



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01 История
(Современные исторические исследования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Тюленев В.М.

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Современные исторические исследования

Иваново



1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика (научно-педагогическая) является важным компонентом учебного процесса магистратуры. Цель практики – пополнение запаса знаний, умений и навыков, необходимых будущему магистру истории для работы в высших учебных заведениях, приобретение им профессиональных качеств педагога-исследователя, совершенствование аналитических и рефлексивных способностей студента, расширение его опыта организационной и воспитательной работы. В ходе педагогической практики закрепляются теоретические знания магистранта, он получает возможность публично изложить результаты своей научной работы, попробовать себя в роли популяризатора науки.

2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

В качестве **базы** проведения практики выступают:

МБОУ «Средняя школа № 56» г. Иванова; МБОУ «Средняя школа № 67» г. Иванова

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы. Практика логически и содержательно-методически связана с общими курсами отечественной и всеобщей истории, а также с такими дисциплинами рабочих программ бакалавриата и магистратуры, как психология и педагогика, культурология, методика преподавания, новые образовательные технологии, проектирование образовательного процесса.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: Основной фактический материал отечественной и всеобщей истории по соответствующему периоду, методику преподавания истории в школе, состав будущих учащихся, общую программу изучения предмета в данном учебном заведении и на данном этапе учёбы, оборудование учебного помещения.

Уметь: составлять план того или типа школьного урока с учётом требований педагогики и дидактики, подбирать иллюстративный материал, вести диалог с аудиторией обучаемых.

Владеть: основными методическими приёмами и техниками преподавания истории, техническими средствами обучения.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в исторической теории и практике;



ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата;

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования – программам бакалавриата.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2);

ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-2.1.1);

назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-2.1.2);

содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.1.5, ПК-2.1.3);

современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.1.2, ПК-1.1.4, ПК-2.1.3);

сущность технологического подхода к обучению (ПК-1.1.2, ПК-2.1.3);

современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.1.3, ПК-2.1.3);

особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.1.3, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6);

методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-1.1.5);

содержание понятия педагогического мастерства (ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);

направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);

особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-1.1.4, ПК-2.1.5).

Уметь:

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2.2);

формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.2.3);

выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-1.2.6, ПК-2.2.3)

разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-2.2.2, ПК-2.2.4);

выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2.5);

выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2.4);



характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.2.1, ПК-2.2.1);

проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-2.2.1, ПК-2.2.2);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ПК-1.2.4);

Иметь практический опыт:

обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);

самостоятельного конструирования, организации и проведения урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);

рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ПК-1.3.3);

индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (ПК-1.3.2)

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Знакомство с программой прохождения практики, получение указаний по ведению документации по практике, согласование с руководителем практики индивидуального задания.	
2	Основной этап	Посещение базы практики, знакомство со своими будущими учениками, учебным планом, рабочей программой дисциплины. Окончательное утверждение расписания занятий практики и начало ведения её дневника. Составление конспектов занятий, согласование их с руководителем практики, проведение самих занятий, посещение занятий своих однокурсников, ведение дневника практики.	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Проверка конспектов, проверка дневника практики
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по	Зачет с оценкой



		практике. Сдача руководителю документации по практике, включая дневник, конспекты занятий и отчет по практике	
--	--	--	--

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики магистранты составляют отчет. Его основой служат текущие записи в дневнике практики. В отчете указывается учебное заведение, где магистрант проходил практику, число проведенных им занятий и их типы, численность класса. В отчёте следует дать более глубокий анализ проведенных уроков (занятий), указав свои главные педагогические достижения и особенно подробно остановившись на ошибках, трудностях, неудачах, то есть на тех выводах, которые магистрант сделал для себя на будущее

Формой промежуточной аттестации служит зачет с оценкой (дифференцированный зачёт).

Критерии получения студентом зачета с оценкой по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется магистранту, который вовремя и в соответствии с методическими указаниями вёл дневник практики, своевременно предоставлял руководителю добросовестно выполненные конспекты уроков/занятий, проводил занятия в соответствии с намеченным планом, достигал поставленные им цели урока/занятия, аккуратно посещал занятия своих однокурсников, своевременно представил отчёт по практике.

Зачёт с оценкой «хорошо» выставляется магистранту, который неаккуратно вёл дневник практики, представлял неполные конспекты предстоящих уроков, однако сами занятия проводил на должном научном и методическом уровне, достигал поставленные образовательные и воспитательные цели, грамотно анализировал уроки своих однокурсников, в отчёте по практике высказал конструктивные предложения по ее совершенствованию.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется магистранту, который неаккуратно вёл дневник практики и небрежно готовил конспекты уроков/занятий, проводил занятия на уровне ниже среднего для своей группы, пассивно присутствовал на открытых занятиях своих товарищей, ограничился в отчёте по практике минимальным объёмом, пропустив ряд важных позиций.

Зачет не выставляется, если магистрант без уважительных причин нарушал график проведения уроков/занятий, не вёл дневник практики или вёл его задним числом, либо вносил в дневник чужие записи, не посещал открытые уроки своих однокурсников, проводил уроки/занятия на недопустимо низком уровне (делал ошибки в датах и именах, терял контакт с аудиторией, не давал ученикам/ студентам методических указаний по ходу урока/занятия) или приходил на занятие/урок без должной подготовки, несвоевременно сдал отчет по практике, внёс в него недостоверные сведения

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. - 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.



Дополнительная литература:

Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 39 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учеб. пос. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М. : Прометей, 2015. 124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>.

Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) : учеб. пос. / О.П. Околелов. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914>.

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) Libre Office, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Internet Explorer, Adobe Acrobat Reader, Flash Player.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: медиапроектор, ноутбук/нетбук/планшетный компьютер.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01 История
(Современные исторические исследования)

Автор(ы) программы практики:

доцент кафедры истории России, канд. ист. наук, доцент И.А. Комиссарова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России

«28» августа 2025 г., протокол № 10