре и содержанию учебных панов, рабочих программ, методических рекомендаций, фонда оценочных средств (ПК-5);

- современные технологии обучения (ПК-5);

- основные формы организации учебного процесса (ПК-5);

-роль, место и функции лекции и практических занятий в вузовском обучении, направления совершенствования преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в вузе (ПК-5);

- сущность процесса моделирования учебного курса (ПК-5);

-приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции и практическом занятии, организации деятельности студентов с учетом их самостоятельной деятельности до и после учебного процесса (ПК-5);

-приемы вербальной и невербальной коммуникации на занятиях, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию (ПК-5);

-формулировать критерии оценки собственных действий при решении профессиональных задач с использованием современных педагогических технологий (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

- понимать сущность и содержание разнообразных современных образовательных технологий, обеспечивающих организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя с позиций традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов (ПК-5); педагогическое общение и взаимодействие субъектов педагогического процесса (ПК-5);
- современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования (ПК-5);
- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-2);
- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д. (ОПК-2);
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ОПК-2);
- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия (ОПК-2);
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО (ОПК-2);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ОПК-2);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ОПК-2);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-2);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2).

**Уметь:**

- давать определения основным категориям и понятиям курса (ПК-5);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ПК-5);
- составлять конспекты занятий (ПК-5);
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-5);
- создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-5);
- анализирует возможности применения современных методологических принципов исторического исследования (ПК-5);
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности (ПК-5);
- применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников (ПК-5);
- выбирать и использовать различные формы и методы представления учебного материала на лекции и практическом занятии с учетом их целей, особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-5);
- определять виды технологий профессиональной деятельности, адекватные ее целям и задачам (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

---

-подбирать научно-методическую литературу по определенной тематике профессионального образования (ПК-5);

-дискутировать по актуальным проблемам совершенствования своей профессиональной подготовки через освоение инновационных технологий (ПК-5);

-осуществлять осознанный взвешенный выбор инновационных технологий при решении педагогических задач разного типа (ПК-5);

- применять технологии организации различных видов деятельности для решения профессиональных задач (ПК-5);

- соотносить способы и методы профессиональной деятельности с этическими нормами и принципами (ПК-5).

-применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-5);

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2);

-отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-2);

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего (ОПК-2);

- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-2);

-разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ОПК-2);

-составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ОПК-2);

-конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ОПК-2);

-использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-2);

-разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-2);

-выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-2);

-анализировать свою деятельность (ОПК-2);

-преодолевать затруднения (ОПК-2);

-заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2);

-работать в группе, в команде (ОПК-2).

**Владеть:**

-приемами самообразования и самосовершенствования (ПК-5);

-методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине (компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.) (ПК-5);

-опытом применения различных методологических принципов исторического исследования.

-опытом создания и презентации продуктов информационной деятельности (рефератов, творческих отчётов по практикам, текстов выступлений, курсовых и ВКР) с использованием современных информационно-компьютерных технологий (ПК-5);

-навыками ведения дискуссии (ПК-5);

-активными приемами работы с аудиторией (ПК-5);

-навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (ПК-5);
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицировано использовать сетевые ресурсы) (ПК-5);
- техникой оценки адекватности выбора новых педагогических технологий для решения задач образовательной практики (ПК-5);
- опытом решения профессиональных педагогических задач на основе новых образовательных технологий (ПК-5);
- навыками и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний (ПК-5);
- комплексными междисциплинарными методами научного исследования (ПК-5);
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами (ПК-5);
- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах (ОПК-2);
- опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике профессиональной деятельности по направлению подготовки (ОПК-2);
- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания (ОПК-2);
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами (ОПК-2);
- опытом разработки КО РП и методических материалов к ней (ОПК-2);
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (ОПК-2);
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-2).

### 5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики,	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
I	Ассистентский этап (4 ЗЕТ, 144 часа)			
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; беседа с руководителем практики; изучение нормативных материалов, связанных с практикой; знакомство с учебной работой кафедры;	Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ОПОП по	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

		определение видов работы; составление индивидуально го плана деятельности	направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	
2.	Методический этап	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; консультации с руководителем практики; знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; проектирование занятий на основе современных технологий; составление планов занятий; определение форм контроля и оценки; подготовка дидактических материалов	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям.
3.	Активный этап	Проведение занятий в студенческих группах (группе); организация консультаций для студентов по программному материалу; самоанализ проведенных занятий; совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	Подготовка к занятиям; подготовка дидактических материалов; проведение занятия; анализ проведения занятий.	Посещение занятий. Самоанализ
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Представление отчета (Дневника педагогической практики) по практике на заседании кафедры	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики)	Проверка преподавателем отчета по практике (Дневника педагогической практики)
<b>II</b>	<b>Доцентский этап (5 ЗЕТ, 180 ч.)</b>			
1.	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; знакомство с РП по учебным дисциплинам;	Составление индивидуального плана практики (Дневник педагогической	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

		посещение лекций преподавателей	практики)	Согласование основных позиций плана
2.	Методический этап	Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; поиск материалов для презентации и электронного ресурса; изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям. Проверка оценочного средства
3.	Активный этап	Проведение лекций; проведение консультаций для студентов; применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Подготовка к занятиям и консультациям; разработка или выбор оценочных средств; обработка результатов применения оценочных средств.	-Посещение занятий, проводимых аспирантами; -самоанализ
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Представление отчета по практике на заседании кафедры (Дневник педагогической практики)	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики)	Проверка руководителем отчета (Дневник педагогической практики); сдача документации в Отдел подготовки НПКВК

Конкретные виды деятельности аспиранта, их объем и календарные сроки проведения определяются индивидуальным планом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта, который разрабатывается совместно аспирантом и руководителем практики.

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых





Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:

- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

**7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике:**

Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта (Приложение №1) включает:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности( педагогической практики).

К отчетной документации могут быть приложены учебно-методические материалы (рабочие программы, фонды оценочных средств, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий), практические задания, тесты и другие контрольные материалы, разработанные аспирантом в рамках методической работы при условии планирования данного вида работы).

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется «зачет с оценкой» (3 и 4 семестры):

*«зачтено» с оценкой «отлично»* - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

*«зачтено» с оценкой «хорошо»* - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.;

*«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»* - если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

*«не зачтено»* - если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Приказом/Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 2 к рабочей программе практики.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная литература:

### Основная литература:

1. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический комплекс: учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2014. 192 с. – (библиотека ИвГУ)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС).

3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm)> (ЭБС).

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (ЭБС).

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (ЭБС).

### Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (ЭБС).

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (ЭБС).

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (ЭБС).

5. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (ЭБС).

6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>. (ЭБС).

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (ЭБС).

8.Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (ЭБС).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Министерство науки и высшего образования РФ – сайт Министерства образования и науки РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер – педагогика.

<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных:

Springer, Nature: Исходящее письмо от РФФИ от 21/09/2017 №857. Ответное письмо ИвГУ на бланке от 27.09.2017 №16-784. Доступ с 01/01/2018: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference.

**9. Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебные аудитории:

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (корпус №6 ауд. 311).

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие презентации, видеоролики.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(Отечественная история)

---

**Автор(ы) рабочей программы практики: заведующий кафедрой истории России  
доктор исторических наук В.С. Околотин**

Программа рассмотрена на заседании кафедры (наименование)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Ю.А. Ильин  
(подпись)