



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра теории литературы и русской литературы XX в.
Кафедра русской словесности и культурологии
Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.М. Тюленева
(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность образовательной программы:	Русская литература



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

1. Цели практики

состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.
3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.
- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы аспирантуры;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность в должности доцента или профессора; совместно с руководителем аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1)

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

б) профессиональные (ПК):

ПК-4. Владение навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях, научных дискуссий и конференций, подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам, навыками организации профориентационной работы.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.; основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2);

- нормативные документы, определяющие требования к качеству методических пособий по филологическим дисциплинам, критерии оценки качества методических; возрастные и личностные особенности контингента обучающихся; цели и задачи филологического образования в образовательных учреждениях; традиционные и инновационные образовательные технологии, формы проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, научных дискуссий и конференций; формы



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

контрольно-оценочной деятельности; цели, принципы и основные задачи, формы и этапы профориентационной работы (ПК-4).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться; работать в группе, в команде (ОПК-2);

- отбирать учебно-методический материал и создавать методические материалы в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся; пользоваться информационно-справочной, научно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет; определять возможности и условия реализации выбранной образовательной технологии; осуществлять контроль за ходом и результатами образовательного процесса; применять традиционные и инновационные образовательные технологии, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы; организовать индивидуальную и коллективную формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать собственную деятельность; корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-4)

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах; опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике профессиональной деятельности по направлению подготовки; понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания; способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; опытом разработки КО РП и методических материалов к ней; технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности; способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-2);

- приемами работы с методическими материалами; методами планирования образовательной деятельности; способами реализации образовательных технологий и различных форм научно-исследовательской деятельности; сложившимися методиками и инновационными технологиями, а также способами внедрения новых технологий обучения; методами диагностики учебных достижений; способами корректировки результата обучения; методами анализа и корректировки результатов собственной деятельности; навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта; приемами организации профориентационной работы (ПК-4).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам, (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
I	Ассистентский этап (4 ЗЕТ, 144 часа)		
1	Ознакомительный этап	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана
2	Методический этап	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	Посещение занятий Самоанализ
4	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики). Представление отчета (Дневника педагогической практики) по практике на заседании кафедры	Проверка руководителем практики отчета по практике
II	Доцентский этап (5 ЗЕТ, 180 ч.)		
1.	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей. Составление индивидуального плана практики (Дневник педагогической практики)	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана
2.	Методический этап	Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

		студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	лекций, материалов к лекциям Проверка оценочного средства
3.	Активный этап	Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Посещение занятий, проводимых аспирантами Самоанализ
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики). Представление отчета по практике на заседании кафедры (Дневник педагогической практики).	Проверка руководителем отчета (Дневник педагогической практики); сдача документации в Отдел подготовки НПКВК

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для рациональной организации практики и качественной оценки ее прохождения и итогов используется Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется аспирантом и руководителем практики.

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется «зачет с оценкой» (3 и 4 семестры):

«зачтено» с оценкой «отлично» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «хорошо» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

требуемые умения и навыки.;

«зачтено» с оценкой «удовлетворительно» - если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

«не зачтено» - если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Приказом/Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 2 к рабочей программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2014 .— 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) — Локальный доступ в сети вуза.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС).

3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2013 .— 227 с + CD-Rom .— ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9 .— <URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm> (ЭБС).

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (ЭБС).

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (ЭБС).

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

школе: учебное пособие / Г.А. Засобиная, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (ЭБС).

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (ЭБС).

5. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (ЭБС).

6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

7. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (ЭБС).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

• Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»: <https://uni.ivanovo.ac.ru>

• Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>

• Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>

• Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований http://ifts.ieee.org/russian/depositary/v8_i2/html/4.

• Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru

• Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf

• Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>

• Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русская литература)

Международные реферативные базы данных:

- Scopus. Сублицензионный договор № SCOPUS/280 от 10 мая 2018 года
- WoS. Сублицензионный договор № WoS/280 "02" апреля 2018 г.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Авторы рабочей программы практики:

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и ОТ социолого-психологического факультета, Воронова Т.А.;

доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой теории литературы и русской литературы XX века Тюленева Е.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседаниях
кафедры теории литературы и русской литературы XX века 5 июня 2018 г., протокол № 9;
кафедры русской словесности и культурологии 22 мая 2018 г., протокол № 5;
кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью 10 апреля 2018 г., протокол № 9.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.М. Тюленева
(подпись)